

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΕΛΙΓΑΛΑ - 3656010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σύμφωνα με τα διαλαμβανόμενα στην ΠΡΑΞΗ 37/19-6-2024 του Συλλόγου διδασκόντων του Γενικού Λυκείου Μελιγαλά:

Το Γενικό Λύκειο Μελιγαλά καλύπτει μια ευρεία περιοχή του Δήμου Οιχαλίας και απέχει 25 Km από την Καλαμάτα. Το 80% του αριθμού των μαθητών του αντιστοιχεί σε μαθητές μεταφερόμενους με λεωφορεία από διάφορα χωριά, ορισμένα εκ των οποίων είναι μακρινά και ορεινά. Έχει 138 μαθητές, στεγάζεται στον πρώτο όροφο κτιρίου, στο ισόγειο του οποίου στεγάζεται το Γυμνάσιο Μελιγαλά. Εκτός από μία ωρομίσθια (τρίωρης απασχόλησης) καθαρίστρια, δεν διαθέτει καθόλου άλλο προσωπικό εξωδιδασκτικής απασχόλησης. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στη συντριπτική τους πλειοψηφία διαμένουν σε άλλες πόλεις (μία στη Σπάρτη, μία στην Κυπαρισσία, επτά στην Καλαμάτα) και μεταφέρονται καθημερινά. Οι μαθητές προέρχονται κυρίως από αγροτικές οικογένειες.

Ο Σύλλογος συμφώνησε στην περιγραφή του έργου της σχολικής μονάδας, η οποία ακολουθεί, έχοντας λάβει υπόψη του, σε κάθε περίπτωση, τις ποικίλες ιδιομορφίες της ευρύτερης περιοχής του Δήμου Οιχαλίας, από χωροταξική και συγκοινωνιακή άποψη, καθώς και τον χαρακτήρα του σχολείου ως Γενικού Λυκείου, το οποίο είναι επίσης Εξεταστικό Κέντρο Πανελλαδικών Εξετάσεων, φιλοξενώντας κατά τη διενέργεια των εξετάσεων αυτών και το Γενικό Λύκειο Λωρίου. Επίσης, έλαβε σοβαρά υπόψη του τις ιδιαίτερες συνθήκες που δημιουργήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023, από το ξεκίνημά του, (και συνεχίστηκαν και κατά το σχολικό έτος 2023-2024), λόγω των εκτεταμένων οικοδομικών εργασιών που αφορούν αφενός την κατασκευή νέας πτέρυγας του κτιρίου και, αφετέρου, την ριζική ανακαίνιση του υπάρχοντος κτιρίου. Η λειτουργία του σχολείου παράλληλα με την πραγματοποίηση οικοδομικών εργασιών συνάντησε ορισμένες δυσκολίες. Όμως, το διδακτικό έτος ολοκληρώθηκε με επιτυχία σε όλες τις πτυχές του, χάρις στη στήριξη και κατανόηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, στην ανταπόκριση των στελεχών της Δημοτικής Αρχής σε ό,τι τους ζητήθηκε από τη διοίκηση του σχολείου και, πάνω απ' όλα, χάρις στην υπομονή, την κατανόηση και τη διάθεση για προσφορά όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Η αξιολόγηση και βαθμολόγηση της λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας, η οποία ακολουθεί, έχει γίνει αφού ελήφθη υπόψη όλο το πλαίσιο των δυσκολιών που προαναφέρθηκαν.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θα πρέπει να συνεχιστούν οι καλές πρακτικές που αναφέρθηκαν σε κάθε άξονα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν έχουν εντοπισθεί σημεία που χρειάζονται βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θα πρέπει να συνεχιστούν οι καλές πρακτικές που αναφέρθηκαν σε κάθε άξονα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν έχουν εντοπισθεί σημεία που χρειάζονται βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θα πρέπει να συνεχιστούν οι καλές πρακτικές που αναφέρθηκαν σε κάθε άξονα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν έχουν εντοπισθεί σημεία που χρειάζονται βελτίωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Είχαν προγραμματιστεί πέντε (5) Δράσεις. Από αυτές, υλοποιήθηκαν οι εξής τέσσερις (4): α) "Ιστορία του αθλητισμού: αρχαίοι και σύγχρονοι Ολυμπιακοί Αγώνες". β) "Παροχή Πρώτων Βοηθειών σε ποικιλία περιπτώσεων". γ) "Βουλή των Εφήβων". δ) "Αντιμετώπιση Φυσικών Καταστροφών (σεισμών, πλημμυρών, πυρκαγιών)". Η Δράση "Δραστηριότητα πολιτιστικού είτε περιβαλλοντικού περιεχομένου" είχε ανατεθεί με απόφαση του Διευθυντή του σχολείου σε δύο εκπαιδευτικούς που είχαν αρνηθεί, κατά την προγραμματική συνεδρίαση του Συλλόγου, να συμμετάσχουν στην διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης Σχολικής Μονάδας. Οι δύο αυτοί συνάδελφοι δεν την υλοποίησαν και η συντονίστρια της Δράσης κατέθεσε σχετική δήλωση. Κατά συνέπεια, τα όσα σημειώνονται στη συνέχεια ως προς την αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου αφορούν αποκλειστικά τις τέσσερις Δράσεις που πραγματοποιήθηκαν. Οι τέσσερις Δράσεις υλοποιήθηκαν με απόλυτη επιτυχία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την α) Δράση οι μαθητές, αξιοποιώντας επισκέψεις σε αρχαία στάδια, σε αρχαιολογικά μουσεία και στο Μουσείο Ολυμπιακών Αγώνων της Αρχαίας Ολυμπίας, απέκτησαν εικόνα και γνώσεις για την πορεία των Ολυμπιακών Αγώνων στο πέρασμα των χρόνων, για τις διαφορές και ομοιότητες μεταξύ αρχαίων και σύγχρονων Ολυμπιακών Αγώνων και για τις επιδράσεις του αθλητισμού στον οικονομικό και κοινωνικό τομέα.

Με την β) Δράση οι μαθητές γνώρισαν σε θεωρητικό και σε πρακτικό επίπεδο τους τρόπους παροχής των πρώτων βοηθειών σε διάφορες περιπτώσεις. Με τις δράσεις βιωματικού χαρακτήρα, που έγιναν, οι μαθητές ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους για τον τρόπο χειρισμού μίας κατάστασης εκτάκτων αναγκών. Η ανταπόκριση των μαθητών ήταν ενθουσιώδης και η γνωριμία τους με αυτό το είδος του εθελοντισμού ήταν ένα μεγάλο όφελος για αυτούς. Επίσης, η Δράση συνέβαλε στην βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών, π.χ. της ενσυναίσθησης και της συνεργασίας για την αντιμετώπιση ενός προβλήματος.

Με την γ) Δράση οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν ανέπτυξαν περαιτέρω τις παιδαγωγικές τους ικανότητες και απέκτησαν περισσότερες διδακτικές εμπειρίες. Μέσω της Δράσης αυτής αναβαθμίστηκαν οι σχέσεις

εκπαιδευτικών και μαθητών και εφαρμόστηκαν διδακτικές πρακτικές συσχετισμού των γνωστικών αντικειμένων της Νεοελληνικής Γλώσσας της Πληροφορικής και της Πολιτικής Παιδείας.

Με την δ) Δράση οι μαθητές γνώρισαν σε θεωρητικό και σε πρακτικό επίπεδο τους τρόπους με τους οποίους γίνεται η πρόληψη και η αντιμετώπιση των κινδύνων που προκύπτουν από φυσικές καταστροφές (σεισμούς, πλημμύρες, πυρκαγιές). Οι μαθητές ενίσχυσαν το πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης τους, καθώς και το αίσθημα ασφάλειάς τους. Απέκτησαν γνώσεις σχετικά με τις Φυσικές Καταστροφές και τις επιπτώσεις τους. Επίσης, απέκτησαν κάποιες βασικές δεξιότητες Πρώτων Βοηθειών.

Και οι τέσσερις Δράσεις συνεβάλαν σημαντικά στην αυτοβελτίωση εκπαιδευτικών και μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στη Δράση β) δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθεί επίσκεψη στον Ερυθρό Σταυρό Καλαμάτας. Επίσης, η έλλειψη χρόνου στάθηκε εμπόδιο για την επίτευξη και άλλων βημάτων.

Στη Δράση δ) η έλλειψη χρόνου και οι ιδιαίτερες κτιριακές συνθήκες του σχολείου (λόγω έργων) δεν επέτρεψαν μεγαλύτερη επέκταση της Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις