

Πρόγραμμα Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου 2024-25

Εγχειρίδιο για τους υποψήφιους Senior Ambassadors

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2024

1

Συγγραφείς:

Δρ. Χάρης Κούντουρος: τέως υπεύθυνος Δημοσίων Σχέσεων, Γραφείο Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα

Δρ. Μαρία Κατσιγιάννη: Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Πειραιώς, Ερευνήτρια στο Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας

Όλγα Σιδέρη: Κοινωνιολόγος - Σύμβουλος, Ερευνήτρια στο Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας του Πανεπιστημίου Πειραιώς

Επιμέλεια:

Ελβίρα Φόρτε: υπεύθυνη Δημοσίων Σχέσεων, Γραφείο Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα

Δρ. Φωτεινή Ασδεράκη: Καθηγήτρια, Jean Monnet Chair, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Διευθύντρια του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας του Πανεπιστημίου Πειραιώς

Γραφικά:

Ηρακλής Αγγελόπουλος : Μέλος του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας του Πανεπιστημίου Πειραιώς για θέματα Τεχνολογίας Πληροφορίας

© European Parliament 2024-2025. All rights reserved.

Περιεχόμενα

1. Περιγραφή και στόχοι του Προγράμματος	4
2. Αξίες και αρχές του Προγράμματος	6
3. Διαδικτυακή πλατφόρμα προγράμματος	8
4. Δράσεις και αξιολόγηση	10
α. Διαδικασία	10
β. Κριτήρια αξιολόγησης	10
γ. Θεματικές δράσεων	22
δ. Μορφές δράσεων	26
ε. Παραδείγματα δράσεων	28
Παράδειγμα 1 - Δράση σχετικά με την Ισότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα	28
Παράδειγμα 2 - Δράση σχετικά με τις Ευρωπαϊκές Αξίες	29
Παράδειγμα 3 - Δράση σχετικά με το Περιβάλλον και την Κλιματική Αλλαγή	30
Παράδειγμα 4 - Δράση σχετικά την Τεχνητή Νοημοσύνη (TN)	31
Παράδειγμα 5 - Δράση σχετικά με την Παραπληροφόρηση	31
Παράδειγμα 6 - Δράση σχετικά με την Ελευθερία του Τύπου	32
Παράδειγμα 7 - Ημέρα της Ευρώπης	33
Παράδειγμα 8 - Ημέρα της Ευρώπης	34
Παράδειγμα 9 - Συμμετοχή στην πλατφόρμα Together.eu	34
5. Εκπαιδευτικά εργαλεία - πηγές γνώσης	35
6. Υποστήριξη από τον πάροχο υλοποίησης του Προγράμματος (ERDIC)	39
7. Υποστήριξη από το Γραφείο του ΕΚ στην Ελλάδα	40
8. Τι γίνεται μετά την απονομή του τίτλου «Σχολείο-Πρέσβης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου»;	41
9. Πνευματικά δικαιώματα - Προσωπικά δεδομένα	42
10. Αρμόδιοι λειτουργοί	43
11. Επικοινωνία	44

1. Περιγραφή και στόχοι του Προγράμματος

Το Πρόγραμμα «Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» ξεκίνησε το 2016 ως πρωτοβουλία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου σε όλα τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης και απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και μαθητές και των τριών τάξεων του Λυκείου. Βασικός στόχος του Προγράμματος είναι η αναβάθμιση της γνώσης των νέων γύρω από τον ευρωπαϊκό κοινοβουλευτισμό, τις αξίες της δημοκρατίας στην Ευρώπη, καθώς και τον ρόλο και τη λειτουργία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, το μοναδικό θεσμικό όργανο της ΕΕ που εκλέγεται απευθείας από τους πολίτες.

Το Πρόγραμμα αποσκοπεί στη σταδιακή εκμάθηση βασικών στοιχείων για την Ευρωπαϊκή Ένωση (τι είναι, τι κάνει, πώς επηρεάζει την καθημερινότητα μας αλλά και τον κόσμο γύρω μας) και τους ευρωπαϊκούς θεσμούς (ποιοι είναι, τι εκπροσωπούν, ποιος ο ρόλος και οι αρμοδιότητές τους). Μέσω των διαφόρων δραστηριοτήτων οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με τις βασικές πολιτικές της ΕΕ, τις διαδικασίες υιοθέτησης νομοθεσίας καθώς και με τα δικαιώματα και τις ευκαιρίες που έχουμε ως Ευρωπαίοι πολίτες, αλλά και ως εργαζόμενοι, αυτοαπασχολούμενοι, φοιτητές, ερευνητές κλπ.

Το Πρόγραμμα υποστηρίζεται από το Προεδρείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, ενώ στην Ελλάδα υλοποιείται με την έγκριση και υποστήριξη τόσο της Βουλής των Ελλήνων όσο και του Υπουργείου Παιδείας (βλ. σχετική εγκύκλιο με ημερομηνία 08/07/2020, 88621/ΓΔ4), καθώς και με τη στήριξη των Ελλήνων Ευρωβουλευτών. Η συμμετοχή των σχολείων στο Πρόγραμμα είναι εθελοντική.

Στο τέλος του σχολικού έτους, και μετά από αξιολόγηση των δράσεων, ο τίτλος του «Σχολείου Πρέσβη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» αποδίδεται στα επιτυχόντα σχολεία. Σε ειδικές τελετές απονέμεται από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο ειδική πλακέτα, η οποία μπορεί να αναρτηθεί στο σχολείο. Παράλληλα, απονέμεται τιμητικό δίπλωμα στους Μαθητές - Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (Junior Ambassadors), τους Καθηγητές - Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (Senior Ambassadors), καθώς και δίπλωμα αναγνώρισης συμμετοχής σε όλους τους άλλους μαθητές, οι οποίοι είχαν ενεργή εθελοντική δράση στο Πρόγραμμα. Στο μέτρο του εφικτού, μπορεί να δοθεί η δυνατότητα σε σχολεία και συμμετέχοντες καθηγητές και μαθητές που ολοκλήρωσαν επιτυχώς το Πρόγραμμα να συμμετάσχουν σε εκπαιδευτικές ημερίδες στις έδρες του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου.

Βασικοί Στόχοι του Προγράμματος

- Ενίσχυση της γνώσης των νέων για τη λειτουργία της κοινοβουλευτικής δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση
- Ενίσχυση της γνώσης σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση, ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά:
 - στις βασικές αξίες και στόχους της ΕΕ
 - στους βασικούς θεσμούς
 - στις βασικές πολιτικές προτεραιότητες και
 - στον τρόπο λήψης αποφάσεων της ΕΕ
- Εμπέδωση της έννοιας της ενεργούς πολιτειότητας και ενθάρρυνση δράσεων εκ μέρους των νέων που να προωθούν την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά και ιδιαίτερα στις Ευρωπαϊκές εκλογές
- Εκμάθηση των βασικών δικαιωμάτων που έχουμε ως Ευρωπαίοι πολίτες
- Ενημέρωση σχετικά με τις ευκαιρίες που παρέχονται από την ΕΕ στους Ευρωπαίους πολίτες και ιδιαίτερα στους νέους (Erasmus+, Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων, χρηματοδοτήσεις κ.ά.)
- Ενημέρωση για τη συμβολή της ΕΕ στην ανάπτυξη και κοινωνική συνοχή μέσω των προγραμμάτων της (π.χ. ΕΣΠΑ)
- Ανάπτυξη και ανάδειξη των ταλέντων και δεξιοτήτων των νέων
- Προώθηση ευκαιριών για ανάπτυξη δικτύων μεταξύ των νέων, καθώς και με τοπικούς και άλλους παράγοντες (πχ. ΜΜΕ, αυτοδιοικητικοί φορείς)
- Εμπέδωση της έννοιας της Ευρωπαϊκής ιθαγένειας και ανάδειξη του Ευρωπαϊκού χαρακτήρα της χώρας μας.

2. Αξίες και αρχές του Προγράμματος

Κατά την υλοποίηση του Προγράμματος, οι ακόλουθες αξίες πρέπει να αποτελούν άξονα για όλους τους συμμετέχοντες, ενώ μέσω των διαφόρων δράσεων οι αξίες αυτές θα πρέπει να προβάλλονται και να αναπτύσσονται με σκοπό τη διαμόρφωση πολιτικής παιδείας.

Αξίες του Προγράμματος «Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου»

- ★ Σεβασμός στη δημοκρατία και τους δημοκρατικούς θεσμούς
- ★ Ισότητα
- ★ Σεβασμός στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τη διαφορετικότητα
- ★ Αλληλεγγύη
- ★ Ανάπτυξη επιχειρημάτων με ήπιο τρόπο και διάθεση συναίνεσης και συμβιβασμού
- ★ Καταπολέμηση ψευδών ειδήσεων
- ★ Απόρριψη κάθε μορφής βίας, ρατσισμού, ξενοφοβίας, μισαλλοδοξίας και ομοφοβίας και κάθε μορφής διακρίσεων

Όσον αφορά στην πρακτική υλοποίηση του Προγράμματος σημειώνεται ότι περιλαμβάνει - αλλά δεν περιορίζεται σε αυτό- την υλοποίηση δράσεων. Η διεύρυνση της γνώσης των μαθητών γύρω από τα κεντρικά θέματα και η επίτευξη των στόχων καθορίζουν την επιτυχή υλοποίηση του Προγράμματος.

Το Πρόγραμμα αποσκοπεί σε όσο το δυνατόν περισσότερη αυτονομία για τα συμμετέχοντα σχολεία και τη διάδοση καλών πρακτικών μέσω «έξυπνων» δράσεων, που αναδεικνύουν τη δημιουργικότητά και το πνεύμα συνεργασίας των συμμετεχόντων. Η σταδιακή μόρφωση των μαθητών θα πρέπει να προωθεί την αυτόνομη μάθηση, την ευρηματικότητα των νέων, την ανάληψη πρωτοβουλιών, καθώς και να διατηρεί τον ενθουσιασμό των συμμετεχόντων στο Πρόγραμμα. Η στυγνή παράθεση στοιχείων και η «παπαγαλία» δεν είναι μέθοδοι συμβατές με το Πρόγραμμα. Αντιθέτως, ομαδικά παιχνίδια, συζητήσεις, μάθηση μέσω δημιουργίας και πρακτική επαφή με έργα, προγράμματα, πρωτοβουλίες και εκστρατείες του ΕΚ και της ΕΕ (π.χ. με τη συμμετοχή των μαθητών σε ενημερωτικές online και offline εκστρατείες και

πρωτοβουλίες του ΕΚ, καθώς και μέσω της πλατφόρμας mazi.eu / together.eu) είναι ορισμένες από τις μεθόδους που προτείνονται για την υλοποίηση του Προγράμματος.

Ιδιαίτερα σημαντική είναι η ανάμειξη των μαθητών στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων. Εκείνοι θα πρέπει να αποτελούν τον πυρήνα των δράσεων και θα πρέπει να τους επιτρέπεται εύρος αυτονομίας και δημιουργικότητας. Από την άλλη, οι καθηγητές καθοδηγούν και συμβουλεύουν τους μαθητές σε όλα τα στάδια κάθε δράσης (από τη σύλληψη έως την ολοκλήρωση) και έχουν την ευθύνη για τον τελικό απολογισμό για σκοπούς αξιολόγησης. Επίσης, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Προγράμματος, οι καθηγητές μεταδίδουν τις γνώσεις τους και παροτρύνουν τους μαθητές να διευρύνουν περαιτέρω τις δικές τους.

Στο πλαίσιο των δράσεων προτείνεται πάντα η εμπλοκή τοπικών παραγόντων, ΜΜΕ, Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων, αλλά και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (όπως Πανεπιστήμια και Σχολές), ενώ εξίσου σημαντική είναι η αρωγή των κατά τόπους Κέντρων Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης (EDs), ερευνητικών κέντρων κ.ά. Η εξωστρέφεια και ο βαθμός διάδοσης των δράσεων αποτελούν σημαντικά στοιχεία για τη διάκριση μιας δράσης. Επιπλέον, τα σχολεία παροτρύνονται να διερευνήσουν την πιθανότητα κοινών δράσεων και συμπράξεων με άλλα σχολεία του δικτύου EPAS εντός και εκτός Ελλάδας. Προς τον σκοπό αυτό σημαντικό εργαλείο είναι το e-twinning.

Η απόκτηση του τίτλου «Πρέσβης» δεν πρέπει να αποτελεί αυτοσκοπό. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να μην περιορίζονται στην υλοποίηση των ελαχίστων δράσεων που απαιτούνται για την απόκτηση του τίτλου, αλλά να υλοποιούν και άλλες δράσεις στο μέτρο του εφικτού, ώστε να διευρύνουν το πεδίο γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών. Σημειώνεται δε, ότι η ευρύτητα και η ποιότητα των δράσεων, καθώς και η έμπρακτη στοιχειοθέτηση για διεύρυνση της γνώσης των μαθητών για τη βασική θεματολογία που αφορά στην Ευρωπαϊκή Ένωση, λαμβάνονται υπόψη κατά την επιλογή σχολείων, καθηγητών και μαθητών για συμμετοχή σε διάφορες εκπαιδευτικές ή άλλες δραστηριότητες στις Βρυξέλλες και το Στρασβούργο.

3. Διαδικτυακή πλατφόρμα προγράμματος



Στο πλαίσιο του Προγράμματος και προκειμένου να διευκολυνθούν οι συμμετέχοντες, το ERDIC έχει δημιουργήσει την πλατφόρμα epasgreece.eu, η οποία προσφέρει μια σειρά δυνατοτήτων στους συμμετέχοντες.

Στην πλατφόρμα καταχωρούνται

Σχολεία

Τα στοιχεία του σχολείου: διεύθυνση, περιφέρεια, ΤΚ, τηλέφωνο, το όνομα του διευθυντή/της διευθύντριας, το επίσημο e-mail του σχολείου, η ιστοσελίδα και ο/οι λογαριασμός/οί social media.

Καθηγητές

Τα στοιχεία των καθηγητών/τριών (Υποψηφίων Senior Ambassadors): ονοματεπώνυμο, email, κινητό τηλέφωνο και εάν υπήρξε Senior Ambassador κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη.

Μαθητές

Τα στοιχεία των μαθητών/τριών (Υποψηφίων Junior Ambassadors): ονοματεπώνυμο, email, τάξη και εάν υπήρξε Junior Ambassador κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη.

Μέσω της πλατφόρμας πραγματοποιείται ο συντονισμός, η υποστήριξη και η καθοδήγηση των δράσεων των σχολείων, ενώ αποτελεί και το αποθετήριο για τις δράσεις αυτές. Η πλατφόρμα χρησιμεύει επίσης και ως ανοιχτός χώρος μάθησης και αλληλεπίδρασης, καθώς οι συμμετέχοντες μπορούν να βρουν τα στοιχεία των άλλων σχολείων για την προετοιμασία και υλοποίηση κοινών δράσεων, τα εκπαιδευτικά ψηφιακά σεμινάρια (webinars) online και offline, το εκπαιδευτικό υλικό, συμπεριλαμβανομένων των εγχειριδίων του Προγράμματος,

ημερολόγιο με τις επιμορφωτικές ημερίδες και άλλες δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του Προγράμματος.

Η πλατφόρμα διαθέτει πληθώρα εκπαιδευτικών εργαλείων, καθώς και το σύνολο της πληροφόρησης που είναι απαραίτητη για την υλοποίηση των δράσεων. Η επιστημονική ομάδα του ERDIC παρέχει καθοδήγηση στα συμμετέχοντα σχολεία καθ' όλη τη διάρκεια του Προγράμματος.



Η υποστήριξη των συμμετεχόντων σε όλα τα επίπεδα υλοποίησης των δράσεων αποτελεί προτεραιότητα του Προγράμματος. Ως εκ τούτου, στο πεδίο “Meet my Mentor”, οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να λαμβάνουν καθοδήγηση ανά σχολείο από την επιστημονική ομάδα κατόπιν ραντεβού που θα προγραμματίζεται μέσω της πλατφόρμας. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να περιγράψουν συνοπτικά το είδος της συμβουλευτικής υποστήριξης που επιθυμούν να λάβουν. Επιπλέον, θα μπορούν να αναζητούν πληροφορίες σχετικά με την υλοποίηση του Προγράμματος, αλλά και να συζητούν σχετικά με τον τρόπο, σύμφωνα με τον οποίο οι στόχοι του

Προγράμματος θα έχουν τον μέγιστο δυνατό αντίκτυπο στην εκπαιδευτική κοινότητα. Σημειώνεται ότι για το σχολικό έτος 2024-2025, **όλα τα συμμετέχοντα σχολεία θα πρέπει να αξιοποιήσουν το εργαλείο “Meet my Mentor” τουλάχιστον μία φορά.**

Η επεξεργασία δεδομένων εντός της πλατφόρμας διασφαλίζεται από - και υπόκειται στον - Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων και Ιδιωτικής Ζωής της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR - 2016/679).

4. Δράσεις και αξιολόγηση

α. Διαδικασία

Τα υποψήφια σχολεία θα πρέπει να υλοποιήσουν μια σειρά από δράσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, τις οποίες **θα υποβάλουν προς αξιολόγηση έως την Παρασκευή 30 Μαΐου 2025**. Για τον σκοπό αυτό θα χρησιμοποιήσουν την ηλεκτρονική φόρμα τελικού απολογισμού που βρίσκεται στην πλατφόρμα του Προγράμματος.

β. Κριτήρια αξιολόγησης

Τα σχολεία θα αξιολογηθούν ως προς τα παρακάτω. Το Μέρος Α' αποτελεί προϋπόθεση για συμμετοχή στο Πρόγραμμα. Για να αποκτήσει τον τίτλο του «Σχολείου Πρέσβη», κάθε σχολείο θα πρέπει να υλοποιήσει δραστηριότητες στα Μέρη Β, Γ, Δ, όπως αναφέρονται στον παρακάτω πίνακα, με ελάχιστη συνολική βαθμολογία τους 50 βαθμούς.

Η λίστα των επιτυχόντων σχολείων θα κοινοποιηθεί στα συμμετέχοντα σχολεία με τη βαθμολογία που θα έχει επιτύχει κάθε σχολείο.

ΜΕΡΟΣ Α: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ, ΧΩΡΙΣ ΒΑΘΜΟΥΣ		
1.	Αξιοποίηση στον μέγιστο βαθμό των εκπαιδευτικών εργαλείων τα οποία παρέχονται για τους σκοπούς του Προγράμματος.	ΝΑΙ/ΟΧΙ
2.	Ορισμός υποψήφιων καθηγητών πρέσβων και παρακολούθηση του σχετικού εκπαιδευτικού σεμιναρίου για τους νεοεισερχόμενους στο Πρόγραμμα καθηγητές.	ΝΑΙ/ΟΧΙ
3.	Ορισμός υποψήφιων μαθητών πρέσβων και παρακολούθηση του σχετικού εκπαιδευτικού σεμιναρίου για τους νεοεισερχόμενους στο Πρόγραμμα μαθητές.	ΝΑΙ/ΟΧΙ

ΜΕΡΟΣ Β: 75 ΒΑΘΜΟΙ		
ΔΡΑΣΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ, ΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ: 25 ΒΑΘΜΟΙ		
1.	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΗΣ	5
1.1	Τίτλος Δράσης (μέχρι 10 λέξεις) (1 βαθμός)	
1.2	Περιγράψτε <u>στα αγγλικά</u> τη βασική ιδέα της κεντρικής δράσης και τις κυριότερες δραστηριότητες που έγιναν σε αυτό το πλαίσιο (μέχρι 120 λέξεις) (2 βαθμοί)	
1.3	Περιγράψτε (στα ελληνικά) τη βασική ιδέα της κεντρικής δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
1.4	Περιγράψτε (στα ελληνικά) τους κύριους εκπαιδευτικούς στόχους της κεντρικής δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
2.	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΡΑΣΗΣ	7
2.1	Αναφέρετε τους βασικούς τρόπους προετοιμασίας της δράσης (μέχρι 100 λέξεις) (3 βαθμοί)	
2.2	Αναφέρετε τα βασικά εκπαιδευτικά εργαλεία που αξιοποιήθηκαν στη διάρκεια της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
2..3	Αναφέρετε τις βασικότερες συνεργασίες που επιτεύχθηκαν με άλλους παράγοντες κατά την προετοιμασία της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	

3.	ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΔΡΑΣΗΣ	13
3.1	Δώστε λεπτομέρειες για τους βασικούς τρόπους παρουσίασης και διάχυσης της δράσης (μέχρι 100 λέξεις) (4 βαθμοί)	
3.2	Αναφέρετε τις βασικότερες συνεργασίες που επιτεύχθηκαν με άλλους παράγοντες κατά την παρουσίαση ή/και διάχυση της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.3	Αναφέρετε τις σημαντικότερες καλές πρακτικές που προέκυψαν στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.4	Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες ή/και προβλήματα που προέκυψαν κατά την υλοποίηση της δράσης και πώς τα αντιμετωπίσατε (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
3.5	Επισυνάψτε αρχεία / φωτογραφίες / συνδέσμους / βίντεο σχετικά με τη συγκεκριμένη δράση (1 βαθμός)	
3.6	Συνολική αποτίμηση της δράσης με αναφορά στους βασικούς εκπαιδευτικούς στόχους εκ μέρους των υποψήφιων Senior Ambassadors (μέχρι 80 λέξεις) (1 βαθμός)	
3.7	Συνολική αποτίμηση της δράσης εκ μέρους των υποψήφιων Junior Ambassadors. Το πεδίο αυτό πρέπει να συμπληρωθεί μετά από αναφορά των Junior Ambassadors (μέχρι 80 λέξεις) (1 βαθμός)	
4.	ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ (ΧΩΡΙΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ)	
4.1	Πόσες γυναίκες ευρωβουλευτές συμμετείχαν στη δράση; Ποια/ες;	

	<p>Πόσοι άνδρες ευρωβουλευτές συμμετείχαν στη δράση;</p> <p>Ποιος/οι;</p>	
4.2	<p>Πόσοι συνολικά μαθητές /τριες έλαβαν μέρος (εκτός των Junior Ambassadors);</p> <p>Πόσοι συνολικά καθηγητές /τριες έλαβαν μέρος (εκτός των Senior Ambassadors);</p>	
4.3	<p>Συνεργαστήκατε με άλλο σχολείο του δικτύου EPAS από την Ελλάδα για την υλοποίηση της δράσης σας;</p> <p>Εάν ναι, με ποιο/α σχολείο/α;</p>	
4.4	<p>Συνεργαστήκατε με άλλο σχολείο του δικτύου EPAS εκτός Ελλάδας για την υλοποίηση της δράσης;</p> <p>Εάν ναι με ποιο/α σχολείο/α;</p>	
4.5	<p>Πόσες εκδηλώσεις διοργανώθηκαν συνολικά από το σχολείο σας;</p> <p>Τίτλος εκδήλωσης:</p> <p>Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων:</p> <p>Συνολικός αριθμός φορέων (stakeholders) που συμμετείχαν:</p>	
4.6	<p>Έχετε κοινωνικά δίκτυα (social media) αφιερωμένα ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ στο Πρόγραμμα EPAS που χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση των δράσεων;</p> <p>Εάν ναι, αναφέρετε τους λογαριασμούς και καταχωρίστε τον αριθμό followers του καθενός;</p>	

ΔΡΑΣΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΤΕΣΣΕΡΕΙΣ ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ: 25 ΒΑΘΜΟΙ

1. Περιβάλλον και Κλιματική Αλλαγή
2. Τεχνητή Νοημοσύνη (TN)
3. Παραπληροφόρηση
4. Ελευθερία Τύπου

1.	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΗΣ	5
1.1	Τίτλος Δράσης (μέχρι 10 λέξεις) (1 βαθμός)	
1.2	Περιγράψτε <u>στα αγγλικά</u> τη βασική ιδέα της κεντρικής δράσης και τις κυριότερες δραστηριότητες που έγιναν σε αυτό το πλαίσιο (μέχρι 120 λέξεις) (2 βαθμοί)	
1.3	Περιγράψτε (στα ελληνικά) τη βασική ιδέα της κεντρικής δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
1.4	Περιγράψτε (στα ελληνικά) τους κύριους εκπαιδευτικούς στόχους της κεντρικής δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
2.	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΡΑΣΗΣ	7
2.1	Αναφέρετε τους βασικούς τρόπους προετοιμασίας της δράσης (μέχρι 100 λέξεις) (3 βαθμοί)	
2.2	Αναφέρετε τα βασικά εκπαιδευτικά εργαλεία που αξιοποιήθηκαν στη διάρκεια της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
2.3	Αναφέρετε τις βασικότερες συνεργασίες που επιτεύχθηκαν με άλλους παράγοντες κατά την προετοιμασία της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	

3.	ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΔΡΑΣΗΣ	13
3.1	Δώστε λεπτομέρειες για τους βασικούς τρόπους παρουσίασης και διάχυσης της δράσης (μέχρι 100 λέξεις) (4 βαθμοί)	
3.2	Αναφέρετε τις βασικότερες συνεργασίες που επιτεύχθηκαν με άλλους παράγοντες κατά την παρουσίαση ή/και διάχυση της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.3	Αναφέρετε τις σημαντικότερες καλές πρακτικές που προέκυψαν στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.4	Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες ή/και προβλήματα που προέκυψαν κατά την υλοποίηση της δράσης και πώς τα αντιμετωπίσατε (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
3.5	Επισυνάψτε αρχεία / φωτογραφίες / συνδέσμους / βίντεο σχετικά με τη συγκεκριμένη δράση (2 βαθμοί)	
3.6	Συνολική αποτίμηση της δράσης με αναφορά στους βασικούς εκπαιδευτικούς στόχους εκ μέρους των υποψήφιων Senior Ambassadors (μέχρι 80 λέξεις) (1 βαθμός)	
3.7	Συνολική αποτίμηση της δράσης εκ μέρους των υποψήφιων Junior Ambassadors. Το πεδίο αυτό πρέπει να συμπληρωθεί μετά από αναφορά των Junior Ambassadors (μέχρι 80 λέξεις) (1 βαθμός)	
4	ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ (ΧΩΡΙΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ)	
4.1.	Πόσες γυναίκες ευρωβουλευτές συμμετείχαν στη δράση; Ποια/ες;	

	Πόσοι άνδρες ευρωβουλευτές συμμετείχαν στη δράση; Ποιος/οι;	
4.2	Πόσοι συνολικά μαθητές /τριες έλαβαν μέρος στη δράση σας (εκτός των Junior Ambassadors); Πόσοι συνολικά καθηγητές /τριες έλαβαν μέρος στη δράση σας (εκτός των Senior Ambassadors);	
4.3.	Συνεργαστήκατε με άλλο σχολείο του δικτύου EPAS από την Ελλάδα για την υλοποίηση της δράσης; Εάν ναι, με ποιο/α σχολείο/α;	
4.4	Συνεργαστήκατε με άλλο σχολείο του δικτύου EPAS εκτός Ελλάδας για την υλοποίηση της δράσης; Εάν ναι, με ποιο/α σχολείο/α;	
4.5.	Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων στη δράση:	
4.6	Συνολικός αριθμός φορέων (stakeholders) που συμμετείχαν στη δράση:	
ΔΡΑΣΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ: 25 ΒΑΘΜΟΙ		
1.	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΗΣ	5
1.1	Τίτλος Δράσης (μέχρι 10 λέξεις) (1 βαθμός)	
1.2	Περιγράψτε <u>στα αγγλικά</u> τη βασική ιδέα της κεντρικής δράσης και τις κυριότερες δραστηριότητες που έγιναν σε αυτό το πλαίσιο (μέχρι 120 λέξεις) (2 βαθμοί)	

1.3	Περιγράψτε (στα ελληνικά) τη βασική ιδέα της κεντρικής δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
1.4	Περιγράψτε (στα ελληνικά) τους κύριους εκπαιδευτικούς στόχους της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
2.	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΡΑΣΗΣ	7
2.1	Αναφέρετε τους βασικούς τρόπους προετοιμασίας της δράσης (μέχρι 100 λέξεις) (3 βαθμοί)	
2.2	Αναφέρετε τα βασικά εκπαιδευτικά εργαλεία που αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
2.3	Αναφέρετε τις βασικότερες συνεργασίες που επιτεύχθηκαν με άλλους παράγοντες κατά την προετοιμασία της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.	ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΔΡΑΣΗΣ	13
3.1	Δώστε λεπτομέρειες για τους βασικούς τρόπους παρουσίασης και διάχυσης της δράσης (μέχρι 100 λέξεις) (4 βαθμοί)	
3.2	Αναφέρετε τις βασικότερες συνεργασίες που επιτεύχθηκαν με άλλους παράγοντες κατά την παρουσίαση ή/και διάχυση της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.3	Αναφέρετε τις σημαντικότερες καλές πρακτικές που προέκυψαν στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	

3.4	Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες και προβλήματα που προέκυψαν κατά την υλοποίηση της δράσης και πώς τα αντιμετωπίσατε (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
3.5	Επισυνάψτε αρχεία / φωτογραφίες / συνδέσμους / βίντεο σχετικά με τη συγκεκριμένη δράση. Θα βαθμολογηθείτε για την ποιότητα του παραγόμενου υλικού (2 βαθμοί)	
3.6	Συνολική αποτίμηση της δράσης (μέχρι 80 λέξεις) με αναφορά στους βασικούς (εκπαιδευτικούς στόχους) εκ μέρους των υποψηφίων Senior Ambassadors (1 βαθμός)	
3.7	Συνολική αποτίμηση της δράσης εκ μέρους των υποψηφίων Junior Ambassadors. Το πεδίο αυτό πρέπει να συμπληρωθεί μετά από αναφορά των Junior Ambassadors (μέχρι 80 λέξεις) (1 βαθμός)	
4	ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ (ΧΩΡΙΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ)	
4.1.	Πόσες γυναίκες ευρωβουλευτές συμμετείχαν στη δράση σας; Ποια/ες; Πόσοι άνδρες ευρωβουλευτές συμμετείχαν στη δράση σας; Ποιος/οι;	
4.2	Πόσοι συνολικά μαθητές /τριες έλαβαν μέρος (εκτός των Junior Ambassadors); Πόσοι συνολικά καθηγητές /τριες έλαβαν μέρος (εκτός των Senior Ambassadors);	

4.3	Συνεργαστήκατε με άλλο σχολείο του δικτύου EPAS από την Ελλάδα για την υλοποίηση της δράσης; Εάν ναι, με ποιο/α σχολείο/α;	
4.4	Συνεργαστήκατε με άλλο σχολείο του δικτύου EPAS εκτός Ελλάδας για την υλοποίηση της δράσης; Εάν ναι, με ποιο/α σχολείο/α;	
4.5	Συνολικός αριθμός φορέων (stakeholders) που συμμετείχαν στη δράση:	
ΜΕΡΟΣ Γ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΣΗΜΕΙΟΥ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΕΕ (EU INFO POINT) (ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ / ΣΕ ΦΥΣΙΚΟ ΧΩΡΟ): 10 ΒΑΘΜΟΙ		
1.	Έχετε δημιουργήσει Σημείο Πληροφόρησης για την ΕΕ (Info Point); Αν ναι, είναι διαδικτυακό, σε φυσικό χώρο ή και τα δύο; Δώστε λεπτομέρειες (μέχρι 100 λέξεις)	5
2.	Αναφέρετε πώς αξιοποιείται το EU Info Point που δημιουργήθηκε (μέχρι 80 λέξεις)	2
3.	Αξιολογήστε το EU Info Point που δημιουργήσατε (μέχρι 80 λέξεις)	1
4.	Επισυνάψτε αρχεία / φωτογραφίες / συνδέσμους / βίντεο σχετικά με τη συγκεκριμένη δράση. Θα βαθμολογηθείτε για την ποιότητα του παραγόμενου υλικού.	2

ΜΕΡΟΣ Δ: ΔΙΚΤΥΟ ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ TOGETHER.EU (ΜΑΖΙ. ΕΥ) - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ: 15 ΒΑΘΜΟΙ		
1.	Αναφέρετε τις κυριότερες δράσεις που υλοποιήσατε στο πλαίσιο της συμμετοχής σας στην πλατφόρμα Together.eu (μέχρι 80 λέξεις)	8
2.	Αναφέρετε τι αντίκτυπο έχουν οι δράσεις που σχετίζονται με την πλατφόρμα Together.eu (μέχρι 80 λέξεις)	5
3.	Επισυνάψτε αρχεία / φωτογραφίες / συνδέσμους / βίντεο σχετικά με τις δράσεις σας στο πλαίσιο του Together.eu	2
Σύνολο		100

ΜΕΡΟΣ Ε: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Το μέρος αυτό δεν αξιολογείται και τα σχόλιά σας δεν επηρεάζουν κατ' ουδέναν τρόπο την αξιολόγηση των δράσεών σας.	
<p>1. Πώς αξιολογείτε συνολικά το Πρόγραμμα «Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου»;</p> <p>Βαθμολογήστε από 1 μέχρι 5, όπου το 5 είναι το μεγαλύτερο σκορ, εξηγώντας συνοπτικά την επιλογή σας (μέχρι 80 λέξεις)</p>	
<p>2. Πώς αξιολογείτε τις επιμορφωτικές ημερίδες του Προγράμματος;</p> <p>Βαθμολογήστε από 1 μέχρι 5, όπου το 5 είναι το μεγαλύτερο σκορ, εξηγώντας συνοπτικά την επιλογή σας (μέχρι 80 λέξεις)</p>	

3. Πώς αξιολογείτε τα επιμορφωτικά σεμινάρια (webinars) του Προγράμματος;
Βαθμολογήστε από 1 μέχρι 5, όπου το 5 είναι το μεγαλύτερο σκορ, εξηγώντας συνοπτικά την επιλογή σας (μέχρι 80 λέξεις)

4. Πώς αξιολογείτε τα εκπαιδευτικά εργαλεία, συμπεριλαμβανομένης της πλατφόρμας του Προγράμματος;
Βαθμολογήστε από 1 μέχρι 5, όπου το 5 είναι το μεγαλύτερο σκορ, εξηγώντας συνοπτικά την επιλογή σας (μέχρι 80 λέξεις)

5. Πώς αξιολογείτε την υποστήριξη και ενημέρωση που είχατε από το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα;
Βαθμολογήστε από 1 μέχρι 5, όπου το 5 είναι το μεγαλύτερο σκορ, εξηγώντας συνοπτικά την επιλογή σας (μέχρι 80 λέξεις)

6. Πώς αξιολογείτε την υποστήριξη και ενημέρωση που είχατε από την ακαδημαϊκή ομάδα υποστήριξης του Προγράμματος (Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας (ERDIC));
Βαθμολογήστε από 1 μέχρι 5, όπου το 5 είναι το καλύτερο σκορ, εξηγώντας συνοπτικά την επιλογή σας (μέχρι 80 λέξεις)

7. Τι έχετε να προτείνετε για τη βελτίωση του Προγράμματος; (μέχρι 80 λέξεις)

8. Τι έχουν να προτείνουν για τη βελτίωση του Προγράμματος οι υποψήφιοι Junior Ambassadors; (μέχρι 80 λέξεις)

9. Τι δεν δούλεψε καλά στο Πρόγραμμα κατά τη γνώμη σας; (μέχρι 80 λέξεις)

10. Τι δεν δούλεψε καλά στο Πρόγραμμα κατά τη γνώμη των υποψήφιων Junior Ambassadors; (μέχρι 80 λέξεις)

Κάθε σχολείο καταχωρεί τα ονόματα των υποψήφιων «Μαθητών Πρέσβευων» εγκαίρως στην πλατφόρμα του Προγράμματος epasgreece.eu προκειμένου να αποκτήσουν τον τίτλο του «Μαθητή Πρέσβη». Μετά τη λήξη των επιμορφωτικών σεμιναρίων δεν επιτρέπονται αντικαταστάσεις μαθητών. Μαθητές πέραν των «Πρέσβευων» οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις, επιβραβεύονται με τιμητικό δίπλωμα συμμετοχής «Εθελοντή». Δεν θα χορηγούνται βεβαιώσεις συμμετοχής σε «Μαθητές Πρέσβεις» τα ονόματα των οποίων δεν έχουν κοινοποιηθεί εγκαίρως στην πλατφόρμα του Προγράμματος από το σχολείο.

