Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΟΝΕΜΒΑΣΙΑΣ ΛΑΚΩΝΙΑΣ - 3062010
Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Μονεμβασίας ιδρύθηκε το 1999 (ενώ από το 1991 λειτουργούσε ως Λυκειακές τάξεις) και βρίσκεται στον οικισμό Γέφυρα Μονεμβασίας, επί της οδού Μανουήλ Παλαιολόγου 30. Αποτελεί συγκρότημα με το Γυμνάσιο Μονεμβασίας «Γ. Ρίτσος». Λειτουργεί σε αυτόνομο κτίριο (υπερυψωμένο ισόγειο και όροφος) που περιλαμβάνει 8 αίθουσες διδασκαλίας και 1 Εργαστήριο Πληροφορικής.

Το σχολείο μας με ενενήντα τρεις (93) συνολικά εγγεγραμμένους μαθητές/τριες λειτούργησε με 6 τμήματα Γενικής Παιδείας, 2 στην Ά’ τάξη, 2 στη Β΄ και 2 στη Γ΄ και με 2 ομάδες Προσανατολισμού στην Β΄, και 4’ στην Γ’ . Το τρέχον σχολικό έτος 2024-2025 το διδακτικό προσωπικό περιλάμβανε 7 μόνιμους εκπαιδευτικούς με οργανική θέση, 4 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς , 3 μόνιμους εκπαιδευτικούς με μερική διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες για συμπλήρωση ωραρίου και 3 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς με διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες.

Το σχολείο δεν διαθέτει υποδιευθυντή και διοικητικό προσωπικό. Επίσης, δεν είχαμε Ψυχολόγο ή/και Κοινωνικό Λειτουργό.

Ως προσωπικό καθαριότητας είχαμε 1 καθαρίστρια μειωμένης (σημείωση: ωράριο ανά ημέρα 3, 5 ώρες) απασχόλησης.

Από το σύνολο του μαθητικού δυναμικού περίπου το 40% μετακινούνταν καθημερινά με μισθωμένα δημόσια μέσα μεταφοράς (λεωφορεία και ΤΑΧΙ) από περιοχές της Δημοτικής Ενότητας Μονεμβασίας (που βρίσκονται σε απόσταση 5-17 χιλιόμετρα από το σχολείο και χαρακτηρίζονται ως αγροτικές) και προέρχονται από οικογένειες μεσαίων κοινωνικών στρωμάτων. Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών/τριών του σχολείου (μαθητών/τριών) που στο σύνολό τους έχουν φοιτήσει σε σχολικές μονάδες της χώρας μας και, ειδικότερα, της περιοχής μας, (στην Α/θμια Εκπαίδευση και το Γυμνάσιο) ήταν περίπου 17% (16 στους 93**)** -και γενικότερα κυμαίνεται σταθερά διαχρονικά γύρω στο 15%- με χώρες προέλευσής τους την Αλβανία (κατά κύριο λόγο), την Βουλγαρία, την Ρουμανία (και Μολδαβία). Παλλινοστήσαντες και Ρομά δεν είχαμε (και διαχρονικά δεν έχουμε) στο σχολείο μας. Επίσης, εκτός μίας μαθήτριας της Β’ τάξης που λόγω προσωπικών προβλημάτων διέκοψε τη φοίτησή της από τον Οκτώβρη 2024 δεν έχουμε μαθητική διαρροή, δηλαδή μαθητές που εγκαταλείπουν το σχολείο ή μαθητές που να επαναλαμβάνουν την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης ή χαμηλής επίδοσης.

Στις 5 Φεβρουαρίου 2025 μας απονεμήθηκε η διαπίστευση ERASMUS , με βαθμολογία 98 στα 100 (σημείωση: πρώτοι στη λίστα διαπιστευμένων σχολείων). Το σχολείο μας λειτούργησε για τρίτη φορά, τον Απρίλιο 2025, ως σχολείο υποδοχής μαθητών/τριών από την Ιταλία στο πλαίσιο της Αδελφοποίησης με το Κλασικό Λύκειο Τίτο Λίβιο που εδρεύει στο Μιλάνο Ιταλίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά καταγράφονται:

