

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΝΙΤΣΑΣ αποτελεί το μοναδικό Λύκειο Γενικής Εκπαίδευσης στο Δήμο Κόνιτσας και λειτουργεί από το 1979 έως σήμερα. Τα αρχεία που διατηρούνται, ωστόσο, στο σχολείο χρονολογούνται από το 1913, έτος απελευθέρωσης της πόλης των Ιωαννίνων και της ευρύτερης περιοχής, καθώς επίσης και έτος πρώτης λειτουργίας του σχολείου με την ονομασία Γυμνάσιο Κόνιτσας.

Το σχολείο στεγάζεται σε δύο νεόδμητα κτήρια, χτισμένα το 1994 και 1997 αντίστοιχα, σε κεντρικό σημείο της πόλης και σε οικόπεδο το οποίο δώρησε ο Κων/νος Ρούσης, Δήμαρχος Κόνιτσας από το 1959 μέχρι και 1964 με σκοπό την ανέγερση σχολικού συγκροτήματος. Το σχολείο λειτουργεί στο συγκρότημα του Γυμνασίου-Λυκείου Κόνιτσας και μοιράζεται την κεντρική είσοδο του πέτρινου κτηρίου του Γυμνασίου, τον προαύλειο χώρο και το κλειστό Γυμναστήριο με το Γυμνάσιο Κόνιτσας. Κοινόχρηστη για τα δύο σχολεία θεωρείται και η Αίθουσα Εκδηλώσεων που βρίσκεται στο παλαιό κτήριο του Γενικού Λυκείου.

Το σχολείο εξυπηρετεί τις ανάγκες της ευρύτερης περιοχής της μεθορίου και υποδέχεται μαθητές τόσο από την πόλη της Κόνιτσας όσο και από τα γύρω χωριά. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου προέρχεται από ποικίλα οικονομικά και κοινωνικά στρώματα π.χ. αγροτικές/κτηνοτροφικές οικογένειες, δημόσιοι/ιδιωτικοί υπάλληλοι, ελεύθεροι επαγγελματίες κ.λ.π. Ωστόσο, οι επιτυχίες που έχει σημειώσει στις Πανελλαδικές Εξετάσεις κατά τη διάρκεια όλων των χρόνων λειτουργίας του είναι ιδιαίτερα υψηλές, σε υψηλόβαθμες σχολές, με πολλαπλές διακρίσεις, ενώ οι απόφοιτοι του σχολείου έχουν διαπρέψει σε όλους τους τομείς των επιστημών π.χ. Υγείας, Στρατιωτικές/Αστυνομικές Σχολές, Ένοπλες Δυνάμεις, Νομική, Πολυτεχνείο, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, καθώς οι αξιώσεις των γονέων/κηδεμόνων στα θέματα της Εκπαίδευσης υπήρξαν ανέκαθεν υψηλές. Ως εκ τούτου, το σχολείο, αναγνωρίζοντας την ιδιαίτερη αποστολή του στο χώρο της Παιδείας, κατέβαλε και καταβάλει τα μέγιστα προκειμένου να φανεί αντάξιο των προσδοκιών της τοπικής κοινωνίας.

Στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου συμπεριλαμβάνονται μαθητές/τριες από τη γειτονική χώρα της Αλβανίας, οι οποίοι, προερχόμενοι από μεικτούς γάμους και μέσω της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης που προωθεί το σχολείο, έχουν πλήρως προσαρμοστεί, μιλούν και κατανοούν την ελληνική γλώσσα, παρακολουθούν τα μαθήματα χωρίς καμία ιδιαίτερη δυσκολία. Στο σχολείο έχει επίσης λειτουργήσει Τ.Υ. ΖΕΠ I και έχουν φοιτήσει ασυνόδευτοι προσφυγόπαιδες, οι οποίοι ολοκλήρωσαν επιτυχώς τη φοίτησή τους και συνυπήρξαν αρμονικά με τους υπόλοιπους μαθητές. Τέλος, στο μαθητικό δυναμικό συγκαταλέγονται μαθητές/τριες με μόνιμη κατοικία σε απομακρυσμένα παραμεθόρια χωριά, οι οποίοι είτε μετακινούνται καθημερινά, είτε φιλοξενούνται στη Μαθητική Εστία του Δήμου Κόνιτσας, καθώς επίσης και μαθήτριες που διαμένουν στην Κιβωτό του Κόσμου, στην Κόνιτσα.

Οι σχολικοί χώροι είναι όλοι λειτουργικοί. Στα δύο κτήρια του σχολείου υπάρχουν, πέραν της Αίθουσας Εκδηλώσεων, αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα οπτικοακουστικών μέσων και ξένων γλωσσών, εργαστήριο Η/Υ και εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Όλοι οι χώροι είναι πλήρως εξοπλισμένοι με βιντεοπροτζέκτορες τελευταίας τεχνολογίας, διαθέτουν ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο, αλλά και ασύρματη σύνδεση wi-fi, σε περίπτωση που η διδακτική πράξη επιβάλλει τέτοιου είδους σύνδεση. Επίσης, το εργαστήριο Η/Υ είναι πλήρως εξοπλισμένο με ηλεκτρονικούς υπολογιστές που διατέθηκαν μέσω του προγράμματος ΗΠΕΙΡΟΣ της Περιφέρειας Ηπείρου. Αντίστοιχα εξοπλισμένο είναι και το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Η υλικοτεχνική υποδομή συμπληρώνεται με την ύπαρξη φορητών υπολογιστών και tablets, εξοπλισμός ο οποίος διατέθηκε μέσω του ΥΠΑΙΘ κατά τη διάρκεια της αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων λόγω του νέου κορωνοϊού ή/και προμηθεύτηκε μέσω των κονδυλίων της κρατικής επιχορήγησης ΚΑΠ από τη Σχολική Επιτροπή Δ/θμιας του Δήμου Κόνιτσας. Ο εξοπλισμός είναι σε άριστη κατάσταση, λειτουργικός και σε πλήρη χρήση, τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια της διδακτικής πράξης. Τέλος, μέρος του εξοπλισμού διατέθηκε στους/στις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 για τις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης.

Το αναγνωστήριο του σχολείου, το οποίο εξοπλίστηκε μέσω δωρεάς του Ιδρύματος Παπαδιαμάντη, διαθέτει δεκάδες βιβλία ελληνικής και ξένης λογοτεχνίας, συλλογές Αρχαίων Ελλήνων Συγγραφέων, έργα της Νεότερης Λογοτεχνίας, κλασικά βιβλία Εφηβικής Λογοτεχνίας, Ιστορικά βιβλία, Λευκώματα και Αρχαία Εφημερίδων. Ο σύλλογος διδασκόντων φροντίζει για τον συνεχή εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης με βιβλία ανάπτυξης δεξιοτήτων, αυτοβελτίωσης, διαχείρισης και αντιμετώπισης κρίσεων στη σχολική μονάδα, εκπαιδευτικής ψυχολογίας κλπ. Τέλος, στην αίθουσα οπτικοακουστικών μέσων και ξένων γλωσσών λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη με βιβλία της κλασικής Αγγλικής ή/και Αμερικάνικης λογοτεχνίας. Δυνατότητα δανεισμού έχουν τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές/τριες, στο πλαίσιο της προώθησης της φιλαναγνωσίας και της επαγγελματικής ανάπτυξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συντονισμένη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τα αυξημένα προσόντα των εκπαιδευτικών που υπηρέτησαν στη σχολική μονάδα κατά τη διάρκεια του σχ. έτους 2020-2021, σε συνδυασμό με τις γενικότερες αξιώσεις των μαθητών/τριών και των γονέων/κηδεμόνων τους συμβάλλουν στη δημιουργία ενός οργανωμένου εκπαιδευτικού οργανισμού που εργάζεται συστηματικά, με στόχο τη βελτιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την πραγμάτωση του παιδαγωγικού ρόλου του. Ειδικά για τους εκπαιδευτικούς που διαμένουν μόνιμα στην περιοχή, επιτρέπει τη γνώση των επιμέρους προβλημάτων των μαθητών/τριών και την επαγρύπνηση για την τυχόν εκδήλωσή τους στο σχολείο, κάτι που προφυλάσσει το εκπαιδευτικό έργο και την ομαλή μαθητική ζωή.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία τα οποία επιδέχονται βελτίωσης αφορούν στη περαιτέρω ανάπτυξη και βελτιστοποίηση των διδακτικών πρακτικών με τη χρήση σύγχρονων μέσων διδασκαλίας π.χ. χρήση βιντεοσυστημάτων με στόχο την πρακτική γραμματισμού, την καλλιέργεια δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού και τη σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας, την εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

Η σχολική διαρροή που σημειώνεται αφορά τη μεταστροφή των μαθητών/τριών προς την επαγγελματική

εκπαίδευση και τα τεχνικά επαγγέλματα και την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με ευνοϊκότερους όρους, γεγονός το οποίο δεν επιδέχεται την παρέμβαση του σχολείου για την ανατροπή της τάσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πραγμάτωση του παιδαγωγικού και μορφωτικού στόχου του σχολείου επιτυγχάνεται με τις συντονισμένες ενέργειες της διεύθυνσης σε αгаστή συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων. Ο σύλλογος διδασκόντων συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες προγραμματισμού και λήψης απόφασης, αναλαμβάνοντας τη διοργάνωση δράσεων και συμβάλλοντας στην αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου. Το σχολείο έχει αναπτύξει κουλτούρα συνεργατικότητας, ενώ το μοντέλο διοίκησης που ενθαρρύνεται είναι το συμμετοχικό-αναστοχαστικό. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται ομαλά μεταξύ τους και εργάζονται σε κλίμα αλληλοϋποστήριξης και ομαδικότητας. Εκ μέρους της διοίκησης του σχολείου ενθαρρύνεται η πρωτοβουλία και η ανάληψη καινοτόμων ιδεών και πρωτοβουλιών. Αντίστοιχη είναι η ευθάρρυνση των μαθητών/τριών από τους εκπαιδευτικούς στην έκφραση, τη δημιουργικότητα, την πρωτοπορία.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία τα οποία επιδέχονται βελτίωσης αφορούν στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με τη διοργάνωση δράσεων με σκοπό τη διάχυση της νέας γνώσης και το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία.

Επίσης, επιδίωξη του σχολείου είναι η επαναδιοργάνωση του καθιερωμένου πολιτιστικού διήμερου το οποίο λόγω των συνθηκών της πανδημίας δεν κατέστη δυνατόν να διοργανωθεί δια ζώσης κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021. Το εν λόγω διήμερο περιλαμβάνει παρουσίαση των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, των διαθεματικών/δημιουργικών/συνθετικών εργασιών των μαθητών, έκθεση φωτογραφίας, αθλοπαιδιές, διαγωνισμούς, παρουσίαση παραδοσιακών χορών κ.λ.π. με την παρακολούθηση των γονέων/κηδεμόνων και λοιπών φορέων της τοπικής κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το προσωπικό του σχολείου, στην πλειονότητά του, κατέχει αυξημένα τυπικά προσόντα και κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 επέδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον στη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις από αρμόδιους φορείς σχετικά με τη διδασκαλία του αντικειμένου, τις διατάξεις που αφορούν την αξιολόγηση μαθητών/τριών στις προαγωγικές/απολυτήριες/Πανελλαδικές εξετάσεις από π.χ. τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, το ΠΕΚΕΣ κ.λ.π. Παράλληλα με τις εν λόγω επιμορφώσεις, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε προαιρετικές επιμορφώσεις σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων, τη μικτή μάθηση κ.λ.π. από φορείς όπως π.χ. Teacher Academy/School Education Gateway, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ΙΕΠ, ΙΤΥΕ, Τ4Ε κ.λ.π.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξη της σχολικής μονάδας είναι η υποβολή νέου σχεδίου στο πρόγραμμα Erasmus KA1 προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στους/στις εκπαιδευτικούς να γνωρίσουν νέες παιδαγωγικές πρακτικές και την εκπαιδευτική πολιτική άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Σε δεύτερο χρόνο, να δοθεί η ευκαιρία στους/στις μαθητές/τριες να αλληλεπιδράσουν με μαθητές/τριες σχολείων άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

Επιπλέον, με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, επιδίωξη της σχολικής μονάδας είναι η

διοργάνωση εσωτερικής επιμόρφωσης σε θέματα παιδαγωγικής πρακτικής, χρήσης σύγχρονων και ασύγχρονων μέσων διδασκαλίας κ.λ.π. σε συνεργασία με δημόσιους φορείς και το ΠΕΚΕΣ Ηπείρου.