

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΕΡΑΚΙΟΥ ΛΑΚΩΝΙΑΣ - 3060010

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η αξιοποίηση του δυναμικού και των δυνατοτήτων των καθηγητών μέσα από τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, με σκοπό την ευαισθητοποίηση και την δραστηριοποίηση του συνόλου της σχολικής κοινότητας σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Καθώς το σχολείο συμμετέχει ήδη σε ένα πρόγραμμα Erasmus , και θέλοντας να αξιοποιήσουμε την θετική εμπειρία από την πραγματοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατά τα προηγούμενα έτη, σχεδιάζουμε μια σειρά δράσεων που θα εμπλέκουν τους μαθητές και την τοπική κοινωνία. Θα γίνει προσπάθεια συνεργασίας και αλληλεπίδρασης με άλλα σχολεία και φορείς σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Απώτερος στόχος η προαγωγή του συνόλου των μελών της σχολικής κοινότητας, με την απόκτηση και καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την ενδυνάμωση του αισθήματος της αυτοπεποίθησης.

Σχέδιο Δράσης: "Σχολείο και κοινωνική ευθύνη: Δύο έννοιες αλληλένδετες"

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΣΑΡΑΝΤΗ ΑΝΘΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η αξιοποίηση του δυναμικού και των δυνατοτήτων των καθηγητών μέσα από τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, με σκοπό την ευαισθητοποίηση και την δραστηριοποίηση του συνόλου της σχολικής κοινότητας σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Με την συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα που συμπεριλαμβάνουν την επιμορφωση εκπαιδευτικών σε θέματα συναφή ή διαφορετικά από τα γνωστικά τους αντικείμενα, θα εμπλουτιστούν οι γνώσεις τους και οι εμπειρίες τους με τελικούς αποδέκτες τους μαθητές τους.

Απώτερος στόχος η προαγωγή του συνόλου των μελών της σχολικής κοινότητας, με την απόκτηση και καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την ενδυνάμωση του αισθήματος της αυτοπεποίθησης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Οι πόροι που θα χρησιμοποιηθούν θα προέρχονται: α) από ευρωπαϊκά κονδύλια (Erasmus) - ΙΚΥ και β) από ίδια μέσα γ) από τη συνεργασία με φορείς (Βιβλιοθήκη Σπάρτης, Σύλλογοι Γονέων, Σχολική Επιτροπή)

Τα μέσα που θα χρησιμοποιηθούν θα είναι ο εξοπλισμός του σχολείου (ηλεκτρονικά μέσα, φορητοί και σταθεροί Η/Υ, βιντεοπροβολείς, κάμερα, μικρόφωνα και σχολικά εργαστήρια), ο αντίστοιχος προσωπικός ηλεκτρονικός εξοπλισμός των εκπαιδευτικών, καθώς και τα μέσα που προσφέρει το διαδίκτυο (ιστοσελίδα, μέσα κοινωνικής

δικτύωσης, τοπικός ηλεκτρονικός τύπος).

Τα ερευνητικά εργαλεία είναι : συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς , σχετικά με τα ενδιαφέροντά τους, ερωτηματολόγια, καθώς και εργαλεία που προσφέρει το διαδίκτυο (πλατφόρμες: e-twinning, SchoolEducationGateway κλπ).

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στο ερωτηματολόγιο που θα αποτυπώνει την (τυχόν) αλλαγή στάσης των εκπαιδευτικών σε σχέση με τα επιμορφωτικά προγράμματα (εθνικά και ευρωπαϊκά) και η διάθεσή τους για συνεργασίες.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Το σημαντικότερο κριτήριο επιτυχίας είναι η ενεργός συμμετοχή και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών. Και μάλιστα ενός μεγάλου ποσοστού.

Βασικό κριτήριο επιτυχίας θα είναι η ολοκλήρωση όλων των δράσεων και η επίτευξη των στόχων , καθώς και η τήρηση του χρονοδιαγράμματος. Με την προϋπόθεση, όλα τα παραπάνω, χωρίς να παρακλωθεί η λειτουργία του σχολείου και η εκπαιδευτική διαδικασία.

Τέλος, θα είναι η αλλαγή της στάσης των εκπαιδευτικών προς τα επιμορφωτικά (κυρίως ευρωπαϊκά) προγράμματα προς το θετικό. Όλα τα παραπάνω θα αντανακλούν στη συνολική εικόνα του σχολείου και στην προαγωγή του ως συνόλου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση του σχεδίου δράσης θα πραγματοποιηθεί με τους εξής τρόπους:

1. Καταγραφή των αποτελεσμάτων (επιτυχών/αποτυχιών), για κάθε δράση.
2. Ημερολόγιο καταγραφής δράσεων (τήρηση χρονοδιαγράμματος)
3. Ερωτηματολόγιο όπου θα καταγράψουν οι εκπαιδευτικοί τις νέες γνώσεις και δεξιότητες.
4. Συζήτηση με τον σύλλογο διδασκόντων και καταγραφή θετικών/ αρνητικών σημείων των επιμέρους δράσεων του σχεδίου δράσης.
5. Αριθμός συμμετεχόντων εκπαιδευτικών (σε ποσοστό του συνόλου άνω του 50% των εκπαιδευτικών)
6. Ερωτηματολόγια όπου θα καταγράψουν οι εκπαιδευτικοί τις απόψεις τους .
7. Σημαντικό θα είναι αν εγκριθεί η πρόταση Erasmus που θα υποβάλλουμε .

Η αξιολόγηση, όπως γίνεται φανερό, θα γίνεται καθ'όλη τη διάρκεια εξέλιξης του σχεδίου δράσης, κυρίως με την τήρηση του ημερολογίου, και θα ολοκληρωθεί στο τέλος.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης:

"Σχολείο και κοινωνική ευθύνη: Δύο έννοιες αλληλένδετες"

1. είναι συμβατό με τον Αξονα: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
- 2.

παρουσιάζει μια **ικανοποιητική αποτύπωση** στην Ενότητα Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Προτάσεις:

1. Να καταγραφούν σαν πρώτη εγγραφή στην ενότητα Β. Υλοποίηση της Δράσης, τα στοιχεία που αντιστοιχούν στην ενότητα "Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης".
2. Να προχωρήσει η καταγραφή των ενεργειών υλοποίησης με τη συμπλήρωση της ενότητας Β. Υλοποίηση της Δράσης.
3. Να πραγματοποιηθεί καταγραφή όσων εκ των παραμέτρων που αναφέρονται στην ενότητα "Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης" μπορούν να περιγραφούν, πριν την έναρξη των παρεμβάσεων ή όσο το δυνατό ενωρίτερα, ώστε να είναι δυνατή η αξιολόγηση της επίδρασης της δράσης όταν ολοκληρωθούν.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης, το σχολείο, με την καθολική συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών υλοποίησε και υλοποιεί τις παρακάτω δράσεις:

- Συμμετοχή 2 εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus , KA1, διάρκειας μιας εβδομάδας (επιμόρφωση στη Βαρκελώνη, μαζί με εκπαιδευτικούς άλλων εκπαιδευτικών χωρών), με θέμα: "Μια ικανοποιητική σχολική εμπειρία: Στρατηγικές και δεξιότητες για εκπαιδευτικούς." (Νοέμβριος 2021). Η επιμόρφωση έγινε στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus με τίτλο "Μικρά Σχολεία με Μεγάλες Προσδοκίες", στο οποίο συμμετέχει το σχολείο, από τα προηγούμενα σχολικά έτη.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε κύκλο επιμόρφωσης των "Εργαστηρίων Δεξιοτήτων" του ΙΕΠ (Οκτώβριος 2021 - Μάιος 2022)
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικά προγράμματα , σχετικά τα θέματα: Σεξουαλική Αγωγή. Ειδική Αγωγή, Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Κυκλική Οικονομία στην Εκπαίδευση, που προσφέρονται από Πανεπιστήμια της Ελλάδας. (Σεπτέμβριος 2021 - Μάιος 2022)
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα σχετικά με: Σχεδίαση σε 3d εκτυπωτή (πρόγραμμα Tinkercad), της ESA, και προγραμματισμός με Scratch, στο πρόγραμμα Mindstorm της Lego, (εξ' αποστάσεως και δια ζώσης), στο πλαίσιο συμμετοχής του σχολείου στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ρομποτικής, First Lego League Greece.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε διαδικτυακά μαθήματα , με θέμα την επιχειρηματικότητα, στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου στον

Πανελλήνιο Διαγωνισμό "Εικονική Μαθητική Επιχείρηση 2022" του Οργανισμού Junior Achievement Greece. Στα πλαίσια επίσης των δύο παραπάνω προγραμμάτων, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί συμμετέχουν τακτικά σε τηλεδιασκέψεις με τους συντονιστές των προγραμμάτων. (Νοέμβριος 2021 - Μάρτιος 2022)

- Συμμετοχή ομάδας εκπαιδευτικών, με ομάδες εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων και τον συντονιστή του παραπάνω προγράμματος, σε διαδικτυακές συναντήσεις, με θέμα την αποτίμηση και τη διάχυση των αποτελεσμάτων του.
- Σχεδιασμός Προγράμματος Κινητικότητας και Συνεργασίας (Erasmus) με εκπαιδευτικούς και μαθητές ευρωπαϊκών χωρών (Ολλανδία- Γερμανία- Ελλάδα) (Δεκέμβριος 2021 - Φεβρουάριος 2022)
- Κατάθεση της αίτησης Erasmus στο ΙΚΥ. (23 Φεβρουαρίου 2022)
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, σχετικά: α) με το πρόγραμμα Erasmus , "Μικρά σχολεία - μεγάλες προσδοκίες" και τα ευρύτερα οφέλη της εμπειρίας και του προγράμματος και β) με το σχεδιαζόμενο πρόγραμμα Erasmus (23 Μαρτίου 2022)
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών από εκπαιδευτικό κλ. ΠΕ04-03 του σχολείου σχετικά με ερευνητική εργασία για την βιοποικιλότητα της Ελλάδας .(23 Μαρτίου 2022)
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε παρουσιάσεις εκπαιδευτικού χαρακτήρα, που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια σχολικών εκδρομών: α) Ενημέρωση/ξενάγηση στην Αρχαία Αγορά, από ειδικευμένο ξεναγό (Αθήνα, Απρίλιος 2022)), β) Ενημέρωση σχετικά με τη βιοποικιλότητα της Πελοποννήσου, από το προσωπικό του Φορέα Διαχείρισης Χελμού- Βουραϊκού (Καλάβρυτα, Μάιος 2022), γ) Ενημέρωση σχετικά με τις δράσεις και το περιεχόμενο του Βοτανικού και του Ζωολογικού Μουσείου του τμήματος Βιολογίας του Παν/μίου Πατρών (Πάτρα, Μάιος 2022).
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε τακτικές (διαδικτυακές) επιμορφώσεις, σχετικά με τη διδασκαλία, ανά ειδικότητα, από τους αντίστοιχους συντονιστές εκπαίδευσης.(όλο το χρόνο)
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε τακτικές διαδικτυακές επιμορφώσεις, σχετικά με θέματα παιδαγωγικής, ψυχολογίας, καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και διαχείρισης τάξης, σε συνεργασία με όμορα σχολεία. (Τετάρτες απόγευμα)
- Συγκεντρωτική καταγραφή σε πίνακα των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου, ανά ειδικότητα.
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου σε διαδικτυακή μορφή από τους εκπαιδευτικούς, σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα (επιμόρφωση, συμμετοχή, υλοποίηση)
- Δημιουργία και διατήρηση ηλεκτρονικού και έντυπου ημερολογίου και αρχείου, και τακτική ενημέρωση των εκπαιδευτικών, σχετικά με επιμορφώσεις , ανά

ειδικότητα, μέσω του ηλ. ταχυδρομείου του σχολείου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις ήταν μεγάλη. Σχεδόν όλες οι δράσεις του σχολείου συνοδεύονταν από ενημέρωση/ επιμόρφωση (Για παράδειγμα συμμετοχή σε διαγωνισμούς/ εικονικές επισκέψεις). Αυτό δεν υπήρχε στον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν θετικά και επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί.
- Υπήρχε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις (όλοι πραγματοποίησαν τουλάχιστον από μία) (ποσοστό 100%)
- Σε κάποιες επιμορφωτικές δράσεις συνυπήρχε συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών. Αυτό ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της δράσης (μαθητές και εκπαιδευτικοί μάθαιναν μαζί), αλλά και τις σχέσεις μεταξύ τους.
- Τηρήθηκαν τα χρονοδιαγράμματα
- Δημιουργήθηκε και αξιοποιήθηκε υλικό (πχ. ερωτηματολόγια, ημερολόγια, παρουσιάσεις)
- Υπήρχε θετική ανατροφοδότηση. Μέσα από την συμμετοχή και την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών (συζήτηση/ερωτηματολόγια), διαφάνηκε η επιθυμία και διατυπώθηκε η πρόθεση για συνέχιση της δράσης, και για συμμετοχή σχολείου και εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις.
- Ενδιαφέρον είχαν τα αποτελέσματα ερωτηματολογίου ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, που συμπληρώθηκε, μετά από ενημέρωση που πραγματοποιήθηκε εντός του σχολείου, από τους εκπαιδευτικούς που είχαν συμμετάσχει στο πρόγραμμα Erasmus προς τους υπόλοιπους. Το 85% επιθυμεί να παρακολουθήσει επιμόρφωση σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα. Επίσης το ίδιο ποσοστό επιθυμεί να συμμετάσχει σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα που θα εκπονήσει το σχολείο, ενώ το 100% των συμμετεχόντων δήλωσε αυξήθηκε το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, μετά την συγκεκριμένη ενημέρωση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επίτευξη των στόχων έγκειται κυρίως στην προθυμία και στην δουλειά των εκπαιδευτικών του σχολείου, αλλά και στην εμπειρία μέρους αυτών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (ερευνητικά προγράμματα/ πανεπιστήμιο/ προγράμματα και συνεργασίες Erasmus και e-twinning).

Επιπλέον οι οργανισμοί με τους οποίους συνεργαστήκαμε κατά τη διάρκεια εκπαιδευτικών προγραμμάτων που εκποιήσαμε στο σχολείο (όπως ο Junior Achievement Greece , η First Lego League Greece και το SpartiTechLab, στα προγράμματα Εικονικής Επιχείρησης και Ρομποτικές) παρείχαν δωρεάν εξειδικευμένες επιμορφώσεις πάνω σε σύγχρονα, σχετικά αντικείμενα. Επιπροσθέτως και η οικεία ΔΔΕ, οι Συντονιστές Εκπαίδευσης και το Ε.Κ.Φ.Ε. πρόσφεραν προγράμματα επιμόρφωσης ανά ειδικότητα εκπαιδευτικών, εντός του σχολικού ωραρίου και κυρίως εξ' αποστάσεως, κάτι που διευκόλυνε ιδιαίτερα τους συμμετέχοντες.

Τέλος το κλίμα σύμπνοιας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και του διευθυντή του σχολείου, όπως και η δυνατότητα για συνεργασία - έστω και απομακρυσμένη- και με άλλα σχολεία ήταν αποφασιστικής σημασίας για την επιτυχία του παρόντος σχεδίου δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο σχολείο μας που είναι ένα μικρό σχολείο, οι εκπαιδευτικοί αναγκάζονται να συμπληρώνουν ωράριο και σε άλλα σχολεία, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει ευχέρεια στην εύρεση κοινού χρόνου μεταξύ των εκπαιδευτικών για καλύτερη και αποτελεσματικότερη συνεργασία. Επίσης αρκετοί εκπαιδευτικοί είναι αναπληρωτές, ή προσωρινά τοποθετημένοι στο σχολείο, πράγμα που σημαίνει αβεβαιότητα για την επόμενη χρονιά (ως προς το αν θα υπηρετούν και αν ναι σε ποιο σχολείο), παρ' όλο που εκδηλώνουν μεγάλο ενδιαφέρον για εκπόνηση προγραμμάτων , και κάποιοι από αυτούς έχουν ήδη εργαστεί στην προετοιμασία ενός τέτοιου προγράμματος (Erasmus) για την επόμενη χρονιά. Ακόμη, η καθυστέρηση ανακοίνωσης αποτελεσμάτων από το ΙΚΥ για υποβληθείσες προτάσεις που ξεκινούν τον Ιούνιο, δυσκολεύει ακόμη τον προγραμματισμό.

Μια ακόμη δυσκολία που παρουσιάστηκε τη φετινή χρονιά ήταν η ασθένεια εκπαιδευτικών με covid. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μειωθεί ο χρόνος συνεργασίας (κοινός χρόνος εκπαιδευτικών), και να παρουσιαστεί μια γενικότερη δυσκολία στην ολοκλήρωση κάποιων προγραμμάτων. (π.χ. ρομποτικής).

Τέλος, κάποιες απογευματινές επιμορφώσεις επιβάρυναν το πρόγραμμα των εκπαιδευτικών.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

1. Παρουσιάσεις σε powerpoint σχετικά: α)Με το περιεχόμενο της επιμόρφωσης στη Βαρκελώνη (A Satisfying School Experience: Strategies and Skills for Teachers), β)Με τον σχεδιασμό του προγράμματος Erasmus γ) Με την βιοποικιλότητα στην Ελλάδα (προτάσεις για υλοποίηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων)
2. Ερωτηματολόγια (φόρμες Google) σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα (επιμόρφωση/συμμετοχή)
3. Πίνακας excel με τις επιμορφώσεις εκπαιδευτικών , ανά σχολική χρονιά, ανά ειδικότητα.
4. Ημερολόγιο (ηλεκτρονικό - με τη μορφή φόρμας Google- με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών), όπου αναγράφονται οι προγραμματισμένες επιμορφώσεις (σε επίπεδο σχολείου ή ΔΔΕ)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus , KA1, διάρκειας μιας εβδομάδας (επιμόρφωση στη Βαρκελώνη, μαζί με εκπαιδευτικούς άλλων εκπαιδευτικών χωρών), με θέμα: "Μια ικανοποιητική σχολική εμπειρία: Στρατηγικές και δεξιότητες για εκπαιδευτικούς." (Νοέμβριος 2021). Η επιμόρφωση έγινε στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus με τίτλο "Μικρά Σχολεία με Μεγάλες Προσδοκίες", στο οποίο συμμετέχει το σχολείο, από τα προηγούμενα σχολικά έτη.

Επιμόρφωση στο πλαίσιο προγράμματος Ρομποτικής: Προγραμματισμός scratch και 3-d printing

1. 3 D printing
2. Η Τέχνη των Πωλήσεων
3. Project Management
4. Εκπαίδευση Εκπαίδευση
5. Κοινωνική Επιχειρηματικότητα
6. Σχεδιαστική Λογική

Επιμορφώσεις ανά ειδικότητα από τους σχολικούς συμβούλους/ συντονιστές εκπαίδευσης.

Επιμόρφωση σχετική με την Αξιολόγηση. (Από τα σχέδια Δράσης στην Έρευνα Δράσης, από τον σχολικό σύμβουλο ΠΕ04 και το ΕΚΦΕ Λακωνίας)

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα συνοδεύονται από σχετική επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Η χρήση του ερωτηματολογίου (μεταξύ των εκπαιδευτικών) ως σημαντικό εργαλείο ανατροφοδότησης

Ο προσανατολισμός και η αναζήτηση επιμορφώσεων σχετικών με ευρωπαϊκά προγράμματα (erasmus και e-twinning) για τους εκπαιδευτικούς.

Η ανάρτηση των δράσεων (τακτικά) στην ιστοσελίδα του σχολείου

Η συνεργασία με άλλα σχολεία και γενικά η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κατά την διάρκεια υλοποίησης της δράσης, μετά από συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών, προκύπτει η ανάγκη ενημέρωσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με ευρωπαϊκές δράσεις και προγράμματα (e-twinning και erasmus)

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Μετά το ισχυρό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών κατά την υλοποίηση της δράσης προτείνουμε να συνεχιστεί η παρούσα δράση (σχέδιο δράσης) και την επόμενη χρονιά, προσανατολισμένη κυρίως στην εκπόνηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που να συνοδεύονται και από τις κατάλληλες επιμορφώσεις, με απώτερο στόχο την προαγωγή, πλέον των εκπαιδευτικών, και των μαθητών και του σχολείου ως συνόλου. Προτείνεται επίσης η αναζήτηση (η/και η διοργάνωση) επιμορφωτικών/ ενημερωτικών εκδηλώσεων σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα και δυνατότητες.

Επίσης, σχεδιάζεται η υλοποίηση ενός Erasmus KA1 προγράμματος σε συνεργασία με σχολεία 2 άλλων χωρών (Ολλανδία - Γερμανία), εφόσον εγκριθεί από το ΙΚΥ. Τέλος, το σχολείο θα συνεχίσει να υποβάλλει αίτηση για συμμετοχή και σε άλλα προγράμματα Erasmus , καθώς και να αξιοποιήσει σε μεγαλύτερο βαθμό την πλατφόρμα e-twinning (και μέσα από την διδασκαλία των μαθημάτων του αναλυτικού Προγράμματος).