

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΝΙΤΣΑΣ - ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΝΙΤΣΑΣ - 2054010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΝΙΤΣΑΣ αποτελεί το μοναδικό Λύκειο Γενικής Εκπαίδευσης στο Δήμο Κόνιτσας και λειτουργεί από το 1979 έως σήμερα. Τα αρχεία που διατηρούνται στο σχολείο χρονολογούνται από το σχολικό έτος 1914-1915 και περιλαμβάνουν τα βιβλία μητρώου μαθητών (ειδικού και γενικού ελέγχου), εξετάσεων, πρωτοκόλλου και πράξεων συλλόγου και Δ/ντή, από την έναρξη λειτουργίας του Γυμνασίου Κόνιτσας έως το 1979, έτος κατά το οποίο το δτάξιο Γυμνάσιο χωρίστηκε σε 3τάξιο Γυμνάσιο και 3τάξιο Λύκειο. Η λειτουργία του σχολείου, ως Ημιγυμνάσιο Κόνιτσας, ξεκινά ένα έτος μετά το έτος απελευθέρωσης της Κόνιτσας από τον Οθωμανικό ζυγό, στις 24 Φεβρουαρίου 2023. Το γεγονός ότι τα βιβλία λειτουργίας του Γυμνασίου-Λυκείου τηρούνται στο Γ.Ε.Λ. Κόνιτσας έχει ως συνέπεια όλοι οι τίτλοι σπουδών Γυμνασίου-Λυκείου, μέχρι το 1979, να εκδίδονται αποκλειστικά από το Λύκειο, γεγονός που αυξάνει το φόρτο εργασίας του σχολείου, καθώς ο αριθμός του μαθητών/τριών και αποφοίτων του σχολείου είναι πολύ μεγάλος.

Το σχολείο στεγάζεται σε δύο νεόδμητα κτήρια, χτισμένα το 1994 και 1997 αντίστοιχα, σε κεντρικό σημείο της πόλης και σε οικόπεδο το οποίο δώρισε ο Κων/νος Ρούσης, Δήμαρχος Κόνιτσας από το 1959 μέχρι και 1964, με σκοπό την ανέγερση σχολικού συγκροτήματος. Το σχολείο λειτουργεί στο συγκρότημα του Γυμνασίου-Λυκείου Κόνιτσας και μοιράζεται την κεντρική είσοδο του πέτρινου κτηρίου του Γυμνασίου, τον προαύλειο χώρο και το κλειστό Γυμναστήριο με το Γυμνάσιο Κόνιτσας. Κοινόχρηστη για τα δύο σχολεία θεωρείται και η Αίθουσα Εκδηλώσεων που βρίσκεται στο παλαιό κτήριο του Γενικού Λυκείου.

Το σχολείο εξυπηρετεί τις ανάγκες της ευρύτερης περιοχής της μεθορίου και υποδέχεται μαθητές τόσο από την πόλη της Κόνιτσας όσο και από τα χωριά της ευρύτερης περιοχής. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου προέρχεται από ποικίλα οικονομικά και κοινωνικά στρώματα π.χ. αγροτικές/κτηνοτροφικές οικογένειες, οικογένειες δημοσίων/ιδιωτικών/δημοτικών υπαλλήλων ή ελεύθερων επαγγελματιών κλπ. Ωστόσο, οι επιτυχίες που έχει σημειώσει στις Πανελλαδικές Εξετάσεις κατά τη διάρκεια όλων των χρόνων λειτουργίας του είναι ιδιαίτερα υψηλές, με την εισαγωγή των υποψηφίων σε υψηλόβαθμες σχολές, ενώ οι απόφοιτοι του σχολείου έχουν διαπρέψει σε όλους τους τομείς των επιστημών π.χ. Υγείας, Στρατιωτικές/Αστυνομικές Σχολές, Ένοπλες Δυνάμεις, Νομική, Πολυτεχνικές Σχολές, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Οι αξιώσεις των γονέων/κηδεμόνων στα θέματα της Εκπαίδευσης υπήρξαν ανέκαθεν υψηλές. Ως εκ τούτου, το σχολείο, αναγνωρίζοντας την ιδιαίτερη αποστολή του στο χώρο της Παιδείας, κατέβαλε και καταβάλλει τα μέγιστα προκειμένου να φανεί αντάξιο των προσδοκιών της τοπικής κοινωνίας.

Στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου συμπεριλαμβάνονται μαθητές/τριες από τη γειτονική χώρα της Αλβανίας, οι οποίοι, προερχόμενοι από μικτούς γάμους και μέσω της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης που προωθεί το σχολείο, παρά τις γλωσσικές δυσκολίες, έχουν πλήρως προσαρμοστεί και παρακολουθούν τα μαθήματα κανονικά. Το σχολείο έχει φιλοξενήσει προσφυγόπαιδες από τις περιοχές της Συρίας και του Αφγανιστάν. Επίσης, στο σχολείο

φοιτούν μαθητές/τριες που διαμένουν στα χωριά της ευρύτερης περιοχής, οι οποίοι είτε μετακινούνται καθημερινά είτε φιλοξενούνται στη Μαθητική Εστία του Δήμου Κόνιτσας. Τέλος, στο σχολείο φοιτούν μαθήτριες που διαμένουν στην Κιβωτό του Κόσμου και στη Μονάδα Προστασίας Παιδιού Κόνιτσας.

Οι σχολικοί χώροι είναι όλοι λειτουργικοί. Στα δύο κτήρια του σχολείου υπάρχουν, πέραν της Αίθουσας Εκδηλώσεων, Αίθουσες Διδασκαλίας, Αίθουσα Οπτικοακουστικών Μέσων και Ξένων Γλωσσών, Εργαστήριο Η/Υ και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Όλοι οι χώροι είναι πλήρως εξοπλισμένοι με βιντεοπροτζέκτορες τελευταίας τεχνολογίας, διαθέτουν ενσύρματη/ασύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο. Επίσης, το εργαστήριο Η/Υ είναι πλήρως εξοπλισμένο με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, τελευταίας τεχνολογίας, οι οποίοι διατέθηκαν μέσω του προγράμματος ΗΠΕΙΡΟΣ της Περιφέρειας Ηπείρου. Αντίστοιχα εξοπλισμένο είναι και το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Η υλικοτεχνική υποδομή συμπληρώνεται με την ύπαρξη φορητών υπολογιστών και tablets. Ο εξοπλισμός είναι σε άριστη κατάσταση, λειτουργικός και σε πλήρη χρήση, τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια της διδακτικής πράξης.

Το αναγνωστήριο του σχολείου, το οποίο εξοπλίστηκε μέσω δωρεάς του Ιδρύματος Κλέαρχου Παπαδιαμάντη, διαθέτει δεκάδες βιβλία ελληνικής και ξένης λογοτεχνίας, συλλογές Αρχαίων Ελλήνων Συγγραφέων, έργα της Νεότερης Λογοτεχνίας, κλασικά βιβλία Εφηβικής Λογοτεχνίας, Ιστορικά βιβλία, Λευκώματα και Αρχαία Εφημερίδων και περιοδικών. Ο σύλλογος διδασκόντων φροντίζει για τον συνεχή εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης με βιβλία ανάπτυξης δεξιοτήτων, διαχείρισης και αντιμετώπισης κρίσεων, εκπαιδευτικής ψυχολογίας κλπ. Τέλος, στην αίθουσα οπτικοακουστικών μέσων και ξένων γλωσσών λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη με βιβλία της κλασικής Αγγλικής ή/και Αμερικάνικης λογοτεχνίας. Δυνατότητα δανεισμού έχουν εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες, στο πλαίσιο της προώθησης της φιλαναγνωσίας και της επαγγελματικής ανάπτυξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συντονισμένη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τα αυξημένα προσόντα των εκπαιδευτικών που υπηρέτησαν στη σχολική μονάδα κατά τη διάρκεια του σχ. έτους 2022-2023, η συνεχής επιμόρφωση και η συμμετοχή τους στη δια βίου μάθηση, σε συνδυασμό με τις γενικότερες αξιώσεις των μαθητών/τριών και των γονέων/κηδεμόνων τους, συνέβαλαν στη δημιουργία ενός οργανωμένου εκπαιδευτικού οργανισμού που εργάζεται συστηματικά, με στόχο τη βελτιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την πραγμάτωση του παιδαγωγικού ρόλου του.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 πραγματοποιήθηκε πλήθος δράσεων με σκοπό τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, την ενσωμάτωση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών/τριών, με διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση, την εισαγωγή καινοτόμων δράσεων π.χ. quiz, παιχνίδια, δωμάτια απόδρασης με θέμα την ελληνική ιστορία, διαγωνισμοί. Μέσα από ποικιλία δημιουργικών και συνθετικών εργασιών στα διδακτικά αντικείμενα της Αγγλικής Γλώσσας, της Πληροφορικής, της Βιολογίας, των Θρησκευτικών και της Ιστορίας, οι μαθητές/τριες είχαν τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού, παραγωγής γραπτού λόγου σε ποικίλα κειμενικά είδη, πολυμεσικά κείμενα, ψηφιακές αφίσες/poster και πολυτροπικές παρουσιάσεις. Επίσης, στο πλαίσιο της δημιουργίας εσωτερικών κινήτρων μάθησης, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν στη δράση "Φιλαναγνωσία" και ήρθαν σε επαφή με Ελληνική και Ξένη λογοτεχνία. Τέλος, επιδιώχθηκε η δημιουργία κοινοτήτων, μέσα από δράσεις κοινωνικού και ανθρωπιστικού ενδιαφέροντος π.χ. παροχή ανθρωπιστικής βοήθειας στους σεισμόπληκτους της Τουρκίας σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, συμμετοχή στο πρόγραμμα ανακύκλωσης και προστασίας του περιβάλλοντος followgreen, συγκρότηση ομάδας υποστήριξης της ασφάλειας στο χώρο του σχολείου σε συνεργασία με το ΚΕΘΕΑ κ.λπ.

Γενικότερα,

- ενισχύθηκαν οι θετικές πρωτοβουλίες των μαθητών/τριών από τους καθηγητές,

- οι οποίοι δεν αποτέλεσαν μόνο πηγή γνώσης αλλά και έμπνευσης
- ενισχύθηκαν και εμπυχώθηκαν οι μαθητές για την συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς, δράσεις κ.λπ.
 - ενθαρρύνθηκε η ελεύθερη έκφραση των μαθητών/τριών και η δημιουργικότητά τους μέσα από δράσεις, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και συμμετοχή σε διαγωνισμούς
 - οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν στις προτροπές, συμβουλές και υποδείξεις των καθηγητών
 - ενισχύθηκαν οι δεξιότητες των μαθητών/τριών π.χ. καλλιέργεια αναγνωστικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και επικοινωνίας, ψηφιακών δεξιοτήτων κλπ.
 - ενθαρρύνθηκε η συνεργασία με διάφορους φορείς π.χ. Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων, ΚΕΘΕΑ, Σχεδία, ΠΕΚΕΣ Ηπείρου, Ελληνικό Κέντρο ασφαλούς διαδικτύου, ΟΤΑ.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η λειτουργία Σχολής Γονέων με επιμορφώσεις και ενημερωτικές συνεδρίες σε θέματα γενικού και ειδικού ενδιαφέροντος π.χ. εφηβεία, εθισμός στο διαδίκτυο, καταχρήσεις κ.λπ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτουργεί με συγκεκριμένη στοχοθεσία, η οποία αφορά στην εξασφάλιση της ασφαλούς διαβίωσης του μαθητικού και εκπαιδευτικού προσωπικού στο σχολικό χώρο, στην μορφωτική αξία του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου και στην πραγμάτωση του παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου, με απώτερο στόχο την καλλιέργεια μελλοντικών πολιτών που θα χαρακτηρίζονται από ήθος, σεβασμό και ευγένεια. Στους στόχους της σχολικής μονάδας συγκαταλέγεται η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού. Η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας και ο διαθέσιμος εξοπλισμός π.χ. συστήματα διάδρασης, βιντεοπρωτόζεκτορες σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, επαναλειτουργία σχολικής δανειστικής βιβλιοθήκης, συμβάλλει τα μέγιστα στην αναβάθμιση του παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Οι οικονομικοί πόροι προέρχονται από την κρατική επιχορήγηση και η διαχείρισή τους πραγματοποιείται με σύνεση, κατόπιν των σχετικών αποφάσεων του Σχολικού Συμβουλίου, ενώ ακολουθεί η σχετική απολογιστική ενημέρωση των δαπανών, με την τήρηση της προβλεπόμενης διαδικασίας.

Όσον αφορά στην κτηριακή υποδομή, η εσωτερική διαρρύθμιση των χώρων και η ευρυχωρία των κτηρίων συμβάλλει στην υγεία και την άνεση κατά την εκπαιδευτική δραστηριότητα. Ωστόσο, έχουν καταγραφεί προβλήματα συντήρησης π.χ. βελτίωση των αθλητικών υποδομών, επισκευής τμήματος της στέγης των κτιρίων, ανάγκη ελαιοχρωματισμού του σχολείου, για τα οποία έχουν ενημερωθεί οι αρμόδιες τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου και έχουν υποβληθεί τα σχετικά αιτήματα.

Αναφορικά με το διδακτικό προσωπικό και το βοηθητικό προσωπικό, υπάρχει σαφής καθορισμός καθηκόντων, οι ρόλοι παραμένουν διακριτοί και η παροχή των ανάλογων υπηρεσιών συμβάλλει στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ο σύλλογος διδασκόντων ενημερώνεται τακτικά, μέσω συνεδριάσεων ή/και μέσω της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας για τα θέματα του σχολείου και τις αλλαγές στις νομοθετικές διατάξεις και συμμετέχει ενεργά στη λήψη απόφασης. Αντιστοίχως, το σχολείο μεριμνά για την ανελλιπή ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων μέσω

του ιστολογίου του σχολείου και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ευθαρρύνει την εμπλοκή τους στα θέματα του σχολείου, με σεβασμό στο διακριτό ρόλο αμφοτέρων των μελών.

Ωστόσο, η μη σταθερή σύνθεση του διδακτικού προσωπικού, καθώς η σχολική μονάδα λειτουργεί στην περιφέρεια του νομού χωρίς σταθερό προσωπικό, δυσχεραίνει το εκπαιδευτικό έργο και η συνεχής εναλλαγή των μελών του συλλόγου διδασκόντων έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση του αναγκαίου χρόνου προσαρμογής και διαμόρφωσης σταθερής συλλογικής κουλτούρας.

