

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΕΡΟΥ - ΜΠΟΥΛΑΦΕΝΤΕΙΟ - 1056010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα καλύπτει όλες τις προϋποθέσεις για την κάλυψη των εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών και διοικητικών αναγκών ενός Γενικού Λυκείου: λειτουργούν όλες οι κατευθύνσεις για τα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα με εκπαιδευτικό προσωπικό, που ανέλαβε τη διεκπεραίωση μαθημάτων πρώτης ανάθεσης, έχοντας ήδη λάβει την κατάλληλη επιμόρφωση τόσο μέσω επιμορφώσεων του ΙΕΠ όσο και σε επίπεδο μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών. Στο πλαίσιο αυτό, η σχολική μονάδα, υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση της Διεύθυνσης, λειτούργησε εύρυθμα και αποτελεσματικά.

Συνολικά, δεν υπάρχουν ούτε υπήρξαν προβλήματα σχολικής διαρροής, αντίθετα το σχολείο λειτούργησε συμπεριληπτικά με σεβασμό στις μαθητικές και μαθησιακές ανάγκες.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό τοποθετήθηκε στη σχολική μονάδα με την έναρξη της σχολικής χρονιάς (πέραν των ειδικοτήτων Ξένης Φιλολογίας) και λειτούργησε Παράλληλη Στήριξη στα Γλωσσικά Μαθήματα (Αρχαία, Νέα ελληνικά) και στα Μαθηματικά.

Διαθέτει ειδικά εξοπλισμένη αίθουσα Πληροφορικής (που την τρέχουσα σχολική χρονιά έχει πλήρως εξοπλιστεί με καινούριες κεντρικές μονάδες Η/Υ), αίθουσα Χημείου-Βιολογίας και Θετικών Επιστημών. Για τις ανάγκες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη Λέρο, επήλθε δανεισμός εξοπλισμού του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών στο Μπελένιο Γυμνάσιο Λέρου ως όμορου και συναυλιζόμενου σχολείου. Επίσης, υπάρχει χώρος εκδηλώσεων και κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή για εκδηλώσεις/παρουσιάσεις.

Η υλικοτεχνική υποδομή εμπλουτίστηκε με εκτυπωτές και 4 διαδραστικούς πίνακες, όπως και η σχολική βιβλιοθήκη με προσφορά βιβλίων και λευκωμάτων από εκδοτικούς οίκους. Επίσης, δρομολογήθηκε η συντήρηση και αναβάθμιση του συστήματος θέρμανσης του σχολείου και πρόκειται να γίνει αντικατάσταση καλοριφέρ και κυκλοφορητή. Το σχολείο βάφεται και συντηρείται συστηματικά, ενώ παράλληλα διαθέτει βοηθητικό προσωπικό για την καθαριότητα των χώρων.

Φέρει τα χαρακτηριστικά ενός ανοικτού σχολείου στην κοινωνία, με συστηματική διάχυση της πληροφορίας μέσω της πλήρως ενημερωμένης ιστοσελίδας, που διαθέτει ποικίλες θεματικές και συνδέσεις. Συνεργάζεται με τοπικούς και εθνικούς φορείς, με το Δήμο και με την Περιφέρεια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές σε όλες τις δράσεις έδειξαν ενδιαφέρον και διάθεση ενεργούς συμμετοχής. Μπόρεσαν να εκφραστούν και να αξιοποιήσουν νέες δεξιότητες. Μαθητές με χαμηλή συμμετοχή στο παραδοσιακό μάθημα και παθητική στάση, ενεργοποιήθηκαν, ανέλαβαν σε αρκετές περιπτώσεις πρωταγωνιστικό ρόλο. Αξιολόγησαν ως θετική εμπειρία τις βιωματικές και δημιουργικές δραστηριότητες, ανέπτυξαν τη φαντασία τους και ανέπτυξαν ικανότητες επικοινωνίας. Τέλος, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές ενδυνάμωσαν την εμπειρία της ομάδας, τη συνεργασία, την ανάληψη πρωτοβουλιών και την επίλυση θεμάτων, καθώς η μαθητική ομάδα έγινε ακόμη πιο δημιουργική και παραγωγική.

Η τεκμηρίωση των δράσεων αναγράφεται αναλυτικά σε κάθε πεδίο δράσης από τους συντονιστές της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2023-2024. Ενδεκτικά, αναφέρονται τα link στην ιστοσελίδα του σχολείου από την διάχυση δράσεων και πρακτικών, όπως.

α. Στα πολιτιστικά προγράμματα

Υλοποίηση μονοήμερης εκπαιδευτικής επίσκεψης στην Πάτμο-μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς (<https://blogs.sch.gr/didedod/2023/10/13/ekdromi-tis-a-lykeiyo-toy-g-e-l-leroy-stinpatmo-prosklisi-ekdilosis-endiaferontos/>)

Συνεργασία με πολιτιστικό σύλλογο ΑΡΤΕΜΙΣ (<https://blogs.sch.gr/lyklero/2024/04/05/ekpaideytiki-drasi-toy-politistikoy-omiloygel-leroy-se-synergasia-me-ton-politistiko-sylogo-quot-artemis-quot-kai-tin-astikietaireia-quot-ippokratis-quot/>)

Υλοποίηση τριήμερης εκδρομής στη Σύρο, όπως αυτή περιγράφεται στην ιστοσελίδα του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/lyklero/2024/04/20/pragmatopoiisi-triimeris-ekpaideytikisekdromis-sti-syro-me-tin-a-039-lykeiyo/>)

β. Στα περιβαλλοντικά προγράμματα:

1η θέση του ΓΕΛ Λέρου στον τοπικό διαγωνισμό 2023 ΕΟΕΣ (<https://blogs.sch.gr/lyklero/2023/12/11/topikos-diagonismos-2023-eoes-sto-ekfeko/>)

Επίσκεψη στην Caserma βοτάνων (

<https://blogs.sch.gr/lyklero/2024/04/20/episkepsi-tis-a-lykeiyo-stin-casermavotanon/#prettyPhoto>)

Let's Do It Greece (<https://blogs.sch.gr/lyklero/2024/04/15/let-039-s-do-it/>)

Πείραμα του Ερατοσθένη (<https://blogs.sch.gr/lyklero/2024/03/29/peirama-toyeratostheni/>)

Καθαρισμός Ακτών (<https://blogs.sch.gr/lyklero/2023/11/13/perivallontikoprogramma-katharismos-akto>)

Επίσης, αναζητήθηκαν τρόποι αξιολόγησης καλών πρακτικών, αλλά και των κινήτρων που διατηρούν την φοίτηση σε ένα σχολικό περιβάλλον και όχι τη διαρροή. Οι καλές πρακτικές επισυνάπτονται στο σχετικό πεδίο.

Σημεία προς βελτίωση

Οποιαδήποτε πρόταση στοχευμένης επιμόρφωσης στις νέες τεχνολογίες, όπως η χρήση διαδραστικών πινάκων και εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, θα ήταν ιδιαίτερα βοηθητική. Για αυτόν τον λόγο, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ανταποκρίθηκαν ένθερμα στην προοπτική επιμόρφωσης δηλώνοντας συμμετοχή.

Επίσης, κρίνεται σκόπιμη η ενημέρωση των εκπαιδευτικών που θα είναι την επόμενη χρονιά (σχολ. έτος 2024-25) στο σχολείο τόσο για τη δράση όσο και για τα αποτελέσματα της κατά τη διάρκεια του περασμένου σχολικού έτους (2023-24). Στο σύνολο των δράσεων, κατά την παρουσίαση των πρακτικών, αξιολογήσεων και ευρημάτων (π.χ ερωτηματολόγια, ανατροφοδοτήσεις με ανοιχτές συζητήσεις) στο Σύλλογο Διδασκόντων αποφασίσθηκε κατά το νέο σχολικό έτος να εφαρμοστούν εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας σε συνδυασμό με τις δράσεις που είναι σε εξέλιξη. Παράλληλα πρέπει να γίνει εντατικοποίηση δράσεων ώστε να δημιουργηθούν τα κίνητρα

παραμονής των μαθητών στην σχολική αίθουσα. Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν εκ νέου και την επόμενη σχολική χρονιά και να εμπλουτιστούν, καθώς το πρόβλημα της σχολικής διαρροής απασχολεί την εκπαιδευτική κοινότητα κάθε χρόνο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στη διαχείρισης της Διοίκησης και ανάδειξης της σχολικής μονάδας εκλαμβάνονται τα εξής:

Οι ανθρωπίνι πόροι αξιοποιήθηκαν στο έπακρο (εκπαιδευτικοί, συνεργαζόμενοι φορείς, τοπική κοινωνία, μαθητές/τριες) με αποτέλεσμα να επιτευχθούν ποικίλοι στόχοι.

Η συνεργασία και θετική αλληλεπίδραση της Διεύθυνσης με την υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα, τον Σύλλογο Γονέων και τη μαθητική κοινότητα συνέβαλαν στον αποτελεσματικό προγραμματισμό του διδακτικού έργου και στην ευέλικτη, δημιουργική και εμπλουτισμένη υλοποίηση δράσεων.

Ο τεχνικός εξοπλισμός του σχολείου (laptop, προτζέκτορας, ηχεία) συνεχώς ανανεώνεται προς εκάλυψη των εκτενών αναγκών του σχολείου. Συνέβαλλε στην περάτωση δράσεων, επιμορφώσεων, ενημερωτικών ημερίδων, διαδικτυακών συνεργασιών.

Το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινωνία, ευέλικτο σε ανάληψη πρωτοβουλιών για οργάνωση δράσεων, αλλά για αναπροσαρμογή στόχων με την αгаστή συνεργασία και συναίνεση της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα λειτουργεί ομαλά, παρόλο που ανήκει σε μια παραμεθώριο περιοχή και χρειάζεται συνεχή στήριξη σε ανθρώπινο δυναμικό, αλλά και σε υλικούς πόρους. Αρχικά, όσον αφορά στο εκπαιδευτικό προσωπικό, χρειάζεται τοποθέτηση μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να καλλιεργούνται τόσο οι σχέσεις με τους μαθητές σε προσωπικό και διδακτικό επίπεδο όσο και οι σχέσεις με τη Διεύθυνση. Στη συνέχεια, όσον αφορά στα υλικά μέσα, η σχολική μονάδα στεγάζεται σε κτίριο που κατασκευάστηκε την δεκαετία 1970 για να καλύψει τις ανάγκες εκείνης της εποχής, και όχι της σύγχρονης. Επομένως, χρειάζεται βελτίωση των σχολικών αιθουσών, αλλά και βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας τους θερμούς μήνες. Λόγω της κλιματικής αλλαγής, οι υψηλές θερμοκρασίες συχνά δεν επιτρέπουν την εύρυθμη περάτωση των μαθημάτων ώστε να είναι αναγκαία η τοποθέτηση κλιματιστικών στις αίθουσες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών σε προτεινόμενες επιμορφώσεις, αλλά και η αυτενέργεια των εκπαιδευτικών για αυτοβελτίωση συνδράμουν στην επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Για παράδειγμα, ορισμένοι εκπαιδευτικοί διανύουν την περίοδο επιμόρφωσης Β1 στα ΤΕΠ.

Επίσης, η επαγγελματική ανάπτυξη επιτεύχθηκε και με την άμεση θετική ανταπόκριση του διδακτικού προσωπικού για συμμετοχή στην αυτοαξιολόγηση Α2, Β, καθώς το σύνολο των διδασκόντων την τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί. Η συνεργασία με τη Διεύθυνση, η αλληλεπίδραση Διεύθυνσης-εκπαιδευτικών και η ολοκλήρωση της αξιολόγησης ήταν απόλυτα επιτυχής.

Σημεία προς βελτίωση

Σύμφωνα με τις παραπάνω αξιολογήσεις, η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού ήταν επιτυχής. Η ενδυνάμωση των δεξιοτήτων και γνώσεων των εκπαιδευτικών ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες τόσο της Διεύθυνσης όσο και των ίδιων των εμπλεκόμενων. Πιθανόν, η φυσική παρουσία των Σχολικών Συμβούλων σε επιμορφωτικές δράσεις θα ήταν επιθυμητή, αν αυτό είναι δυνατόν λόγω της δυσχέρειας μετακίνησης των Στελεχών Εκπαίδευσης στα Δωδεκάνησα. Επίσης, θα ήταν επιθυμητή η συστηματική ύπαρξη Παράλληλης Στήριξης για διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με βάση την παραπάνω καταγραφή του συνόλου των δράσεων, αρχικά είναι δυνατόν να δημιουργηθεί μία βιβλιοθήκη/συλλογή καλών πρακτικών που μπορεί να αποτελέσει σημαντικό σημείο αναφοράς για όλους στο μέλλον και τη βελτίωση της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στη συνέχεια, μπορεί να εξελιχθούν οι

δράσεις της τρέχουσας σχολικής χρονιάς για την επόμενη, με διαρκή ανατροφοδότηση, καθώς υπήρξαν ποικίλα πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και συμμετοχές σε διαγωνισμούς.

Η εύρυθμη και εποικοδομητική λειτουργία του σχολείου επιτεύχθηκε μέσω της αρμονικής συνεργασίας της Διεύθυνσης και του υπόλοιπου διδακτικού προσωπικού στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης της εκπαιδευτικής κοινότητας, των συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.

Στην πρώτη προγραμματισμένη συνάντηση του Συλλόγου Διδασκόντων οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους του σχολείου, για τα δικαιώματα και τα καθήκοντά τους, τις εφημερίες, για τη σχετική νομοθεσία που αφορά συμπεριφορές των ιδίων προς τους μαθητές/τριες, προς τους γονείς, αλλά και μεταξύ τους. Δεδομένων της προετοιμασίας των μαθητών/μαθητριών για τις Πανελλήνιες εξετάσεις, προτάθηκε ο προγραμματισμός της ύλης εξ αρχής και η συνεχής ανατροφοδότηση αυτής. Όσον αφορά στον εσωτερικό κανονισμό, αρχικά καταγράφηκαν και εμπλουτίστηκαν ιδέες και απόψεις και το τελικό κείμενο οριστικοποιήθηκε μετά από τις συζητήσεις με τη Διεύθυνση του σχολείου, τον Σύλλογο Διδασκόντων, τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις εκπροσώπους γονέων. Ο εσωτερικός κανονισμός αναρτήθηκε στην νέα ιστοσελίδα του σχολείου.

Η Διοίκηση στήριξε τις συλλογικές αποφάσεις με ευελιξία και κατανόηση των αναγκών της σχολικής μονάδας, της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας. Διευκόλυνε το έργο των εκπαιδευτικών με τροποποιήσεις και αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος χωρίς να επηρεάζεται η ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων. Παράλληλα, ενθάρρυνε και διοργάνωσε δράσεις στο πλαίσιο πολλαπλών αξόνων και σχεδίων δράσης του σχολείου, στήριξε τη συμμετοχή μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς με Πανελλήνια εμβέλεια και σε αθλητικούς αγώνες. Ακολούθησε τις προτάσεις του ΥΠΑΙΠΘ για δράσεις, όπως Παγκόσμια Ημέρα ΑΜΕΑ, Σχολικού εκφοβισμού, Ολοκαυτώματος, Φιλοζωίας. Ενδυνάμωσε προσπάθειες για καλλιέργεια δεξιοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών απέναντι σε ευπαθείς ομάδες, στην αειφορία και στο περιβάλλον. Συνεργάστηκε με τοπικούς και εθνικούς φορείς στη διοργάνωση εκδηλώσεων για ΑΜΕΑ και οργάνωσε θεατρική παράσταση, ανοικτή προς την τοπική κοινωνία, με θέμα τη διαχείριση της αναπηρίας και την ενσυναίσθηση, σε συνεργασία και με το *Χαμόγελο του Παιδιού*. Επίσης, η Διεύθυνση συνεργάστηκε άψογα με τον Δήμο Λέου και την σχολική επιτροπή για θέματα διευθέτησης και οικονομικής ενίσχυσης της σχολικής μονάδας, καθώς και σε δράσεις του Δήμου για το περιβάλλον (δεντροφύτευση, καθαρισμός ακτών και δασυλίων) αλλά και με τοπικούς επιχειρηματίες που εθελοντικά στήριξαν τις δράσεις (π.χ προσφορά δεντρίδιων για τη δεντροφύτευση). Παράλληλα, υπήρχε για μια ακόμη χρονιά άριστη συνεργασία με πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους (π.χ Κέντρο Πολιτισμού Έρευνας & Ανάπτυξης Λέρου “*Άρτεμις*”), τη Θεατρική Ομάδα Λέρου που την τρέχουσα σχολική χρονιά στήριξε σκηνοθετικά την θεατρική παράσταση του σχολείου με θέμα την αναπηρία. Επίσης, στηρίζει προτάσεις και υλοποιήσεις εκπαιδευτικών επισκέψεων, μονοήμερων και πολυήμερων εκπαιδευτικών εκδρομών, καθώς την τρέχουσα σχολική χρονιά έχουν πραγματοποιηθεί εκδρομές και επισκέψεις σε όλες τις σχολικές τάξεις.

Τέλος, η Διεύθυνση μεριμνά για την μετακίνηση εκπαιδευτικών για επιμόρφωση (π.χ στην Αθήνα υλοποιήθηκε εκπαιδευτική διημερίδα για τα Μνημεία της ΟΥΝΕΣΚΟ) ή για συνοδεία μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς (π.χ Διαγωνισμός Πειραμάτων στην Αθήνα, Διαγωνισμός Μαθητικής Εταιρείας) και σε δράσεις (π.χ Συμμετοχή στην 47η Συνδιάσκεψη Νέων Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Αθήνα).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Παρατηρώ - Περιγράφω - Μοιράζομαι - Βελτιώνομαι

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος της δράσης είναι η ανάδειξη καλών παιδαγωγικών, διδακτικών, και διοικητικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων που αναπτύσσονται ατομικά ή συνεργατικά στην καθημερινή σχολική ζωή και οι οποίες έχουν θετικά αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη λειτουργία του σχολείου μας. Με τη δράση αυτή προσδοκούμε να συμβάλλουμε στην ανάδειξη, τον εμπλουτισμό και τη διάχυση αυτής της υπάρχουσας εμπειρίας, με τη συλλογή, καταγραφή και τελικά την ανάδειξη των πρακτικών αυτών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση, όπως είχε αρχικά προγραμματιστεί, ξεκίνησε με τη σύνταξη ερωτηματολογίων που στόχο είχαν να αποτυπώσουν θετικές πρακτικές που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023-24 στο σχολείο μας. Συντάχθηκαν 2 ερωτηματολόγια, ένα για εκπαιδευτικούς και ένα για τους μαθητές/τριες του σχολείου. Η διμερής προσέγγιση αυτή επιλέχθηκε γιατί τα 2 αυτά ερωτηματολόγια αποτελούν τις δύο όψεις του ίδιου νομίσματος - την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο μας. Από τη μια λοιπόν, θελήσαμε να αποτυπώσουμε την οπτική των εκπαιδευτικών για θετικές πρακτικές που υλοποίησαν και από την άλλη να καταγράψουμε την εμπειρία και μια ποιοτική αποτίμηση των μαθητών στις θετικές πρακτικές που υλοποιήθηκαν. Δεν υπήρξε για λόγους ανωνυμίας, άμεση συσχέτιση των απαντήσεων στα 2 είδη ερωτηματολογίων.

Η ομάδα υλοποίησης της δράσης αποφάσισε για το τρέχον σχολικό έτος (2023-24) και για λόγους μεθοδολογίας, να αποτυπωθεί μόνο μία δράση από κάθε εκπαιδευτικό και μόνο μία θετική πρακτική από κάθε μαθητή. Η πρώτη αυτή υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης είχε πειραματικό χαρακτήρα, καθώς η ανατροφοδότηση της μπορεί να οδηγήσει στη βελτίωση της, στην περίπτωση που εφαρμοστεί τα επόμενα σχολικά έτη (όπως σχεδιάζουμε).

Η σύνταξη του ερωτηματολογίου για τους εκπαιδευτικούς ακολούθησε την απαραίτητη βιβλιογραφική αναζήτηση έτσι ώστε να διατυπωθούν με επιστημονικό τρόπο διδακτικές μεθοδολογίες, τεχνικές και μέσα, να κατηγοριοποιηθούν κατάλληλα τα παραπάνω έτσι ώστε στη συνέχεια να μπορεί να γίνει και η στατιστική τους επεξεργασία. Όταν το ερωτηματολόγιο πήρε την τελική του μορφή, έγινε σχετική ενημέρωση στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για τα χαρακτηριστικά του, για τις πληροφορίες που καταγράφει, τη μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί και τέλος- μετά τη συλλογή των ερωτηματολογίων και την επεξεργασία των απαντήσεων-, θα παρουσιαστούν τα σχετικά αποτελέσματα. Το ερωτηματολόγιο είναι διαδικτυακό και οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν κατέγραψαν την απάντηση τους ηλεκτρονικά.

Μετά την οριστικοποίηση του ερωτηματολογίου για τους εκπαιδευτικούς, η ομάδα υλοποίησης της δράσης συνέταξε και το ερωτηματολόγιο για τους μαθητές/τριες του σχολείου μας. Το ερωτηματολόγιο αυτό δημιουργήθηκε ηλεκτρονικά. Κατά τη συμπλήρωση των απαντήσεων οι μαθητές μπορούσαν να διατυπώσουν απορίες σχετικές με το ερωτηματολόγιο. Η ομάδα υλοποίησης της δράσης έδωσε τις απαραίτητες διευκρινήσεις και προσπάθησε να απαντήσει σε κάθε απορία. Για το τρέχον σχολικό έτος (2023-24), αποφασίστηκε, μιας και τα ερωτηματολόγια δεν ήταν έτοιμα από την αρχή της χρονιάς, να δοθούν ερωτηματολόγια σε παιδιά της Α' και Β' τάξης του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lyklero/2023/12/13/ekpaideytika-programmata-039-039-didaktikes-praktikes-sti-glossiki-didaskalia-tis-a-lykeioy-metagrafi-keimenon/>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

Στους στόχους των δράσεων συγκαταλέγονται η βελτίωση και εμπάθυνση των γνώσεων μέσω της συμμετοχής σε σχολικούς διαγωνισμούς, εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις σε φορείς και εκπαιδευτικά ιδρύματα, ώστε να αποκτήσουν οι μαθητές/-τριες μία ορθολογική και σφαιρική κατανόηση του κόσμου, αλλάζοντας το θεωρητικό πλαίσιο αντίληψης και ερμηνείας του. Να καλλιεργήσουν ατομικό και συλλογικό πνεύμα οικολογικής συνείδησης συμμετέχοντας σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Να τροποποιήσουν επικίνδυνες οδηγικές συμπεριφορές και αντιλήψεις, μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και ψηφιακά εργαλεία. Να ενισχύσουν την αυτοπεποίθηση, την αυτοεκτίμηση, τη φαντασία, τη δημιουργικότητα και την πειθαρχία μέσα από τη συμμετοχή τους σε πολιτιστικά δρώμενα και καλλιτεχνικές εκδηλώσεις. Να αναπτύξουν βασικές κοινωνικές δεξιότητες, όπως ομαδικότητα, συνεργατικότητα, ενσυναίσθηση και αλληλοσεβασμό.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το Σχέδιο Δράσης αφορά στην εξοικείωση της μαθητικής κοινότητας με τη διερευνητική, διαθεματική και βιωματική μάθηση στο πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Παράλληλα, επιτεύχθηκαν παιδαγωγικοί και διδακτικοί στόχοι, που είχαν ήδη οριστεί κατά τον σχεδιασμό. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω της συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε σχολικούς διαγωνισμούς (σε τοπικό και εθνικό επίπεδο), εκπαιδευτικές εκδρομές (μονοήμερες ή πολυήμερες), επισκέψεις σε χώρους πολιτισμικού, περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος σε συνεργασία με φορείς, ερευνητικά κέντρα και ακαδημαϊκά ιδρύματα. Επίσης, οι δράσεις υλοποιήθηκαν με γνώμονα την αειφορία, την ενδυνάμωση ατομικών, κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Συγκεκριμένα οι δράσεις που υλοποιήθηκαν από μαθητές ήταν οι εξής:

1. Βιωματικά εργαστήρια μέσω του προγράμματος **«Water matters- το νερό μας αφορά»**, όπου με χρήση μικροσκοπίου, στερεοσκοπίου και κλειδών ταξινόμησης παρατηρήθηκαν και ταυτοποιήθηκαν υδρόβιοι οργανισμοί.
2. Συμμετοχή στον **Παγκόσμιο Εθελοντικό Καθαρισμό Ακτών 2023 της HELMEPA**, όπου έγινε συλλογή, διαχωρισμός και ανακύκλωση απορριμμάτων.
3. Στα πλαίσια του **Followgreen- Greenschools**, Σχολικού Μαραθωνίου Ανακύκλωσης, έγινε ετήσια δράση ανακύκλωσης και με δωρεά πόντων κατακτήθηκε η πρώτη θέση στη Δευτεροβάθμια.
4. Στο πλαίσιο του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού επισκέφτηκαν:
 - Στη διάρκεια πολυήμερης εκδρομής στην Αθήνα, το **Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ)** όπου έγινε παρουσίαση των εννέα σχολών του Πολυτεχνείου, το **Τμήμα των Πολιτικών Μηχανικών** όπου συμμετείχαν ενεργά στην κατασκευή σκελετού κτιρίου, το **Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Εφαρμογών Ακαδημίας Αθηνών** και τη **Διεύθυνση Εγκληματολογικών Ερευνών**.
 - Στη διάρκεια της τριήμερης εκδρομής στη Σύρο, το **Τμήμα Μηχανικών Βιομηχανικού Σχεδιασμού και Ψηφιακών Εφαρμογών του Πανεπιστημίου Αιγαίου** όπου ενημερώθηκαν για τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων.

- Στη διάρκεια της πενταήμερης εκδρομής στη Θεσσαλονίκη, το **Τμήμα Κλινικής Ζώων της Κτηνιατρικής Σχολής Α.Π.Θ** και παρακολούθησαν χειρουργείο αφαίρεσης όγκου από οφθαλμό αλόγου.
- Στη διάρκεια εκπαιδευτικής επίσκεψης σε **Κτηνιατρική Κλινική** (κ. Κοντραφούρη) της **Λέρου** παρακολούθησαν και συμμετείχαν σε χειρουργείο στείρωσης γατών, απομόνωσαν και παρατήρησαν στο μικροσκόπιο παράσιτα οικόσιτων ζώων.
- Στη διάρκεια εκπαιδευτικής επίσκεψης στο **Γενικό Νοσοκομείο Λέρου**, ξεναγήθηκαν στους χώρους, στις κλινικές και στο Μικροβιολογικό Εργαστήριο, παρακολούθησαν αιμοληψία και ανάλυση αποτελεσμάτων.
- Στη διάρκεια εκπαιδευτικής επίσκεψης στο **ΔΙΕΚ Λέρου**, εξασκήθηκαν σε προπλάσματα κούκλας στη χορήγηση ενδομυϊκών ενέσεων, ενδοφλεβίων υγρών και περιποίηση τραύματος και ενημερώθηκαν για τις επαγγελματικές προοπτικές της σχολής.

5. Υλοποιήθηκαν **δύο περιβαλλοντικά προγράμματα** με θέμα:

- «**UniversALL Πρόγραμμα Αστρονομίας για Μαθητές Ακριτικών Περιοχών**»: οι μαθητές παρακολούθησαν εβδομαδιαίως διαδικτυακά μαθήματα για την Ιστορία, μεθοδολογία και εξέλιξη της αστροφυσικής επιστήμης, τις κύριες ανακαλύψεις και τα ανοικτά ερωτήματα της αστρονομίας στο πλαίσιο του σχετικού **Ομίλου**. Επίσης, εκπόνησαν παιχνίδι γνώσεων αστρονομίας και συμμετείχαν σε εκδηλώσεις **αστροπαρατήρησης** με τηλεσκόπια. Ακολούθησε η διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία της Λέρου μέσω παρουσιάσεων στο **Science Festival**. Στην πενταήμερη εκδρομή της Αθήνας, ξεναγήθηκαν στο **Ελληνικό Μουσείο Μετεωριτών**. Επισκέφτηκαν το **Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών (ΕΑΑ)** όπου παρατήρησαν τη Σελήνη, ξεναγήθηκαν στο **Μουσείο Γεωαστροφυσικής** και στη **βιβλιοθήκη του ΕΑΑ**.
- «**Διατροφή, περιβάλλον και τέχνη**»: Επισκέφτηκαν την **Καζέρμα των Βοτάνων** στο Κουλούκι Λέρου, ξεναγήθηκαν, ενημερώθηκαν για τα βότανα και την παραγωγή μελιού, δοκίμασαν τοπικά προϊόντα, ακολούθησαν παιχνίδια γνώσεων. Η δράση ολοκληρώθηκε στο σχολείο με το **έργο τέχνης** «Η Καζέρμα μέσα από τα μάτια μου». Στις **ανεμογεννήτριες της Λέρου** έμαθαν τα οφέλη της ανανεώσιμης πηγής ενέργειας. Στην **Πανελλήνια Σχολική Ημέρα Φιλοζωίας**, παρακολούθησαν διαδικτυακά σεμινάριο για το φιλοζωικό κίνημα. Στη διάρκεια της χρονιάς, έφτιαξαν **σχολικό κήπο** και **κομποστοποιητή**. Καλλιέργησαν φαρμακευτικά, αρωματικά βότανα και καλλωπιστικά φυτά. Στο Εθνικό Θεματικό δίκτυο «**Διατροφή, περιβάλλον & υγεία**» του Κ.Π.Ε./Κ.Ε.ΠΕ.Α. Ιεράπετρας Νεάπολης, παρακολούθησαν **διαδικτυακή επιμορφωτική δράση**

«Μαθαίνω για τη διατροφή στη σχολική ηλικία» για την ευαισθητοποίηση σε θέματα διατροφής, υγείας και αειφορίας. Στην πανελλήνια εκστρατεία Σχολικής Εβδομάδας Εθελοντισμού, **Let's do it Greece** για την προστασία των δασών, πραγματοποιήθηκε δενδροφύτευση στο Απιτίκι και καθαρισμός της ακτής Παντελίου Λέρου. Ακόμη, συμμετείχαν στην **έκθεση φωτογραφίας "Πειράματα στα σχολικά εργαστήρια φυσικών επιστημών"** που διοργάνωσε ο Σύλλογος για τη Διάδοση των Φυσικών Επιστημών στη Ρόδο. Τέλος, υλοποιήθηκε επίσκεψη στον **Βιολογικό Καθαρισμό Λέρου**.

6. Συμμετείχαν στους παρακάτω διαγωνισμούς:
 - τον **Τοπικό Διαγωνισμό Πειραμάτων (EOES) Βιολογίας, Φυσικής και Χημείας**, στο ΕΚΦΕ Κω με τριμελή ομάδα, η οποία κατέκτησε την πρώτη θέση στα Δωδεκάνησα.
 - τον **Πανελλήνιο Διαγωνισμό Πειραμάτων (EOES) Βιολογίας, Φυσικής και Χημείας**, Νότιας Ελλάδας, στο ΕΚΦΕ Αγίων Αναργύρων στην Αθήνα.
 - τους **Πανελλήνιους διαγωνισμούς Χημείας, Φυσικής και Βιολογίας**.
7. Πραγματοποιήθηκε **σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών**, όπου εξασκήθηκαν στις Βασικές Αρχές Υποστήριξης Ζωής.
8. Συμμετοχή στο E_Learning εκπαιδευτικό πρόγραμμα κυκλοφοριακής ευαισθητοποίησης της Αττικής Οδού **"Μάτια Ανοιχτά στον Δρόμο"**.
9. **Επίσκεψη σε βιβλιοθήκες**: στη Βιβλιοθήκη του ΕΜΠ, του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Σύρο, στη Μοναστηριακή Βιβλιοθήκη Πάτμου, στη Μοναστηριακή Βιβλιοθήκη της Μονής Ιηουσητών, στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Λέρου.
10. **Επίσκεψη σε μουσεία** στο πλαίσιο πολιτιστικού προγράμματος και πολιτιστικού ομίλου: Εκκλησιαστικό Μουσείο Πάτμου, Βιομηχανικό Μουσείο και στο Μουσείο Κλωστοϋφαντουργίας Σύρου.
11. **Συνεργασία με ΚΕΠΕΑ Σύρου**: παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος για το πολιτισμικό τοπίο.
12. **Συνεργασία με τον πολιτιστικό σύλλογο ΑΡΤΕΜΙΣ Λέρου**: συμμετοχή σε ξενάγηση στο πολιτισμικό τοπίο του Πλατάνου (Λέρου).

Αναλυτικά στοιχεία για τις δράσεις 9-12 υπάρχουν στην ιστοσελίδα του ΓΕΛ Λέρου

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lyklero/2024/06/13/to-gel-leroy-stin-ekthesi-mathitikis-fotografias-mia-eikona-chiliades-mathites/>

Πρακτική 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Γλώσσα, Ιστορία και πολιτισμός

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση αποσκοπεί στη βελτίωση και στην ανάδειξη καλών πρακτικών διδασκαλίας στα μαθήματα της νεοελληνικής γλώσσας-λογοτεχνίας και της ιστορίας σε συνδυασμό με την ενίσχυση των ερευνητικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών.

Οι εκπαιδευτικοί ομόφωνα διαπίστωσαν την έλλειψη ενδιαφέροντος και κινήτρου για το μάθημα της Ιστορίας, αλλά και ευρύτερα των Γλωσσικών μαθημάτων, πράγμα που αντικατοπτρίζεται στη χαμηλή σχολική πρόοδο των μαθητών/-τριών κατά την ενδοσχολική αξιολόγηση των παραπάνω μαθημάτων.

Είναι απαραίτητο να γίνουν αυτά τα μαθήματα πιο ελκυστικά στους μαθητές/-τριες, για να αλλάξει η στάση τους απέναντι στα συγκεκριμένα μαθήματα.

Αναμφίβολα, κρίνεται επιτακτική και η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ρηξικέλευθες διδακτικές πρακτικές για τα εν λόγω μαθήματα.

Έχοντας υπόψη τον διαθεματικό χαρακτήρα των δύο μαθημάτων προτείνεται η διεξοδική πραγματοποίηση μεθόδων που συμβάλλουν στην διερευνητική, ανακαλυπτική - βιωματική μάθηση και την βελτίωση της κριτικής ικανότητας με την ταυτόχρονη ανάπτυξη των γνωστικών και κοινωνικών τους δεξιοτήτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο του Αξονα 1: «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Δείκτης: *ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα*)» διαμορφώθηκαν 3 δράσεις με θεματολογία:

Α. Λέρος: Αρχιτεκτονική και Τοπική Ιστορία.

Β. Νεοελληνική γλώσσα / λογοτεχνία: ψηφιακά εργαλεία και θέατρο (τρεις θεατρικές παραστάσεις στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας / ευαισθητοποίησης για την αναπηρία εθνική συνείδηση)

Γ. Νέα ελληνική γλώσσα/λογοτεχνία: πολιτισμικό τοπίο και τοπική ιστορία (εκπαιδευτικές επισκέψεις σε πολιτισμικά τοπία / μνημεία / βιωματικές δράσεις / διαθεματική πολιτιστική προσέγγιση).

Πρώτη δράση: «Λέρος: Αρχιτεκτονική και Τοπική Ιστορία»: Συνάντηση των φιλολόγων του ΓΕΛ Λέρου με τον προϊστάμενο των ΓΑΚ Λέρου όπου συζητήθηκαν τα ακόλουθα:

A1. Το περιεχόμενο των ΓΑΚ, η συμβολή τους στην επιστήμη, η θεματολογία τους στην εκπόνηση πολιτιστικών προγραμμάτων.

A2. Πρόταση του προϊσταμένου των ΓΑΚ Λέρου για παρουσίαση σχολικών δραστηριοτήτων από τους μαθητές

υπό την επίβλεψη καθηγητών.

A3. Το καθορισθέν θέμα του Μπουλαφεντείου ΓΕΛ Λέρου: «Λέρος: Αρχιτεκτονική και Τοπική Ιστορία».

► Πραγματοποιήθηκαν στα ΓΑΚ Λέρου εκπαιδευτικές επισκέψεις (29/09/2023, 13/10/2023, 11/11/2023, 14/03/2024, 20/03/2024, 05/04/2024 και 25/04/2024) των φιλολόγων με τις τέσσερις ομάδες των μαθητών/-τριών της Β΄ Λυκείου. Οι μαθητές συνεργάστηκαν με τον προϊστάμενο των ΓΑΚ Λέρου για το αναληφθέν θέμα. ► Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις των ομάδων σε τρία ιστορικά μνημεία-τοπόσημα της Λέρου με θέμα εργασίας αντιστοίχως τα εξής:

- 1^η ομάδα: [Αγία Ματρώνα-Κιουρά - 24/11/2023]: «*Η εκκλησία της Αγίας Ματρώνας – Κιουράς*»
- 2^η ομάδα: [Απιτίκι - 03/04/2024]: «*Απιτίκι – ιταλική οχυρωματική θέση του Β΄ παγκοσμίου πολέμου*»
- 3^η ομάδα: [Δημοτικό σχολείο Αγίας Μαρίνας Λέρου «Νικολαΐδειο – Μαλαχίειο» - 17/04/2024]: «*Νεοκλασικά κτίρια των Αιγυπτιωτών Ελλήνων: Νικολαΐδειο – Μαλαχίειο*»

► Πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις με κατοίκους του νησιού για τη συλλογή πληροφοριών:

- 4^η ομάδα: «*Ο Τσιγαδάς Πασάς και το έργο του στην Λέρο*».

► Τον Σεπτέμβριο [2024] ενδέχεται να πραγματοποιηθεί η εορταστική εκδήλωση υπό την αιγίδα των ΓΑΚ στον χώρο του Πατριαρχείου της Ιεράς Μητροπόλεως Λέρου / Καλύμνου / Αστυπάλαιας, προκειμένου να εξοικειωθούν οι μαθητές κι η τοπική κοινωνία με τα ιστορικά-πολιτιστικά μνημεία του νησιού με την παρουσία των τοπικών αρχών / της τοπικής κοινωνίας. Η αποτίμηση της δράσης ανέβηκε και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Δεύτερη δράση: «*Νεοελληνική γλώσσα / λογοτεχνία: ψηφιακά εργαλεία και θέατρο*»: Υλοποιήθηκαν τρεις θεατρικές παραστάσεις:

B1. Για την συνδιδασκαλία του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας της Γ΄ Λυκείου και με αφορμή την θεματική ενότητα «Ρατσισμός-Σtereότυπα» ανέβηκε από δύο φιλολόγους θεατρική παράσταση [τίτλος: «*Η Προδότρα*», / Υλοποίηση προβών εντός σχολικού ωραρίου (22/11/2023, 29/11/2023, 01/12/2023, 04/12/2023 και 06/12/2023) / πραγματοποίηση θεατρικού έργου: 08/12/2023 στο κλειστό γυμναστήριο του σχολείου]. Ακολούθησε η διανομή φύλλου εργασίας και συζήτηση-αναστοχασμός και από τα δύο τμήματα.

B2. Λόγω του εορτασμού της εθνικής επετείου της 25^{ης} Μαρτίου φιλόλογος ανέλαβε την διοργάνωση της σχολικής εορτής. Αποφασίστηκε να «ανέβει» ένα χιουμοριστικό θεατρικό δρώμενο, για την εθνική επέτειο [τίτλος: *Το σκετς της 25^{ης} Μαρτίου* / Διάρκεια προβών: δύο εβδομάδες / Χρήση παραδοσιακών στολών από τον πολιτιστικό σύλλογο Λέρου «Άρτεμις» / Υλοποίηση παράστασης: 22/03/2024 / μαγνητοσκόπηση, συλλογή φωτογραφιών αναρτημένα στην σχολική ιστοσελίδα]

Β3. Λόγω της βιωματικής ομιλίας εκπαιδευτικού ΠΕ86 [εκδήλωση Υπουργείου Παιδείας / Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία Δεκέμβριος / 2023] προτάθηκε στο Μπουλαφέντειο ΓΕΛ Λέρου να οργανωθεί θεατρική παράσταση με σχετικό θέμα [τίτλος: «Ας μιλήσουν οι ψυχές»]. Τον Φεβρουάριο ανατέθηκαν οι ρόλοι στους μαθητές/-τριες, επιτεύχθηκε συνεργασία με την τοπική θεατρική ομάδα και ξεκίνησαν πρόβες [Κάθε Κυριακή στο κινηματοθέατρο / Λακκί / διάρκεια: 3 μήνες]. Το θεατρικό εγχείρημα αποτέλεσε απότοκο συνεργασίας δύο ομάδων του σχολείου μας [Άξονας 1: Δείκτες: «Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα» και «Υποστήριξη και ένταξη στην εκπαιδευτική κοινότητα μαθητών /-τριών ευάλωτων ομάδων και μαθητών /τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».]

Επίσης, πραγματοποιήθηκε [9-4-2024] μαγνητοσκόπηση της παράστασης για το ΥΠΘΑ], ώστε να προβληθεί και στα υπόλοιπα σχολεία της χώρας. [Παρακολούθηση θεατρικού δρώμενου μαθητές και κατοίκους της Λέρου για τέσσερις παραστάσεις / κινηματοθέατρο Λακκίου 10 - 11 -4- 2024 / Απόφαση συμμετεχόντων μαθητών και καθηγητών για δωρεά των εσόδων των θεατρικών παραστάσεων στο Χαμόγελο του Παιδιού. / Τέλος της σχολικής χρονιάς: προβολή στο σχολείο της μαγνητοσκόπησης]

Τρίτη δράση: Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε ιστορικά μνημεία της Λέρου / Πάτμου / Σύρου (μαθητών/-τριών Α΄ Λυκείου):

- Βιωματική ξενάγηση σε κτίρια της αστικής περιοχής του Πλατάνου από τον πρόεδρο του πολιτιστικού συλλόγου Λέρου «ΑΡΤΕΜΙΣ» και διανομή βιβλίου για τα κτίρια του νησιού.
- Επίσκεψη / ξενάγηση των υπευθύνων στην Ιερά Μονή / Μοναστηριακή Βιβλιοθήκη Πάτμου.
- Παρουσίαση της ιστορίας της Πατριάδας Εκκλησιαστικής Σχολής από τον Σχολάρχη.
- Ξενάγηση μέσω εκπαιδευτικού προγράμματος του ΚΕΠΕΑ Σύρου σε νεοκλασικά κτίρια της Πλατείας Μιαούλη [Ερμούπολη Σύρου].
- Επίσκεψη στην μοναστηριακή βιβλιοθήκη Καθολικών [Μονή Καπουτσίνων: Σύρος] και σε εκκλησίες (Ορθόδοξου / Καθολικού δόγματος)

Οι παραπάνω δράσεις στοχεύουν στην βιωματική επαφή των μαθητών/-τριών με την ιστορία και τον πολιτισμό.

Πρακτική 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Υποστήριξη και ένταξη στην εκπαιδευτική κοινότητα μαθητών / τριών ευάλωτων ομάδων και μαθητών /τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στόχος Βελτίωσης

Προκειμένου να ενισχύσουμε και να εντάξουμε ομαλά τους μαθητές και τις μαθήτριες από ευάλωτες ομάδες και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, θα κινηθούμε σε δύο κατευθύνσεις. Η πρώτη αφορά τον εντοπισμό των δυσκολιών ένταξης και ανταπόκρισης των μαθητών αυτών στις απαιτήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας , αλλά και των αιτιών που τις ενισχύουν.Η δεύτερη αφορά τη διαμόρφωση ενός υγιούς κλίματος για την συμπερίληψη των μαθητών/τριών αυτών από τους συμμαθητές τους. Για να γίνει αυτό εφικτό θα αξιοποιήσουμε μεθόδους, με σκοπό να ενισχύσουμε την ενσυναίσθησή τους μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας και στοχευμένων δράσεων εντός κι εκτός σχολικού περιβάλλοντος. Επίσης για την επίτευξη του στόχου μας αυτού θα συμπεριλάβουμε και τη λειτουργία του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής του σχολείου και το θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης για τη λύση των συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές/τριες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Έχοντας ως στόχο την ευαισθητοποίηση και την καλλιέργεια ενσυναίσθησης από τους μαθητές, την βίωση της επαφής και της συνύπαρξης με άτομα από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και με μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες πραγματοποιήθηκαν μια σειρά από βιωματικές δράσεις. Αρχικά, εντός του σχολείου έγινε τον Νοέμβριο μια παρουσίαση του προγράμματος και των δράσεων που θα πραγματοποιηθούν με στόχο την ευαισθητοποίηση και ενημέρωσή τους. Έγινε αναφορά και στο ρόλο του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και του θεσμού της Σχολικής Διαμεσολάβησης. Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τον αρμόδιο εκπαιδευτικό που θα κατείχε τη συγκεκριμένη θέση, ώστε να γνωρίζουν για ποια θέματα μπορούν να απευθύνονται σε αυτόν με στόχο την αφομοίωση και την ομαλή ένταξη όλων στο σχολικό περιβάλλον. Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα Ατόμων με Αναπηρία πραγματοποιήθηκαν δράσεις βιωματικού χαρακτήρα, καθώς και προβολή βίντεο και ταινιών μικρού μήκους που περιλάμβαναν και συνεντεύξεις ατόμων με αναπηρία. Στη συνέχεια, το σχολείο συνδέθηκε διαδικτυακά στην εκδήλωση του Υπουργείου Παιδείας με αφορμή την ημέρα αυτή. Το Μπουλαφέντιο Γενικό Λύκειο Λέρου συμμετείχε στην εκδήλωση αυτή και με βιωματική παρουσίαση-ομιλία της εκπαιδευτικού μας, έπειτα από πρόσκληση του Υπουργείου Παιδείας.

<https://blogs.sch.gr/lyklero/2023/12/03/symmetochi-toy-mpoylafenteioy-gel-leroy-stin-ekdilosi-toy-ypoyrgeioy-paideias-thriskeymaton-kai-athlismoy-gia-tin-pagkosmia-imera-amea/>

Τις επόμενες ημέρες, μετά από πρόσκληση του νηπιαγωγείου Παντελίου Λέρου η εκπαιδευτικός του σχολείου

μας πραγματοποιήσει συζήτηση γύρω από το θέμα της αναπηρίας και της διαφορετικότητας, με στόχο την εξοικείωση των μαθητών με εικόνες και βιώματα ανθρώπων με αναπηρία προσπαθώντας ταυτόχρονα να περάσει ένα μήνυμα αισιοδοξίας πως ακόμα και οι άνθρωποι με αναπηρία μπορούν να έχουν μια φυσιολογική ζωή.

Τον Ιανουάριο στα πλαίσια της προσπάθειας για την ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της ευαισθητοποίησης των μαθητών για τη ζωή και τις δυσκολίες της καθημερινότητας των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και των ατόμων με ειδικές ανάγκες, αναγνώστηκαν συγκεκριμένα αποσπάσματα βιβλίων και προβλήθηκαν βίντεο εγκεκριμένα από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε παιχνίδι ρόλων παρουσία του διαμεσολαβητή και του συμβούλου σχολικής ζωής με στόχο την ενίσχυση του θεσμού και με τελική αποτίμηση την επίλυση όλων των πλασματικών συγκρούσεων στα πλαίσια του παιχνιδιού. Τέλη Ιανουαρίου ξεκίνησε η συγγραφή ενός θεατρικού δρώμενου βασισμένου στη βιωματική παρουσίαση - ομιλία της εκπαιδευτικού μας με στόχο την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης όλων των μαθητών για τις πρακτικές και κοινωνικές δυσκολίες που βιώνουν τα Άτομα με Αναπηρία. Αφού ολοκληρώθηκε η συγγραφή του θεατρικού δρώμενου, έγινε η ανάθεση ρόλων στους μαθητές. Στο εγχείρημα αυτό συνοδοιπόροι μας ήταν η τοπική θεατρική ομάδα Λέρου που βοήθησε στην οργάνωση και καλύτερη απόδοση της θεατρικής παράστασης. Οι πρόβες διήρκησαν τρεις μήνες και οι συμμετέχοντες μαθητές επέδειξαν μεγάλη προσήλωση και ευαισθησία αποδίδοντας τα κείμενα με σεβασμό απέναντι στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα ΑΜΕΑ. Μετά από πρόταση των μαθητών, που συμμετείχαν στο θεατρικό δρώμενο, διοργανώθηκε μουσική βραδιά σε τοπικό μαγαζί όπου αφιλοκερδώς τραγούδησαν και έπαιξαν μαθητές του Μπουλαφέντειου ΓΕΛ Λέρου και τα έσοδα δόθηκαν στο Χαμόγελο του Παιδιού. Αποφασίστηκε και πραγματοποιήθηκε στις 9 Απριλίου μαγνητοσκόπηση για λογαριασμό του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, ώστε να προβληθεί και στα υπόλοιπα σχολεία της χώρας. Προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα παρακολούθησης του θεατρικού δρώμενου από όλη την μαθητική και τοπική κοινότητα της Λέρου, πραγματοποιήθηκαν τέσσερις παραστάσεις στο κινηματοθέατρο του Λακκίου στις 10 και 11 Απριλίου με πολύ μεγάλη προσέλευση. Αποφασίστηκε από όλους τους συμμετέχοντες μαθητές και καθηγητές να δοθούν τα χρήματα όλων των παραστάσεων στο Χαμόγελο του Παιδιού. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς θα προβληθεί στο σχολείο μαγνητοσκοπημένη η θεατρική παράσταση.

<https://blogs.sch.gr/lyklero/2024/04/09/as-milisoy-n-oi-psyches-theatriki-parastasi-toy-mpoylafentei-oy-gel-leroy/>

<https://blogs.sch.gr/lyklero/2024/04/12/as-milisoy-n-oi-psyches/>

<https://blogs.sch.gr/lyklero/2024/04/12/stigmatoty-pa-apo-tin-parastasi-me-titlo-quot-as-milisoy-n-oi-psyches-quot/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lyklero/2024/04/12/as-milisoy-n-oi-psyches/>

Πρακτική 5

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Στόχος Βελτίωσης

Μετά από παρατήρηση και διερεύνηση προέκυψε ότι πρέπει να διευρυνθεί η ένταξη του σχολείου σε δίκτυα σχολείων και να συνεχιστεί η συμμετοχή των μαθητών σε

δράσεις που αφορούν την ανάληψη πρωτοβουλιών για την εφαρμογή καινοτόμων δραστηριοτήτων. Έτσι, μέσα από την ανάληψη συλλογικών δράσεων και το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα θα επιτευχθεί η βιωματική μάθηση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Περιγραφή

Το σχέδιο δράσης αφορά στην ευαισθητοποίηση, την εκπαίδευση και την αλλαγή στάσης των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον, τη διατροφή και την αστρονομία. Μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή των δράσεων αναπτύχθηκε η ικανότητα συνεργασίας και επικοινωνίας με μαθητές άλλων σχολείων. Παράλληλα, επιτεύχθηκαν παιδαγωγικοί και διδακτικοί στόχοι, που είχαν ήδη οριστεί κατά τον σχεδιασμό.

Συγκεκριμένα οι δράσεις που υλοποιήθηκαν από μαθητές ήταν οι εξής:

1. Συμμετοχή στον **Παγκόσμιο Εθελοντικό Καθαρισμό Ακτών 2023 της HELMEPA**, όπου έγινε συλλογή, διαχωρισμός και ανακύκλωση απορριμμάτων.
2. Συμμετοχή στα **Διεθνή Δίκτυα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης (ΕΕΠΦ)**. Στην πανελλήνια εκστρατεία Σχολικής Εβδομάδας Εθελοντισμού, **Let's do it Greece** για την προστασία των δασών, πραγματοποιήθηκε δενδροφύτευση στο Απιτίκι και καθαρισμός της ακτής Παντελίου Λέρου.
3. Διαμόρφωση και εφαρμογή του «Οικοκώδικα» (ένα σύνολο κανόνων περιβαλλοντικής συμπεριφοράς) και ενός Περιβαλλοντικού Σχεδίου Δράσης, που αφορά τον περιβάλλοντα σχολικό χώρο και την μετατροπή του σε καθαρό, όμορφο, ανθρώπινο και φιλικό. Συγκεκριμένα, διαμόρφωσαν κατάλληλα ένα κομμάτι του οικοπέδου του σχολείου (απομάκρυνση μπάζων, σκουπιδιών, πετρών) για τη δημιουργία **σχολικού κήπου** και τη διατήρηση του προϋπάρχοντος **κομποστοποιητή**. Καλλιέργησαν φαρμακευτικά, αρωματικά βότανα και καλλωπιστικά φυτά.
4. Υλοποιήθηκαν **δύο περιβαλλοντικά προγράμματα** με θέμα:
 - «**UniversALL Πρόγραμμα Αστρονομίας για Μαθητές Ακριτικών Περιοχών**»: οι μαθητές παρακολούθησαν εβδομαδιαίως διαδικτυακά μαθήματα, με ομιλητές από το Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών, για την Ιστορία, μεθοδολογία και εξέλιξη της αστροφυσικής επιστήμης, τις κύριες ανακαλύψεις και τα ανοικτά ερωτήματα της αστρονομίας στο πλαίσιο του σχετικού **Ομίλου**. Επίσης, εκπόνησαν παιχνίδι γνώσεων αστρονομίας και συμμετείχαν σε εκδηλώσεις **αστροπαρατήρησης** με τηλεσκόπια. Ακολούθησε η διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία της Λέρου μέσω παρουσιάσεων στο **Science Festival**. Στην πενταήμερη εκδρομή της Αθήνας, ξεναγήθηκαν στο **Ελληνικό Μουσείο Μετεωριτών**. Επισκέφτηκαν το **Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών (ΕΑΑ)** όπου

παρατήρησαν τη Σελήνη, ξεναγήθηκαν στο **Μουσείο Γεωαστροφυσικής**
και στη **βιβλιοθήκη του ΕΑΑ**.

- ο «**Διατροφή, περιβάλλον και τέχνη**»:Επισκέφτηκαν την **Καζέρμα των Βοτάνων** στο Κουλούκι Λέρου, ξεναγήθηκαν, ενημερώθηκαν για τα βότανα και την παραγωγή μελιού, δοκίμασαν τοπικά προϊόντα, ακολούθησαν παιχνίδια γνώσεων. Η δράση ολοκληρώθηκε στο σχολείο με το **έργο τέχνης** «Η Καζέρμα μέσα από τα μάτια μου». Στις **ανεμογεννήτριες της Λέρου** έμαθαν τα οφέλη της ανανεώσιμης πηγής ενέργειας. Στην **Πανελλήνια Σχολική Ημέρα Φιλοζωίας**, παρακολούθησαν διαδικτυακά σεμινάριο για το φιλοζωικό κίνημα. Στο Εθνικό Θεματικό δίκτυο «**Διατροφή, περιβάλλον & υγεία**»του Κ.Π.Ε./Κ.Ε.ΠΕ.Α. Ιεράπετρας Νεάπολης, παρακολούθησαν **διαδικτυακή επιμορφωτική δράση** «Μαθαίνω για τη διατροφή στη σχολική ηλικία»για την ευαισθητοποίηση σε θέματα διατροφής, υγείας και αειφορίας.Τέλος, υλοποιήθηκε επίσκεψη στον **Βιολογικό Καθαρισμό Λέρου**.
- ο Συμμετοχή στο Θεματικό Περιφερειακό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο: «**Παραλία, παράκτια οικοσυστήματα**» από το ΚΕΠΕΑ Σύρου Ερμούπολης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lyklero/2024/04/02/symmetochi-toy-genikoy-lykeiolyeroy-stin-47-i-syndiaskepsi-toy-eyropaikoy-koinovoylioy-neon-ellados/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας έδειξαν ενδιαφέρον και αναταποκρίθηκαν στις τρέχουσες επιμορφώσεις. Αναμένεται επιμόρφωση για ΤΕΠ, Χρήση διαδραστικού πίνακα, Νέα Προγράμματα Σπουδών.