

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΕΡΟΥ - ΜΠΟΥΛΑΦΕΝΤΕΙΟ - 1056010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα καλύπτει τις βασικές προϋποθέσεις για την κάλυψη των εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών και διοικητικών αναγκών ενός Γενικού Λυκείου: λειτουργούν όλες οι κατευθύνσεις για τα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα με εκπαιδευτικό προσωπικό, που ανέλαβε τη διεκπεραίωση μαθημάτων πρώτης ανάθεσης, έχοντας ήδη λάβει την κατάλληλη επιμόρφωση τόσο μέσω επιμορφώσεων του ΙΕΠ όσο και σε επίπεδο μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών. Στο πλαίσιο αυτό, η σχολική μονάδα, υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση της Διεύθυνσης, λειτούργησε εύρυθμα και αποτελεσματικά. Επίσης, η σχολική μονάδα διαθέτει ψηφιακό και υλικοτεχνικό εξοπλισμό, όπως διαδραστικούς πίνακες (τοποθέτηση στο σχολείο τον Ιούνιο 2024), ηλεκτρονικούς υπολογιστές για το Εργαστήριο Πληροφορικής. Συνολικά, το σχολείο λειτούργησε εύρυθμα και συμπεριληπτικά με σεβασμό στις μαθητικές και μαθησιακές ανάγκες.

Ειδικότερα, όσον αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό:

Το εκπαιδευτικό προσωπικό τοποθετήθηκε στη σχολική μονάδα με την έναρξη της σχολικής χρονιάς (πέραν των ειδικοτήτων Ξένης Φιλολογίας) και λειτούργησε Παράλληλη Στήριξη στα Γλωσσικά Μαθήματα (Αρχαία, Νέα Ελληνικά) και στα Μαθηματικά. Στο σημείο αυτό, πρέπει να διευκρινιστεί ότι μόνο δύο εκπαιδευτικοί (ΠΕ02.01, ΠΕ03.01) κάλυπταν παράλληλα τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών, οι οποίοι - με ειδική επισήμανση από το ΚΕΔΑΣΥ- όφειλαν να έχουν πλήρη απασχόληση για κάθε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα των Ανθρωπιστικών και των Θετικών Επιστημών. Επίσης, η εκπαιδευτικός ΠΕ03.01 προσλήφθηκε στη δεύτερη φάση ώστε οι μαθητές να έχουν δυσκολία στην παρακολούθηση των σχετικών μαθημάτων μέχρι την παρουσία της συναδέλφου.

Όσον αφορά τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό:

Η σχολική μονάδα διαθέτει ειδικά εξοπλισμένη αίθουσα Πληροφορικής (που την τρέχουσα σχολική χρονιά έχει πλήρως εξοπλιστεί με καινούριες κεντρικές μονάδες Η/Υ), αίθουσα Χημείου-Βιολογίας και Θετικών Επιστημών. Για τις ανάγκες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη Λέρο, επήλθε δανεισμός εξοπλισμού του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών από το Μπελένιο Γυμνάσιο Λέρου ως όμορου και συναυλιζόμενου σχολείου. Επίσης, υπάρχει χώρος εκδηλώσεων και κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή για εκδηλώσεις/παρουσιάσεις.

Η υλικοτεχνική υποδομή εμπλουτίστηκε με δωρεά ενός ακόμη εκτυπωτή (ως αποτέλεσμα βράβευσης μαθητών σε σχολικό διαγωνισμό), ώστε να υπάρχουν νέου τύπου εκτυπωτές και 4 διαδραστικοί πίνακες. Υπήρχαν εξίσου νέες δωρεές βιβλίων στην σχολική βιβλιοθήκη από εκδοτικούς οίκους. Επίσης, δρομολογήθηκε η συντήρηση και αναβάθμιση του συστήματος θέρμανσης του σχολείου, έγινε αντικατάσταση καλοριφέρ και κυκλοφορητή, και προστέθηκαν 3 νέα κλιματιστικά σε αίθουσες (εν όψει των αναγκών του σχολείου, που είναι εξεταστικό κέντρο για τις Πανελλήνιες εξετάσεις). Το σχολείο βάφεται και συντηρείται συστηματικά, ενώ παράλληλα διαθέτει

βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα των χώρων, το οποίο την τρέχουσα σχολική χρονιά (2024-2025) είχε πλήρη απασχόληση και συνεχή φροντίδα των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων.

Γενικότερα, η σχολική μονάδα στο πλαίσιο ενός ανοικτού σχολείου προς την κοινωνία, με συστηματική διάχυση της πληροφορίας μέσω της πλήρως ενημερωμένης ιστοσελίδας και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, υλοποίησε ποικίλες Δράσεις Ενεργού Πολίτη με ποικίλες θεματικές και συνέργειες. Συνεργάζεται με τοπικούς και εθνικούς φορείς, με την ακαδημαϊκή κοινότητα, με το Δήμο και με την Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετική αποτίμηση της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, πέρα από το σύνολο των σχολικών προγραμμάτων, Ομίλων, παράλληλων δράσεων, είναι ότι υλοποιήθηκαν με επιτυχία **Δράσεις Ενεργού Πολίτη**. Αναλυτικά:

Δράση 1^η: Δράση ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης διαχείρισης φυσικών πόρων και προστασίας περιβάλλοντος στο διδακτικό αντικείμενο/μάθημα της Α΄ Λυκείου «Πολιτική Παιδεία» για 10 ώρες και στο πλαίσιο του Περιβαλλοντικού σχολικού εκπαιδευτικού προγράμματος και του Περιβαλλοντικού Ομίλου. Στο πλαίσιο αυτής της Δράσης υλοποιήθηκε στο ΚΔΑΥ Ρόδου (την Τρίτη 29-04-2025) και στο Κ.Ε.ΠΕ.Α. ΠΕΤΑΛΟΥΔΩΝ ΡΟΔΟΥ» (την Τετάρτη 30-04-2025) στο πλαίσιο του Περιβαλλοντικού Προγράμματος «ΓΕΝΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΧΕΡΣΑΙΩΝ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΩΝ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΡΥΠΟΓΟΝΩΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΤΩΝ ΕΜΒΙΩΝ ΟΝΤΩΝ». **Η δράση εντάσσεται στον στόχο για τις βιώσιμες πόλεις και κοινότητες, καθώς και στη δράση για την πρόσβαση σε καθαρό νερό και αποχέτευση, καθώς και στη δράση για τη ζωή στο νερό, τη ζωή στη στεριά.**

Δράση 2^η: Δράση ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης διαχείρισης ανακυκλώσιμων υλικών στο διδακτικό αντικείμενο/μάθημα της Α΄ Λυκείου «Πολιτική Παιδεία» για 10 ώρες και στο πλαίσιο του Περιβαλλοντικού σχολικού εκπαιδευτικού προγράμματος και του Περιβαλλοντικού Ομίλου. Στο πλαίσιο αυτής της Δράσης το σχολείο μετέχει σε πρόγραμμα ανακύκλωσης του Δήμου Λέρου και στο πανελλήνιο πρόγραμμα Follow Green. **Η δράση εντάσσεται στον στόχο για τις βιώσιμες πόλεις και κοινότητες, καθώς και στη δράση για το κλίμα και την προστασία του περιβάλλοντος.**

Δράση 3^η: Δράση με θέμα: «Κλιματική Αλλαγή στην Ελλάδα: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον» στο πλαίσιο του Ινστιτούτου Αστρονομίας, Αστροφυσικής, Διαστημικών Εφαρμογών και Τηλεπισκόπησης του Εθνικού Αστεροσκοπείου Αθηνών εστιασμένη στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» με τη συμμετοχή μαθητών από την Α΄ και τη Β΄ Λυκείου. Η δράση εξελίχθηκε στο πλαίσιο άλλων διδακτικών αντικειμένων/μαθημάτων (Φυσική). **Η δράση εντάσσεται στον στόχο για τις βιώσιμες πόλεις και κοινότητες, καθώς και στη δράση για το κλίμα, τη ζωή στο νερό, τη ζωή στη στεριά.**

Δράση 4^η: Δράση ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών της Α΄ και Β΄ Λυκείου για θέματα Διατροφής, Παχυσαρκίας και διαχείρισης τροφίμων από αντιπρόσωπο της Εθνικής Δράσης για την Παιδική Παχυσαρκία (συνολικά πραγματοποιήθηκαν 4 συναντήσεις).

Η δράση εντάσσεται στον στόχο για την ενίσχυση της καλής υγείας και της ευημερίας.

Δράση 5^η: Δράση ενημέρωσης για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τη διαχείριση της πληροφορίας στον κυβερνοχώρο στη Β΄ Ημερήσιου ΓΕ.Λ., στο διδακτικό αντικείμενο/μάθημα «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ» για 10 ώρες. **Η δράση εντάσσεται στον στόχο για τη δικαιοσύνη και τους ισχυρούς θεσμούς σε συνδυασμό με την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο.**

Δράση 6^η: Δράση για τη σωματική υγεία-αθλητισμό και διαχείριση σχέσεων στη Γ΄ Ημερήσιου ΓΕ.Λ. στο διδακτικό αντικείμενο/μάθημα «Φυσική Αγωγή» για 10 ώρες. Η δράση αφορά σε ενδοσχολικούς αγώνες (εσωτερικό πρωτάθλημα βόλεϋ) και συμμετοχή σε σχολικούς αγώνες. Συγκεκριμένα, οι δράσεις υλοποιήθηκαν με

βάση των πρόσκληση της Ο.Ε.Σ.Α.Δ. της Δ.Δ.Ε. Δωδεκανήσου με θέμα: «Προκήρυξη αγώνων Ποδοσφαίρου-Καλαθοσφαίρισης- Πετοσφαίρισης & Χειροσφαίρισης Α' φάσης μαθητών/τριών ΓΕ.Λ και ΕΠΑΛ της Δ.Δ.Ε Δωδ/νησου, Σχολικού έτους 2024-2025» και την «Προκήρυξη Πανελλήνιων Αγώνων ΓΕ.Λ. & ΕΠΑ.Λ. Ελλάδας - Κύπρου και άλλων σχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων σχολικού έτους 2024-2025». Υλοποιήθηκαν αγώνες Καλαθοσφαίρισης και Πετοσφαίρισης αγοριών κοριτσιών στο δημοτικό κλειστό Γυμναστήριο Καλύμνου, αλλά και ενδοσχολικοί στο γήπεδο πάσκετ-βόλεϋ της σχολικής μονάδας. **Η δράση εντάσσεται στον στόχο για την ενίσχυση της καλής υγείας και της ευημερίας.**

Δράση 7^η: Δράση για τη διαχείριση των έμφυλων στερεοτύπων, ειδικά για τη θέση της γυναίκας στην Επιστήμη και τον Πολιτισμό, με προγραμματισμένη επίσκεψη γυναικών επιστημόνων και καλλιτεχνών στο σχολείο και συζήτηση με μαθητές Β' Λυκείου. Η δράση εξελίχθηκε στο πλαίσιο άλλων διδακτικών αντικειμένων/μαθημάτων (Νέα Ελληνική Γλώσσα). **Η δράση εντάσσεται στον στόχο για την ισότητα και τη δικαιοσύνη.**

Παράλληλα, ως θετική αποτίμηση σημειώνεται η αгаστή συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών σε όλες τις παραπάνω δράσεις, αλλά και η δρομολόγηση νέων εμπλουτισμένων δράσεων για την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Οποιαδήποτε πρόταση στοχευμένης επιμόρφωσης σε νέες παιδαγωγικές πρακτικές ή συνεργασίες με φορείς θα ήταν ιδιαίτερα βοηθητική. Για αυτόν τον λόγο, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ανταποκρίθηκαν ένθερμα όχι μόνο στην προοπτική επιμόρφωσης δηλώνοντας συμμετοχή τόσο στο ΕΕΠΕΚ, αλλά και σε επιμέρους επιμορφώσεις σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Στο σύνολο των δράσεων, κατά την παρουσίαση των πρακτικών, αξιολογήσεων και ευρημάτων (π.χ ερωτηματολόγια, ανατροφοδοτήσεις με ανοιχτές συζητήσεις) από τον Σύλλογο Διδασκόντων αποφασίσθηκε κατά το νέο σχολικό έτος να εφαρμοστούν εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας σε συνδυασμό με τις δράσεις που είναι σε εξέλιξη. Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν εκ νέου και την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εύρυθμη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας εκκίνησε με σαφή καθορισμό των παρακάτω, που αφορούν σε Ποιοτική λειτουργία και ορθής λειτουργίας του σχολείου, όπως:

1. Ανάθεση εργασιών
2. Ορισμός Υπευθύνων τμημάτων
3. Ορισμός Υπευθύνων Εθνικών Εορτών
4. Ορισμός Υπευθύνων covid-19
5. Εφημερίες
6. Ορισμός Συμβούλου Σχολικής Ζωής- Σχολική Διαμεσολάβηση
7. Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας
8. Επιλογή υπευθύνων σχολικών εργαστηρίων πληροφορικής κι εφαρμογών Η/Υ (ΣΕΠΕΗΥ) και σχολικού εργαστηρίου
9. Λειτουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων - Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικών Ομίλων, Ενδοσχολικός Συντονιστής, Παιδαγωγικό σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευση
10. Εσωτερική Αξιολόγηση Σχολικής Μονάδας - Συλλογικός Προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας προς το εκπαιδευτικό του έργο, για το σχολικό έτος 2024-25, με κατανομή έργου στους παρακάτω Άξονες:
 - Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση [Δείκτης: Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις.]:
 - Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση [Δείκτης: Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με εκπαιδευτικές ανάγκες.]:
 - Σχολική διαρροή – φοίτηση [Δείκτης: Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.]:
 - Σχολείο και κοινότητα [Δείκτης: Εξωστρέφεια-Διάχυση καλών πρακτικών.]:
 - Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις [Δείκτες: Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και ενδοσχολικές επιμορφώσεις.]:
 - Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα [Δείκτης: Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.]:
 - Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας [Δείκτης: Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.]:

Με βάση τα παραπάνω, η εύρυθμη διοικητική και εκπαιδευτική λειτουργία, καθώς και η εξωστρέφεια του σχολείου, επιτελούνται όπως αναγράφονται παρακάτω:

Συμμετοχή στην Πανελλήνια Δράση Κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού-Δημιουργία τραγουδιού.

Πανελλήνιος μαθητικός διαγωνισμός Φυσικής "Αριστοτέλης" 2024-2025 για μαθητές και μαθήτριες Α'-Β'-Γ' Λυκείου του Ε.Κ.Π.Α. και της Ελληνικής Εταιρείας Φυσικής για τη Επιστήμη και την Εκπαίδευση που οδηγεί στην Ολυμπιάδα Φυσικής.

Διαγωνισμός Οικονομικής Ολυμπιάδας

Υλοποίηση δράσης κατά της Παιδικής Παχυσαρκίας (και ακολούθησε σχετική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας το 2025)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΜΕ ΓΑΚ ΛΕΡΟΥ : Ημερομηνίες -Ορόσημα της περιόδου της κατοχής της Δωδεκανήσου από τους Ιταλούς στην Μητέρα Ελλάδα.

Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Φυσικής "Αριστοτέλης"

Πρόσκληση γυναικών κια παρουσιάση των επαγγελμάτων τους, με θέμα την διαχείριση των έμφυλων στερεοτύπων στα ε

Προβολή ταινιών για το Ολοκαύτωμα

Διαμόρφωση πρωτότυπης αφίσσα για τον σχολικό εκφοβισμό και συμπλήρωση ερωτηματολογίων

Δράση για την ψυχική Υγεία: εκπαιδευτική επίσκεψη ειδικού ψυχολόγου στο σχολείο

Δράση φιλαναγνωσίας στη Δημοτική Βιβλιοθήκη με θέμα τα έμφυλα στερεότυπα

Θεατρικό εργαστήρι με θέμα το μεταναστευτικό και τη διαχείριση του ξένου

Συμμετοχή στον 85ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Μαθηματικών "ΘΑΛΗΣ"

Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Πειραμάτων για συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Πειραμάτων

Συμμετοχή στο μαθητικό φεστιβάλ CINEμάθεια 2024-25

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ "Η ΜΑΧΗ ΤΩΝ ΟΧΥΡΩΝ"

Εκπαιδευτική Δράση του Ινστιτούτου Αστρονομίας, Αστροφυσικής, Διαστημικών Εφαρμογών και Τηλεσκοπίησης του Εθνικ
RADIO

Το Πείραμα του Ερατοσθένη για τον Υπολογισμό της Ακτίνας της Γης

4ο (Πανελλήνιο) Διαγωνισμό Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης, Alan Turing-Πανεπιστήμιο Πατρών

Βιωματικό ποιητικό εργαστήριο "ΜΙΑ ΧΑΡΑΜΑΔΑ ΣΤΟ ΚΛΕΙΣΤΟ ΠΑΡΑΘΥΡΟ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΔΥΝΑΜΗ ΖΩΗΣ"-σε συνεργασία
Κύπρου-Χρυσούλα Αλεξάνδρου

Οι παραπάνω δράσεις ενίσχυσαν την εξωστρέφεια του σχολείου, που υλοποιήθηκαν με τη συνεργασία της
Διεύθυνσης, του Σύμβουλου Σχολικής Ζωής, του Μέντορα, των συντονιστών και μελών των ποικίλων Αξόνων
Σχεδίων Δράσης, αλλά και του συνόλου της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα λειτουργεί ομαλά, παρόλο που ανήκει σε μια παραμεθώριο περιοχή και χρειάζεται συνεχή
στήριξη σε ανθρώπινο δυναμικό Γενικής και Ειδικής Αγωγής, αλλά και σε υλικούς πόρους. Αρχικά, όσον αφορά
στο εκπαιδευτικό προσωπικό, χρειάζεται τοποθέτηση μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να
καλλιεργούνται τόσο οι σχέσεις με τους μαθητές σε προσωπικό και διδακτικό επίπεδο όσο και οι σχέσεις με τη
Διεύθυνση. Επίσης, την τρέχουσα σχολική χρονιά η Παράλληλη Στήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές
ανάγκες δεν μπορούσε να καλύψει ούτε τις ανάγκες όλων των μαθητών Ε.Α σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα
ούτε να υλοποιηθεί το πλήρες ωράριο παράλληλης στήριξης, που προβλέπονταν για κάθε μαθητή. Επόμενως,
υπήρξαν θέματα δυσλειτουργίας της Ε.Α και αναζητήθηκαν λύσεις τόσο λόγω της ελλειπούς πρόσληψης των

απαιτούμενων εκπαιδευτικών όσο και λόγω της καθυστέρησης πρόσληψης εκπαιδευτικού Ε.Α από την πρώτη Φάση.

Στη συνέχεια, όσον αφορά στα υλικά μέσα, η σχολική μονάδα στεγάζεται σε κτίριο που κατασκευάστηκε την δεκαετία 1970 για να καλύψει τις ανάγκες εκείνης της εποχής, και όχι της σύγχρονης. Επομένως, χρειάζεται βελτίωση των σχολικών αιθουσών, αλλά και βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας τους θερμούς μήνες. Για αυτόν τον λόγο, εκτός των άλλων, η Διεύθυνση αιτήθηκε την τοποθέτηση κλιματιστικών στις αίθουσες και πραγματοποιήθηκαν οι σχετικές εργασίες. Επίσης, τοποθετήθηκαν με την αρχή της σχολικής χρονιάς οι διαδραστικοί πίνακες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Έγιναν δράσεις και επιμορφώσεις για την ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών σε θέματα αειφορίας και ανάπτυξης μέσα από την κριτικοστοχαστική προσέγγιση των θεμάτων, και παράλληλα διευρύνθηκαν οι ορίζοντες και οι αναζητήσεις των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε ανάλογα θέματα, όπως αυτά διανθίστηκαν ως εξής:

1. Εκδηλώσεις εντός και εκτός της σχολικής μονάδας για θέματα κοινωνικά σε συνεργασία με τοπικούς φορείς και με την περιφέρεια.
2. Πρόσκληση ειδικών στο πλαίσιο σχολικών προγραμμάτων και ομίλων
3. Εκπαιδευτικές επισκέψεις στο πλαίσιο πολιτιστικού και περιβαλλοντικού ομίλου
4. Δράσεις για τον εκφοβισμό (στο πλαίσιο της Ημέρας Σχολικού Εκφοβισμού, αλλά και της θεματικής σχολικού προγράμματος για την έμφυλη βία).
5. Επιμορφώσεις για την αξιολόγηση μαθητών και διαχείριση κρίσεων
6. Επιμόρφωση για την ενδοσχολική βία
7. Επιμορφώσεις στη χρήση διαδραστικών πινάκων ή τεχνολογικών μέσων
8. Επιμέρους επιμορφώσεις από Σχολικούς Συμβούλους
9. Επιμόρφωση (και δράση) για την Υγιεινή Διατροφή

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση θα μπορούσε να επέλθει στον ετήσιο προγραμματισμό παρακολούθησης των επιμορφώσεων με την έναρξη του σχολικού έτους ώστε να γίνει ο σχετικός προγραμματισμός και από τη Διεύθυνση και από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι μαθητές σε όλες τις παραπάνω δράσεις συμμετείχαν με εμφανές ενδιαφέρον και διάθεση ενεργούς εμπλοκής, αξιοποιώντας ποικίλα ερεθίσματα για νέες δράσεις και καλλιεργώντας νέες δεξιότητες. Ως εκ τούτου, οι συμμετέχοντες -μαθητές και εκπαιδευτικοί- αξιολόγησαν πολύ θετικά και εποικοδομητικά τις βιωματικές και δημιουργικές δραστηριότητες, ανέπτυξαν τη φαντασία, τη δημιουργικότητα και τις ικανότητες επικοινωνίας, ενδυνάμωσαν την εμπειρία της ομάδας, τη συνεργασία, την ανάληψη πρωτοβουλιών και την επίλυση θεμάτων. Μέσα από αυτές τις διαδικασίες, αποτιμήθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων ότι η μαθητική ομάδα έγινε ακόμη πιο δημιουργική και παραγωγική. Η τεκμηρίωση των παραπάνω δράσεων αναγράφεται αναλυτικά σε κάθε πεδίο δράσης από τους συντονιστές αξιολόγησης της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2024-2025. Ενδεικτικά, τα αποτελέσματα αναφέρονται στα link στην ιστοσελίδα του σχολείου, όπου στοχευμένα επιδιώκεται η διάχυση δράσεων και πρακτικών. Οι άξονες ενεργούς δράσης και οι Δείκτες που επελέγησαν την σχολική χρονιά 2024-2025 είναι οι εξής:

- 1) Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση [Δείκτης: Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.]:
- 2) Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση [Δείκτης: Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.]:
- 3) Σχολική διαρροή - φοίτηση [Δείκτης: Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.]:
- 4) Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας [Δείκτης: Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού

προσωπικού.]: 5) Σχολείο και κοινότητα [Δείκτης: Εξωστρέφεια-Διάχυση καλών πρακτικών.]: 6) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις [Δείκτες: Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς / Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.]: 7) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα [Δείκτης: Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.]: Πέραν των παραπάνω Δεικτών, έγιναν ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ (όπως αυτές αναφέρονται σε παρακάτω πεδίο), οι οποίες εμπλούτισαν το σύνολο των προτεινόμενων Αξόνων από το ΙΕΠ.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι συνολικές δράσεις στόχευαν και ανέδειξαν δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικότητας, δημιουργικότητας, προβληματίσαν και ευαισθητοποίησαν. Τα αποτελέσματα διαφάνηκαν στις **Δράσεις Ενεργού Πολίτη**, με έμφαση στα εξής:

- α) Δράση ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης διαχείρισης φυσικών πόρων και προστασίας περιβάλλοντος και δράσεις για την ανακύκλωση με ναμενόμενα αποτελέσματα την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για τις βιώσιμες πόλεις και κοινότητες.
- β) Δράση με θέμα: «Κλιματική Αλλαγή στην Ελλάδα: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον» στο πλαίσιο του Ινστιτούτου Αστρονομίας, Αστροφυσικής, Διαστημικών Εφαρμογών και Τηλεπισκόπησης του Εθνικού Αστεροσκοπείου Αθηνών, με αναμενόμενα αποτελέσματα καλλιέργειας δεξιοτήτων σχετικά με το κλίμα, τη ζωή στο νερό, τη ζωή στη στεριά.
- γ) Δράση ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών της Α΄ και Β΄ Λυκείου για θέματα Διατροφής, Παχυσαρκίας και διαχείρισης τροφίμων από αντιπρόσωπο της Εθνικής Δράσης για την Παιδική Παχυσαρκία με αναμενόμενα αποτελέσματα για την ενίσχυση της καλής υγείας και της ευημερίας.
- δ) Δράση ενημέρωσης για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τη διαχείριση της πληροφορίας στον κυβερνοχώρο με αναμενόμενα αποτελέσματα ευαισθητοποίησης για τη δικαιοσύνη και τους ισχυρούς θεσμούς σε συνδυασμό με την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο.
- ε) Δράση για τη σωματική υγεία-αθλητισμό και διαχείριση σχέσεων ο για την ενίσχυση της καλής υγείας και της ευημερίας.
- στ) Δράση για τη διαχείριση των έμφυλων στερεοτύπων, ειδικά για τη θέση της γυναίκας στην Επιστήμη και τον Πολιτισμό, με αναμενόμενα αποτελέσματα ευαισθητοποίησης και προβληματισμού για τις έμφυλες σχέσεις, για την ισότητα και τη δικαιοσύνη.

Επίσης, προέκυψαν αποτελέσματα από τις παρακάτω παράλληλες δράσεις:

- α) εκπαιδευτικές δράσεις του ΓΑΚ ΛΕΡΟΥ με θέμα «Οι Ιταλοί καταλαμβάνουν τα Δωδεκάνησα- Ο ρόλος της Ιταλικής Διπλωματίας»
- β) δράσεις σχετικά με το Ολοκαύτωμα, όπου προβλήθηκε η ταινία «Οι μαθητές του Ουμπέρτο Πρίμο» η οποία φέρει συναφές θέμα και προτάθηκε σε επιμορφωτικό σεμινάριο του Μουσείου Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης.
- γ) συμμετοχή στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό με τίτλο «Hackathon Athens Selma 2025» για το σχολικό έτος 2024-2025» και προτάσεις των 4 μαθητών/μαθητριών μέσω εφαρμογών των μέσων και της τεχνολογίας για «Τα Δικαιώματα Παιδιών και Εφήβων ως ασπίδα ενάντια σε μορφές κακοποίησης και τη βία».
- δ) συμμετοχή μαθήτριας της Α΄ τάξης στον 9^ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό «Η MAXH ΤΩΝ ΟΧΥΡΩΝ» για το διδακτικό έτος 2024-2025, που διοργανώνει ο Δήμος Σιντικής σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο Φίλων Οχυρού

Ιστίμπεη.

ε) συμμετοχή σε μαθητικό διαγωνισμό δημιουργίας ταινίας μικρού μήκους με τίτλο «Κεντώντας τη μνήμη: Ο χρόνος στους δείκτες» στο Διαγωνιστικό Κινηματογραφικό Φεστιβάλ για μαθήτριες/-τες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης νησιών του Αιγαίου «CINEμάθεια 2024-2025». Το σενάριο, το δραματουργικό και σκηνοθετικό μέρος επιμελήθηκαν- τελικά- (3) μαθήτριες του τμήματος Α2

στ) συμμετοχή στον τοπικό προκριματικό διαγωνισμό ΕΟΕΣ 2025 στα πλαίσια του Πανελλήνιου Μαθητικού Διαγωνισμού για συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Πειραμάτων Φυσικών Επιστημών ΕΟΕΣ 2025, στην Οικονομική Ολυμπιάδα και στον 85^ο Πανελλήνιο Μαθηματικό Διαγωνισμό (Π.Μ.Δ.) στα Μαθηματικά «Ο ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ», στον 4^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης ΠΜΔ-ΜΛΙΣ - “Alan Turing” 2024-2025»

ζ) συμμετοχή μαθητικής κοινότητας στην εξέλιξη του θεατρικού μονολόγου «Το αγόρι με τη Βαλίτσα» του Μάικ Κένι, έργο που θίγει το ευαίσθητο προσφυγικό ζήτημα

η) συμμετοχή και ενημέρωση των μαθητών της Α΄ και Β΄ Λυκείου για θέματα Διατροφής, Παχυσαρκίας και διαχείρισης τροφίμων από την αντιπρόσωπο της Εθνικής Δράσης για την Παιδική Παχυσαρκία και Τοπική Συντονίστρια Περιφέρειας Νοτίου Αιγαίου

θ) συμμετοχή σε Βιωματικό Ποιητικό Εργαστήριο με τίτλο «Μια χαραμάδα στο κλειστό παράθυρο να γίνει δύναμη ζωής» που υλοποιήθηκε στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Λέρου, παράπλευρα του κτιρίου της σχολικής μονάδας.

ι) βιωματικές δράσεις φιλανθρωπίας στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Λέρου στο πλαίσιο της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας

κ) ενημέρωση εντός της σχολικής μονάδας των μαθητών από το Δίκτυο Κέντρων Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης EUROPE DIRECT

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο φόρτος εργασίας σε εκπαιδευτικό και διοικητικό επίπεδο στις Λυκειακές τάξεις αποτελεί έναν βασικό παράγοντα ενδεχόμενης αναδιαμόρφωσης του ετήσιου προγραμματισμού δράσεων. Επίσης, βασική παράμετρος είναι τα οικονομικά κωλύματα, που εμποδίζουν την υλοποίηση δράσεων που απαιτούν μετακίνηση μαθητών ή αγορά υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Προετοιμασία για σχολικούς διαγωνισμούς, δράσεις, υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και ομίλων.

Στόχος Βελτίωσης

Η εκπαιδευτική κοινότητα οφείλει να αφουγκράζεται τα κελεύσματα των καιρών για δράση και ευαισθητοποίηση σε ποικίλα θέματα, που αφορούν στην αειφορία και στην ανάπτυξη. Στο πλαίσιο αυτών των σύγχρονων προκλήσεων, το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινωνία. Για αυτόν τον λόγο, το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει την υλοποίηση, αξιολόγηση και διάχυση γνώσεων και πληροφοριών μέσα από σχολικές δράσεις, συμμετοχή σε διαγωνισμούς και σε σχολικά προγράμματα. Επίσης αποτελεί στόχο του παρόντος σχεδίου δράσης η αποτελεσματική λειτουργία ομίλων με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lyklero/2024/11/12/ekpaideytiki-episkepsi-toy-ekpaideytikoy-omiloy-quot-logoy-kai-technis-quot-toy-mpoylafenteioly-gel-leroy-stin-ko/>
<https://blogs.sch.gr/lyklero/2025/05/26/perivallontiko-programma-ekpaideytiki-ekdromi-sti-rodo/> <https://blogs.sch.gr/lyklero/category/draseis/omiloi/>
<https://blogs.sch.gr/lyklero/2025/05/13/draseis-maioy-2025-ena-scholeio-anoikto-stin-koinonia/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Παρατηρώ - Περιγράφω - Μοιράζομαι – Βελτιώνομαι

Στόχος Βελτίωσης

Τα ενδιαφέροντα αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση σχετικών δράσεων στον ομότιτλο στόχο βελτίωσης κατά το σχολικό έτος 2023-24, μας ώθησαν να συνεχίσουμε την ίδια δράση και να εμπλουτίσουμε ανάλογα το σχεδιασμό μας για την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Όπως και την προηγούμενη σχολική χρονιά, βασικός στόχος της δράσης είναι η ανάδειξη καλών παιδαγωγικών, διδακτικών καινοτόμων δράσεων που αναπτύσσονται ατομικά ή συνεργατικά στην καθημερινή σχολική ζωή και οι οποίες έχουν θετικά αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη λειτουργία του σχολείου. Επιπλέον, επιθυμούμε να υλοποιήσουμε δράσεις ετεροπαρατήρησης μεταξύ συναδέλφων, αφού εκτός του ότι μπορούν να ενισχύσουν τη συναδελφικότητα σε κλίμα εμπιστοσύνης και ισότιμης συνεργασίας, επιπλέον δίνουν τη δυνατότητα αξιοποίησης/υιοθέτησης νέων πρακτικών/μεθόδων για τη διδασκαλία.

Με τη δράση αυτή ελπίζουμε να συνεισφέρουμε στην ανάδειξη, στον εμπλουτισμό και στη διάχυση αυτής της υπάρχουσας εμπειρίας, με τη συγκέντρωση, αποτύπωση και τελικά την ανάδειξη των πρακτικών αυτών.

Η δράση αποσκοπεί σε μία πιο σφαιρική αποτίμηση της προόδου των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με άξονα τη λειτουργικότητά τους στην σχολική ομάδα, το βαθμό συνεργασίας, επικοινωνίας, υποστήριξης των άλλων παιδιών στην ομάδα εντός κι εκτός της τάξης.

Έχει διαπιστωθεί από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας ότι υπάρχουν περιστατικά ενδοσχολικού εκφοβισμού προς τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ως εκ τούτου, το σχέδιο δράσης αποσκοπεί:

- στην καλλιέργεια οριζόντιων δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία, η συνεργασία.
- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος (problem solving skills) μέσω της εναλλαγής ρόλων και της δημιουργίας ομάδων.
- σε βιωματικές δράσεις
- διαμόρφωση θετικών εμπειριών των τυπικών μαθητών από την επαφή τους με μαθητές με ΕΕΑ

Ενέργειες Υλοποίησης

Δράσεις για την ένταξη των μαθητών από ευάλωτες ομάδες και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη μαθητική και κοινωνική ζωή της σχολικής μονάδας. Αξιοποιήθηκαν στρατηγικές και πρακτικές ώστε να αναγνωριστούν αίτια που προκαλούν φαινόμενα αποκλεισμού και εκφοβισμού, να δημιουργηθούν κατάλληλες συνθήκες πρόληψης και να διαμορφωθεί υγιές κλίμα συμπερίληψης. Χρησιμοποιήθηκε ομαδοσυνεργατική μέθοδος συνεργασίας και στοχευμένες δράσεις. Συνέβαλαν ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής του σχολείου και η χρήση του θεσμού της σχολικής διαμεσολάβησης για τη λύση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη συνεργασία σχολείου με γονείς μαθητών.

Συγκεκριμένα υλοποιήθηκαν τα παρακάτω:

- Προβολή του 3D ANIMATED βίντεο «IAN», του Mundoloco CGI Ian Foundation στον διαδραστικό πίνακα με διάλογο μεταξύ μαθητών και συμπλήρωση ερωτηματολογίου.
- Βιωματική άσκηση με συμμετοχή μαθητών προκειμένου να αναπτύξουν ικανότητες στην έναρξη διαλόγου ή στη συμμετοχή σε ένα διάλογο.
- Βιωματική άσκηση μαθητών για πρόκληση γέλιου με σκοπό τη χαλάρωση και το αίσθημα συνύπαρξης.
- Ομιλία εκπαιδευτικού του σχολείου για τον σχολικό εκφοβισμό (ψυχοσυναισθηματικά συμπτώματα στο θύμα, τρόποι αντιμετώπισης).
- Διοργάνωση δράσης με αφορμή την παγκόσμια μέρα ψυχικής υγείας όπου ψυχολόγος από τον τομέα της ψυχικής υγείας του Κρατικού θεραπευτηρίου Λέρου επισκέφθηκε τη σχολική μονάδα και παρουσίασε τα συμπτώματα της απομόνωσης και της κατάθλιψης με προβολή βίντεο.
- Βιωματικό ποιητικό εργαστήριο με τίτλο «Μια χαραμάδα στο κλειστό παράθυρο να γίνει δύναμη ζωής»
- Στα πλαίσια δράσεων ενεργού πολίτη για την ισότητα και τη δικαιοσύνη με θέμα τον «Σχολικό Εκφοβισμό» οι μαθητές/ μαθήτριες Β' λυκείου δημιούργησαν αφίσσα. Η δράση εντάσσεται στο στόχο για την ισότητα και τη δικαιοσύνη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lyklero/2025/05/13/draseis-maioy-2025-ena-scholeio-anoikto-stin-koinonia/>

Πρακτική 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

VAINCRE LA NOMOPHOBIE. SUPERANDO LA NOMOPHOBIA. OVERCOMING NOMOPHOBIA

Στόχος Βελτίωσης

Το σύνδρομο στέρησης του κινητού τηλεφώνου (στην αγγλική γνωστό ως nomophobia = no mobile phobia, νομοφοβία), αναφέρεται στον διάχυτο φόβο και άγχος που προκαλείται σε ένα άτομο -συνήθως νεαρής ηλικίας- όταν στερηθεί ή αποχωριστεί το κινητό τηλέφωνό του. Το πρόγραμμα eTwinning φέρνει ένα σύγχρονο θέμα που αφορά την υπερβολική εξάρτηση των εφήβων από το κινητό τους τηλέφωνο. Το πρόγραμμα στοχεύει όχι μόνο στο να ευαισθητοποιήσει τους νέους στους κινδύνους της νομοφοβίας, αλλά και να τους μάθει τα εργαλεία για να διαχειρίζονται την τεχνολογία και τον ελεύθερό τους χρόνο με ισορροπημένο τρόπο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το πρόγραμμα "**Overcoming Nomophobia - Vaincre la Nomophobie - Superando la Nomofobia**" είχε ως κύριο στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με την **εξάρτηση από τα κινητά τηλέφωνα** και την προώθηση της **κοινωνικής αλληλεπίδρασης χωρίς τεχνολογία**. Κατά τη διάρκεια της δράσης πραγματοποιήθηκε έρευνα για το φαινόμενο της νομοφοβίας, παρήχθη υλικό και δημιουργήθηκαν δραστηριότητες με σκοπό τα εξής:

Αύξηση της ενημέρωσης των μαθητών σχετικά με τη νομοφοβία και τις επιπτώσεις της στην ψυχική υγεία.

Διοργάνωση εκστρατειών ευαισθητοποίησης, όπως η πρωτοβουλία "*Déconnecte-toi pour te Connecter*" (*Αποσυνδέσου για να συνδεθείς*), που ενθάρρυνε τους μαθητές να μειώσουν τη χρήση των κινητών τους.

Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, όπως διαγνωστικά τεστ και δραστηριότητες που βοηθούν τους μαθητές να αξιολογήσουν τη σχέση τους με την τεχνολογία.

Συμμετοχή σε συνεργατικά έργα με σχολεία από άλλες χώρες, ενισχύοντας την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lyklero/2025/06/18/titlos-programmatos-vaincre-la-nomophobie-superaando-la-nomofobia-overcoming-nomophobia/>

Πρακτική 5

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Μετά το σχολείο τι;

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση έχει ως στόχο αρχικά να καθοδηγήσει τους μαθητές/-τριες να ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις, και τις ικανότητές τους. Ταυτόχρονα θα γίνει προσπάθεια να ανατροπούν τυχόν στερεοτυπικές αντιλήψεις ώστε όλοι/-ες να μπορούν να διαπρέψουν σε οποιοδήποτε κλάδο, ανεξάρτητα από το φύλο τους. Στη συνέχεια οι μαθητές/-τριες θα γνωρίσουν επαγγελματίες και θα ενημερωθούν για τις πολλαπλές δυνατότητες σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης. Αυτές οι δράσεις έχουν πολλαπλασιαστικά οφέλη για την κοινωνία και είναι απαραίτητες ιδίως σε απομακρυσμένα και δυσπρόσιτα μέρη, όπως η Λέρος, όπου οι μαθητές/-τριες δεν έχουν πολλές προσλαμβάνουσες. Τέλος, με τη δράση αυτή οι μαθητές/-τριες θα επαναπροσδιορίσουν τη σχέση τους με το σχολείο, θα αναπτύξουν οριζόντιες δεξιότητες και την αυτοπεποίθησή τους και θα προετοιμαστούν για την αγορά εργασίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους -συγκεκριμένα από τον Νοέμβριο έως τον Μάρτιο- πραγματοποιήθηκαν οι εξής εκδηλώσεις και δραστηριότητες:

Ενημέρωση διά ζώσης στους μαθητές της Γ΄ Λυκείου από εκπροσώπου του Στρατού για τις παραγωγικές σχολές των ενόπλων δυνάμεων και τις επαγγελματικές προοπτικές τους.

Ενημέρωση διά ζώσης στους μαθητές της Γ΄ Λυκείου από εκπροσώπους της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας για το επάγγελμά τους.

Ενημέρωση διά ζώσης στους μαθητές της Β΄ και Γ΄ Λυκείου από εκπροσώπους της Αστυνομίας για το επάγγελμά τους και τις συνθήκες εργασίας.

Ενημέρωση διά ζώσης στους μαθητές της Α΄ και Β΄ Λυκείου από εκπροσώπους του εμπορικού ναυτικού για τις σχολές εισαγωγής, τις ιδιαιτερότητες αλλά και τις πολλαπλές επιλογές επαγγελματικής αποκατάστασης.

Μαθητές της Β΄ Λυκείου ενημερώθηκαν διαδικτυακά στο πλαίσιο του προγράμματος "Tipping Point" από γυναίκα μηχανολόγο-αεροναυπηγό για το επάγγελμά της αλλά και για την άρση των έμφυλων στερεοτύπων στην επιλογή επαγγέλματος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lyklero/2025/01/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού ήταν επιτυχής. Η ενδυνάμωση των δεξιοτήτων και γνώσεων των εκπαιδευτικών ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες τόσο της Διεύθυνσης όσο και των ίδιων των εμπλεκόμενων. Η φυσική παρουσία ορισμένων Σχολικών Συμβούλων, στο πλαίσιο της τρέχουσας αξιολόγησης

των εκπαιδευτικών, ήταν ιδιαίτερα βοηθητική είτε η διαδικτυακή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Αναμένονται νέες προτάσεις για επιμόρφωση με βάση την ανανέωση του Προγράμματος Σπουδών και την επικείμενη αλλαγή/νέα έκδοση σχολικών εγχειριδίων.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η ανάγκη για επιμόρφωση στον τρόπο ανάπτυξης συνεργασιών και συνεργειών με φορείς αειφορίας και πολιτισμού ώστε να υλοποιηθούν εκπαιδευτικές δράσεις με στοιχεία αλληλεπίδρασης με άλλες ομάδες, όπως η εκπαιδευτική δράση σε Συνάντηση Θεατρικών Ομάδων που υλοποιήθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά.
<https://blogs.sch.gr/lyklero/2024/11/12/ekpaideytiki-episkepsi-toy-ekpaideytikoy-omiloy-quot-logoy-kai-technis-quot-toy-mpoylafenteioly-gel-leroy-stin-ko/>