γ. Θεματικές δράσεων

1. Ευρωπαϊκές Αξίες, Ισότητα και Ανθρώπινα Δικαιώματα

Οι βασικές αρχές πάνω στις οποίες θεμελιώνεται η Ένωση κατοχυρώνονται στο άρθρο 2 της Συνθήκης της Ευρωπαϊκής Ένωσης: σεβασμός της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, ελευθερία, δημοκρατία, ισότητα, κράτος δικαίου και σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένων των δικαιωμάτων των ατόμων που ανήκουν σε μειονότητες. Επιπλέον, ο Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης από το 2009 περιλαμβάνεται στη Συνθήκη της Λισσαβόνας (Μεταρρυθμιστική Συνθήκη της ΕΕ).

Τα παραπάνω επιβεβαιώνουν την ισχυρή δέσμευση της ΕΕ να διαφυλάσσει, να προστατεύει και να προάγει τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη δημοκρατία και το κράτος δικαίου. Το δε Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο αποτελεί «πρωταθλητή» στην υπεράσπιση των θεμελιωδών δικαιωμάτων, της ελευθερίας και της δημοκρατίας, τόσο με το νομοθετικό έργο και τις πολιτικές του προτεραιότητες όσο και με τις ενημερωτικές καμπάνιες για τις αξίες αυτές.

Υλοποιώντας σχετικές δράσεις, οι συμμετέχοντες καλούνται να κατανοήσουν τους τρόπους με τους οποίους η ΕΕ προωθεί την ισότητα και προστατεύει τα θεμελιώδη δικαιώματα. Παράδειγμα: Τι απομένει να γίνει νομοθετικά για την ισότητα και την καταπολέμηση των διακρίσεων; Ποια δικαιώματα κατοχυρώνουν/Ποιους προστατεύουν η νομοθεσία για την ισότητα μεταξύ των δύο φύλων (εντός και εκτός της εργασίας), η νομοθεσία για προστασία από διακρίσεις (π.χ. οδηγία 2000/43 και οδηγία 2000/78); Τι συγκεκριμένα πέτυχαν οι πρόσφατες νομοθεσίες σχετικά με την ποσόστωση στα συμβούλια των εταιρειών και τη διαφάνεια στους μισθούς που σκοπεύουν στην εξάλειψη του μισθολογικού χάσματος και κάθε είδους διακρίσεων μεταξύ των δύο φύλων;

Στο πλαίσιο του Προγράμματος, οι συμμετέχοντες καθηγητές και μαθητές θα πρέπει να εξοικειωθούν με τις «Ενημερωτικές Εκστρατείες για τις Ευρωπαϊκές Αξίες» τις οποίες πραγματοποιεί το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο κάθε χρόνο και αφορούν στα ακόλουθα:

- Βραβείο Ζαχάρωφ (ανθρώπινα δικαιώματα και ελευθερία της σκέψης και έκφρασης)
- Βραβείο Καρλομάγνου για τη Νεολαία
- Βραβείο Ευρωπαίου Πολίτη (απονέμεται σε άτομα ή οργανώσεις που προάγουν την κατανόηση μεταξύ των λαών της Ευρώπης και τις αξίες της ΕΕ)
- Ημέρα της Γυναίκας (8 Μαρτίου)
- Βραβείο Κοινού LUX (Βραβείο Ευρωπαϊκού Κινηματογράφου)
- Παγκόσμια Ημέρα κατά της Ομοφοβίας, Αμφιφοβίας και Τρανσφοβίας (17 Μαΐου)

Παραδείγματα δράσεων: εκστρατείες ενημέρωσης στις περιοχές των σχολείων, διάδοση μέσω των social media των μαθητών και του σχολείου των βασικών στόχων και επιτευγμάτων της ΕΕ αναφορικά με τη δημοκρατία, το κράτος δικαίου, την ισότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα, παρουσιάσεις/συνεντεύξεις σε τοπικά ΜΜΕ, δημιουργίες βίντεο μικρής διάρκειας ή αφισών που μπορεί να χρησιμοποιηθούν κατά την εκστρατεία ενημέρωσης, συζητήσεις στην τάξη.

2. Περιβάλλον και Κλιματική Αλλαγή

Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει θέσει την αντιμετώπιση της περιβαλλοντικής κρίσης και την πράσινη ανάπτυξη ως κορυφαίες πολιτικές προτεραιότητες. Πρωτοπορεί δε παγκοσμίως με τις νομοθετικές πράξεις, ιδιαιτέρως των τελευταίων ετών, στις κατευθύνσεις και τα μέτρα που καλούνται να υιοθετήσουν κράτη, φορείς, εταιρείες και πολίτες για την αναστροφή της κλιματικής κρίσης και την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος.

Οι υποψήφιοι Senior και Junior Ambassadors μπορούν να αναζητήσουν το τι κάνει η ΕΕ για το συγκεκριμένο θέμα και να αναπτύξουν δράσεις που σχετίζονται με την Πράσινη Συμφωνία, τον Νόμο για το Κλίμα και τις επιμέρους νομοθεσίες σχετικά με το περιβάλλον.

Παραδείγματα δράσεων: εκστρατείες ενημέρωσης στις περιοχές των σχολείων, διάδοση μέσω των social media των μαθητών και του σχολείου των βασικών στόχων και επιτευγμάτων της ΕΕ αναφορικά με το περιβάλλον, παρουσιάσεις/συνεντεύξεις σε τοπικά

MME, έξυπνες δημιουργίες μικρών βίντεο ή αφισών που μπορεί να χρησιμοποιηθούν κατά την εκστρατεία ενημέρωσης, συζητήσεις στην τάξη, περιβαλλοντικές δράσεις με συνέργειες στην τοπική κοινωνία. Σημαντικό ρόλο θα πρέπει να έχει το εκπαιδευτικό υλικό που παρέχεται για το πρόγραμμα.

3. Τεχνητή Νοημοσύνη (TN)

Η ΕΕ οδηγεί τις εξελίξεις σε παγκόσμιο επίπεδο και στο πεδίο του Ψηφιακού Μετασχηματισμού, υιοθετώντας τον πρώτο ολοκληρωμένο νόμο στον κόσμο για την Τεχνητή Νοημοσύνη. Στόχος του είναι να διασφαλιστούν ο δεοντολογικός χαρακτήρας, η αξιοπιστία και η ασφάλεια των συστημάτων TN, ισορροπώντας την τεχνολογική ανάπτυξη με την προστασία των πολιτών. Σε αυτό το πλαίσιο, η Τεχνητή Νοημοσύνη και η χρήση της μπορούν να αποτελέσουν αφετηρία για να μάθουμε τι κάνει η ΕΕ για όλα τα θέματα της «ψηφιακής ζωής» μας. Επίσης, οι συμμετέχοντες καλούνται να απαντήσουν στο ερώτημα πώς η ΕΕ διευκολύνει και κάνει ασφαλέστερη τη ζωή μας στο διαδίκτυο.

Παραδείγματα δράσεων: συζητήσεις στην τάξη, συνεντεύξεις από άτομα που σχετίζονται με θέματα που αφορούν την τεχνητή νοημοσύνη, έξυπνες δημιουργίες μικρών βίντεο ή αφισών, παρουσιάσεις/συνεντεύξεις σε τοπικά MME, συζητήσεις για τον κανονισμό για την TN. Σημαντικό ρόλο θα πρέπει να έχει το εκπαιδευτικό υλικό που παρέχεται για το πρόγραμμα.

4. Παραπληροφόρηση

Τα τελευταία χρόνια, ιδιαίτερα την περίοδο της πανδημίας COVID-19 και κατά τις Ευρωπαϊκές Εκλογές, οι μορφές παραπληροφόρησης, τα κανάλια και οι τρόποι διάδοσής της γίνονται ολοένα και πιο δυσδιάκριτοι και επικίνδυνοι. Όπως δήλωσε η πρόεδρος του ΕΚ Roberta Metsola, «Δεν μπορούμε να επιτρέψουμε να εξαπλωθεί αυτή η καταστροφική αφήγηση, η προπαγάνδα και η παραπληροφόρηση χωρίς να την αντιμετωπίσουμε». Πώς μπορούμε λοιπόν να εντοπίσουμε τις ψευδείς ειδήσεις και να «ακονίσουμε» την κριτική σκέψη; Ποια η διαφορά μεταξύ misinformation και disinformation; Γιατί κινδυνεύει η δημοκρατία από απόπειρες χειραγώγησης πληροφοριών και παρέμβασης και πώς αυτές μας επηρεάζουν;

Παραδείγματα δράσεων: εκστρατείες ενημέρωσης στις περιοχές των σχολείων, διάδοση μέσω των social media των μαθητών και του σχολείου, παρουσιάσεις/συνεντεύξεις σε

τοπικά ΜΜΕ, έξυπνες δημιουργίες podcasts, κλιπ μικρής διάρκειας ή αφισών που μπορεί να χρησιμοποιηθούν κατά την εκστρατεία ενημέρωσης, συζητήσεις στην τάξη, hands-on εργαστήρια με ειδικούς (ευρωβουλευτές, δημοσιογράφοι, ακαδημαϊκοί, fact checkers).

5. Ελευθερία του Τύπου

Η ελευθερία του Τύπου είναι αντιμέτωπη με ολοένα και περισσότερες προκλήσεις εντός και εκτός των συνόρων της ΕΕ. Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο διαχρονικά και αδιαπραγμάτευτα στηρίζει το έργο των δημοσιογράφων και συμβάλλει νομοθετικά και πολιτικά στη λήψη μέτρων για την προστασία τους. Πώς θα μπορούσε να διασφαλιστεί η Ελευθερία του Τύπου ως μέρος των ανθρωπίνων δικαιωμάτων; Ταυτίζεται με την Ελευθερία του Λόγου; Ποιους κινδύνους αντιμετωπίζουν οι δημοσιογράφοι κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους και τι κάνει το ΕΚ για τη στήριξη και την προστασία τους; Χαρακτηριστικά παραδείγματα βρίσκουμε στον κανονισμό για την ελευθερία των Μέσων Ενημέρωσης, την οδηγία για την προστασία από καταχρηστικές αγωγές (SLAPPs), καθώς και στις εκδηλώσεις και εκδόσεις του ΕΚ για τις Παγκόσμιες Ημέρες για την Ελευθερία του Τύπου (3 Μαΐου) και τον Τερματισμό της Ατιμωρησίας για Εγκλήματα κατά των Δημοσιογράφων (2 Νοεμβρίου), αλλά και στο Βραβείο Daphne Caruana Galizia που έχει θεσπίσει το ΕΚ για να τιμήσει και να προάγει την ερευνητική δημοσιογραφία.

Παραδείγματα δράσεων: εκστρατείες ενημέρωσης στις περιοχές των σχολείων, διάδοση μέσω των social media των μαθητών και του σχολείου, παρουσιάσεις/συνεντεύξεις σε τοπικά ΜΜΕ, μικρά βίντεο ή αφίσες που μπορεί να χρησιμοποιηθούν κατά την εκστρατεία ενημέρωσης, συζητήσεις στην τάξη. Δεδομένης της φύσης της θεματικής, μπορούν να επιδιωχθούν συνεργασίες/συζητήσεις με δημοσιογράφους της περιοχής -και όχι μόνο.

6. Ημέρα της Ευρώπης - 9η Μαΐου

Η μέρα αυτή προσφέρεται ιδιαίτερα για δράσεις στο πλαίσιο του Προγράμματος και αποτελεί βασικό κριτήριο για την απόκτηση του τίτλου «Σχολείο Πρέσβης». Λαμβάνοντας υπόψη τις υπηρεσιακές ανάγκες κάθε σχολείου και τις εξετάσεις, η συγκεκριμένη δράση μπορεί να μετατοπιστεί κατά τι χρονικά, δηλαδή δεν είναι απαραίτητο να γίνει την ίδια μέρα (9 Μαΐου). Οι συμμετέχοντες μαθητές μπορούν να αξιοποιήσουν αυτή την επέτειο για να κάνουν ολοκληρωμένη παρουσίαση δράσεων σε άλλους μαθητές, γονείς, τοπικούς φορείς

κλπ. Επίσης, είναι μια πολύ καλή ευκαιρία για να προσκληθούν ευρωβουλευτές, στελέχη της ΕΕ, τοπικοί αυτοδιοικητικοί παράγοντες ή εκπρόσωποι φορέων ως ομιλητές και βεβαίως, ως κοινό. Κεντρικός στόχος της ημέρας είναι η ανασκόπηση της συμμετοχής της χώρας μας στην ΕΕ, καθώς και ο προβληματισμός σχετικά με το παρόν και το μέλλον της Ενωμένης Ευρώπης.

Στους νέους ανήκει η επόμενη μέρα της Ευρώπης. Δεδομένου ότι χρονικά η 9η Μαΐου βρίσκεται κοντά με τη λήξη του σχολικού έτους και του Προγράμματος, οι υποψήφιοι Junior Ambassadors έχουν την ευκαιρία να αναστοχαστούν και -γιατί όχι;- να προτείνουν την Ευρώπη που εκείνοι ονειρεύονται, προσδοκούν και επιθυμούν να οικοδομήσουν.

δ. Μορφές δράσεων

Οι δράσεις κάθε λυκείου που επιθυμεί να αποκτήσει τον τίτλο του «Σχολείου Πρέσβη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» πρέπει να συνάδουν με τους στόχους του Προγράμματος, όπως αυτοί αναφέρονται ανωτέρω και να έχουν πολλαπλασιαστικό χαρακτήρα. Αυτό μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους, όπως για παράδειγμα εμπλέκοντας γονείς, τοπικούς φορείς, αυτοδιοικητικούς παράγοντες, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, μη κυβερνητικούς οργανισμούς, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα (όπως πανεπιστήμια), ερευνητικά κέντρα, EDs κ.ά. Τα συμμετέχοντα σχολεία πρέπει να επιδιώκουν και τη συμμετοχή ευρωβουλευτών σε ορισμένες από τις δράσεις τους.

Παράλληλα, προτείνονται και οι συνέργειες με άλλα σχολεία σε επιλεγμένες δράσεις. Η συνεργασία μεταξύ των σχολείων δίνει το πλεονέκτημα ότι οι ευθύνες για τη διοργάνωση μιας δράσης μπορεί να κατανεμηθούν σε πέραν του ενός σχολείου αμβλύνοντας έτσι τον φόρτο εργασίας, ιδιαίτερα για τους εκπαιδευτικούς.

Οι δράσεις θα πρέπει να είναι ποικίλες και να μην περιορίζονται σε έναν τύπο δραστηριοτήτων. Το είδος των δραστηριοτήτων εξαρτάται από τον τύπο της δράσης - τα σχολεία έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν και να αναπτύξουν ό,τι είναι πιο πρόσφορο για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της κάθε δράσης. Παραδείγματα δραστηριοτήτων αποτελούν τα ακόλουθα, χωρίς να πρόκειται για εξαντλητικό κατάλογο:

- Συζητήσεις εντός και εκτός σχολείου επί επιλεγμένων θεμάτων και παρουσιάσεις
- Δημιουργία ιστοσελίδας/λογαριασμών στα social media για τις δράσεις του Προγράμματος

- Προσομοίωση λειτουργίας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου
- Συνεντεύξεις από ευρωβουλευτές και άλλους παράγοντες
- Παρουσιάσεις σε ραδιόφωνο, τηλεόραση, online media, social media
- Πρόσκληση για παρουσίαση και διάλογο σε ειδικούς ομιλητές (ευρωβουλευτές, ακαδημαϊκούς, εκπροσώπους τοπικών φορέων κ.ά.)
- Έρευνα και συλλογή στοιχείων για ένα έργο ή πρόγραμμα στην περιοχή που χρηματοδοτείται από την ΕΕ, σύνθεση των στοιχείων και παρουσίαση
- Δημιουργία ταινιών ή ντοκιμαντέρ μικρής διάρκειας με περιεχόμενο ανάλογο προς τους στόχους του Προγράμματος
- Συμμετοχή σε εκδηλώσεις τοπικών φορέων και παρουσίαση δράσεων, σε συνεργασία με ΜΜΕ, τα κατά τόπους Κέντρα Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης (EDs) και άλλους οργανισμούς και φορείς
- Κοινές δράσεις με άλλα συμμετέχοντα σχολεία στην Ελλάδα και ολόκληρη την ΕΕ (π.χ. μέσω του e-twinning). Οι κοινές δράσεις ενθαρρύνονται ιδιαίτερα και αποτελούν βέλτιστο τρόπο δικτύωσης των μαθητών, ενώ, με την κατάλληλη συνεργασία, μπορούν να αποφορτίσουν το βάρος της διοργάνωσης εκδηλώσεων.
- Παιχνίδια, κουίζ, εφαρμογές
- Ενεργή ανάμειξη σε ενημερωτικές εκστρατείες του ΕΚ και της πλατφόρμας mazi.eu/Together.eu
- Εκστρατείες για ενημέρωση των μελών της τοπικής κοινωνίας.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Σε περιπτώσεις εξάρσεων πανδημιών, οι δράσεις των σχολείων θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τις οδηγίες των κυβερνητικών αρχών και να προσαρμόζονται ανάλογα.

EDs (Europe Direct Centres): Τα κατά τόπους **Κέντρα Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης** είναι βασικοί εταίροι του Γραφείου του ΕΚ στην Ελλάδα και βρίσκονται στη διάθεσή σας για βοήθεια σχετικά με τη συλλογή πληροφοριών, καθώς και για αναζήτηση συνεργειών. Μάθετε ποιο είναι το ED της περιοχής σας, γνωρίστε τα στελέχη του και διερευνήσετε πιθανές συνεργασίες. Επισκεφθείτε τον παρακάτω σύνδεσμο για να βρείτε το κοντινότερο σε εσάς Κέντρο: [Βρείτε κοντά σας ένα κέντρο της ΕΕ στην Ελλάδα](#)

ε. Παραδείγματα δράσεων

Σε όλα τα παρακάτω παραδείγματα παρουσιάζεται μια **κεντρική δράση** γύρω από την οποία αναπτύσσονται διάφορες **δραστηριότητες πολλαπλών μορφών**. Κατά την υλοποίηση δράσεων οι υποψήφιοι Senior και Junior Ambassadors προτρέπονται να συνδυάζουν διάφορους τρόπους εκμάθησης και **εκπαιδευτικά εργαλεία** ή και να χωριστούν σε **ομάδες**, όπου η καθεμιά θα επικεντρώνεται σε ένα διαφορετικό (υπο)θέμα και ακολούθως θα γίνεται αλληλοπαρουσίαση και διάδραση. Ενθαρρύνεται η συμπερίληψη, σε ορισμένες τουλάχιστον από τις δραστηριότητες, σχετικών τοπικών παραγόντων και η δημιουργία συμπράξεων, ενώ τα σχολεία παροτρύνονται να αξιοποιήσουν τρόπους **διάχυσης της δράσης** που να εξασφαλίζουν όσο το δυνατόν μεγαλύτερο αντίκτυπο και ανταπόκριση.

Παράδειγμα 1 - Δράση σχετικά με την Ισότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα

Μια ομάδα επιλέγει να ερευνήσει σε μεγαλύτερο βάθος τη συνεισφορά της ΕΕ και του ΕΚ στην καταπολέμηση των διακρίσεων και την καθιέρωση της αρχής της Ισότητας σε σχέση με την ελληνική εμπειρία. Συλλέγει, αναλύει, συνθέτει και παρουσιάζει σχετικά στοιχεία για συγκεκριμένους τομείς, όπως η ισότητα ανδρών και γυναικών (που με τη σειρά της μπορεί να εξεταστεί μέσω διαφορετικών θεματικών ενοτήτων), η ενδοσυντροφική κακοποίηση, ο εκφοβισμός, η καταπολέμηση των διακρίσεων κατά των ευάλωτων ομάδων (π.χ. ατόμων με αναπηρία, ατόμων της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας, ατόμων της κοινότητας Ρομά, ατόμων από διαφορετικές εθνοτικές ή θρησκευτικές ομάδες κ.ά.). Η ομάδα (ή ορισμένα μέλη της) αναλαμβάνουν να διερευνήσουν περαιτέρω πώς μπορούμε να διεκδικήσουμε τα δικαιώματά μας όταν αυτά παραβιάζονται.

Στο πλαίσιο της δράσης η ομάδα έρχεται σε επαφή με σχετικούς κυβερνητικούς και άλλους παράγοντες, ΜΚΟ και οργανώσεις της Κοινωνίας των Πολιτών. Οι συμμετέχοντες συζητούν, αναλαμβάνουν κοινές πρωτοβουλίες και δραστηριότητες που να προωθούν τους βασικούς αυτούς στόχους. Τέλος, παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της δράσης σε εκδήλωση ανοικτή προς το κοινό με περαιτέρω διάχυση μέσω των social media και των τοπικών ΜΜΕ. Στις εν λόγω δράσεις μπορούν να προσκαλέσουν/εμπλέξουν και αρμόδιους ευρωβουλευτές.

Παράδειγμα 2 - Δράση σχετικά με τις Ευρωπαϊκές Αξίες

Σχετικά με τις ευρωπαϊκές αξίες, ένα σχολείο επιλέγει το Βραβείο Κοινού LUX ως θεματική ενότητα. Οι μαθητές βλέπουν όσες περισσότερες μπορούν από τις τρεις φινάλιστ ταινίες που θα προβληθούν κατά τη διάρκεια του διαγωνισμού, λαμβάνουν (ατομικά) μέρος στην ψηφοφορία και ακολούθως επιλέγουν μία τουλάχιστον ταινία προς συζήτηση. Οι καθηγητές βοηθούν τη συζήτηση με προετοιμασία σχετικών ερωτήσεων που θα τροφοδοτήσουν τον διάλογο. Η συζήτηση επεκτείνεται και στους σκοπούς της θεσμοθέτησης του Βραβείου Κοινού LUX και πώς αυτό συνδέεται με το νομοθετικό έργο του ΕΚ. Στις εν λόγω συζητήσεις μπορούν να προσκαλέσουν αρμόδιους ευρωβουλευτές και συντελεστές των ταινιών.

Παράλληλα οι μαθητές διερευνούν και μαθαίνουν βασικά στοιχεία για τον τομέα του πολιτισμού και τις αρμοδιότητες της ΕΕ σε αυτό τον τομέα, άλλες σχετικές πρωτοβουλίες ή προγράμματα που έχει δημιουργήσει η ΕΕ (όπως το πρόγραμμα Creative Europe και ο θεσμός της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης). Στο πλαίσιο αυτό, οι μαθητές μπορούν να προσεγγίσουν άτομα που έχουν ωφεληθεί από κάποιο σχετικό πρόγραμμα της ΕΕ, να πάρουν συνεντεύξεις και να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους σε τοπικά ΜΜΕ και το σημείο πληροφοριών (Info point) που έχουν δημιουργήσει.

Παράδειγμα 3 - Δράση σχετικά με το Περιβάλλον και την Κλιματική Αλλαγή

Το σχολείο επιλέγει τη θεματική του περιβάλλοντος και της κλιματικής αλλαγής. Αφού έχει οριστεί συνάντηση με τον ακαδημαϊκό σύμβουλο μέσω του εργαλείου “Meet my Mentor” και έχουν δοθεί βασικές κατευθύνσεις σχετικά με την επιλεγμένη θεματική, γίνεται σχετική συζήτηση μεταξύ των μαθητών και διαβούλευση με την ακαδημαϊκή ομάδα. Η ομάδα χωρίζεται σε δύο μικρότερες ομάδες με συγκεκριμένα θέματα προς διερεύνηση. Η μία ομάδα επικεντρώνεται στην Πράσινη Συμφωνία και εξετάζει τον ρόλο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Παράλληλα, εξετάζονται ο στόχος της ΕΕ για κλιματική ουδετερότητα έως το 2050, καθώς και οι επιδόσεις της Ελλάδας σχετικά με αυτούς τους στόχους.

Η άλλη ομάδα μπορεί να επικεντρωθεί σε επιμέρους τμήματα της νομοθεσίας σχετικά με το περιβάλλον ή στη δράση για τη προστασία της στιβάδας του όζοντος. Ειδικότερα, μπορούν να διερευνήσουν τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε το σχολείο και η τοπική κοινωνία

να συμβάλει σε αυτή τη δράση ή και να διοργανώσει ενημερωτική ημερίδα για τα τις βλαβερές ουσίες που καταστρέφουν το στρατοσφαιρικό όζον.

Στο πλαίσιο της δράσης, οι ομάδες μπορούν να λαμβάνουν συνεντεύξεις από ειδικούς και αρμόδιους ευρωβουλευτές και να ετοιμάζουν τα πορίσματα της έρευνάς τους.

Τέλος, οι δύο ομάδες συνέρχονται και παρουσιάζουν τα ευρήματά τους και ετοιμάζουν από κοινού μια εκδήλωση κατά την οποία θα προβάλουν ένα βίντεο μικρής διάρκειας, το οποίο θα καταγράφει την πορεία διερεύνησης εκ μέρους των ομάδων των σχετικών θεμάτων. Το μικρού μήκους βίντεο μπορεί να παρουσιαστεί στην ενημερωτική ημερίδα όπου θα συμμετέχουν σχολεία της τοπικής κοινότητας και φορείς. Παράλληλα μπορεί να κοινοποιηθεί στα τοπικά ΜΜΕ και να επιδιωχθεί ευρύτερη προβολή του.

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους μπορούν να παράγονται κλιπ μέγιστης διάρκειας ενός λεπτού όπου κάθε μαθητής/τρια θα δίνει συμβουλές για την προστασία του περιβάλλοντος.

Παράδειγμα 4 - Δράση σχετικά την Τεχνητή Νοημοσύνη (TN)

Το σχολείο επιλέγει να ερευνήσει σε μεγαλύτερο βάθος τη συνεισφορά της ΕΕ και του ΕΚ στη διαμόρφωση του κανονισμού για την TN. Η ομάδα χωρίζεται σε δύο μικρότερες υποομάδες οι οποίες επικεντρώνονται στην εξέταση των κινδύνων και στην ανάπτυξη της καινοτομίας με τη χρήση της TN.

Μια άλλη ομάδα μπορεί να ερευνήσει τους τρόπους με τους οποίους η ΕΕ διευκολύνει και κάνει ασφαλέστερη τη ζωή των Ευρωπαίων πολιτών στο διαδίκτυο. Ενδεικτικά, μπορούν να εξετάσουν σε ποιο βαθμό η ψηφιακή ζωή των πολιτών είναι ασφαλής, εύκολη και σέβεται τις βασικές τους ελευθερίες και πώς παρεμβαίνει η ΕΕ.

Στο πλαίσιο της δράσης, η ομάδα έρχεται σε επαφή με ερευνητικά κέντρα, εκπαιδευτικά ιδρύματα, ΜΚΟ ή εταιρείες που σχετίζονται με τη θεματική. Πρόσθετη πηγή πληροφοριών για την υλοποίηση της δράσης μπορούν να είναι και αρμόδιοι ευρωβουλευτές.

Οι συμμετέχοντες συζητούν, αναλαμβάνουν κοινές πρωτοβουλίες και δραστηριότητες, δημιουργώντας κλιπ μέγιστης διάρκειας ενός λεπτού ή podcast. Τέλος, παρουσιάζουν τα

αποτελέσματα της δράσης σε εκδήλωση ανοικτή προς το κοινό με περαιτέρω διάχυση στα social media και τα ΜΜΕ.

Παράδειγμα 5 - Δράση σχετικά με την Παραπληροφόρηση

Το σχολείο επιλέγει να εξετάσει τη θεματική της παραπληροφόρησης και με ποιους τρόπους το ΕΚ μάχεται για την πρόσβαση σε ακριβείς πληροφορίες και την προάσπιση της δημοκρατίας. Η ομάδα μπορεί να μελετήσει τις νομοθετικές πράξεις της ΕΕ που αποσκοπούν στην προστασία των πολιτών από την παραπληροφόρηση, καθώς και τον καθοριστικό ρόλο του ΕΚ στην αναγνώριση των στοχευμένων προσπαθειών αλλοίωσης των δημοκρατικών διαδικασιών εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης από ξένους παράγοντες και τα πορίσματα στα οποία κατέληξαν οι ευρωβουλευτές που συμμετείχαν στις αρμόδιες κοινοβουλευτικές επιτροπές. Παράλληλα, συζητούν για τα εργαλεία για τον εντοπισμό των ψευδών ειδήσεων στην καθημερινότητα και για τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να καλλιεργηθεί η κριτική σκέψη.

Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν συνεντεύξεις από σχετικούς φορείς, δημοσιογράφους, ακαδημαϊκούς, αρμόδιους ευρωβουλευτές και άλλους ειδικούς (π.χ. ENISA), με σκοπό να καταλήξουν στα ευρήματα της έρευνάς τους. Αφού συσκεφθούν και ανταλλάξουν απόψεις πάνω στο επιλεγμένο θέμα, προχωρούν στην οργάνωση παρουσίασης των πορισμάτων τους.

Τέλος, μπορούν να προγραμματίσουν δράσεις ενημέρωσης της τοπικής κοινωνίας: με εκστρατείες στον δρόμο, στα social media, με αφίσες, δημιουργία ψηφιακού και έντυπου υλικού το οποίο οι μαθητές θα προωθήσουν μέσω των social media του σχολείου, αλλά και με την εμπλοκή των τοπικών ΜΜΕ και δημοσιογράφων.

Παράδειγμα 6 - Δράση σχετικά με την Ελευθερία του Τύπου

Οι συμμετέχοντες επιλέγουν τη θεματική της Ελευθερίας του Τύπου. Αφού οριστεί συνάντηση με τον ακαδημαϊκό σύμβουλο μέσω του εργαλείου “Meet my Mentor” και δοθούν οι βασικές κατευθύνσεις, η ομάδα διαβουλεύεται, ανταλλάσσει απόψεις και χωρίζεται σε δύο μικρότερες ομάδες.

Μία ομάδα επικεντρώνεται στην Παγκόσμια Ημέρα της Ελευθερίας του Τύπου (3 Μαΐου) και στους τρόπους με τους οποίους το ΕΚ εκφράζεται επανειλημμένως υπέρ της Ελευθερίας του Τύπου. Εναλλακτικά η ομάδα μπορεί να ασχοληθεί με τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν οι δημοσιογράφοι κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους, με αφορμή είτε τη Διεθνή Ημέρα για τον Τερματισμό της Ατιμωρησίας για Εγκλήματα κατά των Δημοσιογράφων (2 Νοεμβρίου) είτε το Βραβείο Δημοσιογραφίας Daphne Caruana Galizia που έχει θεσπίσει το ΕΚ για να τιμήσει τη μνήμη της δολοφονημένης δημοσιογράφου και το οποίο απονέμεται κάθε Οκτώβριο σε εξαιρετικά δημοσιογραφικά έργα που προωθούν ή υπερασπίζονται τις θεμελιώδεις αρχές και αξίες της ΕΕ.

Μια άλλη ομάδα μπορεί να ερευνήσει τα επιμέρους τμήματα της νομοθεσίας σχετικά με την ελευθερία του Τύπου, όπως ο κανονισμός για την ελευθερία των Μέσων Ενημέρωσης και η οδηγία για την προστασία από καταχρηστικές στρατηγικές αγωγές (SLAPPs).

Στο πλαίσιο της δράσης, οι συμμετέχοντες μπορούν να απευθυνθούν σε ειδικούς επί του θέματος, δημοσιογράφους και ευρωβουλευτές, και να πραγματοποιήσουν συνεντεύξεις. Τέλος, οι δύο ομάδες παρουσιάζουν τα ευρήματά τους, ενώ ετοιμάζουν από κοινού τη αφίσες, άρθρα, podcasts ή βίντεο σύντομης διάρκειας. Μπορούν να παρουσιάσουν τις δημιουργίες και τα ευρήματά τους σε ανοιχτή εκδήλωση προς την τοπική κοινωνία με παρουσία των ΜΜΕ της περιοχής και βεβαίως, να μεριμνήσουν για τη διάχυση των δράσεών τους στα social media του σχολείου, αλλά και στα Μέσα Ενημέρωσης -με ιδιαίτερη προσπάθεια στη συγκεκριμένη δράση, μιας που αφορά άμεσα τους δημοσιογράφους.

Παράδειγμα 7 -Ημέρα της Ευρώπης

Το σχολείο διοργανώνει μια εκδήλωση παρουσία ευρωβουλευτών, αυτοδιοικητικών παραγόντων, τοπικών φορέων, οργανώσεων της Κοινωνίας των Πολιτών και Μέσων Ενημέρωσης. Κατά τον σχεδιασμό της δράσης, οι μαθητές μαθαίνουν και συζητούν για το όραμα της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, τα οφέλη της συμμετοχής της Ελλάδας στην ΕΕ, ενώ παράλληλα επιλέγουν ένα έργο στην περιοχή το οποίο έχει χρηματοδοτηθεί από πόρους της ΕΕ, για παράδειγμα ένα νοσοκομείο. Οι μαθητές βρίσκουν περισσότερες πληροφορίες για το έργο, ενώ παράλληλα μαθαίνουν βασικά στοιχεία για τον τομέα υγείας στην ΕΕ - τις αρμοδιότητες της ΕΕ σε αυτό το θέμα, τις κύριες προκλήσεις, τον τρόπο λήψης αποφάσεων και τα μέτρα (νομοθετικά ή όχι), τον ρόλο και τις θέσεις του ΕΚ σε αυτό τον τομέα, αλλά και

για ένα ή περισσότερα επιμέρους θέματα (π.χ. για άτομα με ψυχικά νοσήματα ή για την πανδημία COVID-19).

Εναλλακτικά, ή συνδυαστικά, μπορούν να εξετάσουν τη χρηματοδότηση του έργου, πώς αυτό εντάσσεται στο στον προϋπολογισμό (θέμα στο οποίο περιλαμβάνεται το πώς υιοθετείται, πώς αξιοποιείται και πώς χρηματοδοτείται ο προϋπολογισμός της Ένωσης) και περαιτέρω στο ΠΔΠ (Πολυετές Δημοσιονομικό Πλαίσιο - μακροπρόθεσμος επταετής προϋπολογισμός της ΕΕ) και το Ταμείο Ανάκαμψης - βασικές πολιτικές προτεραιότητες για το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.

Κατά την εκδήλωση παρουσιάζονται τα κύρια ευρήματα - συνοδευόμενα από ένα σχετικό βίντεο ή παρουσίαση που έχουν ετοιμάσει οι μαθητές - και κατόπιν διοργανώνεται συζήτηση με μαθητές και συμμετέχοντες με θέμα «Προς μια Ένωση Υγείας: μαθήματα, παραδείγματα και προκλήσεις». Μαθητές επίσης μιλούν στα ΜΜΕ για το έργο και την έρευνά τους. Τέλος, η έρευνα παρουσιάζεται στο online/offline Info point του σχολείου.

Παράδειγμα 8 - Ημέρα της Ευρώπης

Με αφορμή την Ημέρα της Ευρώπης, το σχολείο επιλέγει να επικεντρωθεί στη σημασία της ΕΕ, την εμπέδωση των δημοκρατικών θεσμών και τη δημοκρατία. Εκτός από το κύριο θέμα, οι δραστηριότητες μπορούν να συμπεριλαμβάνουν σχετικές θεματικές ενότητες, όπως π.χ. η υπεράσπιση του κράτους δικαίου, ή/και η λήψη αποφάσεων στην ευρωπαϊκή δημοκρατία (που συμπεριλαμβάνει γνωριμία και εξοικείωση με τους τρόπους λήψης αποφάσεων, τη σημασία των Συνθηκών, το θέμα των αρμοδιοτήτων και τη διάκριση μεταξύ των διαφόρων νομοθετημάτων και άλλων μέτρων που η Ένωση έχει στη διάθεσή της).

Εκτός από τις συζητήσεις, διοργανώνεται έκθεση ζωγραφικής στο σχολείο με θέμα «Η Ευρώπη και εγώ», καθώς και διαγωνισμός φωτογραφίας/ποίησης, παραδείγματα συνέργειας με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς. Τέλος, σε συνεργασία με το περιφερειακό ΕΔ, διοργανώνονται εκστρατείες/εκδηλώσεις/κουίζ στην πόλη με στόχο την ευαισθητοποίηση του κοινού για την αξία της δημοκρατίας και τη συμβολή της ΕΕ στην προστασία και εμπάθυνσή της.

Παράδειγμα 9 - Συμμετοχή στην πλατφόρμα Together.eu

Οι μαθητές και οι καθηγητές εγγράφονται στην κοινότητα μαζί.eu/Together.eu και εξοικειώνονται με την πλατφόρμα. Λαμβάνουν τα newsletters που αποστέλλονται από την πλατφόρμα και συζητούν στην τάξη για αυτά. Ενημερώνουν τους φίλους και συγγενείς για την κοινότητα εθελοντών, προσκαλώντας τους να εγγραφούν και να συμμετάσχουν. Μαθαίνουν για τις διάφορες δράσεις στο πλαίσιο του Together.eu που διοργανώνονται στην περιοχή τους ή ακόμα και για αυτές στις οποίες μπορούν να συμμετάσχουν διαδικτυακά.

Οι μαθητές διοργανώνουν μια δική τους δράση για ένα θέμα που τους ενδιαφέρει (π.χ. περιβάλλον, πολιτισμός, συμμετοχή των νέων στα όργανα λήψης αποφάσεων, διαφορετικότητα, συμπερίληψη). Η δράση αυτή μπορεί να γίνει και εκτός σχολείου, π.χ. σε μια καφετέρια, στον δρόμο, σε μια πλατεία... Θα μπορούσε να συνδυαστεί, για παράδειγμα, με έναν περίπατο/ξενάγηση στην πόλη από τους ίδιους ή κάποιον ειδικό (π.χ. διευθυντής ενός μουσείου), βγάζοντας φωτογραφίες που αφορούν το περιβάλλον, τον κοινωνικό αποκλεισμό ή πολιτιστικά μνημεία (ΠΡΟΣΟΧΗ στα προσωπικά δεδομένα!). Οι μαθητές αναρτούν ενημέρωση για τη διοργάνωση της δράσης στην πλατφόρμα και προσκαλούν το κοινό να συμμετάσχει διά ζώσης ή και διαδικτυακά με μορφή φωτο-κουίζ που θα ετοιμάσουν (δράση που μπορεί να επεκταθεί και στα social media). Στο πλαίσιο της δράσης/εκδήλωσης ενημερώνουν τους συμμετέχοντες για την κοινότητα Together.eu, προσκαλώντας τους να εγγραφούν στην πλατφόρμα.

Οι συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα μαθητές και καθηγητές μπορούν να χωριστούν σε ομάδες και να διαγωνιστούν μεταξύ τους ως προς το ποια ομάδα θα εγγράψει τους περισσότερους εθελοντές και ποια θα «στρατολογήσει» τους πιο ενεργούς ανάμεσά τους. Στο τέλος του έτους μπορούν να απονέμουν άτυπα μεταξύ τους τον τίτλο του “Lead Volunteer” και να διαθέσουν τις σχετικές πληροφορίες στο Info Point και στα social media.

5. Εκπαιδευτικά εργαλεία - πηγές γνώσης

Απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα «Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» αποτελεί η αξιοποίηση από τους συμμετέχοντες μαθητές και καθηγητές του εκπαιδευτικού υλικού που παρέχεται από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και είναι διαθέσιμο στην πλατφόρμα του Προγράμματος epasgreece.eu.

Οι συμμετέχοντες προτρέπονται να εξοικειωθούν με τον ιστότοπο του ΕΚ, την ιστοσελίδα και τα social media του Γραφείου του ΕΚ στην Ελλάδα, Μέσα Ενημέρωσης με σημαντική κάλυψη ευρωπαϊκών θεμάτων, καθώς και να συμβουλευονται κάθε άλλη αξιόπιστη πηγή της επιλογής τους. Από τις θεσμικές πηγές μπορούν να αντλούν πληροφορίες για την υλοποίηση των δράσεων και να ενημερώνονται για νέα σχετικά με το ΕΚ και την ΕΕ, καθώς και τις δράσεις του Γραφείου του ΕΚ στην Ελλάδα. Ενδεικτικά προτείνονται οι παρακάτω πηγές:

Θεσμικές πηγές

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο

Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα: athens.europarl.europa.eu

Σημείωση: σημαντική πηγή είναι το **εβδομαδιαίο newsletter EUseful** που δημοσιεύει κάθε Παρασκευή το Γραφείο του ΕΚ -το βρίσκετε στην ενότητα Επικαιρότητα, στα social media του Γραφείου, και το λαμβάνετε με email όταν εγγραφείτε στο mazi.eu

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο: europarl.europa.eu

Κέντρο Πολυμέσων του ΕΚ (ζωντανές και μαγνητοσκοπημένες μεταδόσεις συνεδριάσεων ολομέλειας και επιτροπών και άλλων σημαντικών γεγονότων -δωρεάν οπτικοακουστικό υλικό): multimedia.europarl.europa.eu

Ολομέλεια ΕΚ: europarl.europa.eu/plenary

Πλατφόρμα εθελοντών Together.eu: mazi.eu

Υπηρεσία Ερευνών του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (EPRS): epthinktank.eu

Νομοθετικό Παρατηρητήριο ΕΚ (oeil): europarl.europa.eu/oeil

Τι κάνει η Ευρώπη Για Μένα: what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu

Πηγές εκπαιδευτικού υλικού

YOUTH HUB (κύριες πηγές γνώσης για το Πρόγραμμα): youth.europarl.europa.eu

Εκπαιδευτικοί Πόροι: youth.europarl.europa.eu/educators/learning-resources.html

Προγράμματα εκπαιδευτικών: youth.europarl.europa.eu/el/educators.html

Κατάρτιση εκπαιδευτικών: youth.europarl.europa.eu/educators/training-for-educators.html

Νεολαία: youth.europarl.europa.eu/el/youth.html

Η «Γωνιά της μάθησης»: europa.eu/learning-corner

Ευρωπαϊκή Ένωση - θεσμοί και υπηρεσίες

Portal Ευρωπαϊκής Ένωσης: europa.eu

Ευρωπαϊκή Διαδικτυακή Πύλη Νεολαίας: europa.eu/youth

Ευρωπαϊκό Συμβούλιο και Συμβούλιο Υπουργών της ΕΕ: consilium.europa.eu

Εκπαιδευτικοί Πόροι: consilium.europa.eu/el/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/

Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΔΕΕ): curia.europa.eu/jcms/jcms/j_6/el/

Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα: ecb.europa.eu/ecb/html/index.el.html

Υπηρεσία εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης: op.europa.eu

Eur-lex (Πρόσβαση στο δίκαιο της ΕΕ): eur-lex.europa.eu

Eurostat: ec.europa.eu/eurostat

Social media

Κοινωνικά μέσα δικτύωσης του Γραφείου του ΕΚ στην Ελλάδα:

Facebook: facebook.com/EPHellas

X (πρώην Twitter): x.com/Europarl_EL

Youtube: youtube.com/europarlgr

Instagram: instagram.com/EPHellas

Κοινωνικά μέσα δικτύωσης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου:

Facebook: facebook.com/europeanparliament

X (πρώην Twitter): x.com/Europarl_EN

Youtube: youtube.com/EuropeanParliament

Instagram: instagram.com/europeanparliament

Flickr: flickr.com/photos/european_parliament

Pinterest: pinterest.com/epinfographics

Snapchat: snapchat.com/europarl

Reddit: reddit.com/r/europeanparliament

Ευρωπαϊκά online MME

Agence Europe: agenceurope.eu

EUobserver: EUobserver.com

Politico (Europe edition): politico.eu

Euronews: gr.euronews.com

Euractiv euractiv.gr

Στον εγχώριο Τύπο, όλα τα ΜΜΕ ασχολούνται λιγότερο ή περισσότερο με τις ευρωπαϊκές πτυχές των θεμάτων της επικαιρότητας, αποτελώντας πολύτιμη πηγή ενημέρωσης για τους συμμετέχοντες. Παρακάτω παρατίθενται οι ευρωπαϊκές ενότητες ορισμένων online ελληνικών μέσων που συμμετέχουν σε προγράμματα επιχορήγησης του ΕΚ. Τα προγράμματα υλοποιούνται με τη στήριξη του Γραφείου στην Ελλάδα.

Ευρωπαϊκές ενότητες online ελληνικών μέσων

Real.gr: real.gr/realeurope

News247: news247.gr/eu247

Lifo.gr: lifo.gr/european-lifo

Amna.gr (ΑΠΕ -χωρίς τη στήριξη του ΕΚ): amna.gr/eu

6. Υποστήριξη από τον πάροχο υλοποίησης του Προγράμματος (ERDIC)

Ο ακαδημαϊκός σύμβουλος για το Πρόγραμμα «Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» για το σχολικό έτος 2024-2025 στην Ελλάδα είναι το Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας (ERDIC) του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πειραιώς, υπό την καθοδήγηση της καθηγήτριας, κατόχου έδρας Jean Monnet, Δρ. Φωτεινής Ασδεράκη. Το ERDIC ειδικεύεται στη μελέτη και έρευνα των τάσεων και των διεθνών εξελίξεων για τους τομείς της εκπαίδευσης, έρευνας, ανάπτυξης και διαπανεπιστημιακών συνεργασιών.

Ως ανάδοχος του Προγράμματος υποστηρίζει τους στόχους του Προγράμματος και τις επικείμενες δράσεις με τους εξής τρόπους:

- Με τη διοργάνωση και υποστήριξη επιμορφωτικών ημερίδων και σεμιναρίων (webinars) τόσο για καθηγητές όσο και για μαθητές, ώστε να καλυφθεί όλο το φάσμα των βασικών απαιτούμενων γνώσεων σχετικά με το Πρόγραμμα.
- Με τη δημιουργία και υποστήριξη της εθνικής πλατφόρμας του Προγράμματος epasgreece.eu που λειτουργεί ως χώρος συμβουλευτικής καθοδήγησης από τον ακαδημαϊκό πάροχο, αλλά και ως χώρος ανταλλαγής υλικού και ιδεών μεταξύ των συμμετεχόντων και της επιστημονικής ομάδας του ERDIC και ως αποθετήριο των δράσεων και του εκπαιδευτικού υλικού που είναι στη διάθεση των συμμετεχόντων σχολείων.
- Με τη συνεχή υποστήριξη της επικοινωνίας με τα σχολεία μέσω του e-mail epasgreece@gmail.com.

- Με το εξειδικευμένο εργαλείο της εθνικής πλατφόρμας “Meet my Mentor”. Τα σχολεία υποχρεούνται να πραγματοποιήσουν τουλάχιστον μία διαδικτυακή συνάντηση με τον ακαδημαϊκό σύμβουλο.
- Με τη συνεχή ενημέρωση, σε συνεργασία με το Γραφείο του ΕΚ στην Ελλάδα, για τρέχουσες εκδηλώσεις και διαγωνισμούς, καθώς και ενημέρωση για θέματα που απασχολούν την ευρωπαϊκή κοινότητα.
- Με την αξιολόγηση των δράσεων των σχολείων στο τέλος του σχολικού έτους και τη σύνταξη έκθεσης απολογισμού και τελικής έκθεσης πεπραγμένων για το Πρόγραμμα.

7. Υποστήριξη από το Γραφείο του ΕΚ στην Ελλάδα

Στόχος του Γραφείου του ΕΚ στην Ελλάδα είναι να διατηρεί όσο το δυνατόν στενότερες επαφές με όλους τους καθηγητές- και μαθητές που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα και να στηρίζει τα σχολεία στη διδασκαλία θεμάτων που σχετίζονται με την Ευρωπαϊκή Ένωση, αναδεικνύοντας έτσι τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό της χώρας και την προβολή των αξιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Στο πλαίσιο του Προγράμματος, το Γραφείο επιβλέπει τη συνολική δραστηριότητα των συμμετεχόντων σχολείων και έχει τον τελικό λόγο στην αξιολόγηση που γίνεται μετά το πέρας της περιόδου. Παράλληλα, υποστηρίζει τα σχολεία με διάφορους τρόπους, όπως:

- Παρέχοντας ειδικό εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο οι υποψήφιοι Senior Ambassadors πρέπει να αξιοποιήσουν.
- Απαντώντας σε ερωτήσεις των καθηγητών και μαθητών που συμμετέχουν και παρέχοντας συμβουλές και βοήθεια ως προς την επιλογή θεμάτων για δράσεις.
- Με ενημερωτικές επισκέψεις στελεχών του Γραφείου, μετά από πρόσκληση του συμμετέχοντος σχολείου, είτε για παρακολούθηση των δράσεων είτε για ενημέρωση και διάλογο για θέματα ευρωπαϊκής επικαιρότητας (ανάλογα με τη διαθεσιμότητα του προσωπικού του Γραφείου). Οι συναντήσεις αυτές μπορεί να πραγματοποιούνται και διαδικτυακά.
- Με παροχή έντυπου υλικού κατόπιν αίτησης του σχολείου (αναλόγως διαθεσιμότητας), καθώς και υλικού σε ψηφιακή μορφή.

- Με ανάρτηση επιλεγμένων δράσεων των σχολείων στην ιστοσελίδα του Γραφείου και στα κοινωνικά του δίκτυα.
- Σημειώνεται επίσης ότι το Τμήμα Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και Ψηφιακών Μέσων της Διεύθυνσης Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία του Υπουργείου Παιδείας (email επικοινωνίας: edutv@minedu.gov.gr) προσφέρει πολύτιμη συνεργασία στο Γραφείο του ΕΚ και είναι στη διάθεση των σχολείων για παροχή συμβουλών και βοήθειας για τη δημιουργία και υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο του Προγράμματος.

8. Τι γίνεται μετά την απονομή του τίτλου «Σχολείο-Πρέσβης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου»;

Η αναγόρευση ενός σχολείου σε «Σχολείο Πρέσβη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» σηματοδοτεί την απαρχή μιας στενότερης συνεργασίας με το Γραφείο του ΕΚ στην Ελλάδα, και κατ' επέκταση με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, η οποία σκοπό έχει αφενός τη μεταλαμπάδευση των εμπειριών που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες σε νεότερους μαθητές και τη συνέχιση του Προγράμματος στις επόμενες χρονιές αφετέρου την προβολή κάθε Σχολείου Πρέσβη από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.

Ιδιαίτερα για τους μαθητές, η ενεργή συμμετοχή στο Πρόγραμμα βοηθά στην κατανόηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των θεσμών της, σημαντικό στοιχείο για τη μετέπειτα ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους ανέλιξη. Οι εμπειρίες και οι δεξιότητες που αποκτούνται στο πλαίσιο του Προγράμματος συμβάλλουν στην πολιτική κοινωνικοποίηση των συμμετεχόντων, ενώ εμπλουτίζουν τα βιογραφικά τους και βοηθούν στη δημιουργία επωφελών δικτύων επικοινωνίας. Επιπλέον, οι μαθητές ανακαλύπτουν και καλλιεργούν τα ταλέντα τους σε διάφορους τομείς όπως η αγόρευση, η συγγραφή κειμένων και η καλλιτεχνική δημιουργία.

Τέλος, από φέτος το Γραφείο του ΕΚ στην Ελλάδα στοχεύει στη δημιουργία ενός δικτύου Alumni Ambassadors, φέρνοντας σε επαφή τους πρώην συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα ώστε να αναπτύξουν τρόπους να συνεχίσουν να είναι «Πρέσβεις» τόσο του Κοινοβουλίου όσο και της ιδέας της Ενωμένης Ευρώπης.

9. Πνευματικά δικαιώματα - Προσωπικά δεδομένα

Η συμμετοχή στο Πρόγραμμα «Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» συνεπάγεται συγκατάθεση των συμμετεχόντων για παρουσίαση των δράσεων του κάθε σχολείου στην ιστοσελίδα ή/και τα κοινωνικά δίκτυα, καθώς και σε έντυπο υλικό από το ΕΚ, συμπεριλαμβανομένου του Γραφείου στην Ελλάδα. Ειδικότερα συνεπάγεται συγκατάθεση των συμμετεχόντων στη δημοσίευση φωτογραφιών και βίντεο στα οποία εμφανίζονται.

Οι διευθύνσεις των σχολείων και οι υπεύθυνοι καθηγητές θα πρέπει να είναι ενήμεροι για τους όρους που διέπουν τα πνευματικά δικαιώματα και προσωπικά δεδομένα των ιδίων και των μαθητών και, επίσης, θα πρέπει να προβούν σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες, συμπεριλαμβανομένων της ενημέρωσης και εξασφάλισης της συγκατάθεσης των γονέων, πριν από την ένταξη των μαθητών στο Πρόγραμμα. Οι διευθύνσεις των σχολείων εξασφαλίζουν επίσης την προστασία των προσωπικών δεδομένων όσων εκ των μαθητών δεν επιθυμούν την εμφάνισή τους σε ψηφιακό, φωτογραφικό ή άλλο υλικό που σχετίζεται με την υλοποίηση του Προγράμματος.

Τα συμμετέχοντα σχολεία, συμπεριλαμβανομένων των διευθύνσεων, των καθηγητών και των μαθητών, είναι αποκλειστικά υπεύθυνα για την ορθή τήρηση όλων των κανόνων που αφορούν στα πνευματικά δικαιώματα του υλικού που αξιοποιούν. Το Γραφείο του ΕΚ στην Ελλάδα δεν φέρει καμία ευθύνη για τυχόν παράβλεψη ή/και μη συμμόρφωση με τους κανόνες αυτούς.

10. Αρμόδιοι λειτουργοί

Το Πρόγραμμα επιβλέπεται και συντονίζεται από την υπεύθυνη Δημοσίων Σχέσεων του Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα **Ελβίρα Φόρτε** (elvira.forte@europarl.europa.eu). Στην υλοποίηση του Προγράμματος συμμετέχουν επίσης εκ μέρους του Γραφείου: η υπεύθυνη για οργανωτικά θέματα που σχετίζονται με το Πρόγραμμα **Αικατερίνη Θεοφιλοπούλου** (aikaterini.theofilopoulou@europarl.europa.eu), ο υπεύθυνος για το Δίκτυο Εθελοντών μαζί.eu **Φίλιππος Καμάρης** (philippe.kamaris@europarl.europa.eu) και ο υπεύθυνος για τα κοινωνικά δίκτυα και την ιστοσελίδα του Γραφείου **Σταύρος Σαμουηλίδης** (stavros.samouilidis@europarl.europa.eu).

Η επιστημονική ομάδα του ακαδημαϊκού συμβούλου (ERDIC) που δραστηριοποιείται στο Πρόγραμμα αποτελείται από τους:

- **Δρ. Φωτεινή Ασδεράκη**, καθηγήτρια, διευθύντρια του ΠΜΣ Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Σπουδές, αντιπρόεδρος του Τμήματος ΔΕΣ, Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
- **Δρ. Ελευθερία Μαρκοζάνη**, ερευνήτρια, Πανεπιστήμιο Πειραιώς
- **Δρ. Μαρία Κατσιγιάννη**, οικονομολόγο, Ερευνήτρια, Πανεπιστήμιο Πειραιώς
- **Δρ. Φωτεινή Βάνη Κουλοχέρη**, Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού
- **Όλγα Σιδέρη**, κοινωνιολόγο - σύμβουλο, απόφοιτη του ΠΜΣ στις Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Πολιτικές στην Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Έρευνα, ερευνήτρια, Πανεπιστήμιο Πειραιώς
- **Δήμητρα Θεοφίλου**, απόφοιτη του ΠΜΣ στις Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Πολιτικές στην Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Έρευνα, καθηγήτρια Γαλλικής φιλολογίας
- **Ηρακλή Αγγελόπουλο**, IT administrator Εργαστηρίου ERDIC, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς
- **Νικόλαο Νταρζάνο**, υποψήφιο διδάκτορα Πανεπιστημίου Πειραιώς
- **Πέτρο Τσαχουρίδη**, διεθνολόγο, ερευνητή του ERDIC

Η ηλεκτρονική διεύθυνση του ακαδημαϊκού συμβούλου είναι epasgreece@gmail.com.

11. Επικοινωνία

Για θέματα που σχετίζονται με την υλοποίηση του προγράμματος, καθώς και εκπαιδευτικά ζητήματα, οι συμμετέχοντες πρέπει να απευθύνονται αποκλειστικά στην ηλεκτρονική διεύθυνση epasgreece@gmail.com με κοινοποίηση στο epas-el@europarl.europa.eu.