- Συντηρήθηκε και αναβαθμίστηκε η υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων Η/Υ και Φυσικών Επιστημών.
- Συντηρήθηκαν και επισκευάστηκαν οι κτηριακές εγκαταστάσεις π.χ. επιχρίσματα σε κολόνες και τοιχία, επικόλληση αντιολισθητικών ταινιών σε κλίμακες και εισόδους, αντικατάσταση συστήματος προβολών στο εργαστήριο Η/Υ, αγορά εξοπλισμού για τις ανάγκες του μαθήματος Φυσικής Αγωγής (τραπέζι επιτραπέζιας αντισφαίρισης).
- Εμπλουτίστηκε σημαντικά η σχολική βιβλιοθήκη με βιβλία διαφόρων θεματικών ενοτήτων. Ενδεικτικά αναφέρονται οι εξής θεματικές: **α.** βιβλία Ιστορικά π.χ. Ελληνοϊταλικός Πόλεμος. Κατοχή. Εθνική Αντίσταση. (Μαρούλα Παπαευσταθίου-Τσάγκα), Ελληνική Επανάσταση: Η μεγάλη ιδέα στον τύπο του γένους (Κατερίνα Μυστακίδου), Σύντομη ιστορία της ελληνικής επανάστασης (Τάσος Βουρνάς) **β.** βιογραφίες (κατόπιν πρότασης των μαθητών/τριών) Καποδίστριας-Ρωξάνδρα, Ζευγάρια που έγραψαν την ιστορία της Ελλάδας (Λένα Διβάνη), Ελευθέριος Βενιζέλος, Ελύτης, Σολωμός, Ρήγας Φεραίος, Λόρδος Βύρων. **γ.** σχολικά βοηθήματα π.χ. Νεοελληνικής Γλώσσας, Βιολογίας κλπ. **δ.** Λογοτεχνία_Ιστορικά-Βιογραφίες (Ελληνική και Ξένη) Το όνειρο ενός γελοίου. (Φιοντόρ Ντοστογιέφσκι), Η προφητεία του κόκκινου κρασιού (Ρήγας-Βαλκανικοί) (Λότη Πέτροβιτς-Ανδρουτσοπούλου), Μ' ενάντιους ανέμους-Η ζωή και ο αγώνας της Θρακιώτισσας καπετάνισσας Δόμνας Βισβίζη (Άννας Γκέρτσου-Σαρρή), Ο τελευταίος Έλληνας της Σμύρνης-Χρυσόστομος Σμύρνης (Ελένη Δικαίου). **ε.** βιβλία αποσπάσματα των οποίων αξιοποιούνται από την ΚΕΕ Πανελλαδικών Εξετάσεις στις Πανελλαδικές Εξετάσεις π.χ. Ιστορία, Νέα Ελληνικά Γλώσσα. Ενδεικτικά αναφέρονται τίτλοι που αφορούν ποίηση της Κικής Δημουλά, του Τίτου Πατρίκιου, βιβλία Ιστορίας π.χ. Ο εμφύλιος Πόλεμος (Ραϋμόνδος Αλβανός). **στ.** Βιβλία διαχείρισης κρίσεων (Το πένθος στα παιδιά. Ένας οδηγός για γονείς και εκπαιδευτικούς. Αναγνωστοπούλου, Χατζηνικολάου), εφηβείας, ειδικής αγωγής, καλλιέργειας δεξιοτήτων π.χ. ενσυναίσθησης. Τέλος, η βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με λευκώματα, δωρεά του Ιδρύματος της Τράπεζας Πειραιώς.
- Επιδιώχθηκε η δημιουργία κοινοτήτων, μέσα από δράσεις κοινωνικού και ανθρωπιστικού ενδιαφέροντος π.χ. παροχή ανθρωπιστικής βοήθειας στους σεισμόπληκτους της Τουρκίας σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, συμμετοχή στο πρόγραμμα ανακύκλωσης και προστασίας του περιβάλλοντος followgreen, συγκρότηση ομάδας υποστήριξης της ασφάλειας στο χώρο του

σχολείου σε συνεργασία με το ΚΕΘΕΑ κ.λπ.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις για το επόμενο σχολικό έτος.

- Ψηφιοποίηση του αρχείου του σχολείου. Μεταφορά του σε ψηφιακή μορφή για την αποφυγή απώλειας στοιχείων και την εξασφάλιση της διατήρησής του.
- Δημιουργία λογαριασμού στα social media π.χ. facebook με σκοπό την αύξηση της εξωστρέφειας του σχολείου. Δημιουργία ιστοσελίδας/αποθετήριο δράσεων και αναρτήσεων/καταγραφών.
- Αναδιοργάνωση της βιβλιοθήκης του σχολείου, ανά θεματικό άξονα.
- Εμπλουτισμός του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών με όργανα και υλικό.
- Εγκατάσταση συστήματος προβολών στο γραφείο καθηγητών για τις ανάγκες της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Προσθήκη επωνυμίας του σχολείου-Μετονομασία σχολείου σε Γενικό Λύκειο Κόνιτσας. Κοσμάς ο Αιτωλός ή Ρούσειο Γενικό Λύκειο Κόνιτσας.
- Τέλος, έχουν καταγραφεί προβλήματα συντήρησης των σχολικών κτηρίων τα οποία και παραμένουν άλυτα και αφορούν στη βελτίωση των αθλητικών υποδομών π.χ. κατασκευή βιομηχανικού γηπέδου μπάσκετ, επισκευή τμήματος της στέγης των κτηρίων, ελαιοχρωματισμός των κτηρίων. Για τα παραπάνω ζητήματα έχουν ενημερωθεί εγγράφως οι αρμόδιες τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου και έχουν υποβληθεί τα σχετικά αιτήματα και έχει επισταθεί η προσοχή καθώς τίθενται θέματα ασφάλειας μαθητών και εκπαιδευτικών. Εκκρεμούν οι σχετικές ενέργειες από πλευράς των αρμοδίων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της δράσης είναι τα ακόλουθα:

1. Αυξήθηκε σημαντικά η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας (επικοινωνία με άλλες σχολικές μονάδες π.χ. ΓΕ.Λ. Αβδήρων, Περιφερειακό Λύκειο Αποστόλου Λουκά Κολοσσίου Κύπρου)
2. Βελτιώθηκε το σχολικό κλίμα.
3. Οι δράσεις λειτούργησαν αποσυμφορητικά, ως ανάπαυλα από το φόρτο των μαθημάτων και των σχολικών απαιτήσεων, προσδίδοντας χαρακτήρα αναψυχής στη σχολική ζωή, διατηρώντας, ωστόσο, τον εκπαιδευτικό και μορφωτικό τους χαρακτήρα.

4. Καλλιιεργήθηκε η επικοινωνία των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών με εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες άλλων σχολικών μονάδων και βελτιώθηκαν οι επικοινωνιακές δεξιότητες.
5. Έγινε ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, αναπτύχθηκαν διαπροσωπικές σχέσεις και αυξήθηκε το αίσθημα της αυτοπεποίθησης και της αυταξίας.
6. Βελτιώθηκαν οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών και αναπτύχθηκε ο επαγγελματισμός τους.
7. Αναπτύχθηκε κουλτούρα δια βίου μάθησης και αυτοβελτίωσης.
8. Σχετικά με το Εθνικό Πρόγραμμα της Βουλής των Εφήβων, η διεξαγωγή του χαρακτηρίζεται επιτυχής. Μέσω των συζητήσεων και των βιωματικών δράσεων (επισκέψεις, συζητήσεις με ειδικούς κ.τ.λ.) αναδείχτηκαν οι αρχές και οι αξίες της δημοκρατίας καθώς και η σημαντικότητα της πολιτεότητας για την προάσπιση και διασφάλιση ατομικών, κοινωνικών και πολιτικών ελευθεριών. Οι μαθητές ασκήθηκαν στις αρχές του δημοκρατικού διαλόγου, της διατύπωσης αιτιολογημένων κρίσεων και στον σεβασμό της γνώμης των άλλων. Καλλιιεργήθηκε θετικό κλίμα γόνιμης διάδρασης. Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω της σύνδεσης με φορείς και οργανισμούς. Κυρίως όμως δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να ενημερωθούν για θέματα που ανακύπτουν στην ιδιωτική και στην δημόσια σφαίρα και να ξεπεράσουν «αγκυλώσεις» και στάσεις, αναφορικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις επί μέρους κοινωνικές ομάδες. Ωστόσο, μερίδα μαθητών έδειξε απροθυμία και αντίσταση στα θέματα που συζητήθηκαν, γεγονός που επιβεβαιώνει ότι οι παγιωμένες αντιλήψεις για θέματα που αφορούν τη βία είναι ιδιαίτερα ανθεκτικές και απαιτούν δράσεις μεγάλου χρονικού ορίζοντα για να εκριζωθούν.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάθηκαν οι παρακάτω συμμετοχές σε μελλοντικές δράσεις:

- Συμμετοχή στα προγράμματα etwinning με πιθανή συνεργασία του Περιφερειακού Λυκείου Κολοσσίου, Λεμεσού, Κύπρου.
- Αδελφοποίηση με το Περιφερειακό Λύκειο Αποστόλου Λουκά Κολοσσίου, Λεμεσού, Κύπρου. Σύμπραξη σε προγράμματα, δράσεις και ανταλλαγή επισκέψεων (εκπαιδευτική εκδρομή στην Κύπρο).
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό "Κύπρος, Ελλάδα, Ομογένεια: Εκπαιδευτικές γέφυρες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολικό έτος 2022-2023 οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν κατά το τρέχον σχολικό έτος ανέλαβαν και υλοποίησαν πλήθος δράσεων, πέραν του προβλεπόμενου αριθμού, με σκοπό την ενίσχυση του μαθησιακού επιπέδου και την καλλιέργεια στους/στις μαθητές/τριες εσωτερικών κινήτρων για μάθηση και ανάπτυξη. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν αφορούσαν την φιλαναγνωσία, τη συμμετοχή σε πανελλήνιους διαγωνισμούς και σε εθνικά προγράμματα, Επίσης, οι εκπαιδευτικοί, στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης και της συνεχούς επιμόρφωσης, παρακολούθησαν μεγάλο αριθμό επιμορφωτικών σεμιναρίων, προκειμένου να είναι σε θέση να συμβαδίζουν με τις σύγχρονες απαιτήσεις του λειτουργήματός τους. Τέλος, μέσα σε κλίμα ομαδικότητας και αγαστής συνεργασίας, με τους/τις μαθητές/τριες όλων των τάξεων και το σύλλογο γονέων/κηδεμόνων, το σχολείο υποδέχτηκε σχολεία από την ενδοχώρα και το εξωτερικό και βίωσε κοινές εμπειρίες που θα μείνουν αξέχαστες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- ενισχύθηκαν οι θετικές πρωτοβουλίες των μαθητών/τριών από τους καθηγητές, οι οποίοι δεν αποτέλεσαν μόνο πηγή γνώσης αλλά και έμπνευσης
- εμπυχώθηκαν οι μαθητές για την συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς, δράσεις κ.λπ.

- ενισχύθηκαν οι δεξιότητες των μαθητών/τριών π.χ. καλλιέργεια αναγνωστικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και επικοινωνίας, ψηφιακών δεξιοτήτων κλπ.
- ενθαρρύνθηκε η συνεργασία με διάφορους φορείς π.χ. Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων, ΚΕΘΕΑ, Σχεδία, ΠΕΚΕΣ Ηπείρου, Ελληνικό Κέντρο ασφαλούς διαδικτύου, ΟΤΑ.
- επιδιώχθηκε η δημιουργία κοινοτήτων, μέσα από δράσεις κοινωνικού και ανθρωπιστικού ενδιαφέροντος π.χ. παροχή ανθρωπιστικής βοήθειας στους σεισμόπληκτους της Τουρκίας σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, συμμετοχή στο πρόγραμμα ανακύκλωσης και προστασίας του περιβάλλοντος followgreen, συγκρότηση ομάδας υποστήριξης της ασφάλειας στο χώρο του σχολείου σε συνεργασία με το ΚΕΘΕΑ κ.λπ.
- αυξήθηκε σημαντικά η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.
- βελτιώθηκε το σχολικό κλίμα.
- οι δράσεις λειτούργησαν αποσυμφορητικά, ως ανάπαυλα από το φόρτο των μαθημάτων και των σχολικών απαιτήσεων, προσδίδοντας χαρακτήρα αναψυχής στη σχολική ζωή, διατηρώντας, ωστόσο, τον εκπαιδευτικό και μορφωτικό τους χαρακτήρα.
- καλλιεργήθηκε η επικοινωνία των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών με εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες άλλων σχολικών μονάδων και βελτιώθηκαν οι επικοινωνιακές δεξιότητες.
- έγινε ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, αναπτύχθηκαν διαπροσωπικές σχέσεις και αυξήθηκε το αίσθημα της αυτοπεποίθησης και της αυταξίας.
- βελτιώθηκαν οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών και αναπτύχθηκε ο επαγγελματισμός τους.
- αναπτύχθηκε κουλτούρα δια βίου μάθησης και αυτοβελτίωσης.
- αντιμετωπίστηκαν περιστατικά λεκτικού και σωματικού εκφοβισμού αποτελεσματικά και βελτιώθηκαν οι σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μη σταθερή σύνθεση του διδακτικού προσωπικού, καθώς η σχολική μονάδα λειτουργεί στην περιφέρεια του νομού χωρίς σταθερό προσωπικό, δυσχεραίνει το εκπαιδευτικό έργο και η συνεχής εναλλαγή των μελών του συλλόγου διδασκόντων έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση του αναγκαίου χρόνου προσαρμογής και διαμόρφωσης σταθερής συλλογικής κουλτούρας.

Τέλος, η υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων χωρίς να θυσιάζεται ο πολύτιμος διδακτικός χρόνος είναι αντικειμενικά δύσκολο εγχείρημα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Οδηγός για ασφαλή σχολεία του ΚΕΘΕΑ , με σκοπό να αναπτυχθεί ένα σχέδιο δράσης για ένα ασφαλές σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

Οι στόχοι που θέτονται είναι:

- α. Να αναπτύξουν οι εκπαιδευτικοί μια πρόγευση της βιωματικής εργασίας σε ομάδες και να ενισχυθεί το κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας στην ομάδα.
- β. Να ενισχυθεί η επικοινωνία μεταξύ της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου, με σκοπό να συνδράμουν συλλογικά όταν κληθεί η ανάγκη σε κάποιο εν δυνάμει περιστατικό.
- γ. Να αναδειχθεί η σημασία της συναδελφικής υποστήριξης στην αντιμετώπιση δυσκολιών.
- δ. Να κατανοήσουν οι εκπαιδευτικοί τη σημασία της ενεργητικής ακρόασης στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας και των σχέσεων τους με τους μαθητές και τους γονείς/ κηδεμόνες.
- ε. Να εκπαιδευτούν οι συμμετέχοντες στον σχεδιασμό και στην καταγραφή συγκεκριμένων βημάτων/δράσεων για ένα ασφαλές σχολείο.
- στ. Να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί με εργαλεία που επιτρέπουν την καλύτερη διαχείριση περιστατικών στον χώρο του σχολείου.
- ζ. Να εντοπίζουν οι εκπαιδευτικοί πότε απαιτείται άμεση παρέμβαση.
- η. Να παρεμβαίνουν σωστά κατά τη διάρκεια μιας σοβαρής κρίσης.
- θ. Να παρεμβαίνουν στον απόηχο μιας σοβαρής κρίσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση έλαβε χώρα κατά τους μήνες Ιανουάριο- Μάιο

Πιο συγκεκριμένα

- Κατά τον μήνα Ιανουάριου συντάχθηκε το συμβόλαιο δράσης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών ενώ παράλληλα συγκροτήθηκαν οι ομάδες δράσης με αντικείμενο την εξάλειψη του εκφοβισμού (bullying) στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος. Στο ίδιο πλαίσιο συντάχθηκε και αναρτήθηκε σχετικό banner στην σχολική τάξη της Α Λυκείου με τα αποτελέσματα της

διαβούλευσης των ομάδων δράσεως της τάξης.

- Κατά τον μήνα Φεβρουάριο οργανώθηκε το βιωματικό εργαστήριο απο την υπεύθυνη ψυχοπαιδαγωγό του ΚΕΘΕΑ η οποία μας εισήγαγε στο πρόγραμμα "Οδηγός για Ασφαλή Σχολεία". Στη διάρκεια του εργαστηρίου προσδιορίστηκε το περιεχόμενο του στους εκπαιδευτικούς της σχολικής κοινότητας ενώ καλλιεργήθηκε μεταξύ των εκπαιδευτικών η Συναισθηματική Νοημοσύνη και η ενσυναίσθηση. Παράλληλα η συζήτηση αποτέλεσε το έναυσμα για την συνέχιση της δράσης στο πλαίσιο της συμπερίληψης διαφορετικών πολιτισμικών αναφορών των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα αναπτύχθηκε ένας προβληματισμός σε άξονα αναφοράς με τις ανάγκες μιας εκπαιδευτικής μονάδας της παραμεθορίου.
- Κατά το μήνα Μάρτιο , στο πλαίσιο της παγκόσμιας ημέρας κατά του Σχολικού Εκφοβισμού, όπως έχει οριστεί απο το Υπουργείο Παιδείας, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μαθητών απο ειδικό Συμβουλευτικής -Ψυχολόγο της "Σχεδίας ". Αντικείμενο της ενημέρωσης αποτέλεσε η πρόληψη και η αντιμετώπιση φαινομένων λεκτικής και σωματικής βίας στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος. Ακολούθησε συζήτηση με αντάλλαγή απόψεων , εκφράστηκαν και απαντήθηκαν σχετικά ερωτήματα ενώ τέθηκε ως κύριος στόχος η εξάλειψη σχετικών φαινομένων στο επίπεδο της σχολικής μονάδας αναφοράς.
- Κατά τον μήνα Απρίλιο το σχολείο έλαβε μέρος στη "Βουλή των Εφήβων" με κύρια θεματική "Αφοπλίζοντας την Βία" όπου εστίασαμε στην εκδήλωση φαινομένων βίας στα σχολεία. Στο ίδιο πλαίσιο διεξήχθη διαγωνισμός ανάμεσα στους μαθητές της Β Λυκείου (σχεδιασμός Power Point) με θέμα κατά του bullying.. Οι εργασίες των μαθητών παρουσιάστηκαν σε σχετική πολιτιστική ημερίδα του σχολείου ενώ η εργασία που διακρίθηκε είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του ΓΕΛ Κόνιτσας.
- Κατά τον μήνα Μάιο οργανώθηκαν αγώνες ρητορικής με θέμα : Η ρητορική του μίσους, στο πλαίσιο του μαθήματος της Έκθεσης όπου τα παιδιά της Α και Β τάξης του ΓΕΛ Κόνιτσας , οργανώθηκαν σε ομάδες διατύπωσης επιχειρηματολογίας με στόχο την αντίκρουση των επιχειρημάτων. Η κάθε

ομάδα τηρούσε σχετικό ημερολόγιο με το σύνολο των καταγεγραμμένων θέσεων και επιχειρημάτων. Συμπληρωματικά ως προς τις δράσεις του συγκεκριμένου μήνα προβλήθηκε η ταινία "Τα παιδιά της χορωδίας" ενώ στη συνέχεια ακολούθησε σχετική συζήτηση επί των ζητημάτων τα οποία έθιγε το περιεχόμενο της ταινίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lykkonit/2023/06/07/koinoniko-symvolaio/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Η συμμετοχή του Γ.Ε.Λ. Κόνιτσας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Μια δυναμική παρουσία.

Στόχος Βελτίωσης

Οι στόχοι της δράσης είναι:

1. Η αύξηση του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών και η αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους, μέσα από την ένταξη σε δίκτυα σχολείων και την αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς από σχολεία άλλων χωρών.
2. Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών και η καλλιέργεια της προσαρμοστικότητάς τους στα συνεχώς μεταβαλλόμενα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις.
3. Η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Οκτώβριος-Απρίλιος: Υλοποίηση του προγράμματος "Βουλή των Εφήβων. Η Δημοκρατία αντίβαρο στη βία". Οι άξονες γύρω από τους οποίους περιστράφηκε η ενασχόληση αφορούσαν την έμφυλη βία, την παιδική κακοποίηση, τον σχολικό εκφοβισμό, την οπαδική βία και τον χουλιγκανισμό, τη ρητορική μίσους και την τρομοκρατία. Στο πλαίσιο του προγράμματος προγραμματίστηκε τον Απρίλιο 2023 εκπαιδευτική εκδρομή στην Αθήνα, με σκοπό την επίσκεψη του Ιερού Βράχου της Ακρόπολης, του Μουσείου της Ακρόπολης και την ξενάγηση στο κτήριο της Βουλής των Ελλήνων, κατόπιν της σχετικής πρόσκλησης από τον πρόεδρο της Βουλής. Το σχολείο μας κληρώθηκε για να αποστείλει έφηβο βουλευτή που θα συμμετάσχει στην ΚΖ΄ Σύνοδο στις 4-7 Σεπτεμβρίου.
- Δεκέμβριος-Φεβρουάριος 2023: Επίσκεψη σχολείων άλλων περιοχών στη σχολική μας μονάδα (ΓΕ.Λ. Αβδήρων Νομού Ξάνθης, Περιφερειακό Λύκειο Αποστόλου Λουκά Κολοσσίου, Λεμεσού, Κύπρου). Τα σχολεία συμμετείχαν σε κοινές δράσεις με αφορμή το γεγονός ότι αποτελούν σχολεία παραμεθωρίων περιοχών και μοιράζονται κοινά ιστορικά στοιχεία.
- Οκτώβριος-Απρίλιος 2023: Συμμετοχή του σχολείου σε Πανελλήνιους Διαγωνισμούς (Μαθηματικών "Ο Θαλής", Φυσικής "Αριστοτέλης", Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης "Alan Turing", Πανελλήνιος Διαγωνισμός Εφηβικού Διηγήματος και Ποίησης "Γρηγόρης Πεντζίκης", Πείραμα "Ερατοσθένης").
- Ιανουάριος-Απρίλιος 2023: Διερεύνηση των ενδιαφερόντων εκπαιδευτικών και μαθητών σχετικά με τη θεματική γύρω από την οποία θα περιστρέφεται Σχέδιο για τη συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus. Έρευνα για εξεύρεση εταίρου στις διαθέσιμες προτεινόμενες σελίδες.
- Δεκέμβριος-Φεβρουάριος 2023: Διερεύνηση των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών σχετικά με πρόταση για υποβολή Σχεδίου για τη συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus. Η διερευνητική διαδικασία οδήγησε στην πρόταση υποβολής σχεδίου με θέμα την περιβαλλοντική εκπαίδευση, την ανάδειξη της τοπικής και θρησκευτικής ιστορίας της περιοχής, την προβολή του φυσικού τοπίου.
- Μάρτιος 2023: Αναζήτηση εταίρου. Η αναζήτηση οδήγησε στην εξεύρεση σχολείου από την Πολωνία, το οποίο θα ήθελε να συνεργαστούμε. Η διαδικασία είναι σε εξέλιξη και η πρόταση θα εξεταστεί σε δεύτερο χρόνο.
- Το σχολείο παραμένει ενταγμένο στο Δίκτυο "Καινοτόμα Σχολεία" της ΕΕΠΕΚ.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1245606

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

etwinning gamification/escape rooms/δωμάτια απόδρασης/quiz Η ενσωμάτωση των παιχνιδιών στην διδακτική πράξη
