

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1961015

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/07/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**ΓΕ.Α. ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ,**

Νεοχωρούδα Θεσσαλονίκης Δήμου Ωραιοκάστρου

Τηλ.: 2310 787450

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: mail@lyk-kallth.thess.sch.gr

Ιστοσελίδα : <https://blogs.sch.gr/lykkallith/>

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Καλλιθέας είναι ένα δημόσιο Λύκειο που εδρεύει στη Νεοχωρούδα, μια αγροτική περιοχή, 15 χιλιόμετρα βόρεια της Θεσσαλονίκης με περίπου 2000 κατοίκους. Στο σχολείο μας φοιτούν 131 μαθητές, που προέρχονται από τη Νεοχωρούδα αλλά και γειτονικά χωριά, με σχετικά χαμηλό κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο. Στην πλειονότητά τους είναι ντόπιοι ενώ έχουμε και κάποια παιδιά από την Αλβανία.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν στο σχολείο μας **7 τμήματα** Γενικής Παιδείας, τρία στην Α τάξη και δύο στη Β και Γ τάξη.

Το **διδασκτικό προσωπικό** αποτελείται από **19 καθηγητές/τριες**, 3 από τους οποίους είναι της Ειδικής Αγωγής (Παράλληλη στήριξη), για έναν μαθητή της Β Λυκείου.

Το **βοηθητικό προσωπικό** αποτελείται από δύο καθαρίστριες, μία με σύμβαση έργου και μία μερικής απασχόλησης.

Το σχολείο μας αντιμετωπίζει σοβαρά κτηριακά προβλήματα, καθώς στεγάζεται σε ένα συγκρότημα πέντε κτηρίων, από τα οποία τα αρχικά κατασκευάστηκαν περίπου το 1922 και λειτουργούσαν ως δημοτικό σχολείο μέχρι και πριν από δεκαέξι χρόνια, οπότε και ιδρύθηκε το Λύκειο. Στον άυλιο χώρο περιμετρικά προστέθηκε ένα συγκρότημα αποτελούμενο από πέντε αίθουσες, ένα ανεξάρτητο κτίσμα που λειτουργεί ως αίθουσα διδασκαλίας και οι τουαλέτες (kíbo). Στο χώρο αυτό λειτουργούν οι 6 αίθουσες διδασκαλίας, ένα Εργαστήριο Πληροφορικής που είναι εξοπλισμένο με 12 ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ένα Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, χωρίς ουσιαστικό εξοπλισμό, το οποίο χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας, το γραφείο της Διεύθυνσης, η αίθουσα Καθηγητών και μια μικρή Βιβλιοθήκη-Αποθήκη. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με μηχανήματα προβολής και σταθερούς υπολογιστές, ενώ δύο από τις αίθουσες είναι εξοπλισμένες με σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες. Το σχολείο δεν διαθέτει αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων ούτε Γυμναστήριο ούτε Κυλικείο.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι σχετικά μικρός, ενώ για τις ανάγκες του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής οι μαθητές πρέπει να μετακινηθούν στο Κλειστό Γυμναστήριο του χωριού ή το ανοικτό γήπεδο ποδοσφαίρου.

Το σχολείο συνδέεται στο **διαδίκτυο** (αργή σύνδεση, ασθενές ασύρματο σήμα), έχει δική του ιστοσελίδα και οι καθηγητές/τριες έχουν εντάξει τις ΤΠΕ στη διδασκαλία τους.

**Οι οικονομικοί πόροι** του σχολείου προέρχονται κυρίως από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Ωραιοκάστρου και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

**Το όραμα** του σχολείου μας είναι η εξωστρέφεια, η κοινωνική ένταξη των μαθητών, η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που περιλαμβάνουν εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς και κοινότητα. Στόχος μας είναι η ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά, να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν με επιτυχία διάφορες καταστάσεις και να αναζητούν λύσεις των προβλημάτων της ζωής με υπευθυνότητα, μέσα σε κλίμα δημιουργικού διαλόγου και συλλογικής προσπάθειας.

Επιπλέον, το σχολείο μας ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των μαθητών σε έργα και δραστηριότητες που προωθούν τη δημιουργικότητα, τα ταλέντα και τα ειδικά ενδιαφέροντα που έχουν, και που βοηθούν στην ένταξη στην κοινωνία και στην αποδοχή, στην προώθηση της κατανόησης και της αλληλεγγύης στην Ευρώπη και τον κόσμο και στον περιορισμό της μαθητικής διαρροής.

Επιπρόσθετα, οι μαθητές μας συμμετέχουν σε διάφορους διαγωνισμούς (Μαθηματικά, Πληροφορική) και ποικίλες ενδοσχολικές δράσεις (καλλιτεχνικές, βιωματικές, φιλανθρωπικές). Τέλος, συμμετέχουμε κάθε χρόνο σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες σε ομαδικά αθλήματα, καθώς και σε ατομικά αθλήματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Σταθερά θετικό στο σχολείο μας κρίνεται το κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ τόσο των εκπαιδευτικών όσο των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης, πράγμα το οποίο συντελεί στην άψογη λειτουργία του προς όφελος των μαθητών. Στο σχολείο υπάρχει ένας σταθερός πυρήνας εκπαιδευτικών με αυξημένα προσόντα και συνεχές ενδιαφέρον για ενθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών να λειτουργήσουν με τρόπο θετικό μέσα στη σχολική πραγματικότητα. Επιπλέον καρποφόρησε η προσπάθεια ενίσχυσης των σχέσεων με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ο μικρός αριθμός μόνιμων εκπαιδευτικών με πλήρες ωράριο στη σχολική μονάδα, που έχει ως βασική τοποθέτηση τη σχολική μας μονάδα. Επίσης η πλειονότητα των μαθητών/μαθητριών μεταφέρεται με λεωφορεία από και προς το σχολείο τις ώρες λειτουργίας του και δεν είναι εφικτό να γίνουν συναντήσεις για δράσεις/δραστηριότητες εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου, επειδή τα δρομολόγια της τοπικής συγκοινωνίας δεν είναι συχνά.

Σχετικά με τις περιπτώσεις μαθητών που ζήτησαν ψυχολογική υποστήριξη κατά τη διάρκεια του έτους (10 μαθητές) θεωρούμε ότι απαραίτητη κρίνεται η μόνιμη παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο για την υποστήριξη και των υπολοίπων μαθητών και εκπαιδευτικών.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Μέσα από τις επιλεγμένες δραστηριότητες υπήρξε ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών για θέματα εθελοντισμού και κοινωνικής ευθύνης. Επιπλέον, όλοι οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν τη σπουδαιότητα της συνεργασίας με τοπικούς φορείς για την ενίσχυση των κοινωνικών δράσεων, την αποτροπή επικίνδυνων συμπεριφορών και την ανάδειξη καλών συνηθειών. Με αυτά τα δεδομένα, κατά το επόμενο σχολικό έτος προγραμματίζουμε ένα νέο Σχέδιο Δράσης για την ακόμη μεγαλύτερη ενίσχυση της κοινωνικής ευθύνης αλλά και την ευαισθητοποίηση των νέων μαθητών που θα φοιτήσουν στο σχολείο.

### Σημεία προς βελτίωση

Η ύπαρξη υπολογιστών με περιορισμένες δυνατότητες και το προβληματικό δίκτυο αποτέλεσε μια σοβαρή δυσκολία για τις δράσεις που προγραμματίσαμε. Ο περιορισμένος ελεύθερος χρόνος των μαθητών, λειτούργησε αρνητικά σε ότι αφορά την περαιτέρω διερεύνηση του αντικειμένου, καθώς και το γεγονός ότι οι περισσότεροι μαθητές κατοικούν σε οικισμούς μακριά από τη σχολική μονάδα, με αποτέλεσμα να δυσκολεύονται να μετακινηθούν, λόγω περιορισμένων δρομολογίων των λεωφορείων. Τέλος μία σημαντική βελτίωση θα ήταν ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών και ο εξοπλισμός του σχολείου με περισσότερους διαδραστικούς πίνακες (τοποθετήθηκαν μόνο στις δύο αίθουσες).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η δίψα τόσο των παιδιών όσο και των εκπαιδευτικών για δημιουργία και απόκτηση εμπειριών από άλλες χώρες, η καλή διάθεση όλων, η μεγάλη εξοικείωση των παιδιών στις νέες τεχνολογίες ήταν καθοριστικοί παράγοντες επιτυχίας, ενώ παρόλο που η απάντηση στην αίτηση διαπίστευσης δεν ήταν θετική, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πρόκειται να υποβάλουν εκ νέου την πρόταση με τις προτεινόμενες βελτιώσεις, ώστε να διεκδικήσουν την ευκαιρία για μία ακόμη φορά.

### Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση περισσότερων Εθνικών και Ευρωπαϊκών καινοτόμων προγραμμάτων με τη συμμετοχή μαθητών, που θα ενισχύσει την εξωστρέφεια του σχολείου. Έχουμε υποβάλει αίτηση συμμετοχής στο Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο που θα υλοποιηθεί στο Μόναχο τον Νοέμβριο 2024 και ελπίζουμε να γίνει δεκτή η συμμετοχή μας, καθώς θα είναι μια σπουδαία εμπειρία για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι δράσεις που είχαν προγραμματιστεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν στο σύνολό τους χωρίς να σημειωθούν σημαντικές τροποποιήσεις από τον αρχικό σχεδιασμό, ενώ όσες τροποποιήσεις έγιναν, αφορούν τον προγραμματισμό εκ νέου κατά τη διάρκεια του επόμενου σχολικού έτους, καθώς δεν υπήρχε διαθεσιμότητα από τους φορείς.

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά σε όλες τις δραστηριότητες που τους ανατέθηκαν και η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μαθητών και εκπαιδευτικών στις δράσεις που εκπονήθηκαν υπήρξε εποικοδομητική, δημιουργώντας έτσι ένα θετικό κλίμα στο σχολείο. Το αποτέλεσμα ήταν η βελτίωση των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών και η δημιουργία αυτών των συνθηκών που προάγουν τη λειτουργία του σχολείου προς όφελος όλων των μαθητών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η υποχρέωση κάλυψης της διδακτέας ύλης, οι απαιτήσεις των πανελλαδικών αλλά και ενδοσχολικών εξετάσεων με την Τράπεζα Θεμάτων δημιουργούν ένα ασφυκτικό κλίμα στα Λύκεια που δεν αφήνει πολλά περιθώρια για δημιουργικές δράσεις. Επίσης ο υπερβολικός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών καθώς και οι συνεδριάσεις και επιμορφώσεις εκτός εργασιακού ωραρίου οδηγούν σε πλήρη εξουθένωσή τους, περιορίζοντας έτσι τα τελικά οφέλη για τη σχολική κοινότητα. Ακόμα σημαντικό πρόβλημα δημιουργείται από το γεγονός ότι μεγάλη μερίδα των εκπαιδευτικών του συλλόγου μας μετακινείται και σε άλλα σχολεία.

Τέλος δεν υπάρχει δυνατότητα σχολικών δραστηριοτήτων πέρα του σχολικού ωραρίου καθώς μεγάλο ποσοστό των μαθητών κατοικούν σε διαφορετικά χωριά και έχουν δυσκολία μετακίνησης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**