

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΝΙΤΣΑΣ - ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΝΙΤΣΑΣ - 2054010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/10/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εναλλακτικές και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, οι ποικίλες εκδηλώσεις-αφιερώματα, η χρήση νέων τεχνολογιών καθώς και τα κατάλληλα μέσα διδασκαλίας οδήγησαν στον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης και παρέιχαν κίνητρα στους μαθητές και όρεξη για μάθηση, ενώ διατήρησαν και τους Εκπαιδευτικούς σε εγρήγορη αυξάνοντας τον ευθουσιασμό τους στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας.

Η επαινετή προσπάθειά σας για την οργάνωση τόσων πρωτοβουλιών που προηγήθηκαν στο Σχολείο σας συνεχίστηκε, και αυτή τη χρονιά, με την πολύ αξιόλογη δράση Φιλαναγνωσίας, δράση με πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο σας, σε σχέση με την φοίτηση των μαθητών και τη σχολική διαρροή, εφάρμοσε αποτελεσματικές διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών με γνώση για τις καθημερινές τους απουσίες.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-23 η φοίτηση των μαθητών χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική, παρά τη δικαιολογημένη αποχώρηση μερικών μαθητών, οφειλόμενη σε εξωγενείς παράγοντες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Βασικός στόχος του Σχολείου είναι η διατήρηση του ήδη υπάρχοντος κλίματος αλληλοσεβασμού και αλληλεγγύης ανάμεσα στους μαθητές/τριες και η διαρκής ανατροφοδότησή του με προτεραιότητα την πρόληψη

και έγκαιρη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων στις σχέσεις τους.

Το σχολείο σας είναι ένα ασφαλές, άνετο και φιλικό περιβάλλον, που δημιουργεί το κατάλληλο κλίμα για τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και τη συμμετοχή τους σε συλλογικές δράσεις, όπως το πρόγραμμα της Βουλής των Εφήβων, με το "σημειολογικό" θέμα "**Η Δημοκρατία ως αντίβαρο στη βία**", που υλοποιήσατε. Συγχαρητήρια και για τη συμμετοχή του Λυκείου Κόνιτσας στο θεσμό των Εφήβων Βουλευτών, με μαθήτρια της Β' τάξης, η οποία θα εκπροσωπήσει το σχολείο μας στην ΚΖ' Σύνοδο της Βουλής των Εφήβων, τον Σεπτέμβριο του 2023.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Επαινετές οι πρακτικές και μεθόδοι που έχει σχεδιάσει και εφαρμόσει το Σχολείο προς την κατεύθυνση του αλληλοσεβασμού και της αλληλοεκτίμησης, της αναγνώρισης των διαφορετικών χαρακτηριστικών κάθε προσωπικότητας και του διακριτού ρόλου των Εκπαιδευτικών και των μαθητών. Οι ομαλές και αμφίδρομες σχέσεις Εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας, ενώ ταυτοχρόνως αποτούν πηγή έμπνευσης και καλλιέργειας της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι το σχολείο σας καταβάλλει μεγάλη προσπάθεια -λόγω και του εκτεταμένου των γεωγραφικών προελεύσεων των μαθητών- για την ενημέρωση και ουσιαστική ανταπόκριση των γονέων και τη συμμετοχή τους σε κάθε ζήτημα στο οποίο εμπλέκονται οι μαθητές, αλλά και οι ίδιοι, άμεσα ή έμμεσα. Μέσω των τακτικών ενημερωτικών συναντήσεων για την επίδοση του κάθε μαθητή παρατηρούμε πως έχει καλλιεργηθεί κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και αισθήματος ασφάλειας μεταξύ του Σχολείου και της οικογένειας.

Επιπλέον, το Λύκειό σας είναι επαινετό το ότι αναγνωρίζει το χρέος του απέναντι στα παιδιά οποιασδήποτε προελεύσεως, αποδεικνύοντας ότι είναι ένα συμπεριληπτικό σχολείο που σέβεται το δικαίωμα όλων, ανεξαιρέτως, των παιδιών στη μάθηση και στην καλλιέργεια της ψυχοσωματικής τους ύπαρξης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ομαλή και αρμονική συνεργασία ανάμεσα στη Διεύθυνση και στον Σύλλογο Διδασκόντων εξασφαλίζει την αποδοτική λειτουργία του Σχολείου. Η διαδικασία λήψεως αποφάσεων γίνεται με την ενεργητική εμπλοκή και συνεργασία του συνόλου του εκπαιδευτικού προσωπικού, μέσω της ανταλλαγής σκέψεων, ιδεών κι απόψεων που διαπνέονται από το αίσθημα ευθύνης για την αποτελεσματική επίτευξη του οράματος, των στόχων και των επιδιώξεων που θέτει η σχολική μονάδα.

Οι ενέργειες της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας σχετικά με την στοχοθεσία και την ιεράρχηση των στόχων, τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, αλλά και την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, είναι καθοριστικές για την καλλιέργεια του κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού εντός της σχολικής μονάδας, για την εύρυθμη λειτουργία της.

Ιδιαίτερως, ως προς την υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας, είναι σημαντική η συντήρηση και αναβάθμιση αρκετών εργαστηρίων, η επιμέλεια των χώρων του Σχολείου και η προμήθεια αθλητικού εξοπλισμού, ενέργειες που φανερώνουν τη μέριμνα της Διευθύντριας του Λυκείου για ασφαλές και λειτουργικό Σχολικό Περιβάλλον.

Επαινετή και η πρωτοβουλία-δράση εμπλουτισμού της Σχολικής Βιβλιοθήκης με ικανό αριθμό βιβλίων, από ποικίλες θεματικές ενότητες, με σκοπό την ενίσχυση της Φιλαναγνωσίας, αλλά και την βοήθεια των μαθητών του ακριτικού αυτού Σχολείου, στις Πανελλήνιες Εξετάσεις.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο της εξωστέφειας του Σχολείου υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο: **"Οδηγός για ασφαλή σχολεία του ΚΕΘΕΑ - σχέδιο δράσης για ένα ασφαλές σχολείο"** το οποίο στόχευε στην περαιτέρω ανάμιξη του Σχολείου με την κοινωνία, διατηρώντας τους υπάρχοντες δίαυλους επικοινωνίας αλλά και δημιουργώντας νέους.

Το Γενικό Λύκειο Κόνιτσας διεύρυνε την "συνομιλία" με όλους τους φορείς της Τοπικής Κοινωνίας, με τους οποίους έχει αγαστή συνεργασία, με τους γονείς/κηδεμόνες, με τους φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και με δημόσιους οργανισμούς, όπως η Δημόσια Βιβλιοθήκη, οι Δομές Υγείας, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, η "Σχεδία", το ΚΠΕ Κόνιτσας, το Κ.Ε.Δ.Α. Σ.Υ Ιωαννίνων.

Οι ποικίλες δράσεις ποιότητας που υπολοιεί, αφορούν εκδηλώσεις, αφιερώματα, επιμορφώσεις, πολιτιστική ημερίδα στη λήξη του σχολικού έτους, διαγωνισμό φωτογραφίας, αθλοπαιδιές, αγώνες σκάκι και εκπαιδευτικά παιχνίδια, με βιωματικές και ερευνητικές πτυχές που προάγουν την ανακαλυπτική-διερευνητική μάθηση και την καλλιέργεια δεξιοτήτων.

Η επιτυχία της ημερίδας, ανοιχτής στο κοινό, οφείλεται στην αγαστή συνεργασία της Διευθύντριας του Σχολείου με τον Σύλλογο Διδασκόντων και τους μαθητές. Η καινοτομία των δράσεων, η εργατικότητα των Εκπαιδευτικών και ο ενθουσιασμός των μαθητών/τριών απέδωσαν καρπούς άριστους, παιδαγωγικώς και επιστημονικώς.

Συνολικά αποτιμώντας την δραστηριότητα των Λυκείου θα επιβεβαιώναμε πως καινοτομεί σε επίπεδο εκπαίδευσης, δράσεων και καλών πρακτικών ενώ, ταυτοχρόνως, αποσκοπεί στη διάχυση των καινοτομιών αυτών στην τοπική κοινωνία μέσω και της επίσημης ιστοσελίδας του Σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Το Λύκειο Κόνιτσας έχει να επιδείξει και στον συγκεκριμένο τομέα εξαιρετικά αποτελέσματα.

Είναι πολύ σημαντική η επίτευξη των στόχων και του συγκεκριμένου δείκτη. Η συμμετοχή όλου του Εκπαιδευτικού δυναμικού σε πολυεπίπεδη συστηματική επιμόρφωση, σεμινάρια και ημερίδες ποικίλης θεματολογίας, συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών αλλά και διευκολύνει το διδακτικό τους έργο με την εισαγωγή καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επίσημοι φορείς της Εκπαίδευσης, όπως τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ Ηπείρου, η Δ.Δ.Ε, το ΙΕΠ, το Ε.Κ.Π.Α, το ΚΕΘΕΑ, η ΣΧΕΔΙΑ, το ΕΕΠΕΚ, αλλά και το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ, το Ινστιτούτο Ανάπτυξης Απασχόλησης, ο Δήμος Κόνιτσας και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, συνεργάστηκαν με τη Διεύθυνση του Σχολείου για την συνεχιζόμενη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, με στόχο την ενίσχυση τους με περισσότερα εφόδια ώστε να εκσυγχρονιστεί η μαθησιακή διαδικασία με χρήση νέων εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών πρακτικών και εργαλείων.

