

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕ.Α. ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ,

Νεοχωρούδα Θεσσαλονίκης Δήμου Ωραιοκάστρου

Τηλ.: 2310 787450

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: mail@lyk-kallth.thess.sch.gr

Ιστοσελίδα : <https://blogs.sch.gr/lykkallith/>

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Καλλιθέας είναι ένα δημόσιο Λύκειο που εδρεύει στη Νεοχωρούδα, μια αγροτική περιοχή, 15 χιλιόμετρα βόρεια της Θεσσαλονίκης με περίπου 2000 κατοίκους. Στο σχολείο μας φοιτούν 134 μαθητές, που προέρχονται από τη Νεοχωρούδα αλλά και γειτονικά χωριά, με σχετικά χαμηλό κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο. Στην πλειονότητά τους είναι ντόπιοι ενώ έχουμε και ελάχιστα παιδιά από την Αλβανία.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν στο σχολείο μας **6 τμήματα** Γενικής Παιδείας, δύο σε κάθε λυκειακή τάξη.

Το **διδασκτικό προσωπικό** αποτελείται από **19 καθηγητές/τριες**, 3 από τους οποίους είναι της Ειδικής Αγωγής (Παράλληλη στήριξη), για δύο μαθήτριές μας της Β' Λυκείου.

Το **βοηθητικό προσωπικό** αποτελείται από έναν σχολικό νοσηλευτή και δύο καθαριστές, μία με σύμβαση έργου και έναν μερικής απασχόλησης.

Το σχολείο μας αντιμετωπίζει σοβαρά κτηριακά προβλήματα, καθώς στεγάζεται σε ένα συγκρότημα πέντε κτηρίων, από τα οποία τα αρχικά κατασκευάστηκαν περίπου το 1922 και λειτουργούσαν ως δημοτικό σχολείο μέχρι και πριν από δεκαέξι χρόνια, οπότε και ιδρύθηκε το Λύκειο. Στον αύλειο χώρο περιμετρικά προστέθηκε ένα συγκρότημα αποτελούμενο από πέντε αίθουσες, ένα ανεξάρτητο κτίσμα που λειτουργεί ως αίθουσα διδασκαλίας και οι τουαλέτες (kíbo). Στο χώρο αυτό λειτουργούν οι 6 αίθουσες διδασκαλίας, ένα Εργαστήριο Πληροφορικής που είναι εξοπλισμένο με 12 ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ένα Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, χωρίς ουσιαστικό εξοπλισμό, το γραφείο της Διεύθυνσης, η αίθουσα Καθηγητών και μια μικρή Βιβλιοθήκη-Αποθήκη. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με μηχανήματα προβολής και σταθερούς υπολογιστές. Το σχολείο δεν διαθέτει αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων ούτε Γυμναστήριο ούτε Κυλικείο.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι σχετικά μικρός, ενώ για τις ανάγκες του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής οι μαθητές πρέπει να μετακινηθούν στο Κλειστό Γυμναστήριο του χωριού ή το ανοικτό γήπεδο ποδοσφαίρου.

Το σχολείο συνδέεται στο **διαδίκτυο**, έχει δική του ιστοσελίδα και οι καθηγητές/τριες έχουν εντάξει τις ΤΠΕ στη διδασκαλία τους.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται κυρίως από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Ωραιοκάστρου

και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Το όραμα του σχολείου μας είναι η εξωστρέφεια, η κοινωνική ένταξη των μαθητών, η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που περιλαμβάνουν εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς και κοινότητα. Στόχος μας είναι η ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά, να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν με επιτυχία διάφορες καταστάσεις και να αναζητούν λύσεις των προβλημάτων της ζωής με υπευθυνότητα, μέσα σε κλίμα δημιουργικού διαλόγου και συλλογικής προσπάθειας.

Επιπλέον, το σχολείο μας ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των μαθητών σε έργα και δραστηριότητες που προωθούν τη δημιουργικότητα, τα ταλέντα και τα ειδικά ενδιαφέροντα που έχουν, και που βοηθούν στην ένταξη στην κοινωνία και στην αποδοχή, στην προώθηση της κατανόησης και της αλληλεγγύης στην Ευρώπη και τον κόσμο και στον περιορισμό της μαθητικής διαρροής.

Επιπρόσθετα, οι μαθητές μας συμμετέχουν σε διάφορους διαγωνισμούς (Ποίηση, Λογοτεχνία, Μαθηματικά, Πληροφορική, Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Τέχνες). Τέλος, συμμετέχουμε κάθε χρόνο σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες σε ομαδικά αθλήματα, καθώς και σε ατομικά αθλήματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά το γεγονός ότι ήταν μια πολύ δύσκολη χρονιά προσαρμογής και επαναφοράς στην κανονικότητα, το σχολείο λειτούργησε άψογα χάρη στις φιλότιμες προσπάθειες των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στις δυσκολίες και να βοηθήσουν τους μαθητές μας τόσο σε γνωστικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και της σύνδεσης με το διαδίκτυο. Εξοπλισμός όλων των μαθητών με tablet και των εκπαιδευτικών με laptop.

Θετικό επίσης θα ήταν η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο για την υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το θετικό εργασιακό κλίμα, η οργάνωση και η καλή συνεργασία μεταξύ της Διοίκησης, του Συλλόγου Διδασκόντων, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και τις μαθητικές κοινότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Κινητοποίηση της τοπικής κοινότητας και του δήμου για την ανέγερση νέου κτηρίου, πλήρως εξοπλισμένου και με όλες τις απαραίτητες υποδομές. Η σταθερή σύνδεση του σχολείου με φορείς και η ένταξή του σε δίκτυα σχολείων με στόχο την καλλιέργεια της συνεργασίας μέσω της ανάπτυξης κοινών δράσεων.

Εξοπλισμός του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών.

Υπάρχει μεγάλη ανάγκη να μειωθεί ο όγκος της γραφειοκρατίας που ταλανίζει διοίκηση και εκπαιδευτικούς και τελικά λειτουργεί ανασταλτικά στο ουσιαστικό έργο τους, καθώς και τοποθέτηση μόνιμου διοικητικού προσωπικού στα σχολεία, ώστε οι εκπαιδευτικοί απερίσπαστοι να μένουν αφοσιωμένοι στο διδακτικό και παιδαγωγικό τους έργο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που είχαν προγραμματιστεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν σχεδόν στο σύνολό τους χωρίς να σημειωθούν σημαντικές τροποποιήσεις από τον αρχικό σχεδιασμό και όπου υπάρχουν τροποποιήσεις είναι πλήρως αιτιολογημένες. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά σε όλα τα projects που τους ανατέθηκαν και η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μαθητών και εκπαιδευτικών στις δράσεις που εκπονήθηκαν υπήρξε εποικοδομητική, δημιουργώντας έτσι ένα θετικό κλίμα στο σχολείο. Το αποτέλεσμα ήταν η επανασύνδεση των μαθητών και μαθητριών μας με τη σχολική πραγματικότητα, η βελτίωση των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών και η δημιουργία αυτών των συνθηκών που προάγουν τη λειτουργία του σχολείου προς όφελος όλων των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υποχρέωση κάλυψης της διδακτέας ύλης, οι απαιτήσεις των πανελλαδικών αλλά και ενδοσχολικών εξετάσεων με την Τράπεζα Θεμάτων δημιουργούν ένα ασφυκτικό κλίμα στα Λύκεια που δεν αφήνει πολλά περιθώρια για δημιουργικές δράσεις. Επίσης ο υπερβολικός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών καθώς και οι συνεδριάσεις και επιμορφώσεις εκτός εργασιακού ωραρίου οδηγούν σε πλήρη εξουθένωση τους, περιορίζοντας έτσι τα τελικά οφέλη για τη σχολική κοινότητα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης καθώς και στη διαχείριση των συγκρούσεων και των φαινομένων εκφοβισμού και βίας.