η επιτυχής πραγμάτωση των ειδικών γνωστικών στόχων για την πλειοψηφία των μαθητών/τριών και των τριών τάξεων του σχολείου μας(βλ. επιδόσεις-στατιστικά στοιχεία, όπως αποτυπώνονται στο πληροφοριακό σύστημα myschool),η ενθάρρυνση -εκ μέρους όλων των εκπαιδευτικών- συμμετοχής των μαθητών/τριών σε προγράμματα και διαγωνισμούς, η αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων από το διδακτικό προσωπικό, η ανάπτυξη δράσεων εξωστρέφειας και ενεργού πολιτειότητας με θετικό ‘αποτύπωμα’, τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές/τριες, και το καλό κλίμα στις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας. Στο ιστολόγιο του σχολείου μας έχει αναρτηθεί υλικό από όλες τις δράσεις της σχολικής μας μονάδας κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο που πιθανόν χρήζει βελτίωσης είναι η ακόμα μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα, διαγωνισμούς και εκπαιδευτικούς ομίλους με την εξασφάλιση και των προϋποθέσεων που θα διευκολύνουν τη συμμετοχή τους (π.χ. μεγαλύτερη διάχυση-προώθηση και ανίχνευση εγκαίρως συγκεκριμένων κλίσεων και δεξιοτήτων, συνεργασία-υποστήριξη από τους γονείς/κηδεμόνες). Επίσης, πιθανός στόχος βελτίωσης είναι η αναζήτηση τρόπων κινητοποίησης των μαθησιακά «αδύναμων» ή/και αδιάφορων μαθητών/τριών (σημείωση: ήδη εντοπισμένων- αριθμητικά συγκεκριμένων μαθητών/τριών της Α΄και Β΄τάξης, με ή/και χωρίς διάγνωση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών) πράγμα που θα μας απασχολήσει οργανωμένα και μεθοδευμένα το επόμενο σχολικό έτος. Τέλος, προτείνεται η ενθάρρυνση των μαθητών/τριών της Γ’ τάξης να παρακολουθούν τα προσφερόμενα μαθήματα του Ψηφιακού Φροντιστηρίου και να αξιοποιούν το διαθέσιμο υλικό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά αποτιμούμε την ενεργοποίηση και εμπλοκή εκπαιδευτικών και μαθητών σε θέματα πέρα από το αυστηρό πλαίσιο του σχολείου, την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, τη γνωριμία και συνεργασία με πρόσωπα και φορείς , την αρμονική συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, την καλλιέργεια της εξωστρέφειας και της πολυγλωσσίας (βλ. πρόγραμμα eTwinning , το σχολείο μας ως φορέας υποδοχής ξένων μαθητών).

Σημεία προς βελτίωση

Για την ακόμα μεγαλύτερη αξιοποίηση των διαθέσιμων (ψηφιακών) πόρων χρήσιμη θα ήταν η πιο εξειδικευμένη επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών και η εξάσκηση στην εφαρμογή τους στην καθημερινή διδακτική διαδικασία. Όσον αφορά στο « άνοιγμα» του σχολείου στην κοινότητα, η προσπάθεια καλύτερης «επικοινώνησης» των επιμέρους στόχων σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (σύνολο μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων) με εμπλοκή και ανάθεση ρόλου και στο θεσμικό όργανο των γονέων (σημείωση: τον Σύλλογο Γονέων/κηδεμόνων).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως ιδιαίτερο θετικό εκτιμάται το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για επιμόρφωση, εξωστρέφεια και γνωριμία με την ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγματικότητα. Ενδιαφέρον που εκφράζεται σταθερά και συνειδητά πλέον .

Σημεία προς βελτίωση

Η εμπλοκή και των υπόλοιπων εκπαιδευτικών σε μικρότερης ή μεγαλύτερης κλίμακας προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχολείο και κοινότητα
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν • ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών • ενέπλεξαν το σύνολο των μαθητών/τριών και των τριών τάξεων με συνεργατικό, δημιουργικό και βιωματικό τρόπο • λειτούργησαν συμπληρωματικά και ενισχυτικά στο πρόγραμμα σπουδών • στηρίχτηκαν στις Νέες Τεχνολογίες • απευθύνθηκαν στην κοινότητα ενισχύοντας τη συνοχή της • ενίσχυσαν/προώθησαν ακόμα περισσότερο την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκομένων, ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών και ενθάρρυνση της δημιουργικότητας, της συμμετοχικότητας και της συνεργασίας, ‘άνοιγμα’ στην τοπική κοινωνία ,αλλά και ευρωπαϊκή προοπτική για το σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μη ανταπόκριση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας σε όλες τις φάσεις υλοποίησης των *Δράσεων*, δεδομένων κυρίως των αυξημένων απαιτήσεων του Λυκείου και των διοικητικών υποχρεώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις