

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΑΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0552052

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Καλάμου ανήκει στη ΔΔΕ Ανατολικής Αττικής. Πρόκειται για μία μικρή σχολική μονάδα στεγασμένη σε σύγχρονες εγκαταστάσεις; στο υπερβόρειο τμήμα της Αττικής και συστέγάζεται με το Γυμνάσιο Καλάμου. Το μαθητικό δυναμικό για την σχολική χρονιά 2022-23 είναι 81 μαθητές και μαθήτριες. Ο Σύλλογος των Διδασκόντων συμπεριλαμβανομένης της Διευθύντριας είναι 13 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 5 έχουν πλήρη απασχόληση στην σχολική μονάδα με καθημερινή παρουσία στο σχολείο, 5 είναι αποσπασμένοι σε άλλα σχολεία, ενώ 3 μόνιμοι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν το ωράριο τους στο σχολείο μας. Επίσης υπηρετούν 8 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί εκ των οποίων, μόνο ένας έχει πλήρες ωράριο στο σχολείο μας και καθημερινή παρουσία σε αυτό.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Α.** Η Διεύθυνση του σχολείου και ο Σύλλογος διδασκόντων επέδειξαν θετική στάση ως προς την υλοποίηση της κάθε επιμέρους δράσης.
- Β.** Οι μαθητές επέδειξαν συμμετοχικότητα και διάθεση συνεργασίας στην υλοποίηση της κάθε επιμέρους δράσης, τόσο μεταξύ τους όσο και με τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς.
- Γ.** Η συνεργασία μεταξύ των υπεύθυνων, για τη δράση, εκπαιδευτικών υπήρξε άριστη.

##### Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητος ο εφοδιασμός του σχολείου με περισσότερα εποπτικά μέσα π.χ. projector, φορητό υπολογιστή, εφόσον το σχολείο διαθέτει μόνο ένα από το κάθε είδος και συνεπώς δεν μπορούν όλοι οι εκπαιδευτικοί να εξυπηρετούνται με αυτά.

Επιπλέον, απαιτείται η σύνδεση διαδικτύου σε όλες τις σχολικές αίθουσες, όπου προς το παρόν, λόγω έλλειψης

τεχνικών υποδομών, καλούνται οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιήσουν ίδια μέσα (δεδομένα) προκειμένου να υλοποιηθεί η διδασκαλία.

Ακόμη, παρατηρήθηκε ότι χρειάζεται να αφιερωθεί πολύς χρόνος για τη δημιουργία ηλεκτρονικού διδακτικού υλικού, ιδιαίτερα σε αρχικό επίπεδο - μέχρι την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα αντίστοιχα ψηφιακά εργαλεία.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στην υλοποίηση της δράσης μας σε αυτό τον άξονα υπήρξαν τα ακόλουθα:

- Η άμεση θετική ανταπόκριση στο αίτημα μας για οικονομική συνδρομή από το Κοινωνικό Ίδρυμα ΑΙΓΕΑΣ-ΑΜΚΕ (Αθανασίου & Μαρίας Μαρτίνου), που τόσο γενναιόδωρα και πρόθυμα φρόντισε να καλύψει όλες τις ανάγκες σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό της βιβλιοθήκης μας.
- Η ευγενική, πρόθυμη και γενναιόδωρη προσφορά μεγάλου πλήθους εξαιρετικά ενδιαφερόντων και αρκετά δυσέρετων τίτλων βιβλίων, περιοδικών και CDs από δημοτικές βιβλιοθήκες της Αττικής, και από τις βιβλιοθήκες της Ακαδημίας Αθηνών, της Βουλής των Ελλήνων, της Αρχιεπισκοπής Αθηνών, της Εθνικής Βιβλιοθήκης Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος, του Μεγάρου Μουσικής και του Ευγενίδειου Ιδρύματος.
- Η ιδιαίτερα συγκινητική δωρεά δύο μοντέρνων επίπλων βιβλιοθήκης της εταιρίας Κατσαφάδος ΕΕ, που κοσμούν τον πολυώρο μας.
- Τέλος, η αξιόπαινη αυταπάρνηση και ο ζήλος με τον οποίο συνεργάστηκαν οι μαθητές, οι μαθήτρες μας και οι γονείς τους στα κενά των ωρών διδασκαλίας, αλλά και μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου για την υλοποίηση του έργου μας εντός του σχολικού έτους 2022-23 και παρόλες τις χρονικές καθυστερήσεις που γραφειοκρατικοί λόγοι μας επέβαλαν.

### Σημεία προς βελτίωση

Καθοριστικές δυσχέρειες στην απρόσκοπτη διοικητική λειτουργία της σχολικής μας μονάδας υπήρξαν:

- η δυσχερής και κατά διαστήματα ανύπαρκτη συνεργασία με την αρμόδια Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Ωρωπού παρά τα αλληπάλλληλα αιτήματα μας σε όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2022-23 και παρά τα διαβήματα μας για διαμεσολάβηση και της ίδιας της Δημοτικής Αρχής του Δήμου Ωρωπού και
- η γραφειοκρατικής αιτιολογίας καθυστέρηση της κρατικής έγκρισης της χορηγίας του Κοινωνικού Ίδρύματος ΑΙΓΕΑΣ-ΑΜΚΕ προς τη σχολική μας

μονάδα. Η σχετική ΚΥΑ υπογράφηκε μόλις στις 28-4-2023, ενώ χρειάστηκαν αλληπάλληλες εντονότατες πιέσεις προς όλους τους εμπλεκόμενους φορείς ώστε τελικά ο εγκεκριμένος χορηγούμενος εξοπλισμός να καταστεί δυνατό να παραδοθεί τελικά στη σχολική μας μονάδα έως το τέλος Ιουνίου.

Συνεπώς είναι απολύτως αναγκαία η βελτίωση των σχέσεων με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Ωρωπού και η επιτάχυνση των γραφειοκρατικών διαδικασιών που διέπουν την λειτουργία των σχολικών μονάδων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Η εμπειρία που αποκτήθηκε θα μπορούσε να αξιοποιηθεί τις επόμενες χρονιές για αποτελεσματική διαχείριση εκτάκτων καταστάσεων με σκοπό τη διασφάλιση της υγείας και της ασφάλειας των μελών της σχολικής μονάδας.
- Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν σημαντικές γνώσεις για το σχεδιασμό και την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η ανάγκη για υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με βάση τις ανάγκες τους σε κάθε σχολικό έτος, ιδίως των αναπληρωτών συναδέλφων που αποτελούν και την πλειοψηφία του συλλόγου και αλλάζουν τη σύνθεσή του από χρονιά σε χρονιά.
- Συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων με επέκτασή τους και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, όπως η επιμόρφωση σε πλατφόρμες και εργαλεία web, που μπορούν να συνεισφέρουν στην αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική διαδικασία.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Σε μεγάλο βαθμό επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί. Σε κάθε έναν από τους άξονες, οι ομάδες κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για την υλοποίηση των δράσεων που είχαν αναλάβει, επιτυγχάνοντας τα βέλτιστα δυνατά αποτελέσματα στα πλαίσια των περιορισμών: 1) Έλλειψη υλικοτεχνικού εξοπλισμού (Η/Υ , Projectors...) 2) Έλλειψη Γραμματειακής Υποστήριξης-Μεγάλος εργασιακός φόρτος, δυσανάλογος του μεγέθους του συνόλου διδασκόντων 3) Μεγάλη γραφειοκρατία-ενδεικνύται η επιτάχυνση διαδικασιών έγκρισης κονδυλίων-δωρεών για τα σχολεία 4) Πολύ μικρός αριθμός εκπαιδευτικών πλήρους απασχόλησης στην εκπαιδευτική μονάδα (άμεση αναγκαιότητα αύξησης τους) 5) Έλλειψη παρουσίας ψυχολόγου-κοινωνικού λειτουργού 6) Έλλειψη διάθεσης συνεργασίας Δημοτικής Αρχής και Σχολικής Επιτροπής Όσον αφορά στη σχολική διαρροή-φοίτηση, παρατηρείται κυρίως μεταξύ των αλλοδαπών μαθητών που φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης καθώς μετακινούνται εκτός χώρας.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σε ό,τι αφορά στην **Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία** και ιδιαίτερα στον άξονα: **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:**

Η αρχική επιφυλακτικότητα των μαθητών να χρησιμοποιήσουν τα παιγνιόλεξα κατά την ανάρτησή τους στην ηλεκτρονική εκπαιδευτική πλατφόρμα e-class ή και σε έντυπη μορφή αντικαταστάθηκε από προθυμία και ικανοποιητική συμμετοχή των μαθητών μετά την προβολή στην τάξη και την επεξήγηση της χρήσης τους από τις εκπαιδευτικούς. Η ευκολία με την οποία μπορούσαν να μάθουν , να εμπεδώσουν ιστορικές έννοιες και συμβάντα και να επαναλάβουν δύσκολα συντακτικά φαινόμενα ενθουσίασε τους μαθητές. Συνολικά υπήρξε ικανοποιητική επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί και εκφράστηκε επιθυμία για χρήση τέτοιων μεθόδων διδασκαλίας και σε άλλα μαθήματα. Για τη μέτρηση των αποτελεσμάτων χρησιμοποιήθηκε ρουμπρίκα αξιολόγησης, τα αποτελέσματα της οποίας θα αναφερθούν αναλυτικά στην αξιολογική έκθεση της δράσης.

Στην ίδια λειτουργία και στον άξονα: **Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών** παρατηρήθηκαν τα εξής αποτελέσματα:

- Αύξηση της επισκεψιμότητας των παιδιών στο γραφείο επικοινωνίας για την διευθέτηση του όποιου προβλήματος προέκυψε.
- Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τη λειτουργία και τη χρησιμότητα

της άμεσης επίλυσης του προβλήματος-δυσκολίας που τυχόν ανακύπτει.

- Μείωση των συγκρουσιακών συμπεριφορών μεταξύ μαθητών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών

Σε ό,τι αφορά στη **Διοικητική Λειτουργία** και ιδιαίτερα στον άξονα "**Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της Σχολικής Μονάδας**":

Παρά τις πολλαπλές αντιξοότητες που η Ομάδα Δράσης μας συνάντησε κατά την υλοποίηση του έργου της, τελικά παράχθηκαν αρκετά σημαντικά αποτελέσματα:

- Διαμορφώθηκε η σύγχρονη και εργονομική δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου μας στο χώρο της παλιάς αίθουσας προβολών.
- Αυτή εξοπλίστηκε με δεκαεφτά έπιπλα βιβλιοθήκης (τέσσερις ραφιέρες και εννέα βιβλιοθήκες καινούριες και τέσσερις βιβλιοθήκες που είχαν αγοραστεί το σχολικό έτος 2021-22). Σε αυτά τοποθετήθηκαν συνολικά 1.892 βιβλία, ταξινομημένα ανά θεματικές ενότητες (ελληνικής και ξενόγλωσσης λογοτεχνίας (κλασικής και μοντέρνας), πολιτικής, ψυχολογίας, ιστορίας, αρχαιολογίας, οικονομίας, περιβάλλοντος, μουσικής, θεολογίας, λαογραφίας, ιατρικής, βιογραφίες, θεατρικά, γαστρονομίας κ.ά.), 312 περιοδικά (π.χ. National Geographic, Γαϊόραμα) και 35 CDs κλασικής μουσικής, που συγκεντρώθηκαν από δωρεές βιβλιοθηκών συνολικά τα σχολικά έτη 2021-23.
- Όλα σφραγίστηκαν και αρχειοθετήθηκαν ηλεκτρονικά σε αρχείο excel που διαμορφώθηκε ανά θεματικές ενότητες και μεταφορτώθηκαν στο Πληροφοριακό σύστημα Myschool.
- Ο χώρος οργανώθηκε εργονομικά με τρία νέα τραπέζια συνεδριάσεων, πέντε συνολικά νέους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (τέσσερις από τη δωρεά του Ιδρύματος ΑΙΓΕΑΣ-ΑΜΚΕ και έναν δωρεά του Συλλόγου Γονέων) και έναν νέο βιντεοπροβολέα οροφής. Έτσι, πλέον έχει διαμορφωθεί ώστε, εκτός από δανειστική βιβλιοθήκη, ένα τμήμα του να φιλοξενεί μια σύγχρονη Τάξη Υποδοχής των προσφύγων μαθητών/τριών μας και ένα τρίτο να αποτελεί μια σύγχρονη αίθουσα προβολών για τις ανάγκες των εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας.

Σε ό,τι αφορά στην **Επαγγελματική Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών** και συγκεκριμένα στον άξονα: **«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις»**, το σημαντικότερο αποτέλεσμα ήταν ότι αποκτήθηκε σημαντική γνώση για τη διαχείριση κρίσεων, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να αντιδράσουν αμεσότερα και αποτελεσματικότερα σε περιπτώσεις ακραίων καταστάσεων, ώστε να εξασφαλίζεται η ασφαλέστερη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Θετικό επίσης κρίνεται το μεγάλο ενδιαφέρον και η ανταπόκριση του συνόλου του Συλλόγου των Διδασκόντων/ουσών στις συγκεκριμένες επιμορφώσεις και η εκδήλωση της επιθυμίας τους για συνέχιση της δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στην **Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία** και ιδιαίτερα στον άξονα: **Διδασκαλία, μάθηση και**

## αξιολόγηση:

Δεν ήταν πάντα διαθέσιμα τα εποπτικά μέσα πχ projector, φορητός υπολογιστής, εφόσον το σχολείο διαθέτει μόνο ένα από το κάθε είδος και όλοι οι συνάδελφοι εξυπηρετούνται με αυτά. Επιπλέον, δεν είναι δυνατή η ύπαρξη διαδικτύου σε όλες τις σχολικές αίθουσες λόγω έλλειψης τεχνικών υποδομών. Μάλιστα πολλές φορές οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να χρησιμοποιήσουν ίδια μέσα προκειμένου να ξεπεραστεί αυτή η δυσλειτουργία. Ακόμη, παρατηρήθηκε ότι χρειάζεται να αφιερωθεί πολύς χρόνος για τη δημιουργία ηλεκτρονικού διδακτικού υλικού, ιδιαίτερα σε αρχικό επίπεδο - μέχρι την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα αντίστοιχα ψηφιακά εργαλεία.

Στην ίδια λειτουργία και στον άξονα: **Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών** παρατηρήθηκαν οι εξής δυσκολίες:

Κατά την υλοποίηση της Δράσης αξιοποιήθηκε η καταγραφή απόψεων και διαλόγων μεταξύ των Συναδέλφων καθώς και της Διευθύντριας για την διευθέτηση των όποιων θεμάτων προέκυψαν. Επίσης αξιοποιήθηκε η βιβλιογραφία επιστημονικών ερευνών για να προβληθούν με παιδαγωγικό τρόπο στα μέλη της σχολικής μονάδας στην Αίθουσα Εκδηλώσεων προβολές ταινιών μικρού μήκους με θέματα παραγωγικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών ή θέματα παραβατικής συμπεριφοράς μεταξύ μαθητών (μπούλινγκ) και έγινε και διάλογος με τους μαθητές στα πλαίσια της καλύτερης επικοινωνίας είτε μεταξύ τους είτε με τους διδάσκοντες.

Σε ό,τι αφορά στη **Διοικητική Λειτουργία** και συγκεκριμένα στον άξονα "**Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**" οι σημαντικότερες δυσκολίες που συναντήθηκαν ήταν:

- Καθοριστική δυσχέρεια στην ολοκλήρωση (κατά τον αρχικό σχεδιασμό) του έργου της Ομάδας Δράσης μας, υπήρξε η γραφειοκρατικής αιτιολογίας καθυστέρηση της κρατικής έγκρισης της χορηγίας του Κοινοφελούς Ιδρύματος ΑΙΓΕΑΣ-ΑΜΚΕ προς τη σχολική μας μονάδα.
- Η σχετική ΚΥΑ υπογράφηκε μόλις στις 28-4-2023, ενώ χρειάστηκαν αλλεπάλληλες εντονότερες πιέσεις προς όλους τους εμπλεκόμενους φορείς ώστε τελικά ο εγκεκριμένος χορηγούμενος εξοπλισμός να καταστεί δυνατό να παραδοθεί τελικά στη σχολική μας μονάδα έως το τέλος Ιουνίου.

Αυτό το γεγονός είχε ως αποτελέσματα:

- Κατέστησε την προθεσμία ολοκλήρωσης του έργου έως την σύνταξη της παρούσας έκθεσης αποτίμησης της δράσης μας για το ΙΕΠ ασφυκτική.
- Έγινε αιτία να αναβληθούν οι τελικές εργασίες (συναρμολόγησης των παραδομένων επίπλων, οργάνωσης του χώρου και ταξινόμησης των βιβλίων στις ραφιέρες) και τα εγκαίνια της βιβλιοθήκης για το τέλος Ιουνίου.
- Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους ταλάνιζε την Ομάδα Δράσης μας η αμφιβολία έως και η αγωνία αν θα κατορθώσουμε τελικώς να ολοκληρώσουμε το έργο μας ή αυτό θα χρειαστεί να αναβληθεί για το επόμενο διδακτικό έτος.

Σε ό,τι αφορά στην **Επαγγελματική Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών** και συγκεκριμένα στον άξονα: **«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις»**, οι σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, ήταν οι εξής:

- Δυσκολία εξεύρεσης ραντεβού συγκεκριμένων ημερομηνιών, λόγω εκδήλωσης μεγάλου ενδιαφέροντος για τα συγκεκριμένα σεμινάρια από μεγάλο αριθμό σχολείων.

- Δυσκολία στη σύγχρονη παρουσία αναπληρωτών καθηγητών στο χώρο του σχολείου για την οργάνωση και παρακολούθηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

## Πρακτική 1

### Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Τίτλος Δράσης

Ένα βιβλίο για όλους

### Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία χρηστικού Πολυχώρου: i) Σχολικής Δανειστικής Βιβλιοθήκης, ii) Αίθουσας Σεμιναρίων και iii) Τάξης Υποδοχής Προσφύγων στα πλαίσια της γενικότερης αισθητικής και λειτουργικής αναβάθμισης των χώρων της σχολικής μας μονάδας.

### Ενέργειες Υλοποίησης

**α) Σεπτέμβριος-Δεκέμβριος 2022:** Ήδη από το σχολικό έτος 2021-2022 επιλέχθηκε ο άνετος και ελεύθερος χώρος της πρώην αίθουσας προβολών του σχολείου μας, για να φιλοξενήσει τη δανειστική σχολική βιβλιοθήκη. Επίσης ήδη από πέρυσι, έγινε η συλλογή ενός πραγματικά **τεράστιου αριθμού βιβλίων, περιοδικών και CDs (2.682 τίτλοι ελληνικών και ξενόγλωσσων βιβλίων, 214 περιοδικών και 35 CDs )**.

Έτσι, τη φετινή σχολική χρονιά, από τον Σεπτέμβριο κιόλας, δόθηκε έμφαση στην ανεύρεση πόρων για τον αναγκαίο υλικοτεχνικό εξοπλισμό, που έλειπε από τη νεοσύστατη βιβλιοθήκη μας.

Για το σκοπό αυτό στάλθηκε, **στις 5-9-2022**, επιστολή αναζήτησης χορηγίας προς η **Αστική μη Κερδοσκοπική Εταιρεία Πολιτιστικού και Κοινωνικού Έργου ΑΙΓΕΑΣ-ΑΜΚΕ (το κοινωνικό ίδρυμα Αθανασίου & Μαρίας Μαρτίνου)**, η οποία πολλαπλές φορές έχει συνδράμει ευγενικά και πρόθυμα αιτήματα της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας του Δήμου Ωρωπού.

Πράγματι, η εταιρεία ΑΙΓΕΑΣ-ΑΜΚΕ ανταποκρίθηκε θετικά στο αίτημα μας και **ενέκρινε στις 25-10-2022, χορηγία ύψους πέντε χιλιάδων ευρώ (5.000€) προς το σχολείο μας** που περιλάμβανε την αγορά των ακόλουθων ειδών:

- Έπιπλα βιβλιοθήκης (4 ραφιέρες και 9 βιβλιοθήκες)
- Τραπέζια συνεδριάσεων (3)
- Ηλεκτρονικοί υπολογιστές (4) και
- Βιντεοπροβολέας (1).

Επιπλέον στις **9-11-2023** παραλάβαμε **από τον ΚΤΥΠ τέσσερις βιβλιοθήκες** τις οποίες είχαμε παραγγείλει από το προηγούμενο σχολικό έτος 2021-22.

Έχοντας εξασφαλίσει την αναγκαία υλικοτεχνική υποδομή της βιβλιοθήκης μας, κρίθηκε απαραίτητη η αισθητική αναβάθμιση της επιλεγμένης αίθουσας (πρώην αίθουσας προβολών του σχολείου). Για το σκοπό αυτό:

α) συγκροτήθηκαν ομάδες εργασίας εθελοντών-μαθητών/τριών και γονέων, οι οποίες ανέλαβαν:

1. i) την εκκένωση του χώρου από παλιά αντικείμενα και
2. ii) το βάψιμο αυτού

ενώ

β) υπήρξε συνεργασία με τη Δευτεροβάθμια Σχολική Επιτροπή του Δήμου Ωρωπού, για την αγορά των αναγκαίων υλικών βαφής.

Επιπρόσθετα, άλλη ομάδα εθελοντών μαθητών ανέλαβε την καταχώρηση, καταρχάς σε αρχείο excel και κατόπιν στην πληροφοριακή πλατφόρμα Myschool:

1. όσων τίτλων βιβλίων και περιοδικών δεν είχαν καταγραφεί το σχολικό έτος 2021-2022
2. διακοσίων δέκα (210) νέων τίτλων βιβλίων και ενενήντα οχτώ (98) περιοδικών που πολύ ευγενικά μας χορηγήθηκαν από την Βιβλιοθήκη του Μεγάρου Μουσικής και από την Δημοτική Βιβλιοθήκη Γλυφάδας σε ανταπόκριση των περσινών αιτημάτων μας.

(Τα παιδιά επιμορφώθηκαν για το σκοπό αυτό στη χρήση του Excel από την καθηγήτρια Πληροφορικής του σχολείου.)

Τα βιβλία και τα περιοδικά αυτά αριθμήθηκαν, σφραγίστηκαν και οργανώθηκαν σε θεματικές ενότητες από την ίδια ομάδα μαθητών/τριών.

Παράλληλα, στις **22-12-2022**, διοργανώθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη όλων των μαθητών/τριών του σχολείου μας στην **Εθνική Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος**, προκειμένου να καλλιεργηθεί και ενισχυθεί η φιλαναγνωσία τους.

β) **Ιανουάριος-Απρίλιος 2023**: Η Ομάδα Δράσης μας συγκρότησε άλλες ομάδες μαθητών, που συνεργάστηκαν και:

1. i) συνέταξαν τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της βιβλιοθήκης και
2. ii) εμπλούτισαν (με την καθοδήγηση της καθηγήτριας Πληροφορικής) τη βιβλιοθήκη με εκπαιδευτικά παιχνίδια που διατίθενται δωρεάν στο διαδίκτυο.

Καθώς υπήρξε η πληροφόρηση από το ίδρυμα-χορηγό μας ότι η παράδοση του εξοπλισμού θα καθυστερήσει, η ομάδα δράσης μας, **αποφάσισε την προσωρινή λειτουργία της βιβλιοθήκης με τα ήδη διαθέσιμα από το σχολικό έτος 2021-22 έπιπλα**. Έτσι, συγκροτήθηκαν επιπλέον ομάδες μαθητών και γονέων που:

1. τακτοποίησαν τα βιβλία στα υπάρχοντα έπιπλα
2. διευθέτησαν εργονομικά το χώρο

- σε συνεργασία με την καθηγήτρια Πληροφορικής αναζήτησαν στο διαδίκτυο



δωρεάν λογισμικό διαχείρισης-λειτουργίας δανειστικής βιβλιοθήκης, το οποίο και εγκατέστησαν στον ηλεκτρονικό υπολογιστή που ο Σύλλογος Γονέων δώρισε στη βιβλιοθήκη το 2022

1. εξέδωσαν και χορήγησαν κάρτα-μέλους στους μαθητές/τριες του σχολείου και
2. κοινοποίησαν τον εσωτερικό κανονισμό στα μέλη.

Παράλληλα, η Ομάδα Δράσης μας, προσκάλεσε και φιλοξένησε στο σχολείο μας στις 9-3-2023 την ποιήτρια κα Πηνελόπη Ζαρδούκα για να παρουσιάσει στους μαθητές και στις μαθήτριες μας την συλλογή της «Αιωρείν» από τις εκδόσεις Θράκα.

Στις 28-4-2023 υπογράφηκε η ΚΥΑ με την οποία εγκρίθηκε και επίσημα η χορηγία του ιδρύματος ΑΙΓΕΑΣ-ΑΜΚΕ προς το σχολείο μας.

γ) Μάιος 2023:

Στις 4-5-2023 πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη των μαθητών/τριών του σχολείου μας στη Βουλή των Ελλήνων και στη Βιβλιοθήκη αυτής, η οποία το 2022 είχε την ευγενή καλοσύνη να μας προσφέρει πλήθος βιβλίων και εικονογραφημένων συλλογών της, ήδη από το σχολικό έτος 2021-22.

Στις 29-5-2023 παραλάβαμε τέσσερις (04) ηλεκτρονικούς υπολογιστών που μας δώρισε τόσο γενναιόδωρα το Κοινωφελές Ίδρυμα ΑΙΓΕΑΣ-ΑΜΚΕ.

Οι ηλεκτρονικές συσκευές που παραλάβαμε καταγράφηκαν λεπτομερώς στο πρωτόκολλο παραλαβής (που κοινοποιήθηκε και στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής) και στο Βιβλίο Υλικού του σχολείου. Μάλιστα για την παραλαβή συγκροτήθηκε με απόφαση της Διευθύντριας του σχολείου μας, ειδική τριμελής επιτροπή με Πρόεδρο την ίδια και μέλη δύο ακόμη εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας.

Η παράδοση των υπολοίπων ειδών δρομολογήθηκε για μετά το πέρας των ενδοσχολικών προαγωγικών εξετάσεων (μετά δηλαδή τις 15-6-2023).

Συνεπώς τα εγκαίνια της βιβλιοθήκης προγραμματίστηκαν για τις 30-6-2023 μαζί με την τελετή αποφοίτησης των μαθητών/τριών μας της Γ΄ Λυκείου.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://sch-eval.iiep.edu.gr/school/objective/106689/actionform/3/9>

---

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

**Θέμα 1**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εφόσον το σχέδιο δράσης σχετίζεται με διδακτική ενότητα μαθήματος που

διδάσκεται από τους εκπαιδευτικούς κι έχουν οργανώσει το υλικό τους, γραπτό και ψηφιακό, στο πλαίσιο του διδακτικού σεναρίου ή έχουν οργανώσει αντίστοιχες διδακτικές επισκέψεις σε μουσεία/αρχαιολογικούς χώρους προς εμπέδωση των όσων έχουν διδαχθεί στην τάξη, δεν απαιτείται ιδιαίτερη επιμόρφωση από παράγοντες και φορείς έξωθεν. Η ευρύτατη και σε βάθος έρευνα των συγκεκριμένων ενοτήτων και ιστορικών περιόδων από την πλευρά των εκπαιδευτικών θεωρούνται επαρκείς προϋποθέσεις για την επιτυχία των σχεδίων δράσης. Όσον αφορά τη δημιουργία διδακτικού - ηλεκτρονικού υλικού κρίνεται σκόπιμη η επιμόρφωση στις εκπαιδευτικές πλατφόρμες αλλά και σε εφαρμογές δημιουργίας ψηφιακού- διδακτικού υλικού. Επίσης, επιτακτική κρίνεται η επιμόρφωση-οργάνωση σεμιναρίων από ειδικούς παιδοψυχολόγους, που προωθούν καλές πρακτικές αντιμετώπισης ζητημάτων επικοινωνίας σε ενδοσχολικό επίπεδο. Παράλληλα, η επιμόρφωση τόσο των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών όσο και όλο και περισσότερων εθελοντών μαθητών μας, σε θέματα βιβλιοθηκονομίας, οργάνωσης ιδιαίτερα μιας σχολικής βιβλιοθήκης, ηλεκτρονικής αρχειοθέτησης των τίτλων σε αρχείο Excel ή σε άλλη βάση δεδομένων και στη χρήση λογισμικών διαχείρισης βιβλιοθηκών θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμη και ωφέλιμη για τους ίδιους και για την λειτουργία της βιβλιοθήκης μας στο μέλλον. Τέλος κρίνεται σκόπιμη η: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στην αξιοποίηση των επιμέρους εργαλείων Web και η δράση σε εξωτερικό χώρο - εκτός σχολικής μονάδας για την πρακτική άσκηση διαχείρισης κρίσεων.

---