

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΟΝΕΜΒΑΣΙΑΣ ΛΑΚΩΝΙΑΣ - 3062010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Μονεμβασίας ιδρύθηκε το 1999 (ενώ από το 1991 λειτουργούσε ως Λυκειακές τάξεις προσαρτημένες στο Γυμνάσιο Μονεμβασίας) και βρίσκεται στον οικισμό Γέφυρα Μονεμβασίας, επί της οδού Μανουήλ Παλαιολόγου 30. Αποτελεί συγκρότημα με το Γυμνάσιο Μονεμβασίας «Γ. Ρίτσος». Το τρέχον σχολικό έτος εγκαινιάστηκε η επέκταση του πρώτου ορόφου (σημείωση: υπερυψωμένο ισόγειο αποτελούμενο από 5 αίθουσες διδασκαλίας) με έξι τουαλέτες μαθητών/τριών και μία τουαλέτα εκπαιδευτικών/ΑμΕΑ) και η ανέγερση δεύτερου ορόφου που περιλαμβάνει γραφείο διεύθυνσης, γραφείο εκπαιδευτικών, τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας και μία αίθουσα/Εργαστήριο Πληροφορικής.

Το σχολείο μας με ογδόντα τέσσερις (84) συνολικά εγγεγραμμένους μαθητές/τριες λειτούργησε με 5 τμήματα Γενικής Παιδείας, 2 στην Α' τάξη, 2 στη Β' και 1 στη Γ' και με 2 ομάδες Προσανατολισμού στην Β' και 4 στην Γ'. Το διδακτικό προσωπικό περιλάμβανε 7 μόνιμους εκπαιδευτικούς με οργανική θέση, 2 πρωτοδιόριστους εκπαιδευτικούς με προσωρινή τοποθέτηση, 2 μόνιμους εκπαιδευτικούς με μερική διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες για συμπλήρωση ωραρίου και 6 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς με διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες.

Το σχολείο δεν διαθέτει υποδιευθυντή και διοικητικό προσωπικό. Επίσης, δεν είχαμε Ψυχολόγο ή/και Κοινωνικό Λειτουργό.

Ως προσωπικό καθαριότητας είχαμε 1 καθαρίστρια πλήρους (σημείωση: ωράριο ανά ημέρα 6, 5 ώρες) απασχόλησης.

Από το σύνολο του μαθητικού δυναμικού περίπου το 40% μετακινούνταν καθημερινά με μισθωμένα δημόσια μέσα μεταφοράς (λεωφορεία και TAXI) από περιοχές της Δημοτικής Ενότητας Μονεμβασίας (που βρίσκονται σε απόσταση 5-17 χιλιόμετρα από το σχολείο και χαρακτηρίζονται ως αγροτικές) και προέρχονται από οικογένειες μεσαίων κοινωνικών στρωμάτων. Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών/τριών του σχολείου (μαθητών/τριών που στο σύνολό τους έχουν φοιτήσει σε σχολικές μονάδες της χώρας μας στην Α/θμια Εκπαίδευση και το Γυμνάσιο) ήταν περίπου 10% (8 στους 84) -και γενικότερα κυμαίνεται σταθερά μεταξύ 10-15%- με χώρες προέλευσής τους την Αλβανία (κατά κύριο λόγο), την Βουλγαρία, την Ρουμανία και Μολδαβία. Παλλιννοστήσαντες και Ρομά δεν είχαμε (και διαχρονικά δεν έχουμε) στο σχολείο μας. Επίσης, εκτός μίας μαθήτριας της Β' τάξης που λόγω προσωπικών προβλημάτων διέκοψε τη φοίτησή της από τον Οκτώβρη 2023, δεν έχουμε μαθητική διαρροή, δηλαδή μαθητές που εγκαταλείπουν το σχολείο ή μαθητές που να επαναλαμβάνουν την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης ή χαμηλής επίδοσης.

Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς λειτούργησε επανδρωμένο το Εργαστήριο Πληροφορικής δεδομένου ότι τα προηγούμενα έτη στεγαζόταν στο κτίριο του Γυμνασίου Μονεμβασίας. Τον Μάρτιο 2024 (σημείωση: παραλαβή

26-03-2024) το σχολείο μας εξοπλίστηκε με 4 διαδραστικά συστήματα μάθησης (διαδραστικές οθόνες) που αναβάθμισαν ποιοτικά τη διδασκαλία.

Το σχολείο μας λειτούργησε για δεύτερη φορά, τον Απρίλιο 2024, ως σχολείο υποδοχής μαθητών/τριών από την Ιταλία στο πλαίσιο της Αδελφοποίησης με το Κλασικό Λύκειο Τίτο Λίβιο που εδρεύει στο Μιλάνο Ιταλίας.

Το Α1 τμήμα του σχολείου μας επιλέχτηκε και συμμετείχε (σημείωση: στις 3 Απριλίου 2024) σε εγκεκριμένη επιστημονική έρευνα του Ινστιτούτου Ψυχικής Υγείας, νευροεπιστήμης και ιατρικής ακρίβειας της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ που αφορούσε στις διάφορες εξαρτήσεις.

Τέλος, αν εξαιρέσουμε μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών/τριών που νόσησαν από κορωνοϊό και λοιμώξεις αναπνευστικού δεν υπήρξαν σημαντικά προβλήματα υγειονομικής φύσεως.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά καταγράφονται η επιτυχής πραγμάτωση των ειδικών γνωστικών στόχων (βλ. επιδόσεις όπως καταγράφονται επισήμως), η ενθάρρυνση συμμετοχής των μαθητών/τριών σε προγράμματα και διαγωνισμούς, η αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων από το διδακτικό προσωπικό, η ανάπτυξη δράσεων εξωστρέφειας με θετικό 'αποτύπωμα' τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές/τριες, και το καλό κλίμα στις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο που πιθανόν χρήζει βελτίωσης είναι η ακόμα μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα, διαγωνισμούς και εκπαιδευτικούς ομίλους με την εξασφάλιση και των προϋποθέσεων που θα διευκολύνουν τη συμμετοχή τους (π.χ. σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων/κηδεμόνων).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά αποτιμούμε την ενεργοποίηση και εμπλοκή εκπαιδευτικών και μαθητών σε θέματα πέρα από το αυστηρό πλαίσιο του σχολείου, τη γνωριμία και συνεργασία με πρόσωπα και φορείς, την αρμονική συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, την ενίσχυση της εξωστρέφειας.

Σημεία προς βελτίωση

Για την ακόμα μεγαλύτερη αξιοποίηση των διαθέσιμων (ψηφιακών) πόρων χρήσιμη θα ήταν η πιο εξειδικευμένη επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών και η εξάσκηση στην εφαρμογή τους στην καθημερινή διδακτική

διαδικασία. Όσον αφορά στο « άνοιγμα» του σχολείου στην κοινότητα, η προσπάθεια ακόμα μεγαλύτερης «επικοινωνησης» των επιμέρους στόχων σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (σύνολο μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως ιδιαίτερο θετικό εκτιμάται το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για εξωστρέφεια και γνωριμία με την ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγματικότητα. Ενδιαφέρον που εκφράζεται σταθερά και συνειδητά πλέον.

Σημεία προς βελτίωση

Αρχικά, διαπιστώνεται ότι υπάρχει υστέρηση στη συστηματική, περιοδική και εξειδικευμένη επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών, πράγμα που οφείλεται σε πολλούς παράγοντες (ρόλος της πολιτείας, κόστος επιμόρφωσης, πολλαπλές υποχρεώσεις των ίδιων των εκπαιδευτικών).

Από την άλλη, θα μπορούσε να ενισχυθεί η εμπλοκή του συνόλου των εκπαιδευτικών σε μικρότερης ή μεγαλύτερης κλίμακας *προγράμματα*. Ίσως η αναζήτηση συμπράξεων/συνεργασιών στο πλαίσιο του e-twinning να αποτελεί μία πολύ καλή πρακτική σε συνδυασμό με τους «μεγαλύτερους» στόχους» (: διαπίστευση Erasmus).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το τρέχον σχολικό έτος δώσαμε έμφαση στη Διοικητική Λειτουργία του σχολείου μας, γιατί πιστεύουμε πως έτσι ενισχύεται συνολικά η λειτουργία του σχολείου. Έτσι και οι 2 Ομάδες αποτελούμενες από 5 και 4 αντίστοιχα μέλη οργανώσαμε και υλοποιήσαμε δράσεις που εκτιμούμε ότι συνέβαλαν τόσο στην ανάπτυξη και ενδυνάμωση των ίδιων των εκπαιδευτικών, όσο και στην ενεργοποίηση μαθητών/τριών, αλλά και στη "διάχυση" των αποτελεσμάτων στην κοινότητα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκομένων, ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών και ενθάρρυνση της συμμετοχικότητας και της συνεργασίας, 'άνοιγμα' στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μη ανταπόκριση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας σε όλες τις φάσεις υλοποίησης των Δράσεων, δεδομένων κυρίως των αυξημένων απαιτήσεων του Λυκείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις