

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΥΡΙΟΥ - 0552070

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/09/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο ΓΕΛ Λαυρίου φοιτούν 263 μαθητές/τριες και εργάζονται 25 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων το 1/3 περίπου είναι αναπληρωτές/τριες και μεταξύ αυτών κάποιοι/ες συμπληρώνουν ωράριο σε άλλα σχολεία ή έρχονται με διάθεση Σ.Ω. στο σχολείο μας, γεγονός που δημιουργεί δυσκολίες ως προς την κάλυψη των διδακτικών ωρών σε πολλά μαθήματα.

Το κτήριο διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας, βιβλιοθήκη, δύο εργαστήρια φυσικών επιστημών, αίθουσα προβολών, εργαστήριο πληροφορικής και έναν χώρο εκδηλώσεων. Οι υποδομές χρήζουν βελτιώσεων, με προτεραιότητα στον ηλεκτρολογικό τομέα και στην προσβασιμότητα του κτηρίου (δεν υπάρχει ασανσέρ για τους ορόφους, όπου βρίσκονται όλες οι αίθουσες διδασκαλίας). Φέτος, δέκα από τις έντεκα αίθουσες διδασκαλίας εξοπλίστηκαν με διαδραστικές οθόνες, που διευκόλυναν πολύ τη διδασκαλία.

Στο σχολείο δεν έχουν σημειωθεί σοβαρά περιστατικά βίας μεταξύ μαθητών/τριών και όσα προβλήματα προκύπτουν λύνονται με την παρέμβαση των μαθητικών κοινοτήτων, των συμβούλων σχολικής ζωής, του συλλόγου διδασκόντων και της Διεύθυνσης.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Συνολικά, οι σχέσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας υπήρξαν αρμονικές και η επικοινωνία απρόσκοπτη καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς. Προϊόντος του χρόνου, βέβαια, με την εμπέδωση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας και την ώσμωση πρακτικών που επιτεύχθηκε, εξομαλύνθηκαν όποια μικρής εμβέλειας προβλήματα ανέκυψαν στην αρχή, ιδιαιτέρως σε ό,τι αφορά στις υποχρεώσεις των γονέων για θέματα φοίτησης.

Παράλληλα, η τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων στις τάξεις και οι δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (π.χ. για τη διαχείριση τάξης, τους ΦΑ μαθητές κ.ά.) που πραγματοποιήθηκαν βελτίωσαν τις διδακτικές πρακτικές και τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης των

μαθητών/τριών και εν γένει προήγαγαν το μαθησιακό αποτέλεσμα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών δύνανται να εμπλουτιστούν περαιτέρω με την αξιοποίηση σε μεγαλύτερη έκταση εναλλακτικών διδακτικών πόρων (π.χ. e-class, ψηφιακά εγχειρίδια κ.ά.). Παράλληλα, χρειάζεται να υιοθετηθεί από περισσότερες/ους εκπαιδευτικούς η κουλτούρα της συνεργασίας και η πρακτική της συνδιδασκαλίας και ανταλλαγής διδακτικών επιλογών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Χάρη στη συνεργασία με τοπικούς φορείς (π.χ. επιχειρήσεις) εξασφαλίστηκαν κάποιες χρηματικές πρόσδοδοι για τη βελτίωση των κτηριακών υποδομών και τη συμμετοχή μαθητών/τριών σε δράσεις που απαιτούσαν τη μετακίνησή τους. Επίσης, η συνεργασία του σχολείου με το Πανεπιστήμιο Πατρών στο πλαίσιο του προγράμματος τοπικής ιστορίας "Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου" και με το ΕΛΙΑΜΕΠ στο πλαίσιο του προγράμματος "ARSINOE" για την κλιματική αλλαγή έδωσαν μια διάσταση εξωστρέφειας στις ανησυχίες, τα ενδιαφέροντα και το έργο των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου. Παράλληλα, χάρη στην προτεραιοποίηση από τη Διεύθυνση και τον σύλλογο διδασκόντων/ουσών της ανάγκης για αναμόρφωση, επικαιροποίηση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού από όλους/ες, αποφεύχθηκαν συμπεριφορές που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν ως τροχοπέδη για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Κρίνεται πως θα μπορούσαν να ενισχυθούν περαιτέρω πρωτοβουλίες συνεργασίας με σχολεία άλλων περιοχών της χώρας ή / και του εξωτερικού για την ανταλλαγή πολιτιστικών πόρων, καλών πρακτικών και τεχνογνωσίας καθώς και οι σχέσεις με φορείς με στόχο την πολυεπίπεδη στήριξη της σχολικής μονάδας και του επιτελούμενου σε αυτή έργου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Μέσω της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και της συμμετοχής τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα διαχύθηκαν στο σχολείο καλές πρακτικές και ενισχύθηκε η ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας για κοινωνικά θέματα (περιβάλλον, πολιτιστική κληρονομιά κ.ά.)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Κρίνεται σημαντική η περαιτέρω εμπλοκή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus) και η επιμόρφωση όλων στις νέες τεχνολογίες (π.χ. αξιοποίηση δυνατοτήτων των διαδραστικών πινάκων που πρόσφατα τοποθετήθηκαν στο σχολείο).

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις για όλους τους άξονες πλην ενός. Οι εκπαιδευτικοί με πνεύμα συνεργασίας εργάστηκαν ομαδικά και πέτυχαν τους στόχους που είχαν θέσει. Η αλλαγή στη σύνθεση κάποιων ομάδων λόγω αλλαγής τοποθέτησης κάποιων αναπληρωτών εκπαιδευτικών υπήρξε ένας αστάθμητος παράγοντας στην υλοποίηση των δράσεων αλλά δεν επηρέασε το τελικό αποτέλεσμα.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Εμπλουτισμός διδακτικών πρακτικών και σφυρηλάτηση πνεύματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών συναφών ή διαφορετικών ειδικοτήτων μέσω της ετεροπαρατήρησης και της συνδιδασκαλίας
2. Υποστήριξη των μαθητών/τριών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και μείωση των ποσοστών διαρροής / εγκατάλειψης του σχολείου.

3. Ενίσχυση της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και ευθύνης των μαθητών/τριών μέσω της οργάνωσης εθελοντικών δράσεων και της εμπλοκής τους σε θέματα της τοπικής κοινωνίας. Εδραίωση πνεύματος αλληλοσεβασμού στη μαθητική κοινότητα με ελάχιστα ήσσονος σημασίας περιστατικά διένεξης μεταξύ μαθητών/τριών, τα οποία εξομαλύνθηκαν άμεσα.

4. Σταδιακή βελτίωση των σχέσεων σχολείου- οικογένειας μέσω της τακτικής επικοινωνίας και της διοργάνωσης ενημερωτικών δράσεων.

5. Ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφωτικών δράσεων (Διαχείριση τάξης, μαθητές/τριες με ποικίλες μαθησιακές δυσκολίες κ.ά.)

6. Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας: αντικατάσταση παλαιών Η/Υ με νέους, εξοπλισμός της αίθουσας εκδηλώσεων κ.ά.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Έλλειψη χρόνου λόγω των διδακτικών και διοικητικών αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών

2. Αλλαγές μικρής εμβέλειας στη σύνθεση των ομάδων δράσης λόγω αλλαγών στην τοποθέτηση αναπληρωτών/τριών εκπαιδευτικών ή / και λόγω καθυστερημένης πρόσληψής τους

3. Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Αναγκαία η επιμόρφωση στις ΤΠΕ με έμφαση στη χρήση των διαδραστικών πινάκων

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Αναγκαία η επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα πρόληψης της βίας, διαχείρισης ακραίων περιστατικών και συνεργασίας σχολείου- οικογένειας

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση της σχολικής κοινότητας στην παροχή πρώτων βοηθειών σε συμμαθητές/τριες και συμπολίτες.

---