

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Μονεμβασίας ιδρύθηκε το 1999 (ενώ από το 1991 λειτουργούσε ως Λυκειακές τάξεις) και βρίσκεται στον οικισμό Γέφυρα της Μονεμβασίας, επί της οδού Μανουήλ Παλαιολόγου 30. Αποτελεί συγκρότημα με το Γυμνάσιο Μονεμβασίας «Γ. Ρίτσος» με το οποίο μοιράζεται τον προαύλιο χώρο, τις εγκαταστάσεις άθλησης, τις τουαλέτες, την Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, το Γραφείο διδασκόντων και το Εργαστήριο Πληροφορικής (τα τρία τελευταία στο κτίριο του Γυμνασίου). Το Γενικό Λύκειο διαθέτει (5) πέντε αίθουσες διδασκαλίας (υπερψωμένο ισόγειο) παραπλεύρως του κτιρίου του Γυμνασίου.

Το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε με (5) πέντε τμήματα Γενικής Παιδείας, (2) δύο Ομάδες Προσανατολισμού στην Β΄ τάξη και (04) τέσσερις Ομάδες Προσανατολισμού στην Γ΄ τάξη και συνολικά (81) μαθητές/τριες και (15) δεκαπέντε εκπαιδευτικούς όλους μόνιμους (με οργανική θέση, απόσπαση, διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου). Το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022 λειτουργούν (04) τέσσερα τμήματα Γενικής Παιδείας, όλες οι Ομάδες Προσανατολισμού στις Β και Γ΄ τάξεις, είναι εγγεγραμμένοι και φοιτούν κανονικά (73) μαθητές/τριες και το διδακτικό προσωπικό αποτελούν (15) δεκαπέντε εκπαιδευτικοί, όλοι μόνιμοι πλην μίας αναπληρώτριας (ανήκοντες στο σχολείο οργανικά, με απόσπαση ή με διάθεση). Το σχολείο δεν διαθέτει υποδιευθυντή και διοικητικό προσωπικό. Ως βοηθητικό προσωπικό/προσωπικό καθαριότητας χρησιμοποιείται η μόνιμη καθαρίστρια του συστεγαζόμενου Γυμνασίου.

Από το σύνολο του μαθητικού δυναμικού σχεδόν οι μισοί (31 μαθητές/τριες) μετακινούνται καθημερινά με μισθωμένα δημόσια μέσα μεταφοράς (λεωφορεία και TAXI) από περιοχές της Δημοτικής Ενότητας Μονεμβασίας που βρίσκονται σε απόσταση 5-17 χιλιόμετρα από το σχολείο, χαρακτηρίζονται ως αγροτικές και κατοικούνται από οικογένειες μεσαίων κοινωνικών στρωμάτων. Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών/τριών του σχολείου (μαθητών/τριών που στο σύνολό τους έχουν φοιτήσει σε σχολικές μονάδες της χώρας μας Α/θμια Εκπαίδευση και Γυμνάσιο) κυμαίνεται σταθερά γύρω στο 15-20%, με χώρες προέλευσής τους την Αλβανία (κατά κύριο λόγο), την Βουλγαρία, την Ρουμανία (και Μολδαβία). Παλλινოსτήσαντες και Ρομά δεν έχουμε στο σχολείο μας. Επίσης, δεν έχουμε μαθητική διαρροή, δηλαδή μαθητές που εγκαταλείπουν το σχολείο ή μαθητές που να επαναλαμβάνουν την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης ή χαμηλής επίδοσης.

Το σχολικό έτος 2020-2021 οι ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες επέβαλαν την διακοπή της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου και την εφαρμογή τηλεεκπαίδευσης για (73) εβδομήντα τρεις σχολικές ημέρες (δηλαδή, σχεδόν 15 εβδομάδες). Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό και με την διακοπή της δια ζώσης εκπαίδευσης για περίπου 6 εβδομάδες κατά το σχολικό έτος 2019-2020, επηρέασε καθοριστικά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, όπως θα αποτιμηθεί αναλυτικότερα στη συνέχεια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Θετικά σημεία

- Ο «διαχειρίσιμος» αριθμός των 14-15 μαθητών/τριών στα 4 από τα 5 τμήματα Γενικής Παιδείας του σχολείου και των ολιγομελών Ομάδων Προσανατολισμού που έκανε δυνατή την καλύτερη οργάνωση της διδασκαλίας και αξιολόγησης (στοιχεία myschool).
- Η εξαιρετική συνέπεια και συμμετοχή ορισμένων μαθητών που «τραβούσαν» και την υπόλοιπη τάξη (παρατηρήσεις εκπαιδευτικών, πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων).
- Η 'αποτύπωση' του αποτελέσματος της προσπάθειας των μαθητών της Γ΄ τάξης στις Πανελλαδικές εξετάσεις.
- Η εμπειρία της προηγούμενης 'πειραματικής' περιόδου εφαρμογής της τηλεεκπαίδευσης το 2019-2020 για την καλύτερη προετοιμασία, κυρίως των εκπαιδευτικών (ψηφιακές τάξεις εκπαιδευτικών).
- Η εγγύτητα του χώρου που επιτρέπει την καθημερινή επικοινωνία μαθητών/τριών μεταξύ τους, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, και την καλλιέργεια στενότερης επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Η εφαρμογή της τηλεεκπαίδευσης για μεγάλο χρονικό διάστημα ανέστειλε την εφαρμογή ποικίλων και παιδαγωγικά καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης .
- Η 'παραδοσιακή' επιλογή πολλών μαθητών να εξαντλούν το όριο των απουσιών τους , αποκοπτόμενοι, ειδικά, τους τελευταίους μήνες, από τη μαθησιακή διαδικασία φαινόμενο βέβαια που συνδέεται με τη γενικότερη οργάνωση και φιλοσοφία του εκπαιδευτικού συστήματος και χρήζει συνολικότερης αντιμετώπισης που υπερβαίνει το σχολείο ως σχολική μονάδα
- Τα παραπάνω σε συνδυασμό με την μη πραγματοποίηση τελικών προαγωγικών εξετάσεων υπέκρυψαν σοβαρά μαθησιακά κενά -που εκτιμάται ότι θα αναδειχτούν στην πορεία- και οδήγησαν (τους μαθητές και τους γονείς τους) σε μία 'πλασματική' εικόνα της μαθησιακής κατάστασης , αλλά και σε προβλήματα προσαρμογής στη σχολική πραγματικότητα. Επομένως, συνιστούν τομέα για παρέμβαση.
- Η αδυναμία, λόγω των έκτακτων συνθηκών, πραγματοποίησης οργανωμένων δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, επίσης τομέας που χρήζει παρέμβασης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σύνθεση του Συλλόγου διδασκόντων (σχετικά μικρός και σταθερός τα τελευταία χρόνια) διευκόλυνε τις διαδικασίες συντονισμού και προγραμματισμού και επέτρεψε την διαμόρφωση μιας κοινής -σε μεγάλο βαθμό- κουλτούρας στα θέματα οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.
- Οι διαθέσιμοι πόροι (χρήματα της Σχολικής Επιτροπής) αξιοποιήθηκαν με τον προσφορότερο τρόπο για την κάλυψη αναγκών σε ψηφιακά και άλλα μέσα.
- Η διάθεση εκπαιδευτικών του σχολείου-παρά τις αυξημένες διδακτικές υποχρεώσεις τους (δεδομένων των ιδιαίτερων απαιτήσεων του Λυκείου)- να οργανώσουν και συντονίσουν εκπαιδευτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Η αδυναμία πραγματοποίησης ομαδικών συναντήσεων με τους γονείς/κηδεμόνες - πρακτική που το σχολείο ακολουθούσε τα προηγούμενα χρόνια (πριν την επιβολή των υγειονομικών μέτρων)- και, αντίστοιχα, δράσεων/εκδηλώσεων εξωστρέφειας προς την τοπική κοινότητα μας απασχολεί και αποτελεί τομέα που χρήζει βελτίωσης.
- Διαπιστώνεται η μη διαμόρφωση επίσημων, θεσμοθετημένων δικτύων σχολείων, αν και σε επίπεδο συστεγαζόμενων σχολείων, σχολείων προέλευσης των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών μεταξύ τους, αναπτύχθηκαν 'άτυπες' σχέσεις καλής συνεργασίας και ανταλλαγής απόψεων και καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ψηφιακή 'πρόσβαση'/συμμετοχή, όσων εκπαιδευτικών επιθυμούσαν, σε επιμορφωτικές δράσεις γενικού και ειδικού ενδιαφέροντος.
- Ο εμπλουτισμός των γνώσεων και (ψηφιακών) δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Η αξιοποίηση των παραπάνω στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

- Λόγω του μεγάλου διαστήματος αναστολής της δια ζώσης εκπαίδευσης υπήρξε αδυναμία σχεδιασμού και υλοποίησης ενδοσχολικών κυρίως επιμορφώσεων-επιμορφωτικών δράσεων π.χ. με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης ή εργαστηρίων.

- Οι εκπαιδευτικοί είτε λόγω των αυξημένων διδακτικών υποχρεώσεων τους είτε για προσωπικούς λόγους (προ συνταξιοδότησης, λόγοι υγείας, οικογενειακοί λόγοι) ήταν (και σε μεγάλο βαθμό είναι) διστακτικοί στην ‘εμπλοκή’ τους σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα . Επιπλέον, θα λέγαμε ότι -αναφορικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα, απαιτείται «αλλαγή κουλτούρας».