Στον συγκεκριμένο τομέα εκπονήθηκε και αντίστοιχο Σχέδιο Δράσης (ΣΔ).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η δράση του Σχολείου σας και στον τομέα αυτόν είναι πολύ αξιόλογη. Κινητοποιήσατε τους μαθητές μέσω της συμμετοχής τους σε ποικίλους διαγωνισμούς, δημιουργώντας εκπαιδευτικό έργο υψηλής ποιότητας ανταποκρινόμενοι στις απαιτήσεις των καιρών. Εργαστήκατε με συνέπεια και προσήλωση, πετυχαίνοντας την δικτύωση με φορείς, τοπικούς και μη, καλλιεργώντας στους μαθητές δεξιότητες απαραίτητες για την μετέπειτα πορεία και εξέλιξή τους. Αναδειξατε τα ταλέντα τους ενθαρρύνοντάς τους να συμμετάσχουν σε προγράμματα και διαγωνισμούς από όπου αποσπάσατε διακρίσεις και βραβεία.

Ο συστηματικός τρόπος καταχώρησης όλων των εξαιρετικών δράσεών σας και στο ιστολόγιο του σχολείου - και όχι μόνο- παράλληλα με την ανάδειξη και προβολή στην κοινότητα, συνιστά φροντίδα για την ηθική ικανοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και πρότυπο για την θησαύριση των αξιόλογων πρακτικών-δράσεων.

Πολύ σημαντική η θεματική της τοπικής/θρησκευτικής ιστορίας που επιλέξατε για Πρόγραμμα ERASMUS.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συντονισμένη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τα αυξημένα προσόντα των εκπαιδευτικών που υπηρέτησαν στη σχολική μονάδα κατά τη διάρκεια του σχ. έτους 2022-2023, η συνεχής επιμόρφωση και η

συμμετοχή τους στη δια βίου μάθηση, σε συνδυασμό με τις γενικότερες αξιώσεις των μαθητών/τριών και των γονέων/κηδεμόνων τους, συνέβαλαν στη δημιουργία ενός οργανωμένου εκπαιδευτικού οργανισμού που εργάζεται συστηματικά, με στόχο τη βελτιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την πραγμάτωση του παιδαγωγικού ρόλου του.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 πραγματοποιήθηκε πλήθος δράσεων με σκοπό τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, την ενσωμάτωση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών/τριών, με διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση, την εισαγωγή καινοτόμων δράσεων π.χ. quiz, παιχνίδια, δωμάτια απόδρασης με θέμα την ελληνική ιστορία, διαγωνισμοί. . Μέσα από ποικιλία δημιουργικών και συνθετικών εργασιών στα διδακτικά αντικείμενα της Αγγλικής Γλώσσας, της Πληροφορικής, της Βιολογίας, των Θρησκευτικών και της Ιστορίας, οι μαθητές/τριες είχαν τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού, παραγωγής γραπτού λόγου σε ποικίλα κειμενικά είδη, πολυμεσικά κείμενα, ψηφιακές αφίσες/poster και πολυτροπικές παρουσιάσεις. Επίσης, στο πλαίσιο της δημιουργίας εσωτερικών κινήτρων μάθησης, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν στη δράση "Φιλαναγνωσία" και ήρθαν σε επαφή με Ελληνική και Ξένη λογοτεχνία. Τέλος, επιδιώχθηκε η δημιουργία κοινοτήτων, μέσα από δράσεις κοινωνικού και ανθρωπιστικού ενδιαφέροντος π.χ. παροχή ανθρωπιστικής βοήθειας στους σεισμόπληκτους της Τουρκίας σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, συμμετοχή στο πρόγραμμα ανακύκλωσης και προστασίας του περιβάλλοντος followgreen, συγκρότηση ομάδας υποστήριξης της ασφάλειας στο χώρο του σχολείου σε συνεργασία με το ΚΕΘΕΑ κ.λπ.

Γενικότερα,

- Ενισχύθηκαν οι θετικές πρωτοβουλίες των μαθητών/τριών από τους καθηγητές, οι οποίοι δεν αποτέλεσαν μόνο πηγή γνώσης αλλά και έμπνευσης
- Ενισχύθηκαν και εμπυχώθηκαν οι μαθητές για την συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς, δράσεις κ.λπ.
- Ευθαρρύνθηκε η ελεύθερη έκφραση των μαθητών/τριών και η δημιουργικότητά τους μέσα από δράσεις, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και συμμετοχή σε διαγωνισμούς
- Οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν στις προτροπές, συμβουλές και υποδείξεις των καθηγητών
- Ενισχύθηκαν οι δεξιότητες των μαθητών/τριών π.χ. καλλιέργεια αναγνωστικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και επικοινωνίας, ψηφιακών δεξιοτήτων κλπ.
- Ευθαρρύνθηκε η συνεργασία με διάφορους φορείς π.χ. Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων, ΚΕΘΕΑ, Σχεδία, ΠΕΚΕΣ Ηπείρου, Ελληνικό Κέντρο ασφαλούς διαδικτύου, ΟΤΑ.

Σημεία προς βελτίωση

Μας βρίσκει σύμφωνους η πρόταση του Σχολείου για λειτουργία Σχολής Γονέων με επιμορφώσεις και ενημερωτικές συνεδρίες σε θέματα γενικού και ειδικού ενδιαφέροντος π.χ. εφηβεία, εθισμός στο διαδίκτυο, καταχρήσεις, συναισθηματική νοημοσύνη, κ.λπ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στο πλαίσιο της διερευνητικής-βιωματικής μαθήσεως, αλλά και της συνεργασίας όλων των μελών της Σχολικής Μονάδας και των Γονέων, θα προτείνουμε:

- Να μνηθούν και οι νέοι μαθητές στα οφέλη της **Προφορικής Ιστορίας** για τη βιωματική προσέγγιση της Ιστορίας και να εμπλακούν σε καταγραφές προφορικών μαρτυριών των οικείων τους, που αφορούν την τοπική Ιστορία, αλλά και την Ιστορία της ευρύτερης περιοχής, ώστε να διασωθούν πολύτιμες μνήμες που χάνονται μαζί με τα πρόσωπα που φεύγουν, συν τω χρόνω.
- Επιπλέον μπορούν να βιντεοσκοπήσουν (ίσως και μόνο με ένα κινητό) τους δικούς τους ή και άλλα πρόσωπα, να αφηγούνται εκτός από ιστορικά και λαογραφικά θέματα, ήθη και έθιμα και επαγγέλματα της παλαιότερης ζωής, πτυχές της ζωής της Κόνιτσας, της αγροτικής- γεωργοκτηνοτροφικής οικονομίας κ.τ.λ., αξιοποιώντας τα συγκριτικά πλεονεκτήματα του τόπου μας.
- Αυτού του είδους η εμπλοκή μαθητών και Εκπαιδευτικών μπορεί να αποτελέσει συνεργατική δράση του Σχολείου σας -ή και μικρό ντοκυμανταίρ- τα αποτελέσματα της οποίας μπορούν να παρουσιαστούν σε σχετική σχολική εκδήλωση, στο πλαίσιο και της "εξωστρέφειας" του Σχολείου και σε συνεργασία με άλλα Σχολεία (δίκτυο σχολείων).

Θα μπορούσε το Σχολείο σας να υλοποιήσει Δράση σχετική με τους Εθνικούς Ευεργέτες, όπως και ένα θεατρικό έργο. Στη διάθεσή σας και το βιβλίο της υποφαινόμενης *Η Ασκητική της Ευεργεσίας. Ζώης Καπλάνης*-θεατρικό έργο, έκδοση της Περιφέρειας Ηπείρου του 2012, του οποίου το β' μέρος είναι αφιερωμένο στους 20 Ηπειρώτες Εθνικούς Ευεργέτες (έγχρωμα πορträίτα, λίγα βιογραφικά στοιχεία, ενδεικτικά έργα *εύποιίας*), που είχε σταλεί σε όλα τα σχολεία για να συμπεριληφθεί στον κατάλογο της Βιβλιοθήκης τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο λειτουργεί με συγκεκριμένη στοχοθεσία, η οποία αφορά την εξασφάλιση της ασφαλούς διαβίωσης του μαθητικού και εκπαιδευτικού προσωπικού στο σχολικό χώρο, την μορφωτική αξία του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου και την πραγμάτωση του παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου, με απώτερο στόχο την καλλιέργεια μελλοντικών πολιτών που θα χαρακτηρίζονται από ήθος, σεβασμό και ευγένεια.
- Στους στόχους της σχολικής μονάδας συγκαταλέγεται η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού. Η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας και ο διαθέσιμος εξοπλισμός π.χ. συστήματα διάδρασης, βιντεοπρωτόζεκτορες σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, επαναλειτουργία σχολικής δανειστικής βιβλιοθήκης, συμβάλει τα μέγιστα στην αναβάθμιση του παρεχόμενης εκπαίδευσης.

- Οι οικονομικοί πόροι προέρχονται από την κρατική επιχορήγηση και η διαχείρισή τους πραγματοποιείται με σύνεση, κατόπιν των σχετικών αποφάσεων του Σχολικού Συμβουλίου, ενώ ακολουθεί η σχετική απολογιστική ενημέρωση των δαπανών, με την τήρηση της προβλεπόμενης διαδικασίας.
- Όσον αφορά στην κτηριακή υποδομή, η εσωτερική διαρρύθμιση των χώρων και η ευρυχωρία των κτηρίων συμβάλλει στην υγεία και την άνεση κατά την εκπαιδευτική δραστηριότητα.
- Ωστόσο, έχουν καταγραφεί προβλήματα συντήρησης π.χ. βελτίωση των αθλητικών υποδομών, επισκευής τμήματος της στέγης των κτιρίων, ανάγκη ελαιοχρωματισμού του σχολείου, για τα οποία έχουν ενημερωθεί οι αρμόδιες τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου και έχουν υποβληθεί τα σχετικά αιτήματα.
- Αναφορικά με το διδακτικό προσωπικό και το βοηθητικό προσωπικό, υπάρχει σαφής καθορισμός καθηκόντων, οι ρόλοι παραμένουν διακριτοί και η παροχή των ανάλογων υπηρεσιών συμβάλλει στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Ο σύλλογος διδασκόντων ενημερώνεται τακτικά, μέσω συνεδριάσεων ή/και μέσω της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας για τα θέματα του σχολείου και τις αλλαγές στις νομοθετικές διατάξεις και συμμετέχει ενεργά στη λήψη απόφασης. Αντιστοίχως, το σχολείο μεριμνά για την ανελλιπή ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων μέσω του ιστολογίου του σχολείου και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ενθαρρύνει την εμπλοκή τους στα θέματα του σχολείου, με σεβασμό στο διακριτό ρόλο αμφότερων των μελών.
- Συντηρήθηκε και αναβαθμίστηκε η υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων Η/Υ και Φυσικών Επιστημών.
- Συντηρήθηκαν και επισκευάστηκαν οι κτηριακές εγκαταστάσεις.
- Εμπλουτίστηκε σημαντικά η σχολική βιβλιοθήκη με βιβλία διαφόρων θεματικών ενοτήτων.
- Επιδιώχθηκε η δημιουργία κοινοτήτων, μέσα από δράσεις κοινωνικού και ανθρωπιστικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

- Η μη σταθερή σύνθεση του διδακτικού προσωπικού, καθώς η σχολική μονάδα λειτουργεί στην περιφέρεια του νομού χωρίς σταθερό προσωπικό, δυσχεραίνει το εκπαιδευτικό έργο και η συνεχής εναλλαγή των μελών του συλλόγου διδασκόντων έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση του αναγκαίου χρόνου προσαρμογής και διαμόρφωσης σταθερής συλλογικής κουλτούρας.
- Έχουν καταγραφεί προβλήματα συντήρησης π.χ. βελτίωση των αθλητικών υποδομών, επισκευής τμήματος της στέγης των κτιρίων, ανάγκη

ελαιοχρωματισμού του σχολείου, για τα οποία έχουν ενημερωθεί οι αρμόδιες τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου και έχουν υποβληθεί τα σχετικά αιτήματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επέκταση των δράσεων συνεργασίας με άλλα Σχολεία, ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών, σαν ένα είδος Δικτύου Σχολείων ή στο πλαίσιο των Ομίλων, που θα εμπεδώσουν την αίσθηση της κοινότητας προσώπων και όπου κάθε σχολική μονάδα μπορεί να αναλάβει τμήματα-πτυχές ενός, ίσως, κοινού Σχεδίου Δράσης.

Καταθέτουμε **πρόταση** για την ανάδειξη της **Κλασικής Κατεύθυνση Σπουδών** και -γιατί όχι-της **Κλασικής Αριστείας**. Να καλλιεργήσει το Λύκειο Κόνιτσας την σπουδαιότητα και της επικείμενης... μοναδικότητας των καλών Φιλολόγων, των εχόντων κλασική Παιδεία ικανών να τη διδάξουν -μετακενώσουν- ως οι δυσεύρετοι μελλοντικοί «επαρκείς» δάσκαλοι, λόγω της επιλογής των θετικών και τεχνολογικών κατευθύνσεων από τους σημερινούς μαθητές (και κυρίως των αρίστων) και της παράλληλης συρρίκνωσης των Ανθρωπιστικών Σπουδών.

Βασιζόμενοι στα πλεονεκτήματα της εις βάθους γνωριμίας με τα Κλασικά Γράμματα, θα μπορούμε να ελκύσουμε τη στροφή του ενδιαφέροντός των προς την θεωρητική κατεύθυνση, παράλληλα με την επαγωγική μέθοδο διδασκαλίας- μύηση π.χ. σε εύληπτα Αρχαία κείμενα- για τα οποία μπορούμε να συνεργαστούμε με τους Φιλολόγους του Σχολείου.

Ας υπενθυμίζουμε στους μαθητές την:

- Ανάδειξη της **φυσιογνωμίας των κλασικών σπουδών** σήμερα τις ΗΠΑ και την Ευρώπη
- Τη δυνατότητα των αρχαίων κλασικών κειμένων να "μιλούν" για τη **σκέψη και τα συναισθήματα** τού ανθρώπου, θεμελιώνοντας ουσιαστικά την έννοια τού ανθρωπισμού.
- Με αναφορά σε επιλεγμένα αποσπάσματα από την Αρχαιοελληνική Γραμματεία μπορεί να γίνει π.χ. ανάλυση της αρχαιοελληνικής **έννοιας της αγωγής**, όπως αυτή επιτυγχανόταν μέσω της **ποίησης**, τού **χορού**, τού **θεατρικού λόγου**, της **μουσικής**, της **φιλοσοφίας**. Ανάδειξη των σημαντικών εννοιών της αγάπης, της φιλίας, του έρωτα, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της δικαιοσύνης, της ισονομίας, της τιμής...ή θεσμών όπως της οικογένειας, της πολιτείας, της αγοράς, της πατρίδας...με την ερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση, δια των αρχαιοελληνικών κειμένων, βιωματικά.
- Εστίαση στις δυνατότητες που έχει η σύγχρονη εκπαίδευση να αξιοποιήσει τις ιδέες των κλασικών κειμένων για να αναπτύξει τον **συναισθηματικό και λογικό κόσμο** τού **νέου** ανθρώπου.
- Συνειδητοποίηση πως ό, τι ονομάζουμε σήμερα "**Πολιτισμό**", οι αρχαίοι Έλληνες το ονόμαζαν "**Παιδεία**", την οποία συνέδεσαν με την πολύπλευρη καλλιέργεια της προσωπικότητας τού ανθρώπου μέσω της επαφής του με όλες τις μορφές τέχνης.
- Τα στοιχεία αυτά αποτυπώθηκαν στα κλασικά κείμενα, αποτέλεσαν τη βάση τού Ευρωπαϊκού πολιτισμού (μαζί με τις επιρροές τού **ρωμαϊκού δικαίου** και τού **Χριστιανισμού**) και μας βοηθούν σήμερα να αναζητήσουμε την βαθύτερη

ουσία και αξία τού ανθρώπου.

- Πώς μας επιτρέπουν να αντιτάξουμε στη σύγχρονη ανθρωπιστική κρίση (πόλεμο, προσφυγικό ζήτημα, φανατισμό) τον ελληνικό ανθρωπισμό, αντλώντας από τον αρχαίο πολιτισμό την **ανθρωποκεντρικότητα** που βασίζεται, όμως, όχι στην ατομοκρατία αλλά στην αρμονική συνεργασία και ενσωμάτωση τού ανθρώπου μέσα στην κοινωνία;
- Πώς μπορούμε όμως από τα κλασικά κείμενα να αντλήσουμε **έμπνευση**, πρότυπα, ιδέες, προβληματισμούς και, μέσω της παιδείας, να καλλιεργήσουμε την προσωπικότητα τού σύγχρονου νέου;
- Γιατί η σχέση με τα κλασικά γράμματα αποτελεί πηγή **αυτογνωσίας**, οδηγεί στην ανακάλυψη της **ουσίας** τού ανθρώπου και προκαλεί συναισθήματα υπερηφάνειας σε έναν λαό που αναζητά την για πολύ καιρό την **ξεχασμένη ταυτότητά** του.

Να αναδείξουν τη **διαχρονία της Γλώσσας**, που **ομιλείται αδιαλείπτως επί 40 αιώνες**, με ανάλογες δράσεις.

Η ενίσχυση του Προσανατολισμού των μαθητών προς τις Ανθρωπιστικές Σπουδές μπορεί να γίνει αναδεικνύοντας τις πάμπολλες δυνατότητες και σε συνδυασμό με την **Τεχνολογία και στο πλαίσιο της διαθεματικότητας**.

Τα Αρσάκεια Σχολεία Ιωαννίνων είχαν διοργανώσει σχετική ημερίδα με τον τίτλο-ερώτημα: **«Χρειαζόμαστε τα κλασικά γράμματα σήμερα»**. Οι μαθητές ενός δικτύου Σχολείων με αντίστοιχο θέμα μπορούν να τοποθετηθούν ως προς την απάντηση, συνισταμένη όλων των πορισμάτων που είχαν εξαχθεί: "ότι χρειαζόμαστε τα κλασικά γράμματα, για το περιεχόμενό τους, για τις αξίες, τις έννοιες και τα μηνύματα που δημιούργησε ο αρχαίος ελληνικός στοχασμός», με την εμπλοκή τους σε δράσεις με αντίστοιχο περιεχόμενο.

Εξάλλου, όπως είχε επισημανθεί η ίδια η "κρίση" που κλονίζει σήμερα την Ευρώπη οφείλεται ακριβώς στην εγκατάλειψη τού ανθρωπισμού, όπως αυτή εκφράζεται με την υποβάθμιση των κλασικών γραμμάτων, την **απαξίωση** των κλασικών κειμένων και την **ωφελιμιστική, χρησιμοθηρική προσέγγιση τής αξίας τού ανθρώπου σε διεθνές επίπεδο**.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία από την αποτίμηση του Εκπαιδευτικού Έργου και στον συγκεκριμένο άξονα, είναι τα ακόλουθα:

- Αυξήθηκε σημαντικά η **εξωστρέφεια** της σχολικής μονάδας (επικοινωνία με άλλες σχολικές μονάδες π.χ. ΓΕ.Λ. Αβδήρων, Περιφερειακό Λύκειο Αποστόλου Λουκά Κολοσσίου Κύπρου)
- Βελτιώθηκε το **σχολικό κλίμα**.

- Οι δράσεις λειτούργησαν αποσυμφορητικά, ως **ανάπαυλα** από το φόρτο των μαθημάτων και των σχολικών απαιτήσεων, προσδίδοντας χαρακτήρα αναψυχής στη σχολική ζωή, διατηρώντας, ωστόσο, τον εκπαιδευτικό και μορφωτικό τους χαρακτήρα.
- Καλλιεργήθηκε η **επικοινωνία** των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών με εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες άλλων σχολικών μονάδων και βελτιώθηκαν οι επικοινωνιακές **δεξιότητες**.
- Έγινε ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, αναπτύχθηκαν διαπροσωπικές σχέσεις και αυξήθηκε το αίσθημα της **αυτοπεποίθησης και της αυταξίας**.
- Βελτιώθηκαν οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών και αναπτύχθηκε ο **επαγγελματισμός** τους.
- Καλλιεργείται **πνεύμα δια βίου μαθήσεως** και αυτοβελτίωσης.
- Σχετικά με το Εθνικό Πρόγραμμα της Βουλής των Εφήβων, η διεξαγωγή του χαρακτηρίζεται επιτυχής. Μέσω των συζητήσεων και των βιωματικών δράσεων (επισκέψεις, συζητήσεις με ειδικούς κ.τ.λ.) αναδείχτηκαν οι αρχές και οι αξίες της δημοκρατίας καθώς και η σημαντικότητα της **πολιτειότητας** για την προάσπιση και διασφάλιση ατομικών, κοινωνικών και πολιτικών ελευθεριών. Οι μαθητές ασκήθηκαν στις αρχές του δημοκρατικού διαλόγου, της διατύπωσης αιτιολογημένων κρίσεων και στον σεβασμό της γνώμης των άλλων. Καλλιεργήθηκε θετικό κλίμα **γόνιμης διάδρασης**. Ενισχύθηκε η **εξωστρέφεια** του σχολείου μέσω της σύνδεσης με φορείς και οργανισμούς. Κυρίως όμως δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να ενημερωθούν για θέματα που ανακύπτουν στην ιδιωτική και στην δημόσια σφαίρα και να ξεπεράσουν «αγκυλώσεις» και στάσεις, αναφορικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις επί μέρους κοινωνικές ομάδες. Ωστόσο, μερίδα μαθητών έδειξε απροθυμία και αντίσταση στα θέματα που συζητήθηκαν, γεγονός που επιβεβαιώνει ότι οι παγιωμένες αντιλήψεις για θέματα που αφορούν τη βία είναι ιδιαίτερα ανθεκτικές και απαιτούν δράσεις μεγάλου χρονικού ορίζοντα για να εκριζωθούν.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάθηκαν οι παρακάτω συμμετοχές σε μελλοντικές δράσεις:

- Συμμετοχή στα προγράμματα etwinning, με πιθανή συνεργασία του Περιφερειακού Λυκείου Κολοσσίου, Λεμεσού, Κύπρου.
- Αδελφοποίηση με το Περιφερειακό Λύκειο Αποστόλου Λουκά Κολοσσίου, Λεμεσού, Κύπρου. Σύμπραξη σε προγράμματα, δράσεις και ανταλλαγή επισκέψεων (εκπαιδευτική εκδρομή στην Κύπρο).
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό "Κύπρος, Ελλάδα, Ομογένεια: Εκπαιδευτικές γέφυρες.

Προτάσεις προς βελτίωση (έχουν γραφεί και στο πεδίο αυτό, εκτός από το αντίστοιχο πεδίο, γιατί δεν εμφανίζονται σε εκείνο μετά την αποθήκευση):

Προτείνεται:

Προτείνεται:

- Περαιτέρω συνεργασία με φορείς της Εκπαίδευσης και Επιμορφωτές των Σεμιναρίων, ώστε- μέσω πρακτικών (όπως παιχνίδι ρόλων,βιωματική προσέγγιση...)- οι μαθητές να προσλαμβάνουν ευκολότερα τη νέα γνώση, να εμπλουτίζουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να αποκτούν *ενσυναίσθηση*.
- Σεμινάρια ή Δειγματικές Διδασκαλίες προς τους Εκπαιδευτικούς ώστε να ενισχυθούν στο διδακτικό τους έργο ως προς την εφαρμογή καινοτόμων τεχνικών και σύγχρονων στρατηγικών διδασκαλίας.
- Επιμορφώσεις σχετικές με την ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων σε σχέση τόσο με τη διδακτική πρακτική των επιμέρους αντικειμένων, την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. ή άλλου τύπου καινοτόμων δράσεων, όσο και με τις ανάγκες που προκύπτουν λόγω των ταχύτατων μεταβολών της σύγχρονης κοινωνίας.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων τα οποία να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών,μετά από ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών.
- Πρόβλεψη για πιστοποίηση των σεμιναρίων, την οποία θα λαμβάνουν οι Εκπαιδευτικοί που θα παρακολουθούν.

Στο πλαίσιο της εκ μέρους μας πρότασης για ενίσχυση των κινήτρων των μαθητών, με στόχο την αύξηση του αριθμού που επιλέγει **θεωρητική κατεύθυνση**, θα μπορούσαν να προγραμματιστούν και κάποιες ανάλογες επιμορφώσεις, είτε ως προς τη θεματική του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και των διεξόδων στην αγορά εργασίας της συγκεκριμένης κατέθυνσης είτε σε επίπεδο Καλών Πρακτικών και Σχεδίων Δράσεων, σε συνεργασία και με Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ή και με άλλα Πανεπιστήμια.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται:

- Περαιτέρω συνεργασία με φορείς της Εκπαίδευσης και Επιμορφωτές των Σεμιναρίων, ώστε- μέσω πρακτικών (όπως παιχνίδι ρόλων,βιωματική προσέγγιση...)- οι μαθητές να προσλαμβάνουν ευκολότερα τη νέα γνώση, να εμπλουτίζουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να αποκτούν *ενσυναίσθηση*.

- Σεμινάρια ή Δειγματικές Διδασκαλίες προς τους Εκπαιδευτικούς ώστε να ενισχυθούν στο διδακτικό τους έργο ως προς την εφαρμογή καινοτόμων τεχνικών και σύγχρονων στρατηγικών διδασκαλίας.
- Επιμορφώσεις σχετικές με την ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων σε σχέση τόσο με τη διδακτική πρακτική των επιμέρους αντικειμένων, την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. ή άλλου τύπου καινοτόμων δράσεων, όσο και με τις ανάγκες που προκύπτουν λόγω των ταχύτατων μεταβολών της σύγχρονης κοινωνίας.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων τα οποία να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, μετά από ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών.
- Πρόβλεψη για πιστοποίηση των σεμιναρίων, την οποία θα λαμβάνουν οι Εκπαιδευτικοί που θα παρακολουθούν.

Στο πλαίσιο της εκ μέρους μας πρότασης για ενίσχυση των κινήτρων των μαθητών, με στόχο την αύξηση του αριθμού που επιλέγει **θεωρητική κατεύθυνση**, θα μπορούσαν να προγραμματιστούν και κάποιες ανάλογες επιμορφώσεις, είτε ως προς τη θεματική του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και των διεξόδων στην αγορά εργασίας της συγκεκριμένης κατεύθυνσης είτε σε επίπεδο Καλών Πρακτικών και Σχεδίων Δράσεων, σε συνεργασία και με Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ή και με άλλα Πανεπιστήμια.