

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΕΡΑΚΙΟΥ ΛΑΚΩΝΙΑΣ - 3060010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Γερακίου βρίσκεται στο Γεράκι Λακωνίας, ένα χωριό 1500 κατοίκων. Σε αυτό φοιτούν 84 μαθητές, σε 5 τμήματα, που προέρχονται από τα χωριά: Γεράκι, Βρονταμάς, Άγιος Δημήτριος, Καρίτσα, Αλεποχώρι, Ζαραφώνα, Κοσμά, Κρεμαστή και Άγιοι Ανάργυροι. Οι εκτός του Γερακίου διαμένοντες μαθητές μεταφέρονται από και προς το σχολείο με λεωφορεία, ενώ κάποιοι που ζουν σε απομονωμένες περιοχές μεταφέρονται με ταξί. Η περιοχή είναι κυρίως αγροτική και κτηνοτροφική, ενώ απέχει από αστικό κέντρο, 40 χιλιόμετρα. Στο σχολείο φοιτούν και αρκετά παιδιά οικονομικών μεταναστών, Βαλκανικών και Ανατολικοευρωπαϊκών χωρών, που είναι ενσωματωμένα σε μεγάλο βαθμό, καθώς οι οικογένειές τους έχουν εγκατασταθεί χρόνια στην περιοχή και πολλά από τα παιδιά αυτά έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα. Αρκετοί μαθητές ασχολούνται με γεωργικές και κτηνοτροφικές εργασίες, βοηθώντας την οικογένειά τους. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα χαμηλή επίδοση, μειωμένο ενδιαφέρον για μάθηση και κάποιες φορές, σχολική διαρροή. Γι' αυτό, το σχολείο εκπονεί κάθε χρόνο προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, σχολικές εκδρομές, και προσπαθεί να πραγματοποιεί και ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να εμπλέκει τους μαθητές, να αυξάνει τις προσλαμβάνουσές τους, να διευρύνει τους ορίζοντές τους, και να συνδέει το σχολείο με την καθημερινή ζωή και την κοινωνία.

Διδάσκουν 15 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων. Τα περισσότερα τμήματα είναι ολιγομελή αλλά γίνονται όλα τα μαθήματα και οι κατευθύνσεις. Το τελευταίο, έχει ως αποτέλεσμα την αυξημένη αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα.

Το σχολείο είναι εξωστρεφές και έχει καλή σχέση συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς (Δήμο, Κοινότητα, Συλλόγους Γονέων).

Το Λύκειο συστεγαζεται με το Γυμνάσιο Γερακίου σε κοινό κτήριο και υποδομές. Συνολικά στο συγκρότημα φοιτούν 170 μαθητές, κατά το τρέχον σχολικό έτος. Οι υποδομές είναι άρτιες και ο εξοπλισμός πλήρης, καθώς διαθέτει σύγχρονα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής, πλούσια σχολική Βιβλιοθήκη, χώρους άθλησης και γήπεδα. Διαθέτει επίσης ένα Ιστορικό Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, που λειτουργεί και ως διαδραστικό μουσείο Επιστήμης.

Στο σχολείο λειτουργεί Μετεωρολογικός Σταθμός, που μεταδίδει μετρήσεις σε ζωντανό χρόνο, με την επίβλεψη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου και του Εθνικού αεροσκοπείου Αθηνών. Το διδακτήριο, καθώς και μεγάλο μέρος του εξοπλισμού των εργαστηρίων και της βιβλιοθήκης προέρχεται από δωρεές σημαντικών Γερακιτών, ομογενών στο εξωτερικό και πολιτικών προσωπικοτήτων. Αυτό δίνει μια προστιθέμενη αξία στο σχολείο, ως προς την ιστορικότητά του και ως προς τη θέση που κατέχει στη συνείδηση των κατοίκων, ως σημαντικός φάρος γνώσης και σημείου αναφοράς.

Μαθητές του σχολείου έχουν σημαντικές επιτυχίες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και σε διαγωνισμούς (διαγωνισμός ποίησης - λογοτεχνίας - Βουλή των Εφήβων, εικονική επιχείρηση, διαγωνισμός ρομποτικής. Στα τελευταία έχει κατακτηθεί η 4η και η 5η θέση Πανελληνίως αντίστοιχα).

Επίσης το σχολείο μας συμμετέχει σε προγράμματα Erasmus , έχοντας αποκτήσει ένα εξωστρεφές προφίλ με πολύ σημαντικά αποτελέσματα.

Ως ένα μικρό, επαρχιακό σχολείο, δεν παρουσιάζει προβλήματα σχολικής βίας και παραβατικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η **διδασκαλία συνδέεται με τα βιώματα των παιδιών** και τις προσωπικές τους ανάγκες. Η ισότιμη επικοινωνία, ο διάλογος, η συλλογή πληροφοριών, η **ανταλλαγή προβληματισμών και η συζήτηση θεμάτων καθιστούν τη διδασκαλία ζωντανή** και η μάθηση γίνεται μία ενεργητική διαδικασία, ανοίγοντας έτσι το «παράθυρο» για δράση, έρευνα, ανακάλυψη, επιχειρηματολογία, αλληλοϋποστήριξη, συνεργασία, κατανόηση.

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών και στις μεθόδους εκμάθησης που έχουν επιλέγει αξιοποιήθηκε στο μέγιστο βαθμό κάθε υλικό μέσο ή βιωματική διαδικασία που μπορεί να συντελέσει στην **αποτελεσματικότερη κατανόηση θεωρητικών εννοιών και στη μετάδοση της γνώσης**, κινητοποιώντας τις αισθήσεις και τις εμπειρίες των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Υπολογιστές, διαδραστικοί πίνακες και πλούσιο ψηφιακό ηλεκτρονικό υλικό στοχεύουν στην ανάπτυξη της παρατηρητικότητας και της κριτικής σκέψης των παιδιών.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενθαρρύνουν την εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/τριών και του/της εκπαιδευτικού, όπου δίνεται στους μαθητές και τις μαθήτριες η δυνατότητα να βιώσουν την εμπειρία του δασκάλου της τάξης με στόχο την παρακίνηση και την ενεργό συμμετοχή τους, την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων (διαπραγμάτευση, διάλογος, συνεργασία). Με αυτή την τεχνική, οι μαθητές/τριες αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησης, με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική ματιά το διδακτικό αντικείμενο.

Κάποιοι εκπαιδευτικοί εφαρμόσαν την **Ομαδοσυνεργατική Μέθοδο Διδασκαλίας**

Ο **ομαδικός τρόπος** εργασίας προωθεί την ανάπτυξη της κοινωνικής ταυτότητας του παιδιού και αποτελεί σημαντικό κίνητρο μάθησης, καθώς τα παιδιά εναλλάσσουν ρόλους και ευθύνες. Οι μαθητές χωρίζονται σε **μικρές ομάδες εργασίας** και δουλεύουν τα θέματά τους ομαδικά. Έτσι, τα παιδιά ενεργοποιούνται, μειώνεται η ανταγωνιστικότητα στο περιβάλλον της τάξης, ανταλλάσσουν εμπειρίες και συνεργάζονται δημιουργικά.

Εφαρμογή προγράμματος με αξονα την ομαδοσυνεργατική μάθηση : ΘΈΜΑ:Ιστορία και Πολιτισμός, τίτλος προγράμματος : Πολιτιστικές αναζητήσεις και δράσεις, Β Λυκείου, στα πλαίσια του μαθήματος της Ιστορίας, της Αντιγόνης του Σοφοκλή και της Πληροφορικής.

Επίσης κάποιοι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τη μεθοδο της ανεστραμμένης τάξης ώστε να υπάρχει περισσότερος διδακτικός χρόνος.

Ένας εκπαιδευτικός αποσκοπει στην **Καλλιέργεια της Μεταγνωστικής Δεξιότητας**. Οι μαθητές εκπαιδεύονται ώστε να είναι ικανοί να σχεδιάζουν και να παρακολουθούν τη μάθησή τους, να θέτουν τους δικούς τους **μαθησιακούς στόχους και να διορθώνουν τα λάθη τους (αυτορρύθμιση)**. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων υπήρξε διεξαγωγή προειδοποιημένων τεστ τα οποία διορθώνουν μόνοι τους οι μαθητές. Μαθαίνουν να αξιολογούν τα επιχειρήματά τους, να επιλύουν προβλήματα ή να προτείνουν εναλλακτικές λύσεις, να αναπτύσσουν ρεαλιστικές γνώσεις, να επανεξετάζουν τις προτάσεις τους, να έχουν επίγνωση των ιδεών και των στρατηγικών που χρησιμοποιούν (αναστοχασμός).

Στο πλαίσιο ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού των μαθητών επιχειρείται η υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων με στόχο την ενεργό ενασχόληση των μαθητών με την επιστημονική μεθοδολογία και τη διαδικασία συναγωγής επιστημονικών συμπερασμάτων. Η θεματολογία των προγραμμάτων απορρέει από τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μαθητών σε ευθυγράμμιση με το περιεχόμενο του υπάρχοντος αναλυτικού προγράμματος. Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν για το μαθημα της Φυσικής συναντήσεις για την διεξαγωγή πειραμάτων καθώς επίσης και δράση με το πείραμα του Ερατοσθένη.

Επιπλέον, οι μαθητές/τριες, συμμετέχουν, ατομικά και ομαδικά, σε διαγωνισμούς και προγράμματα καινοτομίας ενώ στο τέλος της σχολικής χρονιάς εκθέτουν τεχνήματα που κατασκεύασαν στους εργαστηριακούς χώρους (άτυπη μορφή αξιολόγησης). Το Project-Based Learning, βασίζεται στην εκπόνηση **διαθεματικών-ερευνητικών εργασιών που δίνει τη δυνατότητα στον μαθητή να αναπτύξει απαραίτητες δεξιότητες**, μέσα από την ενεργό συμμετοχή του σε προσεκτικά σχεδιασμένες ερευνητικές δραστηριότητες, δομημένες γύρω από αυθεντικά προβλήματα. Οι μαθητές δεν επιμένουν μόνο στα σχολικά εγχειρίδια για την έρευνά τους. Πηγές γνώσης γι' αυτούς αποτελούν οι ίδιες οι καταστάσεις από την καθημερινή ζωή, το διαδίκτυο, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, ο κόσμος γύρω τους, ο δάσκαλος. Στον χώρο της Βιβλιοθήκης τα παιδιά **ερευνούν** και αντλούν πληροφορίες. **Αξιολογούν τις πηγές**, διαχειρίζονται τις πληροφορίες, επιλέγουν και ανανεώνουν τις γνώσεις τους, κάνοντας έρευνα σε ποικίλα θεματικά αντικείμενα.

Ποιοτικά στοιχεία επιτευγμάτων των μαθητών/τριών μπορούν να αντληθούν από την παραγωγή μαθητικών έργων τα οποία, ωστόσο, αποτιμώνται συνολικά στη βαθμολογική επίδοση των μαθητών/τριών. Η τυπική αξιολόγηση των μαθητών/τριών στα μαθήματα στηρίζεται στη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη γενικότερη εικόνα τους και εκφράζεται με βαθμούς, που τηρούνται στα αρχεία της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή μαθήτριας της Β Λυκείου στην 47η Εθνική Συνδιάσκεψη Επιλογής (ΕΣΕ) του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος (ΕΚΝΕ), ΑΘΉΝΑ, ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2024

Δράσεις με τίτλο: «13^{ος} Πανελλαδικός Μαθητικός Διαγωνισμός Φιλοσοφικού Δοκιμίου με θέμα "ΒΙΑ ΚΑΙ ΙΣΧΥΣ" με τους μαθητές της Β' Λυκείου και «Η Οικονομική Ολυμπιάδα» και Πρόκριση στον Περιφερειακό Γύρο της Οικονομικής Ολυμπιάδας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό 2023-24:

- κανέννας/καμιά μαθητής/τρια δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλειπών φοίτησης ή διαρροής.
- Δύο μαθητές έχουν εγκαταλείψει το σχολείο από την αρχή της χρονιάς, και κατευθύνθηκαν στην αναζήτηση αγοράς εργασίας.
- Γενικά η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές/τριες επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Γενικά, οι μαθητές/τριες προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες,

Τεκμήρια

- αλληλογραφία του σχολείου
- αποουσιολόγια
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- Myschool

Επιπροσθέτως, πραγματοποιήθηκαν οι δράσεις:

- Ενημέρωση των μαθητών της Γ Λυκείου από εκπαιδευτικό του σχολείου μας που παράλληλα εργάζεται σε ΙΕΚ σχετικά με την δυνατότητα σπουδών και σταδιοδρομίας στα ΙΕΚ. (ΣΑΕΚ)
- Διαδικτυακή ενημέρωση των μαθητών της Β και Γ Λυκείου, από υπευθύνους της σχολής του ΟΑΕΔ Σπάρτης (ΕΠΑΣ), σχετικά με τις λειτουργίες της σχολής και τις δυνατότητες των σπουδαστών.
- Τηλεφωνική επικοινωνία με Γαλακτοκομική Σχολή Ιωαννίνων και άντληση στοιχείων
- Πραγματοποίηση του τεστ δεξιοτήτων, από μαθητές της Γ' Λυκείου (ΕΟΠΠΕΠ).
- Διοργάνωση δράσης με πειράματα Φυσικών Επιστημών
- Πραγματοποίηση προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων, Αγωγής Σταδιοδρομίας με τίτλο "Ανοίγοντας Ορίζοντες"
- Επίσκεψη στις σχολές του Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσ/νίκης και ενημέρωση για τις σχολές της Κομοτηνής, κατά τη διάρκεια της πενθήμερης εκπαιδευτικής επίσκεψης των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες κ.λπ.). Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται από παροχή και εξαργύρωση εισιτηρίων θετικής συμπεριφοράς μέσα στο πλαίσιο εφαρμογής του συστήματος διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών. Παρόλα αυτά περιστασιακά εμφανίζονται προβλήματα στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών είναι γενικά καλές.

Για να ενισχυθούν ακόμα περισσότερο υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης και πρόγραμμα με άξονα ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ και δείκτη την συνεργατική μάθηση.

Ο **ομαδικός τρόπος** εργασίας προωθεί την ανάπτυξη της κοινωνικής ταυτότητας του παιδιού και αποτελεί σημαντικό κίνητρο μάθησης, καθώς τα παιδιά εναλλάσσουν ρόλους και ευθύνες. Οι μαθητές χωρίζονται σε **μικρές ομάδες εργασίας** και δουλεύουν τα θέματά τους ομαδικά. Έτσι, τα παιδιά ενεργοποιούνται, μειώνεται η ανταγωνιστικότητα στο περιβάλλον της τάξης, ανταλλάσσουν εμπειρίες και συνεργάζονται δημιουργικά. Επιτεύχθηκε ο στόχος μας ο οποίος ήταν, μέσω του προγράμματος να βοηθήσουμε τους μαθητές να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν μια προσωπική σχέση με τον πολιτισμό. Επίσης μέσα σε αυτό το πλαίσιο, να εργαστούν ομαδικά και να ενισχυθούν οι μεταξύ τους σχέσεις

Εφαρμογή προγράμματος με άξονα την ομαδοσυνεργατική μάθηση : ΘΈΜΑ: Ιστορία και Πολιτισμός, τίτλος προγράμματος : Πολιτιστικές αναζητήσεις και δράσεις, Β Λυκείου, στα πλαίσια του μαθήματος της Ιστορίας.

Πραγματοποίηση εκδρομών και δράσεων. Συμμετοχή στον καλλωπισμό του χώρου του σχολείου. Υποδοχή ευρωπαίων μαθητών και κοινές δραστηριότητες σε πρόγραμμα Erasmus>

Συμμετοχή σε σχολικά πρωταθλήματα βόλεϊ και ποδοσφαίρου με συνολικά τρεις ομάδες. Συμμετοχή στους σχολικούς αγώνες στίβου και διακρίσεις .

Τεκμήρια

Φωτογραφικό υλικό και βίντεο από θεατρικό δρώμενο από σκηνή της Αντιγόνης του Σοφοκλή, από την έκθεση ζωγραφικής με θέμα την τοπική πολιτιστική κληρονομιά, ψηφιακές παρουσιάσεις με θέμα το αρχαίο θέατρο και τα ρευματά ζωγραφικής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων .Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών.

- Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού ενώ προβλέπεται και διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά.
- Ενίσχυση επικοινωνίας /συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις

εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους.

- Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους: Έχουν ενδεδειγμένη γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών/τριών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στους μαθητές/τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους. Αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών/τριών π.χ. σε κάποιο άθλημα. Δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές/τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματός τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου ή μέσω διανομής ενός εντύπου του τμήματος (π.χ. σχολική εφημερίδα). Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές/τριες, προωθούν τη συνεργασία και τον σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/τριες από διαφορετικά υπόβαθρα (φύλο, εθνικότητα κ.λπ Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών Οι σχέσεις εκπαιδευτικού/μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Σε περίπτωση διενέξεων ανάμεσα τους, οι μαθητές/τριες αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών, καθώς θεωρούν ότι δεν υπάρχει περίπτωση να αδικήσει κάποιον. Οι εκπαιδευτικοί εμπιστεύονται τους μαθητές και τις μαθήτριες να προετοιμάσουν και να παρουσιάσουν μέρος του νέου μαθήματος.

Τεκμήρια

Σχολικός Κανονισμός, Εκθέσεις και λοιπά έργα (εικαστικά, πολυμεσικά) μαθητών/τριών, φωτογραφικό υλικό από δράσεις/εκδηλώσεις και εκδρομές, εκδηλώσεις για την 28 Οκτωβρίου, για το Πολυτεχνείο, για την 25^η Μαρτίου, βεβαιώσεις συμμετοχής/εκπόνησης προγραμμάτων, αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου), ανακοινώσεις/προσκλήσεις σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-24, ένας παράγοντας διαφωνίας μεταξύ μαθητών και διδασκόντων υπήρξε η χρήση κινητών τηλεφώνων. Όλοι οι διδασκοντες εφάρμοσαν το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο σε αυστηρότατα πλαίσια.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων .

Το σχολείο μας θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Τεκμήρια: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων.

Θετικά σημεία

Η άψογη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, η αποτελεσματική συνεργασία των συσχετιζόμενων σχολείων, ο συντονισμός των εκπαιδευτικών και η αποτελεσματική αξιοποίηση των εργαλείων (διαδίκτυο, ηλ. ταχυδρομείο και πλατφόρμα myschool), και τέλος το γεγονός ότι είμαστε μια μικρή κοινότητα ευνοεί τις ουσιαστικότερες ανθρώπινες σχέσεις και την επικοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Η τακτικότερη διαζώσης επικοινωνία με τους γονείς.

Η αναγκαιότητα να τους πείσουμε και να συνεργαστούν για θέματα που απασχολούν το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία , όπως: α) χρήση κινητών από τους μαθητές, β) απουσίες και έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο, γ) επίδοση μαθητών και δ) συμπεριφορά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του. Πραγματοποιείται κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, αποφασίζονται συλλογικά και η κατανομή των πόρων και των επιχορηγήσεων με ειδική κωδικοποίηση των δαπανών (πρακτικά). Επίσης, γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού και καθορίζονται με σαφήνεια πάντα τα συγκεκριμένα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες. Έγινε καταγραφή των αρμοδιοτήτων όλου του προσωπικού μόνο στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου σε συγκεκριμένο πρόγραμμα της Περιφέρειας (πρακτικό...). Τέλος ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου .

Ενέργειες που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης: Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις εκπαιδευτικών και σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών και συμπερίληψη αυτών.

Επίσης οι θεσμοί του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, του Συντονιστή και του Μέντορα λειτούργησαν άριστα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Έχοντας ως στόχο την εξωστρέφεια του σχολείου μας και τη συνεργασία με άλλα σχολεία, προωθείται από το σχολείο τα τελευταία χρόνια ένα δίκτυο σχολείων αποτελούμενο από Γυμνάσια γενικής και ειδικής αγωγής της νησιωτικής και ηπειρωτικής Ελλάδας. Στόχος των κοινών δράσεων είναι η γνωριμία και αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών του σχολείου μας με μαθητές/τριες από άλλα μέρη της Ελλάδας. Επιδιωκόμενος στόχος της αλληλεπίδρασης αποτελεί η γνωριμία με εξέχουσες προσωπικότητες από τον χώρο της τέχνης και του πολιτισμού, του αθλητισμού και της κοινωνικής προσφοράς από τον τόπο καταγωγής των μαθητών/τριών.

Έχοντας ως στόχο την εξωστρέφεια του σχολείου μας και τη συνεργασία με άλλα σχολεία, προωθείται από το σχολείο τα τελευταία χρόνια ένα δίκτυο σχολείων της νησιωτικής και ηπειρωτικής Ελλάδας. Στόχος των κοινών δράσεων είναι η γνωριμία και αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών του σχολείου μας με μαθητές/τριες από άλλα μέρη της Ελλάδας. Επιδιωκόμενος στόχος της αλληλεπίδρασης αποτελεί η γνωριμία με εξέχουσες προσωπικότητες από τον χώρο της τέχνης και του πολιτισμού, του αθλητισμού και της κοινωνικής προσφοράς από τον τόπο καταγωγής των μαθητών/τριών

Τεκμήρια

Επίσκεψη στο σχολείο μας του ..λυκείου Κομοτηνης στα πλαίσια της τετραήμερης εκδρομή του και μετέπειτα επίσκεψη του σχολείου μας στην Κομοτηνή.

προγράμματα ERASMUS - etwinning

Εκδρομή ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥΠΟΛΗ-ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΟ ΠΑΤΡΙΑΡΧΗ

Συνεργασία μεΔήμο Ευρώτα και Ιερά Μητρόπολη Μονεμβασίας και Σπάρτης , που υποστήριξαν την υλοποίηση του ταξιδιού στην Κων/πολη.

Συνεργασία με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Γερουθρών (Γερακίου): α)Συνδρομή και παροχή οπτικοακουστικού υλικού για τη δημιουργία του βίντεο που παρουσιάστηκε στην Κων/πολη.

β) Επίσκεψη και ξενάγηση στην Δομή Υφαντικής Τέχνης Γερακίου, μελέτη και καταγραφ'η υφαντών

γ) πραγματοποίηση εργαστηρίου υφαντικής από κοινού με τους Ολλανδούς και Γερμανούς μαθητές στο πρόγραμμα Erasmus

δ) προσφορά σενός υφαντού με τονδικέφαλο αετό, το οποίο πήραμε μαζί μας στην Κων/πολη και προσφέραμε στονΟικουμενικό Πατριάρχη

Επίσης άριστη και συνεχής συνεργασία με τους συλλόγους γονέων. Η προσφορά τους σε υλικοτεχνική υποδομή (ανακαίνιση χώρων , αντικατάσταση πορτών και κουρτινών, εξωραϊσμος εσωτερικών χώρων) , αλλά και σε επίπεδο ηθικής συνεργασίας με πνέυμα ανταλλαγής απόψεων ήταν σημαντική και καθοριστική.

Επίσης ο Σύλλογος Νέων του χωριού ενίσχυσε το Εργαστήριο Πληροφορικής του Σχολείου.

Άριστη η συνεργασία με τονΔήμο Ευρώτα και τον αρμόδιο Αντιδήμαρχο και την Σχολική Επιτροπή, με άμεση καταγραφή και ικανοποίηση των υλικοτεχνικών αναγκώντου σχολείου.

Τέλος, συμμετοχή σε 2 ημερίδες του Δήμου Ευρώτα: 1) Για την ΣΧολική Βία και Εκφοβισμό (εισήγηση) στην Σκάλα και 2) παρουσίαση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων στο Βλαχιώτη.

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία όλων των φορέων

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η επιμόρφωση με επίκεντρο το σχολείο βοηθά το καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών. Ως εκ τούτου, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, ο διευθυντής, με κατευθυνόμενη συζήτηση, διερευνά τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Με αυτόν τον τρόπο εντοπίζονται και καταγράφονται ορισμένες που είναι συναφείς και με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Γίνεται ιεράρχηση των αναγκών και στη συνέχεια η επιλογή της θεματικής της επιμόρφωσης. Ο διευθυντής σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων καθορίζει τις ώρες επιμόρφωσης και επιλέγει τους κατάλληλους επιμορφωτές, αξιοποιώντας τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων με γνώσεις και εμπειρία στο αντικείμενο της επιμόρφωσης.

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις: α) τις Πρώτες Βοήθειες β) για τα προγράμματα etwinning , γ) για την σχολική βία και δ) για την αντιμετώπιση του σεισμού.

Επίσης υπήρχε αλληλεπίδραση και ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στην διευθύντρια, στον μέγιστο βαθμό.

Τεκμήρια

Οι ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις καταγράφονται στο Βιβλίο Πράξεων του Σχολείου και στο βιβλίο πράξεων της διευθύντριας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Στόχος του σχολείου είναι η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες του σχολείου για βελτίωση ποιότητας του ανθρώπινου δυναμικού και αναβάθμιση της ποιότητας εκπαίδευσης. Επίσης επιδιώκεται η αύξηση της εξωστρέφειας του σχολείου με υλοποίηση ευρωπαϊκών κι εθνικών προγραμμάτων και ενδοσχολικών δράσεων που άπτονται των αναγκών του σχολείου.

1. Υλοποίηση 3ης φάσης και ολοκλήρωση του προγράμματος Erasmus που εκπονεί το σχολείο (1/9/2022-29/2/2024)

2. Σύνταξη και υποβολή αίτησης για πρόγραμμα Erasmus KA1 στην α' φάση του 2024.

3. Ίδρυση προγράμματος etwinning σε συνεργασία με το Λύκειο του Torello της Ισπανίας, με τίτλο "Our Mediterranean Point of View".

4. Συμμετοχή σε δύο ακόμη προγράμματα etwinning: "Let's celebrate democracy" και "Life is a Camera"

5. Συμμετοχή στο Εθνικό Δίκτυο: Θεσσαλονίκη - Κωνσταντινούπολη, Πολίτες της Οικουμένης και Συμμετοχή στο 1ο μαθητικό περιβαλλοντικό συνέδριο στην Κωνσταντινούπολη.

Θετικά σημεία

Τα πολύ θετικά αποτελέσματα από την συμμετοχή στα ευρωπαϊκά προγράμματα, ο ενθουσιασμός μαθητών και εκπαιδευτικών και η επιθυμία για περαιτέρω συμμετοχή και συνέχεια.

Επίσης ήταν πολύ σημαντική η άριστη συνεργασία και αλληλοσυμπληρωματικότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, αλλά και μεταξύ των όμορων συνεργαζόμενων σχολείων (5 σχολεία του Δήμου Ευρώτα, που συνεργάστηκαν και συμμετείχαν από κοινού στο Δίκτυο της Κων/πολης και ταξίδεψαν μαζί).

Σημεία προς βελτίωση

1. Η συμμετοχή περισσότερων μαθητών
2. Η εύρεση οικονομικών πόρων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Σχέδιο Δράσης για την Τέχνη:

Επιτεύχθηκε ο στόχος μας ο οποίος ήταν, μέσω του προγράμματος να βοηθήσουμε τους μαθητές να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν μια προσωπική σχέση με τον πολιτισμό, να αποκτήσουν τα πρότυπά τους, να ανακαλύψουν τα δικά τους καλλιτεχνικά μονοπάτια, μέσα από την παροχή σημαντικών και αυθεντικών καλλιτεχνικών εμπειριών. Δηλαδή, τα στοιχεία του πολιτισμού και η τέχνη χρησιμοποιούνται ως οδηγοί για να προσεγγίσουμε τα μαθήματα του σχολείου από μία άλλη, διαφορετική, ίσως ευχάριστη και γοητευτική διαδρομή. Επίσης μέσα σε αυτό το πλαίσιο, να εργαστούν ομαδικά και να ενισχυθούν οι μεταξύ τους σχέσεις .

Η τέχνη εμπεριέχει όλα τα στοιχεία της δημιουργικότητας, βάσει των οποίων η προσέγγιση ενός έργου επιδέχεται πολλαπλές ερμηνείες. Η μύηση των νέων ανθρώπων στα μονοπάτια της εικαστικής δημιουργίας ή της κλασσικής δραματουργίας θεωρείται επιβεβλημένη στο βαθμό μάλιστα που σήμερα, πέραν του σχολείου, υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός πολιτιστικών χώρων στους οποίους πραγματοποιούνται εκδηλώσεις υψηλού επιπέδου και παρέχονται ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα, που με τη βοήθεια του διαδικτύου καλύπτονται με πληρότητα και αμεσότητα.

Η μάθηση επιτευχθηκε με τη βοήθεια των δραστηριοτήτων και μέσα από το διάλογο που αναπτύχθηκε μεταξύ μαθητών και καθηγητών. Εξερευνήσαμε μαζί με τους μαθητές μας τον κόσμο, προκειμένου αυτός να γίνει κατανοητός με κριτικό τρόπο, και να μάθουν να προσδιορίζουν τη θέση τους, τις κοινωνικές και πολιτικές

Τέλος , οΙ μαθητές μέσω της βιωματικής, επικοινωνιακής διδασκαλίας συμμετείχαν συνεργατικά στη διαδικασία της μάθησης, με τη βοήθεια των δραστηριοτήτων και μέσω της τέχνης προάχθηκε ο διάλογος, ενώ το μάθημα με την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση απέκτησε άλλο ενδιαφέρον. Με την προσέγγιση των βασικών καλλιτεχνικών εννοιών και με τη βοήθεια των ηλεκτρονικών μέσων κοινωνικής διασύνδεσης, όπως αυτά έχουν διαμορφωθεί και χρησιμοποιούνται από το σύνολο των παιδιών, σε ένα γνώριμο και ευχάριστο περιβάλλον, εστίασαμε στην έκφραση, στην ανάπτυξη του στοχασμού του μαθητή και τέλος στη στάση που θα διαμορφώσει απέναντι στην καταγωγή, την προστασία και τη συνέχεια της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.

2. Σχέδιο Δράσης για τα Δίκτυα Σχολείων.

Τα αποτελέσματα είναι πολύ θετικά, ξεκινώντας από την επιθυμία και την πεποίθηση ότι οι συνεργασίες θα εδραιωθούν, θα συνεχιστούν και θα επεκταθούν την επόμενη σχολική χρονιά. Η εμπειρία ήταν πολύ θετική για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Αμφότεροι διεύρυναν ορίζοντες, ανέπτυξαν την κοινωνικοποίησή τους, είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε δράσεις, προγράμματα και ταξίδια, να γνωρίσουν ανθρώπους και τόπους και να ωφεληθούν τα μέγιστα, τόσο σε γνωστικό, σε ψυχοκοινωνικό και σε συναισθηματικό επίπεδο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η δυσκολία στην εύρεση κοινών χρόνων εκτός σχολικού προγράμματος, και οι δυνατότητες μετακίνησης και συμμετοχής των μαθητών που έρχονται από άλλα χωριά (καθορισμένες ώρες συγκοινωνιών - σφιχτό πρόγραμμα).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Η συνεργασία ανοίγει ορίζοντες. Δημιουργία δικτύου σχολείων και κοινές δράσεις.

Στόχος Βελτίωσης

Μέσα από τη δημιουργία δικτύου μεταξύ όμορων και μη σχολείων της ίδιας βαθμίδας, και τον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση από κοιμού δράσεων, επιδιώκεται η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, η ανταλλαγή καλών πρακτικών, η διεύρυνση των οριζόντων και το "άνοιγμα" του σχολείου. Καθώς το σχολείο μας αλλά και τα γειτονικά του, είναι μικρά σχολεία, μια τέτοια συνεργασία κρίνεται όχι μόνο απαραίτητη, αλλά θα έχει πολλαπλασιαστικά αποτελέσματα, σε επίπεδο εμπειριών, ενίσχυσης και διάχυσης των αποτελεσμάτων μέσα από τις δράσεις και εμπειρίες των σχολείων, ενίσχυση της κοινωνικότητας, εξωστρέφεια και τελικά αναβάθμιση του συνόλου. Απώτερος στόχος, η συνεργασία όλων των φορέων και η εξοικονόμηση και βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση των ανθρώπινων και υλικών πόρων προς όφελος του σχολείου και της κοινότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lykgerak/archives/763>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Έκθεση ζωγραφικής σε ομάδες

Στόχος Βελτίωσης

Με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης η σχολική μας μονάδα στοχεύει στην ενίσχυση δεσμών φιλίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας. Μέσω

της εργασίας σε ομάδες (με κλήρωση) οι μαθητές αντιλαμβάνονται την έννοια της συνεργατικότητας και της ενσυναίσθησης, ενώ ταυτόχρονα ενισχύεται η αυτοπεποίθησή τους. Αναπτύσσεται η δημιουργικότητά τους μέσω της καλλιτεχνικής δημιουργίας και επιτυγχάνεται η συναισθηματική ωριμότητα και αυτογνωσία του κάθε μαθητή ξεχωριστά. Η συγκεκριμένη δράση αποτελεί μέσο κοινωνικοποίησης, αφού οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους ευθύνης που ξεπερνούν τα όρια της σχολικής τάξης και του σχολείου αλληλοεπιδρώντας με την τοπική κοινωνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σκοπός δράσεων: Προσέγγισης της ελληνικής πολιτιστικής κληρονομιάς με σκοπό την ενίσχυση του ομαδοσυνεργατικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών, την καλλιέργεια πολιτιστικής συνείδησης και την ανακάλυψη ιδιαίτερων κλίσεων και ταλέντων των μαθητών.

ΔΡΑΣΕΙΣ

- 1.Δράση: Θεατρικό δρώμενο βασισμένο σε διαφορετικά αποσπάσματα του έργου της "Αντιγόνης".
- 2.Δράση: Έκθεση ζωγραφικής βασισμένη στην ελληνική πολιτιστική κληρονομιά και σε ιστορικές τοποθεσίες.
3. Δράση: Βιντεοπαρουσίαση με θέματα "Τα ρεύματα ζωγραφικής- Έλληνες και ξένοι ζωγράφοι" και "Το αρχαίο θέατρο" (είδη και εκπρόσωποι)
4. Δράση: Κατασκευή αφισών με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό.
5. Δράση: Κατασκευή αφίσας για την αντικαπνιστική εκστρατεία.
6. Δράση: Κατασκευή πανό για την εκδήλωση της επετείου της 17 Νοέμβρη.
7. Δράση: Επίσκεψη και φωτογράφιση τοποθεσιών της περιοχής (Κάστρο Γερακίου-δρόμοι και αυλόπορτες).
8. Δράση: Επίσκεψη στο χώρο ζωγραφικής ζωγράφου της περιοχής.
9. Δράση: Επίσκεψη στον σύλλογο υφαντικής τέχνης.
10. Δράση: Διοργάνωση θεατρικού και μουσικού δρώμενου στο πλαίσιο του εορτασμού της 25ης Μαρτίου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lykgerak/archives/807>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις