

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Μονεμβασίας ιδρύθηκε το 1999 (ενώ από το 1991 λειτουργούσε ως Λυκειακές τάξεις) και βρίσκεται στον οικισμό Γέφυρα της Μονεμβασίας, επί της οδού Μανουήλ Παλαιολόγου 30. Αποτελεί συγκρότημα με το Γυμνάσιο Μονεμβασίας «Γ. Ρίτσος» με το οποίο μοιράζεται τον προαύλιο χώρο, τις εγκαταστάσεις άθλησης, τις τουαλέτες, την Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, το Γραφείο διδασκόντων και το Εργαστήριο Πληροφορικής (τα τρία τελευταία στο κτίριο του Γυμνασίου). Η απουσία ανεξάρτητων κτιριακών υποδομών δημιουργεί συχνά δυσλειτουργίες και για τα δύο σχολεία. Το Γενικό Λύκειο διαθέτει (5) πέντε αίθουσες διδασκαλίας (υπερψωμένο ισόγειο) παραπλεύρως του κτιρίου του Γυμνασίου.

Το σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο μας λειτούργησε με (04) τέσσερα τμήματα Γενικής Παιδείας, (2) δύο Ομάδες Προσανατολισμού στην Β΄ τάξη, (04) τέσσερις Ομάδες Προσανατολισμού στην Γ΄ τάξη και συνολικά (73) μαθητές/τριες και (15) δεκαπέντε εκπαιδευτικούς (14 μόνιμους με οργανική θέση, απόσπαση, διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου και 1 αναπληρώτρια). Το σχολείο δεν διαθέτει υποδιευθυντή και διοικητικό προσωπικό. Ως βοηθητικό προσωπικό/προσωπικό καθαριότητας χρησιμοποιείται η μόνιμη καθαρίστρια του συστεγαζόμενου Γυμνασίου.

Από το σύνολο του μαθητικού δυναμικού σχεδόν οι μισοί (30 μαθητές/τριες) μετακινούνταν καθημερινά με μισθωμένα δημόσια μέσα μεταφοράς (λεωφορεία και TAXI) από περιοχές της Δημοτικής Ενότητας Μονεμβασίας (που βρίσκονται σε απόσταση 5-17 χιλιομέτρα από το σχολείο και χαρακτηρίζονται ως αγροτικές) και προέρχονται από οικογένειες μεσαίων κοινωνικών στρωμάτων. Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών/τριών του σχολείου (μαθητών/τριών που στο σύνολό τους έχουν φοιτήσει σε σχολικές μονάδες της χώρας μας στην Α/θμια Εκπαίδευση και το Γυμνάσιο) κυμαίνεται σταθερά γύρω στο 15%-20%, με χώρες προέλευσής τους την Αλβανία (κατά κύριο λόγο), την Βουλγαρία, την Ρουμανία (και Μολδαβία). Παλλιννοστήσαντες και Ρομά δεν έχουμε στο σχολείο μας. Επίσης, δεν έχουμε μαθητική διαρροή, δηλαδή μαθητές που εγκαταλείπουν το σχολείο ή μαθητές που να επαναλαμβάνουν την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης ή χαμηλής επίδοσης.

Στις ιδιαίτερες συνθήκες που επηρέασαν το εκπαιδευτικό έργο το σχολικό έτος 2021-2022 καταγράφονται αφενός η ανάγκη κάλυψης μαθησιακών κενών που οφείλονταν στην τηλεεκπαίδευση και, αφετέρου, η πίεση ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης λόγω της εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων σε Α΄ και Β΄ τάξη, αλλά και της δυσανάλογης -σε σχέση με τις διαθέσιμες διδακτικές ώρες- εξεταστέας ύλης πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης. Επιπλέον, οι υγειονομικές συνθήκες, δηλαδή, η νόσηση ή/και η υποχρεωτική απομόνωση/καραντίνα (στενές επαφές νοσούντων) μαθητών/τριών ή/και εκπαιδευτικών, επηρέασαν την αποτελεσματικότερη επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Τέλος, οι ίδιες συνθήκες λειτούργησαν ανασταλτικά στην πραγματοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων ή/και δράσεων 'εξωστρέφειας' προς την κοινότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά καταγράφονται η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών με θετικό 'αποτύπωμα' τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές/τριες, η παραγωγή αξιοποιήσιμου εκπαιδευτικού υλικού, το καλό κλίμα στις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας με την αμφίδρομη, αμοιβαία προσπάθεια των δύο μερών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα κατάφερε να οργανώσει επιτυχώς και να φέρει σε πέρας το διοικητικό έργο της, λαμβανομένων πάντα υπόψη των υπαρχόντων σχολικών υποδομών.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις και οι συνεργασίες με φορείς και η εξωστρέφεια είναι σημεία που χρήζουν ενίσχυσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν η διάθεση και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις, καθώς και η συνεργασία με άλλα σχολεία στο σχεδιασμό και την υλοποίηση σχετικών επιμορφωτικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε προγράμματα εθνικής ή/και ευρωπαϊκής εμβέλειας αποτελεί ζητούμενο που, ωστόσο, χρειάζεται χρόνο και προσπάθεια για να επιτευχθεί.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι 3 δράσεις που υλοποιήθηκαν -2 στον άξονα Διδασκαλία, Μάθηση, Αξιολόγηση και 1 στον άξονα Σχολείο και κοινότητα • ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών • ανίχνευσαν τις ανάγκες των μαθητών/τριών σε θέματα διδακτικής και αξιολόγησης • 'ενέπλεξαν' το σύνολο των μαθητών/τριών και των 3 τάξεων με συνεργατικό, δημιουργικό και βιωματικό τρόπο • λειτούργησαν συμπληρωματικά και ενισχυτικά στο πρόγραμμα σπουδών • εμπλούτισαν τις μεθόδους διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης • στηρίχτηκαν στις Νέες Τεχνολογίες • παρήγαγαν αξιοποιήσιμο εκπαιδευτικό υλικό • απευθύνθηκαν στην κοινότητα συνδέοντας το παρελθόν με το παρόν

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων, ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών και ενθάρρυνση της δημιουργικότητας, παραγωγή υλικού, 'άνοιγμα' στην τοπική κοινωνία (μέσω της ιστοσελίδας), αξιοποίηση παραχθέντος υλικού στην πράξη (προετοιμασία των μαθητών για τις εξετάσεις).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αφενός η εφαρμογή για πρώτη φορά της εσωτερικής αξιολόγησης με την έναρξη των διαδικασιών υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης ουσιαστικά μετά τον Δεκέμβριο 2021 και , αφετέρου, η πίεση για ολοκλήρωση της διδακτέας-εξεταστέας ύλης και στις 3 τάξεις δυσχέραναν την υλοποίηση δημιουργικών και καινοτόμων δράσεων.

Οι επικρατούσες υγειονομικές συνθήκες (περιοριστικά μέτρα, νόσηση μαθητών ή/και εκπαιδευτικών) και ελλείψεις τεχνολογικού εξοπλισμού οδήγησαν στην αναπροσαρμογή των ομάδων εργασίας στο πλαίσιο των Σχεδίων Δράσης και στην ανακατανομή των αρμοδιοτήτων μεταξύ των μαθητών .

Επίσης , η τεχνολογική/ψηφιακή αδυναμία αρκετών μαθητών/τριών να ανταποκριθούν στις

εργασίες/δραστηριότητες (παρόλο που θεωρούνται η γενιά των σύγχρονων τεχνολογικών/ψηφιακών μέσων), και, τέλος, 'αστάθμητοι παράγοντες' που έχουν να κάνουν με προσωπικούς λόγους επηρέασαν την πορεία υλοποίησης και τα 'προϊόντα' των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη και εφαρμογή συνεργατικών και καινοτόμων πρακτικών.

Στόχος Βελτίωσης

Με δεδομένο ότι (λόγω και των ειδικών συνθηκών που επικράτησαν τα δύο προηγούμενα χρόνια) η μαθησιακή διαδικασία εκτιμάται ότι σε ένα βαθμό υστέρησε ως προς τα προσδοκώμενα αποτελέσματά της, στόχος της δράσης είναι να αναπτυχθούν και να εφαρμοστούν ποικίλοι και εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης των μαθητών/τριών και στις 3 τάξεις του Λυκείου στα μαθήματα ειδικότητας ΠΕ02, ΠΕ03 και ΠΕ04, ώστε τόσο οι μαθητές, όσο και οι εκπαιδευτικοί να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης σε γενικές γραμμές ακολουθεί τον αρχικό σχεδιασμό. Ειδικότερα, έχουν ήδη "δρομολογηθεί" ή/και πραγματοποιηθεί οι ακόλουθες δραστηριότητες:

- ετεροπαρατήρηση μεταξύ των εκπαιδευτικών ΠΕ02 (από μία για τον καθέναν) στα μαθήματα Ιστορίας Α΄ και Β΄ τάξης (σύνολο 3 διδακτικές ώρες). Συζήτηση και ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών
- συνεργατική/διαθεματική διδασκαλία συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας από τους εκπαιδευτικούς ΠΕ03 και ΠΕ04 στην Β' τάξη, αναστοχασμός (συνολικά 3)
- ανάθεση και παρακολούθηση υλοποίησης καινοτόμου/δημιουργικής δραστηριότητας στους μαθητές/τριες της Α' τάξης: ομαδικές εργασίες (ανά 2 ή 3 μαθητές) με θέμα πτυχές της ζωής και του έργου του Μ. Αλεξάνδρου και τελικό στόχο τη σύνθεση σε μορφή ψηφιακού βιβλίου με χρήση ειδικής εφαρμογής/ειδικού λογισμικού
- ανάθεση και παρακολούθηση δημιουργίας ψηφιακού σταυρολέξου/λεξικού όρων σχετικού με την βυζαντινή εποχή στο πλαίσιο του μαθήματος της Ιστορίας Β' τάξης
- δημιουργία συνεργατικού ιστολογίου των εκπαιδευτικών ΠΕ02 για τα μαθήματα της Ιστορίας Α΄, Β΄ και Γ΄ προσανατολισμού και της ΝΕΓ-

Λογοτεχνίας της Γ΄-Σταδιακή ανάρτηση του παραχθέντος υλικού

- συνεργατικές διδασκαλίες των εκπαιδευτικών ΠΕ02 , στο μάθημα της ΝΕΓ-Λογοτεχνίας Γ΄τάξης : μία δίωρη τον Δεκέμβρη και δύο τον Φεβρουάριο διάρκειας ενός διδακτικού δίωρου και μίας ακόμα διδακτικής ώρας, μία με τον παραδοσιακή μέθοδο του κατευθυνόμενου διαλόγου και μία με εφαρμογή της τεχνικής της ανεστραμμένης τάξης-Καταγραφή παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών
- συνεργατικές δράσεις μαθητριών Γ΄ τάξης - αφιέρωμα στα 100 χρόνια από το 1922

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/markountou/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Καλές πρακτικές στην αυτοαξιολόγηση μαθητών/τριών

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές και μαθήτριες της Α' τάξης με την καθοδήγηση των καθηγητριών τους θα επεξεργαστούν τα θέματα τα οποία είναι αναρτημένα στην Τράπεζα Θεμάτων και αφορούν τα Αρχαία Ελληνικά της Α' Λυκείου. Σκοπός της δράσης είναι η δημιουργία ψηφιακού βιβλίου με όλα τα θέματα κλειστού τύπου τα οποία οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να απαντούν διαδικτυακά στον χρόνο και χώρο που επιθυμούν και να ελέγχουν την ορθότητα των απαντήσεών τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από την αρχή της δράσης ως και την παρούσα φάση, ακολουθείται χωρίς παρέκκλιση το χρονοδιάγραμμα έτσι όπως έχει οριστεί και διατυπωθεί στο Σχεδιασμό της δράσης. Οι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν την δράση στους μαθητές και οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με χαρά. Οι μαθητές έγιναν οι ίδιοι σχεδιαστές και δημιουργοί λογισμικού/ εφαρμογής καθώς και μέτοχοι στην διαδικασία του διαμοιρασμού αυτής της εφαρμογής για την διευκόλυνση συμμαθητών τους στο συγκεκριμένο μάθημα.

Πραγματοποιήθηκε:

- παρουσίαση της δημιουργίας του διαδραστικού βιβλίου στο e-me content
- παρουσίαση διαφόρων τύπων ασκήσεων και δημιουργία τους στο e-me content
- συμμετοχή στο εξ αποστάσεως φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας 11-05-2022

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1127482, https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1179649.

Πρακτική 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Μία ιστορία για όλους.

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές και οι μαθήτριες με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών θα μελετήσουν την εποχή της Μικρασιατικής καταστροφής από ιστορικά και λογοτεχνικά έργα, θα προσεγγίσουν βιωματικά τον τρόπο ζωής, τη διατροφή, τον πολιτισμό των Ελλήνων της Μ. Ασίας. Σκοπός της δράσης είναι η ανασύνθεση του παρελθόντος και η διάχυση των πληροφοριών που συνέλεξαν και επεξεργάστηκαν οι μαθητές/μαθήτριες στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα μέσω του ιστολογίου του σχολείου μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από την αρχή της δράσης ως και την παρούσα φάση, ακολουθείται χωρίς παρέκκλιση το χρονοδιάγραμμα έτσι όπως έχει οριστεί και διατυπωθεί στο Σχεδιασμό της δράσης. Οι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν την δράση στους μαθητές και διερευνήθηκε η αναγκαιότητα υλοποίησής της μέσω ερωτηματολογίων (εργαλείο google forms). Μέσα από την προβολή ντοκιμαντερ, τις βιωματικές δράσεις, την ανάγνωση και μελέτη λογοτεχνικών και ιστορικών έργων σχετικών με τη μικρασιατική εκστρατεία και καταστροφή οι μαθητές προσέγγισαν από διαφορετικές οπτικές την εν λόγω περίοδο αναπτύσσοντας γνωστικές και συναισθηματικές δεξιότητες.

Πραγματοποιήθηκε:

- προβολή ντοκιμαντέρ στην Α Λυκείου 14 και 16 Μαρτίου “Σμύρνη: Η καταστροφή μιας κοσμοπολίτικης πόλης 1900-1922” (Σκηνοθεσία: Μαρία Ηλιού)
- προβολή ντοκιμαντέρ στην Β Λυκείου Σμύρνη: Η καταστροφή μιας κοσμοπολίτικης πόλης 1900-1922” (Σκηνοθεσία: Μαρία Ηλιού)
- εκπόνηση ατομικών και ομαδικών εργασιών
- παρασκευή σαπουνιού στο μάθημα της χημείας Β Λυκείου
- παρασκευή τυριού στο μάθημα της χημείας Β Λυκείου

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sites.google.com/view/memories22/αρχική-σελίδα>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η ανάγκη παραγωγής ψηφιακού υλικού προϋποθέτει ειδικές γνώσεις των εκπαιδευτικών. Για αυτό κρίνεται απαραίτητη η σχετική επιμόρφωσή τους. Ιδίως, επισημαίνεται η ανάγκη επιμόρφωσης στην ψηφιακή πλατφόρμα της e-me λόγω των μεγάλων δυνατοτήτων που διαθέτει και, ειδικότερα, των εργαλείων παραγωγής περιεχομένου.
