

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΤΕΑΣ ΦΩΚΙΔΑΣ - ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΤΕΑΣ - 4852010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Ιτέας Φωκίδας αποτελεί ένα Δημόσιο Σχολείο. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτουργήσε κανονικά με πληρότητα Εκπαιδευτικών. Στο σχολείο φοίτησαν 126 μαθητές και υπηρέτησαν 17 καθηγητές, από τους οποίους οι 8 με οργανική θέση.

Μαθητικό Δυναμικό

Σύνολο : 126 μαθητές

Κορίτσια : 78

Αγόρια : 48

Τάξη Α΄ : 37 2 τμήματα: 20 αγόρια, 17 κορίτσια

Τάξη Β΄ : 39 μαθητές, 2 τμήματα: 12 αγόρια, 27 κορίτσια

Τάξη Γ΄ : 50, 2 τμήματα: 16 αγόρια, 24 κορίτσια

Ομάδες Προσανατολισμού

Τάξη Β΄ : Ανθρ. Σπουδών : 8 μαθητές

Θετική : 31 μαθητές

Τάξη Γ΄ : Ανθρ. Σουδών : 14 μαθητές

Θετική : 7 μαθητές

Υγείας : 5 μαθητές

Οικον. Πληρ. : 24 μαθητές

Η φοίτηση ήταν απόλυτα κανονική ενώ δεν παρατηρήθηκε μαθητική διαρροή. Μια μαθήτρια δεν προήχθει από τη Α' τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης.

Στο σχ. Έτος 2023-2024 πραγματοποιήθηκαν προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις την περίοδο από 20 Μαΐου έως 24 Μαΐου για την Γ' τάξη και από 20 Μαΐου έως 14 Ιουνίου 2024 για τις τάξεις Α' και Β'. Προήχθησαν από την Α' τάξη 36 μαθητές, από την Β' τάξη προήχθησαν 39 μαθητές, από την Γ' πήραν απολυτήριο 50 μαθητές.

Σε γενικές γραμμές οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου παρουσιάζουν ικανοποιητικές επιδόσεις. Σε αυτό συμβάλλουν αφενός οι οικογένειές τους, οι οποίες ενδιαφέρονται ιδιαίτερω για τις σχολικές επιδόσεις των παιδιών τους, αφετέρου, και κατά κύριο λόγο οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι διαθέτουν μεγάλη εμπειρία.

Υποδομές

Το σχολείο διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας. Διαθέτει Σχολική Βιβλιοθήκη, Γραφείο Διευθυντή, Γραφείο Καθηγητών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και υπάρχει κυλικείο. Δεν έχουμε αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, δεν έχουμε Γυμναστήριο, ο αύλειος χώρος είναι κοινός με το Γυμνάσιο.

- Στο σχολείο δίδαξαν 12 μόνιμοι καθηγητές και 5 αναπληρωτές
- Δεν υπάρχει μόνιμο βοηθητικό προσωπικό (εκτός από τις δύο καθαρίστριες με σύμβαση ορισμένου χρόνου από τον Δήμο).
- Η διανομή των βιβλίων έγινε κανονικά .
- Η υγιεινή των χώρων του σχολείου είναι καλή.
- Η συνεργασία μας με την Τοπική Αυτοδιοίκηση σε όλα τα θέματα ήταν καλή.

Εσωτερικοί-Εξωτερικοί χώροι σχολείου:

Ο αύλειος χώρος είναι ασφαλώς ανεπαρκής για τον αριθμό των μαθητών μας και διαθέτει ένα γήπεδο μπάσκετ και δύο γήπεδα βόλεϊ και αξιοπρεπείς εγκαταστάσεις για την ύδρευση και την προφύλαξη των μαθητών από τον ήλιο ή τη βροχή. Σημειωτέον ότι εξυπηρετεί και 180 μαθητές του συστεγαζόμενου Γυμνασίου Ιτέας.

Το κτίριο διαθέτει υποδομές (ράμπες, ανελκυστήρα, τουαλέτα) για μαθητές και εκπαιδευτικούς με ειδικές ανάγκες. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές έχουν σε εύκολη πρόσβαση στους χώρους και τον εξοπλισμό του σχολείου.

Η Διεύθυνση του σχολείου ευθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από μαθητές και εκπαιδευτικούς και προσπαθεί να βελτιώσει τις υποδομές αυτές.

Επίπλωση του σχολείου: Ο εξοπλισμός των χώρων των γραφείων χρειάζεται ανανέωση παρόλο που έγιναν κάποιες βελτιωτικές ενέργειες έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Οι 10 αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν πίνακα για μαρκαδόρο, οι πέντε και βιντεοπροβολέα και 5 αίθουσες έχουν διαδραστικούς πίνακες.

Εξοπλισμός του σχολείου: Όσον αφορά τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) οι Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές είναι παλαιάς τεχνολογίας (2004). Το σχολείο διαθέτει 5 διαδραστικούς πίνακες σύγχρονης τεχνολογίας, 1 διαδραστικό πίνακα παλαιότερης τεχνολογίας στο Εργαστήριο πληροφορικής, 14 φορητούς υπολογιστές, 15 σταθερούς υπολογιστές, 4 λειτουργικούς βιντεοπροβολείς, 20 tablets, διαθέτοντας επιπλέον δομημένη καλωδίωση και κουρτίνες για συσκότιση.

Επιπλέον το σχολείο δε διαθέτει επαρκή εργαστηριακό εξοπλισμό Φυσικών Επιστημών όπως, υλικά εργαστηρίου Φυσικής- Χημείας-Βιολογίας καθώς τα περισσότερα όργανα είναι απαρχαιωμένα ή χρειάζονται συντήρηση, τα υλικά για τα πειράματα είναι σε έλλειψη με αποτέλεσμα την υποβάθμιση του εργαστηρίου, χωρίς το σχολείο να μπορεί να βρει μια δραστική λύση. Υπάρχει αθλητικό υλικό σε βασική ποσότητα, ηχητικές-μικροφωνικές εγκαταστάσεις και ότι άλλο χρειάζεται για τη διδασκαλία των μαθημάτων.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου είναι περιορισμένοι και πολλές φορές δεν επαρκούν να καλύψουν τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου. Επίσης η χρηματοδότηση δεν επαρκεί για απαραίτητες επισκευές στις κτιριακές εγκαταστάσεις, όπως υδραυλικές, ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις, αγορά νέου εξοπλισμού απαραίτητου για την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων.

Ο σύλλογος διδασκόντων συμμετέχει στο βαθμό που του αναλογεί στη λήψη των αποφάσεων για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου. Η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Σχολική Επιτροπή στην κατανομή και τη διαχείριση των πόρων. Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει ιδιαίτερα για τη συντήρηση του κτιρίου, είτε σε συνεργασία με τις αντίστοιχες υπηρεσίες του Δήμου Δελφών είτε με την συνδρομή ιδιωτών τεχνικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Για μια ακόμα σχολική χρονιά προωθήθηκε η εφαρμογή καινοτόμων/ διδακτικών πρακτικών και η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας ώστε να βελτιωθεί η παρεχόμενη εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν τεχνικές χρήσης υπολογιστών, και αξιοποίησαν εφαρμογές και πλατφόρμες για τα οποία έχουν επιμορφωθεί, προκειμένου να ανταποκριθούν στις εξελισσόμενες μαθησιακές ανάγκες. Η θετική αποτύπωση της εφαρμογής συνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας συνοψίζεται στα παρακάτω:

- Συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες που δεν εμπεριέχουν στείρα αποτύπωση γνώσεων, αλλά ενεργή συμμετοχή στη διαμόρφωση του αντικειμένου που θα επεξεργαστούν.
- Αύξηση της εθελοντικής συμμετοχής των μαθητών στο κοινά του σχολείου. Ανάπτυξη πρωτοβουλιών από μέρους των μαθητών.
- Ανάπτυξη θετικής στάσης και συμπεριφοράς των μαθητών απέναντι στο σχολείο. Βελτίωση στις σχέσεις συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς για την επίλυση θεμάτων που αφορούν το σχολείο.
- Υπήρξε σημαντική υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου σε κάθε στάδιο υλοποίησης της δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Η έκθεση αποτίμησης ως προς το δείκτη που μελετήθηκε στην Λειτουργία 1 (Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση), έδειξε ότι η σχολική μονάδα λειτουργεί καλά, αλλά υπάρχουν και περιθώρια βελτίωσης. Παρακάτω παρουσιάζονται κάποιες προτάσεις, που αποσκοπούν στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ως προς το δείκτη που μελετήθηκε.

Εφαρμογή καινοτόμων/εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών

Διαπιστώνεται ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατά διαστήματα εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας την χρήση των ΤΠΕ που παρέχονται στις αίθουσες διδασκαλίας. Η παρουσία των διαδραστικών πινάκων βοήθησε να αυξηθεί η συχνότητα χρήσης τέτοιων εναλλακτικών/καινοτόμων πρακτικών. Ωστόσο, πάντα υπάρχει περιθώριο όλοι οι εκπαιδευτικοί να υιοθετήσουν πιο σύγχρονες, παιδαγωγικά, μορφές διδασκαλίας, ώστε το μάθημα να καταστεί πιο ελκυστικό για τους/τις μαθητές/τριες. Επίσης, με μεγαλύτερη προσπάθεια ένταξης καινοτόμων διδακτικών πρακτικών όπως η συνεργατική μάθηση, εργασία σε ομάδες και εξατομικευμένες προσεγγίσεις, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόσουν το διδακτικό υλικό στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών βοηθώντας τους να μάθουν με τον δικό τους ρυθμό και τρόπο. Επιπλέον έτσι θα υπάρχουν μεγαλύτερες ευκαιρίες και πιθανότητες βελτίωσης της κατανόησης και της απόδοσής τους, αλλά και ενίσχυση δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα,

η επίλυση προβλημάτων και η συνεργασία.

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων

Παρόλο που το σύνολο των εκπαιδευτικών δημιουργεί διαρκώς εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλο για την υποστήριξη της διδακτικής πράξης, βελτιώσεις θα μπορούσαν να γίνουν ως προς τη συχνότητα χρήσης τέτοιου εκπαιδευτικού υλικού αλλά και στην ανάπτυξη υλικού που προσαρμόζεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, προσφέροντας διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας και προσαρμοσμένες δραστηριότητες. Θα μπορούσαν να εμπλουτιστούν οι μορφές με τις οποίες το υλικό παρουσιάζεται στους/στις μαθητές/τριες (διαδραστικό, ευανάγνωστο), καθώς επίσης και οι τρόποι άντλησης πληροφοριών (εικόνες, κείμενο, διαγράμματα, ασκήσεις). Η χρήση εγκεκριμένων αποθετηρίων παιδαγωγικού υλικού μπορεί να ενισχύσει το υλικό που παρουσιάζεται στους μαθητές.

Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

Υπάρχει περιθώριο να ενισχυθεί η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών τουλάχιστον της ίδιας ειδικότητας για ανταλλαγή προβληματισμών, εμπειριών και προτάσεων σχετικών με πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης σε μία κοινή ώρα συνεργασίας που μπορεί να προβλεφτεί στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Στο πλαίσιο αυτό είναι πιθανό να διευκολυνθεί και η επανασχεδίαση εναλλακτικής διδακτικής προσέγγισης περισσότερο αποτελεσματικής. Η συνεχής παρακολούθηση και αξιολόγηση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών μπορεί να βοηθήσει στην προσαρμογή του υλικού και των μεθόδων διδασκαλίας αλλά και η συνεχής συλλογή ανατροφοδότησης από μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς μπορεί να διευκολύνει την προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αποτίμηση των αξόνων της συγκεκριμένης λειτουργίας, ως σημεία υπεροχής του σχολείου αναδεικνύονται η οργάνωση και το συνεργατικό και συλλογικό πλαίσιο λειτουργίας, η εμπειρία και τα αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα της πλειοψηφίας των διδασκόντων, η ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων με την αξιοποίηση επιπλέον του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου. Η θετική στάση του σχολείου απέναντι στην καινοτομία, σε συνδυασμό με την υλοποίηση πλήθους προγραμμάτων, εκδηλώσεων και δράσεων, ενεργοποιούν τους μαθητές και συντελούν στην ενίσχυση του θετικού κλίματος που διέπει τις σχέσεις των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, μαθητών - καθηγητών - γονέων.

Η άμεση ανταπόκριση και γρήγορη προσαρμογή του σχολείου όχι μόνο στην εφαρμογή καινοτομιών αλλά και στις καθυστερήσεις του κεντρικού σχεδιασμού καθώς και στις συνεχείς μεταβολές και συχνά ασάφειες του νομοθετικού πλαισίου, αποτιμάται επιπλέον ως ένα από τα σημεία υπεροχής του σχολείου. Επιπλέον, η ύπαρξη του Ειδικού Εκπαιδευτικού προσωπικού είναι ουσιαστική για τη στήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που μπορεί να περιλαμβάνει μια σειρά από παρεμβάσεις που συμβάλλουν στην αποτελεσματική μάθηση και ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Επιπλέον, η παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους μαθητές για την αντιμετώπιση ψυχοκοινωνικών ζητημάτων που μπορεί να επηρεάζουν την απόδοσή τους είναι ζωτικής σημασίας πολλές φορές.

Σταθερή επιδίωξη της Διεύθυνσης είναι η λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων κατά τρόπο αποτελεσματικό για τη διοίκηση της σχολικής μονάδας και γι' αυτό επιδιώκεται ο Σύλλογος να έχει συνεχή ενημέρωση και να συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα (μία φορά το μήνα και με τη συμμετοχή της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής λειτουργού) αλλά και όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Σημεία προς βελτίωση

Ως αρνητικά σημεία και αδυναμίες του σχολείου επισημαίνονται η απουσία διοικητικού και μόνιμου βοηθητικού

προσωπικού και φυλάκων. Ο τεράστιος εργασιακός φόρτος που επιβάλλει το υπουργείο στην εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών δεν είναι δυνατόν να υλοποιηθεί μόνο από την διεύθυνση και υποδιεύθυνση ενός σχολείου. Επίσης, η διεκπεραίωση όλων των εργασιών απαιτεί ικανή γραμματειακή υποστήριξη που δεν μπορεί να καλυφθεί από το εξωδιδασκτικό έργο των εκπαιδευτικών οι οποίοι έχουν επωμιστεί ήδη αρκετές εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις. Από τη συζήτηση στην ολομέλεια, ωστόσο, αναδείχθηκαν επιπλέον αδυναμίες. Πολλές φορές, ο μεγάλος αριθμός μαθητών μέσα στο κάθε τμήμα και η πίεση ολοκλήρωσης της ύλης αποθαρρύνουν τη συχνότερη εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και χρήσης Τ.Π.Ε. αλλά και τη δημιουργία εξατομικευμένων εκπαιδευτικών πλάνων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες κάθε μαθητή και τη συνεχή παρακολούθηση και αναπροσαρμογή των πλάνων για να εξασφαλιστεί η πρόοδος των μαθητών.

Σχεδόν κάθε χρόνο υπάρχει αργοπορία για διάφορους λόγους στην πρόσληψη εκπαιδευτικών για την κάλυψη κάποιων λειτουργικών κενών του σχολείου που πολλές φορές αφορούν εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στη Γ' Λυκείου με αποτέλεσμα να εμποδίζεται η έγκαιρη οργάνωση και προγραμματισμός της κάθε νέας σχολικής χρονιάς αλλά και να γίνεται αγώνας δρόμου για την ορθή κάλυψη της ύλης των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων.

Το σχολείο μας παρότι συνεργάστηκε με γειτονικά σχολεία κυρίως μέσω της επιτροπής ΣΔΕΥ, δεν προχώρησε σε περαιτέρω πρωτοβουλίες για τη ενίσχυση και επέκταση του θεσμού της δημιουργίας δικτύων σχολείων που θα καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα από δράσεις και καινοτομίες. Είναι επιτακτική ανάγκη η πλήρης απασχόληση Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού στο σχολείο και όχι μόνο για μια μέρα την εβδομάδα. Όσον αφορά τη διάχυση καλών πρακτικών, αξίζει να επισημανθεί πως οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μεταξύ τους και αντάλλαξαν εμπειρίες και διδακτικές πρακτικές, προκειμένου να κινητοποιήσουν τους μαθητές (στο μέτρο του εφικτού) και να ανταποκριθούν στην επιτακτική ανάγκη για εμπλουτισμό των μεθόδων διδασκαλίας.

Τέλος θα ήταν πολύ σημαντικό οι μαθητές να μπορούν να ενημερωθούν για προγράμματα επαγγελματικού προσανατολισμού πιο οργανωμένα και συγκροτημένα από το Υπουργείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά το τρέχον σχολικό έτος υλοποιήθηκαν άτυπες ενδοσχολικές επιμορφώσεις με συνεργασία των εκπαιδευτικών πάνω σε ζητήματα που αφορούσαν την διαχείριση των ψηφιακών τάξεων, την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για τη μάθηση και την αξιολόγηση κυρίως μετά την εγκατάσταση των διαδραστικών πινάκων.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε αρκετές επιμορφώσεις/ημερίδες από αρμόδιους φορείς (π.χ. ΙΚΥ, διάφορα μουσεία της χώρας κλπ.) για τις οποίες υπάρχουν οι βεβαιώσεις συμμετοχής των εκπαιδευτικών. Επιπλέον κάποιοι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στην επιμόρφωση Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε. ανάλογα με την ειδικότητά τους.

Το σχολείο αναπτύσσει πολλές και ποικίλες καινοτόμες δράσεις. Ενδεικτικά αναφέρουμε το πρόγραμμα των μορφωτικών επισκέψεων, τις οργανωμένες δράσεις σχετιζόμενες με τον κινηματογράφο και το θέατρο, τη λειτουργία της ηλεκτρονικής τάξης σε περιβάλλον eclass.

Συμμετοχή σε Προγράμματα Erasmus

Ολοκληρώθηκε η υλοποίηση του προγράμματος Erasmus ,με συμμετοχή του ΓΕΛ Ιτέας ως σχολείου εταίρου με θέμα " In the theatre of life" με συνεργασία ενός Πολωνικού και ενός Ιταλικού σχολείου ,ενώ βρίσκεται σε εξέλιξη το πρόγραμμα με θέμα " Raising Future Entrepreneurs" με συνεργασία ενός Πολωνικού και ενός Τούρκικου σχολείου όπου το σχολείο μας λειτουργεί ως σχολείο συντονιστής με κινητικότητα στην Πολωνία το Μάρτιο το 2024 .Σε εξέλιξη επίσης βρίσκεται η υλοποίηση επιμορφωτικού προγράμματος KA122 με θέμα "Ανάπτυξη καινοτόμων ικανοτήτων στα πλαίσια του σχολικού περιβάλλοντος ως μέσο ενίσχυσης της συμπερίληψης" στη Μπολόνια, Ιταλία για 20 μαθητές και 2 εκπαιδευτικούς μέσα στο μήνα Ιούνιο.

Πρέπει επίσης να συνεχιστεί η καλλιτεχνική δημιουργικότητα στο σχολείο με την παρά πέρα ανάπτυξη της θεατρικής ομάδας αλλά και της ομάδας επιχειρηματολογίας, ώστε να παρέχεται βήμα δημιουργικής έκφρασης σε όσο το δυνατόν περισσότερους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Ο αυξημένος φόρτος εργασίας και οι απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος όπως και η έλλειψη χρόνου για την προετοιμασία και τη συμμετοχή σε δραστηριότητες εκτός σχολείου, μπορεί να κάνουν δύσκολη την αφιέρωση χρόνου για συμμετοχή σε προγράμματα τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Επιπλέον, οι πολύπλοκες και χρονοβόρες διαδικασίες για την υποβολή αιτήσεων και την εξασφάλιση χρηματοδότησης όπως και η απαιτούμενη γραφειοκρατία για την έγκριση από τις αρμόδιες εκπαιδευτικές αρχές και την εξασφάλιση άδειας απουσίας μπορεί να αποθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς να εμπλακούν σε αυτά. Θα πρέπει λοιπόν να υπάρχει συντονισμένη διάχυση των αποτελεσμάτων αυτών των δράσεων ώστε να μπορούν όλοι, εκπαιδευτικοί-μαθητές-γονείς να αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και να καμθούν οι όποιες ανησυχίες για τις αλλαγές που μπορεί να επιφέρει η συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το διδακτικό προσωπικό του Λυκείου Ιτέας αποτελείται σε μεγάλο βαθμό από εκπαιδευτικούς με αυξημένα

τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, πολλά ενδιαφέροντα και με υψηλή αντίληψη για το λειτούργημά τους που βασίζεται στην εμπειρία χρόνων. Το γεγονός αυτό ευνόησε τη διαθεματική προσέγγιση όλων των γνωστικών αντικειμένων και την ανάληψη μεγάλου αριθμού δράσεων. Επίσης ευνοήθηκε η καλή επικοινωνία και η καλή συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι μαθητές του σχολείου μας προσπαθούν για την καλύτερη επίδοση, διακρίνονται για το ήθος τους και είναι πρόθυμοι να ακούσουν τις προτάσεις των καθηγητών τους που θα βοηθήσουν στη γενικότερη εξέλιξη της προσωπικότητάς τους. Αυτό συνετέλεσε θετικά στη δημιουργία ενός ιδιαίτερα καλού κλίματος σχολικής ζωής. Τα φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας είναι περιορισμένα, ενώ και τα κρούσματα κοινωνικού αποκλεισμού μεταξύ των μαθητών είναι ελάχιστα. Επίσης, οι σχέσεις ανάμεσα στη Διοίκηση του σχολείου και το Διδακτικό προσωπικό είναι άκρως ικανοποιητικές καθώς εφαρμόζεται ο δημοκρατικός τρόπος λήψης αποφάσεων και ο αλληλοσεβασμός. Τέλος, η συνεργασία με φορείς εντός και εκτός νομού επιβεβαίωσε για μια ακόμη σχολική χρονιά το θετικό προφίλ του σχολείου όπως αυτό αντικατοπτρίζεται στις οικογένειες των μαθητών που αποτελούν δημότες της Ιτέας.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ-ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

Η μη έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με διδακτικό προσωπικό όλων των ειδικοτήτων από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Η έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων και πολλαπλών χρήσεων. Η δημιουργία της θα εξασφάλιζε την καλύτερη παρουσίαση των σχολικών εορτών, θεατρικών παραστάσεων και διαφόρων δράσεων και γενικότερα θα διευκόλυνε τη σχολική εργασία και σχολική ζωή.

Η παντελής έλλειψη διοικητικού προσωπικού που αποσπά το διδακτικό προσωπικό από το κυρίως εκπαιδευτικό του έργο.

Η έλλειψη πόρων που είναι απαραίτητοι καταρχάς, για την υλοποίηση δράσεων που βοηθούν στην έκφραση της δημιουργικότητας των μαθητών, στην ανακάλυψη ιδιαίτερων ικανοτήτων και ταλέντων τους που τελικά κάνουν πιο ευχάριστο το κλίμα της σχολικής ζωής και δεύτερον για συντήρηση των χώρων του σχολείου που είναι απαραίτητη λόγω της παλαιότητάς του αλλά και του πλήθους των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν στις εξής περιπτώσεις :Ορισμένοι εκπαιδευτικοί και μέλη του προσωπικού μπορεί να αμφιβαλλουν για τις αλλαγές και τις νέες πρακτικές που εισάγονται μέσω της αξιολόγησης και η ανησυχία για τις συνέπειες της αξιολόγησης μπορεί να οδηγήσει σε αποφυγή ή παρεμπόδιση της διαδικασίας. Επιπλέον, οι αυξημένες καθημερινές υποχρεώσεις και ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών πολλές φορές αφήνουν περιορισμένο χρόνο για την υλοποίηση και παρακολούθηση των σχεδίων δράσης αλλά και η ανάγκη για συχνές συναντήσεις και αναφορές επιβαρύνει το ήδη φορτωμένο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις