

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο ΓΕΛ Εχεδώρου είναι ένα Γενικό Λύκειο που βρίσκεται στο Καλοχώρι, κωμόπολη με πληθυσμό 4700 κατοίκων (απογραφή 2011).

Το Καλοχώρι βρίσκεται μέσα στη Βιομηχανική Περιοχή Θεσσαλονίκης με πολλές επιχειρήσεις στις οποίες απασχολούνται και πολλοί κάτοικοι του Καλοχωρίου.

Στο Καλοχώρι βρίσκεται και ο υδροβιότοπος της λιμνοθάλασσας που είναι από τα πιο ενδιαφέροντα οικολογικά τοπίσματα της χώρας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο μικρός αριθμός μαθητών του σχολείου, σε συνδυασμό με την μακρόχρονη θητεία πολλών συναδέλφων στο σχολείο μας , επιτρέπει:
 - Τον ευκολότερο εντοπισμό μαθητών με αποκλίνουσες συμπεριφορές και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
 - Την εξατομικευμένη υποστήριξη τους
 - Την καλύτερη γνωριμία με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών
- Η γνώση και αξιοποίηση από τους εκπαιδευτικούς των σύγχρονων εποπτικών μέσων διδασκαλίας και κυρίως των ψηφιακών εργαλείων που διαθέτει το σχολείο δημιουργεί τις κατάλληλες προϋποθέσεις για τη διερευνητική μάθηση
- Στα στενά χρονικά πλαίσια που επιτράπηκαν οι εκπαιδευτικές επισκέψεις οι μαθητές μας:
 - Παρακολούθησαν την κινηματογραφική ταινία «Σμύρνη μου αγαπημένη»
 - Επισκέφθηκαν το Κέντρο Ιστορίας του Δήμου Θεσσαλονίκης για την έκθεση «Παλιά επαγγέλματα-εικόνες από την καθημερινότητα μιας άλλης

Θεσσαλονίκης»

- Ευθαρρύνθηκε η δημιουργικότητα και έκφραση των μαθητών μας με συμμετοχή στις εκδηλώσεις “Sindos teen athletics” όπου μαθητές μας βραβεύθηκαν τόσο για αθλητικές όσο και για καλλιτεχνικές δραστηριότητες
- Για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας των μαθητών οργανώθηκαν εκθέσεις λογοτεχνικού βιβλίου στον χώρο του σχολείου, σε συνεργασία με την Βιβλιοθήκη της Δημοτικής Ενότητας Καλοχωρίου. Επίσης, ανατέθηκε υποχρεωτική ανάγνωση λογοτεχνικού βιβλίου στους μαθητές στο πλαίσιο του μαθήματος της Λογοτεχνίας Β΄ Λυκείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για συχνότερη και ποιοτικότερη επαφή με όσους γονείς δεν δείχνουν το απαιτούμενο ενδιαφέρον για την επίδοση των παιδιών τους
- Ενίσχυση του ήδη υπάρχοντος εξοπλισμού με προσθήκη διαδραστικών πινάκων, αφού προηγηθεί επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη χρήση τους

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή και την Τοπική Κοινότητα
- Η σωστή εφαρμογή του υγειονομικού πρωτοκόλλου τόσο από τους μαθητές και τους γονείς όσο και από τους υπεύθυνους φορείς του σχολείου, τον Διευθυντή και τον υπεύθυνο COVID-19
- Η έγκαιρη προμήθεια όλων των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών για την ομαλή λειτουργία του σχολείου
- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της συμμετοχής στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης φοιτητών του τμήματος Φιλοσοφικής-Παιδαγωγικής του ΑΠΘ.

Σημεία προς βελτίωση

- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς αντιμετωπίσαμε πρόβλημα με κενά καθηγητών που καλύφθηκαν με μεγάλη καθυστέρηση.
- Ιδιαίτερα τα κενά των καθηγητών της Φυσικής Αγωγής και της Βιολογίας Προσανατολισμού καλύφθηκαν πολύ αργά και πιο συγκεκριμένα του καθηγητή Φυσικής Αγωγής μόλις την 1^η Φεβρουαρίου 2022.
- Δεν λειτούργησε ούτε τη φετινή σχολική χρονιά κυλικείο. Προσπαθήσαμε ν' αντιμετωπίσουμε κάνοντας αίτηση για συμμετοχή στο πρόγραμμα παροχής γευμάτων στο σχολείο, που όμως δεν εγκρίθηκε.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσω της παρακολούθησης επιμορφωτικών δράσεων οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν γνώσεις σχετικά:

- με τη χρησιμοποίηση ψηφιακών εργαλείων μέσα στην τάξη
- την καλύτερη αντιμετώπιση των μαθητών που βρίσκονται στην δύσκολη εφηβική ηλικία

Σημεία προς βελτίωση

Προσαρμογή των επιμορφωτικών δράσεων στις ανάγκες του σχολείου

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

• Υλοποιήθηκαν οι δράσεις με βάση τον προγραμματισμό και σε γενικές γραμμές επιτεύχθηκαν οι στόχοι των δράσεων • Δεν υπήρχε ισότιμη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών κατά την υλοποίηση των δράσεων • Η πίεση χρόνου λόγω της Τράπεζας θεμάτων και η ανάγκη κάλυψης της ύλης, περιόρισε το εύρος των επιλογών κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενισχύθηκε η φιλιαναγνωσία των μαθητών μέσω της επαφής τους με τη σύγχρονη και κλασσική ελληνική και ξένη λογοτεχνία
- Στα πλαίσια της λειτουργίας δανειστικού τμήματος της σχολικής βιβλιοθήκης οι μαθητές αντάλλαξαν μεταξύ τους απόψεις για τα βιβλία
- Ενημερώθηκαν για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού από υπεύθυνο Δημοσίου ΙΕΚ και μέσω της ιστοσελίδας του ΕΟΠΠΕΠ
- Σε συνεργασία με το Δίκτυο ΑΛΦΑ παρασχέθηκε συμβουλευτική στήριξη προς τους γονείς για τη διαχείριση της επικοινωνίας με τους εφήβους
- Ενισχύθηκε η διερευνητική ικανότητα των μαθητών και η συνεργασία μεταξύ τους ώστε να ολοκληρωθεί η ερευνητική εργασία με θέμα τα μεταλλαγμένα τρόφιμα
- Βελτιώθηκε η δυνατότητα των μαθητών να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία, όπως λογισμικό παρουσίασης, με τον καλύτερο δυνατό τρόπο

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Βασική δυσκολία ήταν οι συχνές απουσίες μαθητών που συμμετείχαν στις δράσεις λόγω της πανδημίας.
- Η δυσκολία εύρεσης χρόνου για τη συνεργασία των συναδέλφων μεταξύ τους, λόγω και του αυξημένου φόρτου εργασίας (Τράπεζα θεμάτων, Μαθήματα Πανελλαδικών)
- Επιφορτίστηκαν με περισσότερη δουλειά λίγοι συνάδελφοι ενώ η συμμετοχή

ορισμένων συναδέλφων ήταν υποτονική.

- Λόγω ανακατατάξεων στους φορείς που παρέχουν Συμβουλευτική για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού δεν υπήρχε φέτος Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και λόγω φόρτου εργασίας ήταν δύσκολο στους συμβούλους ΚΕΔΑΣΥ να πραγματοποιήσουν ομαδική συμβουλευτική συνεδρία με τους μαθητές μας.
- Η ολοκλήρωση των δράσεων στο τέλος του δεύτερου τετραμήνου έγινε με σχετική πίεση λόγω έλλειψης χρόνου

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Άνοιγμα στην κοινότητα-εξωστρέφεια

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης «Άνοιγμα στην κοινότητα-εξωστρέφεια» υλοποιήθηκε με αρκετές τροποποιήσεις στη διάρκεια της χρονιάς, για λόγους που θα αναφέρουμε στη συνέχεια. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από τον Νοέμβριο του 2021 έως τον Μάιο του 2022 είναι οι ακόλουθες:

Στόχος Α1. Πραγματοποίηση διδακτικής επίσκεψης σε επιχείρηση της περιοχής, για να γνωρίσουν οι μαθητές από κοντά τα στάδια της παραγωγικής διαδικασίας.

Η διδακτική επίσκεψη του τμήματος Οικονομίας και Πληροφορικής σε επιχείρηση της περιοχής δεν πραγματοποιήθηκε, γιατί, όπως μας ενημέρωσε ο καθηγητής που σχεδίαζε τη δράση, η επιχείρηση αρνήθηκε να δεχτεί μαθητές μέχρι τις 31/3/2022 λόγω των υγειονομικών συνθηκών. Στη θέση της πραγματοποιήθηκαν μέσα στο Μάρτιο δύο άλλες διδακτικές επισκέψεις :

1) Διδακτική επίσκεψη των μαθητών της Α΄ Λυκείου στον Δημοτικό Κινηματογράφο Ευόσμου για την παρακολούθηση της ταινίας «Σμύρνη μου αγαπημένη» Ημερομηνία υλοποίησης 11/3/2022. **Τεκμήριο:**
Αντίγραφο του Πρακτικού (Πράξη 25/1.03.2022)
<https://drive.google.com/file/d/1ZEhymYrI3xMcb6crkhtDG9IHBK8Fz33G/view?usp=sharing>

2) Διδακτική επίσκεψη των μαθητών της Β΄ και Γ΄ Λυκείου στο Κέντρο Ιστορίας Θεσσαλονίκης (για την ξενάγηση στην έκθεση με θέμα: «Παλιά επαγγέλματα-Εικόνες από την καθημερινότητα μιας άλλης Θεσσαλονίκης») και στο Γαλεριανό συγκρότημα. Ημερομηνία υλοποίησης 28/3/2022. **Τεκμήριο:** Αντίγραφο του Πρακτικού (Πράξη 26/15.03.2022)

https://drive.google.com/drive/folders/1UNgCysiV2Az_utdGOOC4QpY5PE_yUK6R?usp=sharing

ΣΤΟΧΟΣ Α2. Συνεργασία με τη Δημοτική Βιβλιοθήκη του Καλοχωρίου για την οργάνωση περιοδικών εκθέσεων βιβλίων της ΔΒΚ στο χώρο του σχολείου.

Η δράση πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το σχέδιο. Η έκθεση βιβλίου εγκαινιάστηκε στις 17/11/2021 οπότε και παρουσιάστηκαν τα πρώτα 11 βιβλία, τα οποία εκτέθηκαν σε μια γωνιά του σχολείου. Στη συνέχεια έλαβαν χώρα 3 ανανεώσεις: στις αρχές Δεκεμβρίου, τον Φεβρουάριο και τον Μάρτιο. Κάθε ανανέωση συνοδευόταν από παρουσίαση των νέων βιβλίων στους μαθητές στο χώρο εκδηλώσεων του σχολείου μας με τη χρήση βιντεοπροβολέα. Η τελευταία παρουσίαση έγινε στις 24/3/2022. Σε όλη τη διάρκεια της έκθεσης υπήρχε η δυνατότητα δανεισμού για μαθητές και καθηγητές. Ταυτόχρονα, η έκθεση εμπλουτίστηκε με την αγορά 3 λογοτεχνικών βιβλίων από το σχολείο και με την ανώνυμη δωρεά ενός βιβλίου από μαθητή ή μαθήτρια του σχολείου. Συνολικά εκτέθηκαν 44 βιβλία. Τα δανεισμένα βιβλία επιστράφηκαν σε άριστη κατάσταση στη Δημοτική Βιβλιοθήκη του Καλοχωρίου. Τελευταία επιστροφή 20/5/2022.

Τεκμήριο: Το pdf των παρουσιάσεων, που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

<https://blogs.sch.gr/lykkaloc/2022/05/26/1112/>

ΣΤΟΧΟΣ Β1/Β2. Παροχή συμβουλευτικής/επιμορφωτικής στήριξης σε γονείς/κηδεμόνες για τη διαχείριση των προβλημάτων της εφηβικής ηλικίας.

Στο πλαίσιο αυτό

Α) προτάθηκε στους γονείς το Webinar του Ε.Κ.Π.Α. με θέμα: «Ο έφηβος και το περιβάλλον του στην πανδημία. Τα εφόδια της ψυχοεκπαίδευσης» (26/11/2021),

Β) πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ομιλία από ψυχολόγο του Δικτύου Alpha με θέμα: «Η επικοινωνία στην οικογένεια στα χρόνια της εφηβείας». Ημερομηνία υλοποίησης (30/3/2022, ημέρα Τετάρτη, 18.00-20.00)

Τεκμήρια

1) Φόρμα google για τη δήλωση πρόθεσης συμμετοχής,

<https://docs.google.com/forms/d/13n8-wVpi0efZTu-HCImSbdLOEs9kvtXa5USLqNLJC7E/edit?usp=sharing>

2) Το κείμενο της Πρόσκλησης που απεστάλη στους γονείς.

https://docs.google.com/document/d/1E9P0yyIUr3hDR_qikNvu4ag0s4yy6-aw/edit?usp=sharing&oid=113491501128950776813&rtpof=true&sd=true

ΣΤΟΧΟΣ Β1/Β3. Συμβουλευτική στήριξη στους μαθητές για θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Διαχείρισης του άγχους ή/και του ελεύθερου χρόνου

Αναφορικά με τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Η προγραμματισμένη εκδήλωση Ομαδικής Συμβουλευτικής από σύμβουλο του ΚΕΔΑΣΥ δεν ήταν δυνατόν να πραγματοποιηθεί μετά την κατάργηση των θέσεων αυτών στα ΚΕΔΑΣΥ και την αδυναμία της ΔΔΕ Δυτ. Θεσσαλονίκης να εξασφαλίσει Σύμβουλο Επαγγελματικού Προσανατολισμού για τα σχολεία αρμοδιότητάς της κατά το σχολικό έτος 2021-2022 (λόγω των διαδοχικών παραιτήσεων και των 3 συμβούλων που τοποθετήθηκαν στη θέση αυτή).

Στη θέση της :

Α) Προτάθηκαν στους μαθητές οι εξής διαδικτυακές εκδηλώσεις συμβουλευτικής:

- «Μετά το Λύκειο. Αν δεν σπουδάσω στο Πανεπιστήμιο τι μπορώ να κάνω; » (16/12/2021) Συνδιοργανωτές: Δήμος Νεάπολης και Πυξίδα.
- «Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω. Η επαγγελματική επιλογή ως προσωπική Ιθάκη » (16/3/2022). Webinar του Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Β) Παρουσιάστηκε στους μαθητές από την Συντονίστρια του σχεδίου δράσης η Διαδικτυακή πύλη Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού Εφήβων και Νέων του ΕΟΠΠΕΠ (24/3/2022)

Γ) Πραγματοποιήθηκε ομιλία στους μαθητές της Γ΄ Λυκείου από τον Διευθυντή του ΔΙΕΚ Κουφαλίων για τα Δημόσια ΙΕΚ στις 31/3/2022.

Δ) Η προσπάθειά μας να πραγματοποιηθεί ομιλία στους μαθητές για θέματα αναφορικά με την ΕΕ (Europass, European Youth Portal κτλ.) από στέλεχος του European and International think tanks απέτυχε, λόγω έλλειψης χρόνου του ομιλητή. **Τεκμήρια της προσπάθειας:** τα δύο πρακτικά που συντάχτηκαν.

https://drive.google.com/drive/folders/1hl1AWDHBVnqHNeftL_FrfNOZGeAcNHye?usp=sharing

Όλες οι παραπάνω δράσεις **αξιολογήθηκαν** τον Μάιο του 2022 με τη βοήθεια των παρακάτω **ερωτηματολογίων**

https://docs.google.com/document/d/1wD8GON_XygAPe571EYtawPejQotJWRRO/edit?usp=sharing&oid=1134915011289

ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΣΤΟΝ ΑΡΧΙΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ

Προστέθηκε μία ακόμη συνεργασία με φορέα. Το σχολείο μας συμμετείχε στην Α και Β Φάση της Πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του ΑΠΘ. Περίοδος υλοποίησης : Μάρτιος – Απρίλιος 2022.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Η λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης με την υποστήριξη της τοπικής Δημοτικής Βιβλιοθήκης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια