

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στα πλαίσια του μαθήματος της ερευνητικής εργασίας (project) της Β Λυκείου θα γίνει παρουσίαση του εκπαιδευτικού συστήματος της Φινλανδίας. Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σύστημα θεωρείται ένα πρότυπο μοντέλο εκπαίδευσης και αυτό αποδεικνύεται από το γεγονός ότι η Φινλανδία αριστεύει στους διαγωνισμούς του προγράμματος διεθνούς αξιολόγησης μαθητών (PISA).

Οι διαγωνισμοί αυτοί οργανώνονται από τον ΟΟΣΑ σε τακτά χρονικά διαστήματα και παρέχουν αξιόπιστα στοιχεία για τις γνώσεις των μαθητών καθώς και για την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών συστημάτων των 60 χωρών που συμμετέχουν σε αυτό το πρόγραμμα.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Η Φινλανδία έθεσε ως στρατηγικό στόχο την μετατροπή της αγροτικής της οικονομίας σε μια πραγματικά ανταγωνιστική οικονομία βασισμένη στη γνώση και στην υψηλή τεχνολογία. Αυτό απαιτούσε επενδύσεις στην έρευνα και στην εκπαίδευση καθώς και νέες προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πολιτική.



Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

1. Πνεύμα εμπιστοσύνης. Οι Φιλανδοί εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς τους.

2. Σταθερότητα, που σημαίνει ότι πρώτον δεν γίνονται συχνά αλλαγές του εκπαιδευτικού συστήματος και δεύτερον όταν γίνονται, αυτές δεν είναι ξαφνικές και ανατρεπτικές, αλλά σταδιακές και συνδέουν το παρελθόν με το μέλλον.

3. Ισότιμη αντιμετώπιση εκ μέρους της πολιτείας

4. Ατομική υποστήριξη μέσα από ομάδες διαφορετικών ειδικοτήτων που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή από την πρώτη σχολική ηλικία

5. Σχετικά μικρά σχολεία και μικρός αριθμός μαθητών ανά τάξη (τμήμα)

ΟΙ ΦΟΡΕΙΣ ΠΟΥ ΧΑΡΑΣΣΟΥΝ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Το Υπουργείο Παιδείας, Το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας, και τα Εκπαιδευτικά Συμβούλια των Δήμων



ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ

- Οι δαπάνες για την παιδεία στη Φινλανδία κυμαίνονται στο 5% του ΑΕΠ. Η κρατική επιχορήγηση καλύπτει το 60% των δαπανών ενώ οι δήμοι το υπόλοιπο 40%. Για κάθε μαθητή ο δήμος παρέχει 8000 Ευρώ ετησίως
- Η μισθοδοσία των εκπαιδευτικών και των άλλων ειδικοτήτων (διοικητικοί, γιατροί, νοσηλευτές, ψυχολόγοι) γίνεται από το σχολείο
- Τα πανεπιστήμια χρηματοδοτούνται απευθείας από το κράτος, ενώ δέχονται και εξωτερική χρηματοδότηση
- Η κυβέρνηση υποστηρίζει οικονομικά τους σπουδαστές και τους φοιτητές μέσω επιχορηγήσεων, δανείων κλπ.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Τα σχολικά κτήρια είναι πολύ καλά μονωμένα, καλαίσθητα, με μεγάλα παράθυρα για να μπαίνει πιο πολύ ο ήλιος. Έχουν κατά κανόνα κλειστούς αθλητικούς χώρους, βιβλιοθήκες, αναγνωστήρια κτλ. Ο προαύλιος χώρος είναι ένα μεγάλο πάρκο χωρίς κάγκελα. Το σχολείο δουλεύει με αίθουσες μαθημάτων. Υπάρχει αίθουσα βιολογίας γεωγραφίας, εργαστήριο χημείας, εργαστήριο φυσικής, αίθουσες καλλιτεχνικών, υφαντικής, ξυλοκοπτικής, μεταλλουργίας, κινηματογράφου, μουσικής. Κάθε αίθουσα δε διαθέτει δικό της πιάνο. Υπάρχουν ντουλαπάκια για τους μαθητές όπου βάζουν τα προσωπικά τους αντικείμενα. Κάθε σχολείο διαθέτει εστιατόριο όπου κάθε μεσημέρι 11.45 με 12.30 γευματίζουν όλοι οι μαθητές δωρεάν από τον Δήμο, ενώ για τους καθηγητές το κόστος είναι περίπου 4€. Σχολικό κυλικείο συνήθως δεν υπάρχει ή αν υπάρχει διαθέτει ελάχιστα είδη, δεν προσφέρει τίποτε ανθυγιεινό και δεν είναι ανοικτό διαρκώς, αλλά μια φορά τη μέρα σε ένα διάλειμμα. Κάθε σχολείο διαθέτει μια γωνιά των μαθητών όπου υπάρχει φούρνος μικροκυμάτων, βραστήρας νερού, καφετιέρα και φυσικά τραπεζάκια και καθίσματα για να τρώνε οι μαθητές το φαγητό που τυχόν έφεραν από το σπίτι τους.



Τα θρανία είναι συνήθως ατομικά. Τα καθίσματα των μαθητών έχουν την κατάλληλη κλίση για να μην κουράζουν τους μαθητές. Κάθε τάξη έχει διαδραστικό πίνακα, προβολέα, πράσινο πίνακα και πίνακα υπενθύμισης εργασιών καθώς και τηλεόραση ανακοινώσεων. Υπάρχει κεντρική βιβλιοθήκη, αλλά και στους διαδρόμους για την ώρα του διαλείμματος. Σε κάθε σχολείο υπάρχουν παντού δοχεία διαχωρισμού των απορριμμάτων, ενώ δεν υπάρχει ούτε για δείγμα σκουπίδι στο πάτωμα. Τα σχολεία είναι απαλλαγμένα από γκραφίτι, τα θρανία είναι πεντακάθαρα, οι φθορές είναι σχεδόν άγνωστες, οι αίθουσες δεν κλειδώνονται. Στο σχολείο όλοι βγάζουν τα παπούτσια τους και φοράνε παντόφλες!

Το σχολείο χρησιμοποιείται και για τη φροντίδα παιδιών όταν δουλεύουν οι γονείς.



ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού έχει ένα ιδιαίτερα υψηλό κύρος και μεγάλη κοινωνική αναγνώριση. Η επιλογή τους γίνεται από το δημοτικό ή το σχολικό συμβούλιο. Ο μισθός του νεοδιόριστου ξεκινά από 2500 και καταλήγει στα 3200 ευρώ περίπου μηνιαίως. Ο μισθός του διευθυντή λυκείου ξεπερνά τις 6.000€ το μήνα ενώ του υποδιευθυντή είναι περίπου 15% ψηλότερος από του μέσου εκπαιδευτικού.

Οι δάσκαλοι είναι απόφοιτοι παιδαγωγικών τμημάτων ΑΕΙ τριετούς ή τεταρτοετούς φοίτησης.

Οι καθηγητές κάνουν σπουδές που διαρκούν 5 με 6 χρόνια συν την απαραίτητη πρακτική άσκηση, ενώ πρέπει να παρακολουθήσουν επιτυχώς ένα διετές μεταπτυχιακό πρόγραμμα. Για να εισαχθεί στο πρόγραμμα εξετάζεται από τριμελή επιτροπή για: την ψυχολογική και ψυχική κατάστασή του, τους λόγους που επιθυμεί να διδάξει, την ικανότητα επικοινωνίας του

Οι καθηγητές του σχολείου δεν είναι δημόσιοι υπάλληλοι. Πληρώνονται από τον Δήμο από τον οποίο και προσλαμβάνονται. Αν η πρόσληψή τους αφορά διάστημα μέχρι ένα σχολικό έτος, αυτή μπορεί να γίνει από τον ίδιο τον διευθυντή του σχολείου



Το επάγγελμα του καθηγητή είναι αξιοσέβαστο έχει χαμηλή ανεργία και η κοινωνία τον εμπιστεύεται απολύτως. Έτσι, οι σχολικοί σύμβουλοι θεωρούνται περιττοί, γι αυτό και δεν υπάρχουν.

Η διδακτική περίοδος διαρκεί 75 λεπτά και ισούται με δύο δικές μας διδακτικές ώρες. Οι περισσότεροι καθηγητές έχουν δύο διδακτικές περιόδους την ημέρα. Είναι υποχρεωμένοι να βρίσκονται στο σχολείο δύο έως πέντε ώρες επιπλέον κάθε δύο βδομάδες (4-10 ώρες το μήνα). Καθώς όλα τα σχολεία διαθέτουν γραμματεία, οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν άλλες εξωδιδακτικές εργασίες.

Αξιολογούν κάθε χρόνο τον διευθυντή με προετοιμασμένα ερωτηματολόγια.

Μια φορά τη βδομάδα συνεδριάζουν οι σχολικές ομάδες ή οι υπεύθυνοι τμημάτων ή γίνεται η συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων, συνήθως μια φορά στις 3 βδομάδες.



ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Κάθε σχολείο διαθέτει Κοινωνική Λειτουργό, Νοσοκόμα, λογοθεραπευτή, εργοθεραπευτή, Ψυχολόγο, Γραμματεία, Επιστάτη. Κάθε ένας από αυτούς έχει το χώρο του για να ασκήσει το λειτούργημά του.

Η υπεύθυνη του ΣΕΠ έχει το δικό της γραφείο, συνεργάζεται με τον καθηγητή ειδικής αγωγής, βοηθά τους μαθητές να συντάξουν το ατομικό τους πρόγραμμα, τους βοηθά να βρουν κατεύθυνση στη ζωή τους. Δηλαδή, τους βοηθά να επιλέξουν πόσες και ποιες ενότητες θα πάρουν και έτσι συνθέτουν το ατομικό πρόγραμμα σπουδών.

Αυτό σημαίνει, ότι δεν υπάρχει η έννοια της τάξης ή του τμήματος ούτε η ηλικιακή ταξινόμηση. Υπάρχουν ομάδες μαθητών που παρακολουθούν τις ίδιες ενότητες. Η υπεύθυνη ΣΕΠ φροντίζει να καλεί αποφοίτους του σχολείου για να συνομιλήσουν με τους μαθητές σχετικά με τις σπουδές τους , καλεί άλλους επαγγελματίες κτλ.

Στην Α΄ λυκείου, νωρίς στην αρχή του σχολικού έτους, όλοι οι μαθητές κάνουν ένα τεστ στην ανάγνωση και στην κατανόηση κειμένου. Αν υπάρχουν μαθητές που υστερούν αναλαμβάνει ο καθηγητής ειδικής αγωγής να τους βοηθήσει να βελτιωθούν στον τομέα αυτό, διότι αλλιώς δεν μπορούν να προχωρήσουν ικανοποιητικά.



ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ

Προέρχονται συνήθως από τη γειτονιά, αλλά είναι ελεύθεροι να διαλέξουν (με τους γονείς τους) όποιο σχολείο θέλουν για να φοιτήσουν.

Στα σχολεία της Φινλανδίας φοιτούν μαζί παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες. Το σχολείο κάνει ότι είναι δυνατόν να δώσει ίσες ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά της χώρας. Κάθε χρόνο, κοντά στο τέλος της σχολικής χρονιάς, οι μαθητές που αποφοιτούν καλούν σε γεύμα τους καθηγητές τους σε ένδειξη ευγνωμοσύνης.

Κάθε χρόνο συγκροτούνται οι μαθητικές κοινότητες που συζητάνε με τον διευθυντή ή το σύλλογο διδασκόντων το πρόγραμμα εξετάσεων, θέματα απουσιών, για διαγωνισμούς, δραστηριότητες, αθλητικές συναντήσεις κτλ. Συχνά συγκροτούν μια ομάδα υποδοχής των μαθητών της Α τάξης, ώστε οι νέοι να αισθανθούν καλά στο νέο σχολείο τους.

Αναφορικά με τις απουσίες το σύστημα στηρίζεται στον ελάχιστο απαραίτητο αριθμό παρουσιών ώστε να ολοκληρωθεί επαρκώς κάθε ενότητα.



ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το αναλυτικό πρόγραμμα εκδίδεται από το Φινλανδικό Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας κάτι σαν το δικό μας (πρώην) Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Στη συνέχεια κάθε σχολείο εξειδικεύει και καταρτίζει το δικό του πρόγραμμα. Το πρόγραμμα μαθημάτων της σχολικής χρονιάς αρχίζει να καταρτίζεται από τον Φεβρουάριο. Οι μαθητές δηλώνουν τις ενότητες που θα πάρουν και ο διευθυντής φτιάχνει το πρόγραμμα, σε συνεργασία με τον Υποδιευθυντή και την Υπεύθυνη ΣΕΠ

Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να μελετήσουν ορισμένες ενότητες μόνοι τους στο σπίτι και να εξεταστούν σ' αυτά στο σχολείο. Κάνουν αίτηση στο σχολείο, την εξετάζει ο αντίστοιχος καθηγητής και εισηγείται θετικά ή αρνητικά. Αν είναι θετική η εισήγηση, δίνει ταυτόχρονα στον μαθητή υποστηρικτικό υλικό, τεστ αυτοαξιολόγησης, εργασίες κτλ. Όταν ο μαθητής είναι έτοιμος δίνει εξετάσεις για να κατοχυρώσει την ενότητα. Δικαιούνται και μάθημα θρησκευτικών της θρησκείας που επιθυμούν



Week: A

Send mail

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:05 AM	<u>Mathematics</u> ³⁰⁴	History ³⁰⁰	Physics ³⁰⁵	Mathematics ³⁰⁴	PE ¹⁵
9:00 AM	Physics ³⁰⁵	Arts ²¹⁶	Mathematics ³⁰⁴	Biology ^{biology}	IT ²¹⁴
9:55 AM	Biology ^{biology}	PE ¹⁵	IT ²¹⁴	German ¹²	Physics ³⁰⁵
10:55 AM	IT ²¹⁴	Chemistry ³⁰²	English ¹⁴	History ³⁰⁰	Arts ²¹⁶
11:55 AM	English ¹⁴	Mathematics ³⁰⁴	English ¹⁴	English ¹⁴	Chemistry ³⁰²
1:00 PM	German ¹²	Ethics ³⁰⁰		English ¹⁴	
1:55 PM	<u>German</u> ¹²				
4:00 PM		Music		Music	



ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Στο σχολείο της Φινλανδίας οι δάσκαλοι και οι καθηγητές είναι ελεύθεροι να χρησιμοποιήσουν κάθε δόκιμη διδακτική μέθοδο κυρίως την ομαδοσυνεργατική και τη διαθεματική μάθηση (σημασία έχει το συνολικό κέρδος που αποκομίζει ο μαθητής και όχι η ποσότητα ύλης που θα «βγει»).

Για να αποφοιτήσει κανείς θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τουλάχιστον 75 ενότητες. Αν αποφασίσει να δώσει αυτό που εμείς λέμε «ενδοσχολικές εξετάσεις» μπορεί να το κάνει περί το τέλος Μαΐου. Δίνει εξετάσεις ενδοσχολικά στα μαθήματα-ενότητες που έχει επιλέξει. Με το εθνικό απολυτήριο δεν μπορεί να μπει σε πανεπιστήμιο αλλά μπορεί να πάει σε επαγγελματικές σχολές.

Οι πανεθνικές εισαγωγικές εξετάσεις γίνονται το Σεπτέμβριο και το Μάρτιο. Μπορεί να ολοκληρώσει τις εισαγωγικές του εξετάσεις το πολύ σε τρεις συνεχόμενες περιόδους (Σεπτέμβριο-Μάρτιο-Σεπτέμβριο). Τα μαθήματα στα οποία εξετάζεται κανείς στις εισαγωγικές είναι τουλάχιστον τέσσερα. Η μητρική γλώσσα, δεύτερη επίσημη γλώσσα, ξένη γλώσσα, μαθηματικά και ένα μάθημα γενικής παιδείας (θετικών επιστημών ή θεωρητικών)

Μετά τις πανεθνικές εξετάσεις, γίνονται εξετάσεις στα πανεπιστήμια. Οι πανεπιστημιακές σχολές εξετάζουν τις αιτήσεις των υποψηφίων και οργανώνουν εξετάσεις σε μερικά μαθήματα, παίρνοντας ταυτόχρονα υπόψη τους βαθμούς που έγραψε υποψήφιος στις πανεθνικές. Οι άριστοι μαθητές μπορούν να μπουν χωρίς εξετάσεις σε αρκετά πανεπιστημιακά τμήματα, όχι όμως στην ιατρική και στις παιδαγωγικές σχολές.

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

Αποτελείται από τρεις βασικές δομές: εννιά χρόνια υποχρεωτικής εκπαίδευσης (έξι στο δημοτικό, τρεις στο γυμνάσιο), τρία χρόνια σε γενικό ή πολυτεχνικό Λύκειο, και μετά από εξετάσεις στο πανεπιστήμιο ή σε πολυτεχνείο. Στο πανεπιστήμιο η φοίτηση είναι τριετής βασική εκπαίδευση, δύο χρόνια μεταπτυχιακό, και απεριόριστη χρονικά περίοδος διδακτορικό. Στο πολυτεχνείο ακολουθούν το εξής πρόγραμμα σπουδών: τέσσερα χρόνια βασική εκπαίδευση κι ένα χρόνο πρακτική εξάσκηση. Βεβαίως υπάρχει και η προσχολική εκπαίδευση που αρχίζει από ηλικία ολίγων μηνών μέχρι τα επτά έτη.

Α. Προσχολική ηλικία: Από τριών ετών μέχρι έξι τα παιδιά προετοιμάζονται για την εισαγωγή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Όλα τα παιδιά δικαιούνται παιδική μέριμνα (νηπιαγωγεία, παιδικούς σταθμούς, φύλαξη στο σπίτι). Αφού τελειώσουν κάνουν μια προαιρετική τάξη (με ιδιαίτερη έμφαση στις τυχόν ελλείψεις και μαθησιακές δυσκολίες) μεταξύ έκτου και έβδομου έτους και στα επτά πάνε στο κανονικό σχολείο.

Δ. Τριτοβάθμια εκπαίδευση: Παρέχεται από 20 Πανεπιστήμια και 29 Πολυτεχνεία, που χρηματοδοτούνται από το Υπουργείο Παιδείας κι έτσι η φοίτηση είναι δωρεάν, παρά μόνο για κάποια βιβλία και κάποια ελάχιστα για την ιατροφαρμακευτική κάλυψη. Στα πανεπιστήμια δικαίωμα εισαγωγής έχουν όσοι ολοκλήρωσαν την Δ/θμια εκπαίδευση, όσοι έχουν δίπλωμα μεταλυκειακής επαγγελματικής εκπαίδευσης και όσοι κριθούν από τα ίδια τα πανεπιστήμια ότι έχουν τις γνώσεις να ολοκληρώσουν πανεπιστημιακές σπουδές. Τα πανεπιστήμια επιλέγουν τους φοιτητές τους αυτόνομα και μπορούν να προσθέσουν ειδικές εξετάσεις εισαγωγής και είναι κατά μεγάλο βαθμό αυτοδιοίκητα.

Τα πολυτεχνεία από την άλλη εκπαιδεύουν επαγγελματίες για την κάλυψη των αναγκών της αγοράς στα ακόλουθα πεδία: Ανθρωπιστικές επιστήμες και εκπαίδευση, Πολιτισμός και κοινωνικές επιστήμες, διοίκηση επιχειρήσεων, φυσικοί πόροι και περιβάλλον, τεχνολογία, επικοινωνίες και μεταφορές, φυσικές επιστήμες, υγεία και αθλητισμός, τουρισμός, εστίαση και εγχώριες υπηρεσίες.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Στη Φινλανδία εφαρμόζεται εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση και ακολουθεί το τρίπτυχο αποδοτικότητα-οικονομική υπευθυνότητα-αποτελεσματικότητα. Η αξιολόγηση των μαθητών έχει ως σκοπό να εξασφαλίζονται πραγματικά ίσες ευκαιρίες με την άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών για να μπορούν να συμβαδίζουν όλοι.

Οι δείκτες που χρησιμοποιούνται είναι ποσοτικοί και ποιοτικοί και περιλαμβάνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα αποτελέσματα των εθνικών εξετάσεων

Άλλοι δείκτες αξιολόγησης είναι: Η λειτουργία, η ευελιξία και η χρησιμότητα του σχολείου στην επαγγελματική δομή της κοινωνίας. Η σύνδεση σχολείου και αγοράς εργασίας. Η χρήση των πόρων κάθε σχολικής μονάδας. Η ορθολογική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Το εκπαιδευτικό σύστημα της Φινλανδίας αποτελεί για πολλές χώρες ένα πρότυπο προς μίμηση. Οι κύριοι παράγοντες της επιτυχίας είναι:

Η άριστη κατάρτιση που παίρνουν οι εκπαιδευτικοί στο πανεπιστήμιο

Η εξειδίκευσή τους στο επιστημονικό αντικείμενο, αλλά επίσης στα παιδαγωγικά και στη διδακτική

Η ευρεία αποδοχή τους από την κοινωνία ως καλών επαγγελματιών

Η προσπάθεια ισότιμης αντιμετώπισης όλων των μαθητών στην τάξη, ανεξάρτητα από τις αρχικές τους δυνατότητες

Το γεγονός ότι τα παιδιά μαθαίνουν νωρίς ανάγνωση και γραφή

Η παιδαγωγική ελευθερία που απολαμβάνει ο εκπαιδευτικός

Ασφαλώς η υιοθέτηση των θετικών του σημείων και η ενσωμάτωση τους στην εθνική πολιτική για την παιδεία είναι επιθυμητή. Η αντιγραφή όμως ενός συστήματος και η μεταφύτευσή του σε μια άλλη χώρα δε μπορεί να έχει τα επιθυμητά αποτελέσματα. Κάθε χώρα έχει κοινωνικές, οικονομικές, πολιτικές, γεωγραφικές ιδιαιτερότητες και ο σχεδιασμός της εκπαιδευτικής πολιτικής πρέπει να τις λαμβάνει σοβαρά υπόψιν.

Η ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

- ΑΡΚΟΥΔΗΣ ΝΙΚΟΣ
- ΑΡΜΕΝΙΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ
- ΒΑΡΑΓΓΟΥΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ
- ΒΑΣΗ ΜΑΡΙΑ
- ΒΕΝΕΤΗ ΓΕΩΡΓΙΑ
- ΒΛΑΣΣΗ ΧΑΡΑ
- ΒΛΑΧΟΣ ΣΠΥΡΟΣ
- ΒΡΥΩΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
- ΓΡΑΜΜΕΝΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ
- ΔΕΛΛΗ ΜΥΡΤΩ
- ΔΕΠΑΟΛΗ ΜΑΡΙΑ
- ΚΟΥΡΤΕΣΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ
- ΛΑΝΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ
- ΜΕΡΚΟ ΓΚΑΜΠΡΙΕΛΑ
- ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ
- ΜΠΑΜΠΟΥΛΗ ΕΛΕΝΗ
- ΠΑΚΤΙΤΗ ΔΗΜΗΤΡΑ
- ΠΑΠΑΔΑΤΟΥ ΜΑΡΙΛΙΖΑ
- ΠΗΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ
- ΠΗΛΟΥ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
- ΣΠΑΤΑ ΚΑΜΕΛΑ
- ΤΣΙΑΛΙΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ
- ΤΣΟΥΜΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΝΤΑΡΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