

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΣΤΕΛΛΑΝΩΝ ΜΕΣΣΗΣ - ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 2457010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γενικό Λύκειο βρίσκεται στο χωριό Καστελλάνοι Μέσσης Κέρκυρας, στην περιοχή Μέσσης Κέρκυρας και απέχει από την πόλη τη Κέρκυρα 10 χιλιόμετρα. Το 1668 χτίστηκε στην περιοχή από τον πλούσιο Βενετό Πρόσπερο Μαρίνι η εκκλησία της Χρυσής Πηγής (Χρυσοπηγής), σημερινή εκκλησία της Ζωοδόχου Πηγής. Ο Πρόσπερο Μαρίνι με τη διαθήκη του άφησε κληροδότημα με το οποίο εξασφαλιζόταν το κτίσιμο και η λειτουργία εις τον αιώνα τον άπαντα, όπως χαρακτηριστικά έγραψε στη διαθήκη του, ιεροσπουδαστηρίου και μοναστηριού, που αποτέλεσε το πρώτο εκπαιδευτήριο στην Κέρκυρα. Στο χώρο του μοναστηριού, το οποίο οικοδομήθηκε το 1695, στεγάζονται δύο αίθουσες διδασκαλίας του ΓΕΛ Καστελλάνων Μέσσης, το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, το Γραφείο των καθηγητών και το Γραφείο της Διεύθυνσης. Το κτίριο του Ηγουμενείου, στο οποίο λειτούργησε μέχρι τις αρχές του 21 ου αιώνα το Ειρηνοδικείο Μέσσης Κέρκυρας φιλοξενεί αίθουσες διδασκαλίας του Γυμνασίου, το Εργαστήριο Πληροφορικής του Λυκείου και την πολύ αξιόλογη Βιβλιοθήκη του Λυκείου. Από το έτος 2000 σημειώθηκε αύξηση του μαθητικού δυναμικού, η οποία οδήγησε στην τοποθέτηση δυο προκατασκευασμένων αιθουσών. Κατά το έτος 2008 εγκαινιάστηκε το νέο κτίριο του Λυκείου, το οποίο περιλαμβάνει τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας, μια μεγάλη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και τις τουαλέτες αγοριών και κοριτσιών. Στο χώρο πίσω από το νέο κτίριο υπάρχει γήπεδο καλαθοσφαίρισης και το Σεπτέμβρη του 2021 κατασκευάστηκε υπόστεγο. Τον Απρίλιο του 2023 αποκαταστάθηκε μέρος της στέγης του παλαιού κτιρίου. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται από πολλά χωριά των γύρω περιοχών. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ο συνολικός αριθμός των μαθητών ήταν (132 άτομα) και 23 καθηγητές (18 μόνιμοι και 05 αναπληρωτές).

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αξιοποιώντας τις επιστημονικές, παιδαγωγικές γνώσεις και εμπειρίες, οργανώνουν τη διδασκαλία ακολουθώντας τον προγραμματισμό της ύλης σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε και όλα τα διαθέσιμα εποπτικά μέσα. Για να ενισχύσουν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα, δημιουργούν εκπαιδευτικό υλικό - υποστηρικτικό στη διδασκαλία, χρησιμοποιούν επίσης τρόπους αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης προσαρμοσμένες στο μαθησιακό επίπεδο των μαθητών, ώστε να αντιληφθούν σε ποιο βαθμό έχουν κατακτήσει τα μαθησιακά αντικείμενα που διδάχθηκαν.

Οι ευάλωτες ομάδες μαθητών και οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίζονται από τους καθηγητές ειδικής αγωγής, αλλά και από τους εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας και υπάρχει πολύ καλή επικοινωνία με το ΚΕΔΑΣΥ και το ΣΕΕ για την επαρκή ενημέρωση και στήριξη σχετικά με την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η ομάδα δράσης, η οποία ανέλαβε την παρακολούθηση της σχολικής διαρροής για δεύτερη χρονιά επεκτείνοντας τους στόχους, πραγματοποίησε τις εξής δράσεις:

- Μελέτησε τα στατιστικά από το myschool των τελευταίων έξι ετών, ώστε να διαπιστωθεί η διαρροή των μαθητών/μαθητριών.
- Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς έγινε ενημέρωση από τους υπευθύνους των τμημάτων για τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.
- Οι υπεύθυνοι των τμημάτων παρακολουθούσαν σε εβδομαδιαία βάση τις απουσίες των μαθητών/μαθητριών ενημερώνοντας παράλληλα τη Διεύθυνση του σχολείου, όταν κρινόταν απαραίτητο γινόταν τηλεφωνική ενημέρωση και καλούνταν οι κηδεμόνες στο σχολείο. Επίσης οι υπεύθυνοι των τμημάτων κάθε μήνα έστελναν ενημερωτικό email στους κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών.
- Η ομάδα δράσης μαζί με τη Διεύθυνση βρισκόταν σε διαρκή επικοινωνία με τους μαθητές/μαθήτριες για την αποφυγή της διακεκομμένης φοίτησης.
  - Με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων ήταν κλειδωμένη η κεντρική είσοδος του σχολείου προκειμένου να αποφευχθούν οι ωριαίες απουσίες κατά τη λειτουργία του σχολείου.
  - Ο υπεύθυνος του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού από το ΚΕΣΥ Κέρκυρας ενημέρωσε τους μαθητές της Α' Λυκείου για τις ομάδες προσανατολισμού της Β' Λυκείου, τις κατευθύνσεις της Γ' Λυκείου και τους μαθητές της Γ' Λυκείου για τις επιλογές μετά το Λύκειο και τον τρόπο συμπλήρωσης του μηχανογραφικού δελτίου για την εισαγωγή στη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
  - Ο υπεύθυνος σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού του σχολείου μας (σύνδεσμος με το ΚΕΣΥ) ενημέρωσε τους μαθητές της Β' Λυκείου για τις κατευθύνσεις της Γ' Λυκείου και τον τρόπο συμπλήρωσης του

## μηχανογραφικού δελτίου.

Στο Εργαστήριο της Πληροφορικής δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές της Γ' Λυκείου να αναζητήσουν και να ενημερωθούν για τα προγράμματα σπουδών ΑΕΙ, ΑΤΕΙ, ΙΕΚ του ενδιαφέροντος τους υπό την επίβλεψη του καθηγητή Πληροφορικής.

Παρά τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της παραπάνω δράσης ( ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες, covid19, έξαρση ιώσεων, διακοπή μαθημάτων λόγω έντονων καιρικών φαινομένων , απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών για το ΓΕΛ ,ιδιαίτερα με την επέκταση της Τράπεζας Θεμάτων και στη Γ' Λυκείου , οι στόχοι που τέθηκαν , επιτεύχθηκαν :

- Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με τους υπευθύνους των τμημάτων και τη Διεύθυνση του σχολείου.
- Ο σύλλογος διδασκόντων ενημέρωσε στο τέλος του Α΄ τετραμήνου και στη διάρκεια του σχολικού έτους για την τήρηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, που εκπονήθηκε τον πρώτο μήνα της νέας σχολικής χρονιάς.
- Έγιναν τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς που αποτελούσαν την ομάδα παρακολούθησης της φοίτησης.
- Έγινε σύγκριση των ποσοστών φοίτησης των μαθητών , ειδικά των μεγαλύτερων τάξεων σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια και την αρχή του έτους , αλλά και σε σχέση με τα προηγούμενα τέσσερα χρόνια σύμφωνα με τις καταγραφές στα αρχεία του σχολείου.
- Πραγματοποιήθηκαν προσωπικές επαφές με τους μαθητές και συζήτηση για τη χρησιμότητα των δράσεων που αφορούν τη μέριμνα για τη μετάβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση , τις μεταλυκειακές σχολές και την αγορά εργασίας.

### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών υποστηρίζεται και ενισχύεται μέσω του προγράμματος σπουδών, των εκπαιδευτικών προγραμμάτων π.χ αθλητικών ( Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, συμμετοχή στους Πανελλήνιους Αθλητικούς Αγώνες καλαθοσφαίρισης, ποδοσφαίρου, πετοσφαίρισης, στίβου), του προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ( Κλιματική αλλαγή - ανθρωπογενείς και φυσικές καταστροφές ). Υλοποίηση ευρωπαϊκού έργου e-twinning με θέμα "food travel through times and places".

Το σχολείο προσπαθεί να καλλιεργεί κλίμα αλληλοσεβασμού , ευγενικής άμιλλας, εμπιστοσύνης, σεβασμού της διαφορετικότητας. Οι εντάσεις και οι συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών αντιμετωπίζονται με τον καλύτερο τρόπο από τη Διεύθυνση του σχολείου, το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και τους εκπαιδευτικούς.

Στο πλαίσιο της Πανελλήνιας Ημέρας κατά της βίας στο σχολείο οι μαθητές της Α' και Β' Λυκείου εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά και παρουσίασαν στην εκπαιδευτική κοινότητα τις εργασίες τους.

Η πρόληψη και η άμεση αντιμετώπιση των φαινομένων της σχολικής βίας και του εκφοβισμού και η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών είναι αναγκαία προκειμένου να διασφαλιστεί η αρμονική τους συνύπαρξη , ώστε να διευκολυνθεί η εκπαιδευτική διαδικασία .

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ομάδα δράσης που επέλεξε στο πλαίσιο του άξονα : "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών " το θέμα " πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού - Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών", συνέχισε την περσινή αντίστοιχη δράση , η οποία δεν ολοκληρώθηκε εξαιτίας πρακτικών προβλημάτων ,( συχνή απουσία μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω ασθένειας από covid19) , με στόχο την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων που είχαν επλεγεί την προηγούμενη χρονιά με τους μαθητές της Β' και Γ' Λυκείου και την παράλληλη ένταξη και των μαθητών της Α' Λυκείου στις διαδικασίες αντίχτυσης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού στη σχολική μονάδα.

Αρχικά οι μαθητές /μαθήτριες ενημερώθηκαν για τις δράσεις που επρόκειτο να διοργανωθούν και τους προτάθηκε να επιλέξουν τρόπους με τους οποίους θα επιθυμούσαν να συμμετάσχουν στην έρευνα. Στη συνέχεια μια ομάδα μαθητών αποφάσισε να ασχοληθεί με τη συγγραφή σεναρίου σχετικού με το θέμα και σε συνεργασία με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς , με τη δημιουργία μιας ταινίας μικρού μήκους που θα διαδραματιζόταν στο σχολείο. Ζητήθηκαν οι απαραίτητες δηλώσεις των κηδεμόνων σχετικά με τη συμμετοχή των παιδιών τους σε οπτικοακουστικά δρώμενα στο χώρο του σχολείου.

Επιπλέον μια δεύτερη μαθητική ομάδα επέλεξε να δημιουργήσει μια αφίσα ή μια παρουσίαση (power point). Κατά τις αρχές του Δεκεμβρίου 2022, στο πλαίσιο εκπαιδευτικής ημερίδας , κλήθηκε από το σχολείο ο υπεύθυνος της τοπικής υπηρεσίας Δίωξης του Ηλεκτρονικού Εγκλήματος , για να ενημερώσει τους μαθητές σχετικά με τον ψηφιακό εκφοβισμό ( cyber bullying)

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ld43WfjkTm7EnycYpWcN-D8F0nz38HT3?usp=sharing>

Διανεμήθηκε επίσης στα τμήματα της Α' Λυκείου ερωτηματολόγιο ( με ανοιχτές και κλειστές ερωτήσεις ) προς απάντηση , το οποίο βασίστηκε σε αντίστοιχο υλικό παλαιότερης εκπαιδευτικής έρευνας του ΥΠΑΙΘ, αφού διασκευάστηκε κατάλληλα ( απλούστευση πεντάβαθμης κλίμακας ερωτήσεων), έτσι ώστε να διευκολυνθούν οι μαθητές κατά τη συμπλήρωσή του και να εξαχθούν άμεσα τα συμπεράσματα.

Υπευθυμίζεται ότι οι μαθητές των δύο μεγαλύτερων τάξεων είχαν απαντήσει τη χρονιά 2021-2022.

<https://drive.google.com/file/d/1FDBgRsIh1qjlO8QRm7DvW90P2krdSgo3/view?usp=sharing>

Κατά τον Ιανουάριο-Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκε η εξαγωγή των στατιστικών στοιχείων και η σύγκριση με τα αντίστοιχα των άλλων τάξεων και η προετοιμασία των μαθητών για τις συλλογικές τους εργασίες.

[https://drive.google.com/file/d/1LEX5qeIJ3-qm9uU4xSSJn8inB\\_najMDW/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1LEX5qeIJ3-qm9uU4xSSJn8inB_najMDW/view?usp=sharing)

Το Μάρτιο στο πλαίσιο της Ημέρας κατά του Σχολικού Εκφοβισμού έγινε η προβολή της μαθητικής ταινίας και της παρουσίασης ( power point) στους διδάσκοντες και στους μαθητές της Α' και Β' τάξης.

[https://drive.google.com/file/d/1vGWoIY1YoIumu0NdMLsZPaTiIwWrlVm\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1vGWoIY1YoIumu0NdMLsZPaTiIwWrlVm_/view?usp=sharing)

[https://drive.google.com/file/d/1CQOfaQl6HgE-4z\\_KHQgV1LpNxxUM9Xk0/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1CQOfaQl6HgE-4z_KHQgV1LpNxxUM9Xk0/view?usp=sharing)

Δεν πραγματοποιήθηκε η συνάντηση με την παιδοψυχολόγο , αφενός διότι η προγραμματισμένη επίσκεψη αφιερώθηκε κατά προτεραιότητα στη ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών της Γ' Λυκείου και αφετέρου λόγω των επαγγελματικών της υποχρεώσεων ,αλλά και της ανάγκης έγκαιρης κάλυψης της διδακτέας ύλης.

Η παραπάνω δράση πραγματοποιήθηκε με επιτυχία για τους εξής λόγους:

- Η συμμετοχή των παιδιών στη ερευνητική διαδικασία και η αφύπνιση του προβληματισμού σχετικά με την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας

και του εκφοβισμού ήταν πολύ σημαντική.

- Ενεργοποιήθηκε η κριτική σκέψη των μαθητών , ώστε με τις νέες γνώσεις που αποκτήθηκαν να είναι σε θέση να εντοπίζουν παρόμοιες συμπεριφορές και είτε να δρουν αποτρεπτικά σε ατομικό ή συλλογικό επίπεδο , είτε να έχουν το θάρρος να καταγγέλλουν υπεύθυνα κακοποιητικές πράξεις.
- Οι μαθητές χρησιμοποίησαν νέα τεχνολογικά εργαλεία και συνεργάστηκαν σε συγκροτημένο πλαίσιο . Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε εντός καθορισμένου χρονοδιαγράμματος.
- Υπήρξε συνεργασία των μελών της ομάδας , υποστήριξη από το Σύλλογο Διδασκόντων και τη Διευθύντρια του σχολείου.
- Η συμβολή του Υποδιευθυντή στη στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων , στη γενική παρουσίαση και στην ανάρτηση του παραχθέντος υλικού ήταν πολύ σημαντική.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η συνεργασία γονέων- σχολείου συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη των μαθητών , τη βελτίωση της συμπεριφοράς και των επιδόσεων τους. Η παροχή καλύτερης εκπαίδευσης εξαρτάται από την κατανόηση εκ μέρους των γονέων των δυσκολιών της εκπαιδευτικής διαδικασίας , τη συνεργασία σχολείου -οικογένειας, την ενημέρωση για θέματα υγείας, μαθησιακών αδυναμιών, συμπεριφοράς των μαθητών .

Το σχολείο ενημερώνει τακτικά τους γονείς σχετικά με τη συμπεριφορά και την επίδοση των παιδιών τους, συνεργάζεται με την οικογένεια για την επίλυση σημαντικών προβλημάτων της σχολικής μονάδας.

Επιπλέον συνεργάζεται με την οικογένεια για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την υποστήριξη συγκεκριμένων μαθητών. Αξιοποιεί τις υποστηρικτικές δομές ΚΕΔΑΣΥ, ΔΗΜΟΠ για επίλυση πλέον σύνθετων θεμάτων.

Η συμβολή επίσης του ΣΕΕ είναι πολύ σημαντική στη διαχείριση ορισμένων προβλημάτων που προκύπτουν μεταξύ σχολείου και οικογένειας .

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συμβάλει δυναμικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Η ενημέρωση και ενεργοποίηση των γονέων και κηδεμόνων πραγματοποιείται με κάθε δυνατό τρόπο και πιο συγκεκριμένα μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου , του myschool , του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τηλεφωνικά.

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

**Διοικητική λειτουργία**

## Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 η λειτουργία του σχολείου ήταν εύρυθμη και αποτελεσματική.

Ο σεβασμός, η εμπιστοσύνη, η συναδερφική αλληλεγγύη, η συνεργασία, το δημοκρατικό πνεύμα, ο εποικοδομητικός διάλογος, η άμεση ανταπόκριση στα αιτήματα των συναδέρφων ήταν τα χαρακτηριστικά της διοικητικής λειτουργίας.

Η Διεύθυνση του σχολείου ( Διευθύντρια και Υποδιευθυντής) εργάστηκαν εφαρμόζοντας το σχολικό κανονισμό, υποστήριξαν και αξιοποίησαν τους εκπαιδευτικούς με στόχο τη βελτίωση της συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών.

Όσο αφορά τη χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας προέρχεται από τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας και Διαπονητών Νήσων και από τα έσοδα του κυλικείου.

Πραγματοποιήθηκαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά τα εξής έργα :

1. Αποκατάσταση μεγάλου μέρους της στέγης του παλαιού κτιρίου
2. Τοποθέτηση περίφραξης σε ορισμένα σημεία του γηπέδου ποδοσφαίρου και του γηπέδου καλαθοσφαίρισης
3. Τοποθέτηση βιντεοπροβολέα στο Εργαστήριο Πληροφορικής
4. Τοποθέτηση θερμοπομπών σε αίθουσες διδασκαλίας του παλαιού κτηρίου
5. Αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού του γραφείου της Διεύθυνσης, του γραφείου των καθηγητών, αίθουσας διδασκαλίας στο παλαιό κτήριο ( Η/Υ, εκτυπωτής, αναβάθμιση δικτύων, φορητή μικροφωνική)

Η κατανομή και η διαχείριση των πόρων έγινε για να καλυφθούν οι τρέχουσες ανάγκες, αλλά και για να συντηρηθούν οι σχολικοί χώροι και οι υπάρχουσες υποδομές.

## Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε πολιτιστικούς χώρους εντός και εκτός Κέρκυρας.

Οι μαθητές της Α' Λυκείου επισκέφθηκαν τη Ε.Ρ.Α Κέρκυρας, τη Δημοτική Πινακοθήκη, την Εβραϊκή Συναγωγή, το Μνημείο του Ολοκαυτώματος.

Πραγματοποιήθηκε επίσης διήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη της Α' Λυκείου στην Καστοριά (Προϊστορικός χώρος Δισπηλιό, Ενυδρείο ΚΠΕ, ιστορικό κέντρο Καστοριάς, Μνημείο Ολοκαυτώματος, Φορέας Διαχείρισης Πρεσπών, Σπήλαιο Δράκου). Επιπλέον οι μαθητές της Α' Λυκείου επισκέφθηκαν το Λαογραφικό Μουσείο Συναράδων.

Οι μαθητές της Β' Λυκείου επισκέφθηκαν τη Δημοτική Πινακοθήκη, το Μουσείο της Παλαιάς Φιλαρμονικής,, το

Μουσείο χρονομισμάτων, το Μουσείο Τυπογραφίας του Ιονίου Πανεπιστημίου. Στο πλαίσιο του περιβαλλοντικού προγράμματος με θέμα ( κλιματική αλλαγή- ανθρωπογενείς και φυσικές καταστροφές) η περιβαλλοντική ομάδα της Β' Λυκείου πραγματοποίησε 3μερη επίσκεψη στο ΚΕΠΕΑ Βιστωνίδας.

02 /02/2023 μια ομάδα μαθητών από Α' και Β' τάξη επισκέφθηκε τον ιερό ναό της Υπαπαντής στους Καστελλάνους Μέσης.

Επιπλέον η Β' Λυκείου πραγματοποίησε εκπαιδευτική επίσκεψη σε Αχέροντα, Νεκρομαντείο, Νικόπολη, Πρέβεζα.

Οι μαθητές της Β' και Γανθρ επισκέφθηκαν τη Δημόσια Βιβλιοθήκη στην πόλη της Κέρκυρας στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος " Ματωμένα Χώματα".

Η Γ' Λυκείου επισκέφθηκε τη Μονή της Πλατυτέρας και την Κερκυραϊκή Πινακοθήκη ( έκθεση ζωγραφικής " Ανεξάρτητη Μεραρχία").

Επιπλέον η Γ' Λυκείου επισκέφθηκε τον εξωτερικό χώρο των Φυλακών Κέρκυρας με ξεναγό το Διευθυντή του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας των Φυλακών.

Κατά τη διάρκεια μονοήμερης εκπαιδευτικής επίσκεψης του σχολείου στα Ιωάννινα οι μαθητές επισκέφθηκαν το Αρχαίο Θέατρο της Δωδώνης και το Κάστρο των Ιωαννίνων.

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 οι εκπαιδευτικοί του ΓΕΛ Καστελλάνων Μέσης συμμετείχαν στις εξής επιμορφωτικές δράσεις:

- Ημερίδα με θέμα: " Ασφαλής Πλοήγηση στο διαδίκτυο"
- Ημερίδα με θέμα: " Εθισμός στις εξαρτησιογόνες ουσίες"
- Ημερίδα με θέμα: "Η Επανάσταση του 1821 μέσα από έργα τέχνης"

Επιπλέον έγιναν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με σκοπό την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στο πλαίσιο του θεσμού του συντονιστή ειδικοτήτων.

Παρουσιάστηκαν τα εξής ψηφιακά εργαλεία:

Το Pixlr , ένα σύνολο εργαλείων και βοηθητικών προγραμμάτων επεξεργασίας εικόνας , εισαγωγή εικόνας σε κείμενο, δημιουργία διαφημίσεων , ιστορικών απεικονίσεων , δημιουργία εικονογραφημένων αφηγήσεων και πολλών ακόμη περιπτώσεων .Είναι δωρεάν και δε χρειάζεται εγκατάσταση λογισμικού.

Η αξιοποίηση οπτικοακουστικού υλικού συμβάλλει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης , καλλιεργεί συνθήκες συνεργατικής μάθησης , ενισχύει τη δημιουργικότητα και τη φαντασία.

Τα λογισμικά επεξεργασίας ήχου ενισχύουν επίσης τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών , αλλά και το διάλογο.

Ένα άλλο ψηφιακό εργαλείο , το οποίο παρουσιάστηκε στους εκπαιδευτικούς των φιλολογικών μαθημάτων είναι το Audacity, πρόγραμμα ψηφιακής επεξεργασίας ήχου και ηχογράφησης , ελεύθερο λογισμικό.

Επιπλέον έγινε παρουσίαση της Παιδαγωγικής Αξιοποίησης του παζλ ( ως αφόρμηση για τη συζήτηση που θα ακολουθήσει ή ως εισαγωγή στο θέμα που θα πραγματευτούμε στο μάθημα , δημιουργία παζλ ως άσκηση για το σπίτι , οι μαθητές ζωγραφίζουν κάτι σχετικό με το διδαγμένο μάθημα και ανεβάζουν ως εικόνα για το παζλ τη ζωγραφική τους).

Η εφαρμογή Jigsaw Planet είναι δωρεάν και αρκετά εύχρηστη. Οι μαθητές μπορούν να λύσουν παζλ που έχουν δημιουργήσει άλλοι , τα οποία υπάρχουν μέσα στην εφαρμογή, να ψάξουν με μια λέξη - κλειδί ένα παζλ σχετικό με το θέμα που τους ενδιαφέρει ή να δημιουργήσουν ένα δικό τους παζλ από μια εικόνα που είναι αποθηκευμένη στον υπολογιστή.

Επιπλέον μαθητές της Β΄ Λυκείου στο πλαίσιο του μαθήματος της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας δημιούργησαν " podcast", πρόκειται για ένα ψηφιακό ηχητικό πρόγραμμα ,που σου επιτρέπει να ακούσεις ηχητικά αρχεία , όποτε το επιθυμήσεις.

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης το Σεπτέμβριο 2022 απέκτησαν κωδικούς και δημιούργησαν λογαριασμούς στην νέα πλατφόρμα European School Education Platform (ESEP), όπου πλέον περιλαμβάνεται και το e-Twinning. Αφού εξοικειώθηκαν αρκετά με το νέο περιβάλλον , ξεκίνησαν το δίκτυο επαφών τους.

Τον Οκτώβριο 2022 ενημέρωσαν τους μαθητές της Β΄ Λυκείου του σχολείου για το είδος αυτών των έργων κι εκδήλωσαν την πρόθεση υλοποίησης ενός. Ανταποκρίθηκαν επτά μαθητές και συνεχίστηκε στην πλατφόρμα ESEP η διερεύνηση εξεύρεσης εταίρων και θέματος εργασίας. Προκρίθηκαν τρία θέματα, προτάθηκαν στην ομάδα των μαθητών κι εκπαιδευτικών , αλλά και στο Σύλλογο διδασκόντων εν συνόλω. Επιλέχθηκε το έργο : "Food travel through times and places",στο οποίο κι εντάχθηκαν μαζί με δύο ΓΕΛ από Θεσσαλονίκη και σχολεία από την Ιταλία και την Τουρκία. Οι κηδεμόνες των μαθητών υπέγραψαν φόρμα συναίνεσης για τη συμμετοχή των τέκνων τους στο έργο και ανακοινώθηκε η συμμετοχή του σχολείου στην ιστοσελίδα μας και στους πίνακες ανακοινώσεων των κτηρίων μας.

Από το Νοέμβριο 2022 ως τον Απρίλιο 2023 το έργο αναπτύχθηκε σε πέντε φάσεις που περιλάμβαναν πλήθος δραστηριοτήτων όπως: Παρουσίαση των σχολείων και των συμμετεχόντων μαθητών, εγγραφή των μαθητών στο twinspace του έργου, προβολή γευστικών ταξιδιών, μαγειρική εθνικών πιάτων, on line meetings μεταξύ εκπαιδευτικών και μεικτών μαθητικών ομάδων, συμπλήρωση ερωτηματολογίων, δραστηριοποίηση στο forum της πλατφόρμας , επικοινωνία μέσω chat rooms κ.α.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αλλά κατά τους μήνες Μάρτιο και Απρίλιο 2023 παρατηρήθηκαν πολλά και σοβαρά τεχνικά προβλήματα στην πλατφόρμα e-twinning ESEP.Δεν επιτρεπόταν καν η είσοδος στην πλατφόρμα και πολλές φορές δεν αναγνώριζε τους μαθητές του σχολείου μας ως μέλη του έργου και έτσι δεν μπορούσαν να ανεβάσουν υλικό ή να επικοινωνήσουν με μαθητές από άλλες σχολικές ομάδες. Συνολικά αυτές οι τεχνικές δυσκολίες καθυστέρησαν την ομαλή ολοκλήρωση των σχεδιασθεισών δραστηριοτήτων και παρεμπόδισαν τη διάδραση και την επικοινωνία ανάμεσα στις εθνικές ομάδες.



Το Μάιο 2023 οι μαθητές μας δημιούργησαν υλικό μέσω της εφαρμογής Cap Cut, το οποίο αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και στο twinspace του έργου.

Τον Ιούνιο αναμένεται να ολοκληρωθεί από τις υπόλοιπες σχολικές ομάδες η ανάρτηση του υλικού των ενεργειών τους στο twinspace του έργου.

Κάποιες από τις τελευταίες δράσεις του έργου μετακινήθηκαν χρονικά προς το τέλος Ιουνίου και αρχές Σεπτεμβρίου 2023 εξαιτίας κυρίως των καθυστερήσεων ολοκλήρωσης προηγούμενων σταδίων του έργου λόγω τεχνικών προβλημάτων στην πλατφόρμα ESEP. Το έργο θα αυτοαξιολογηθεί από την ολομέλεια του έργου και αν κριθεί ότι ολοκληρώθηκε με επιτυχία, θα υποβληθεί αίτηση για ευρωπαϊκή ετικέτα ποιότητας. Το Σεπτέμβριο 2023 με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα στην ολομέλεια της σχολικής κοινότητας, στους γονείς και κηδεμόνες και στην τοπική κοινότητα (παρουσίαση - αρθρογραφία).

Παρήχθη το εξής υλικό:

<https://blogs.sch.gr/lykkastk/2023/02/28/xenagisi-sto-gel-kastellanon-mesis/>

<https://blogs.sch.gr/lykkastk/2023/02/28/oi-mathites-mas-systinontai-stoys-etairoys/>

<https://blogs.sch.gr/lykkastk/2023/02/28/i-protasi-tis-omadas-mas-gia-to-logo-toy-ergoy/>

<https://blogs.sch.gr/lykkastk/2023/05/22/mageireyontas-pastitsada-sto-spiti/>

<https://blogs.sch.gr/lykkastk/2023/05/18/mageireyontas-tiganites-sto-scholeio/>

**Θετικά σημεία**

**Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**