

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΦΙΛΙΑΤΩΝ ΘΕΣΣΠΡΩΤΙΑΣ - 1853010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ΓΕΛ Φιλιατών εδρεύει στους Φιλιάτες του Νομού Θεσπρωτίας, περιοχή χαρακτηρισμένη ως «Παραμεθόριος», στα σύνορα με την Αλβανία.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, ο αριθμός των ενεργών φοιτούντων μαθητών ήταν 83 (κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγινε 80 λόγω μετεγγραφών μαθητών) και διαμορφώθηκε ως εξής :

Α΄ Λυκείου: 31 μαθητές

Β΄ Λυκείου: 29 μαθητές

Γ΄ Λυκείου: 23 μαθητές-20 μαθητές

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, ο αριθμός των εκπαιδευτικών που δίδαξαν στην σχολική της μονάδα ανέρχονταν σε 19.

Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Γενικού Λυκείου Φιλιατών θα μπορούσαν να συνοψιστούν στα κάτωθι :

α) Τα δυνατά σημεία της σχολικής μονάδας:

Το ιστορικό παρελθόν του σχολείου, γιατί είναι το μοναδικό Γενικό Λύκειο της πόλης και λειτουργεί ως πνευματικός φάρος της περιοχής.

Η επιστημονική και διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών που δίδαξαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023 στο σχολείο. Οι περισσότεροι έχουν παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα, είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών διπλωμάτων και διδακτορικών διπλωμάτων. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του συλλόγου διακρίνονται για την επιστημονική και διδακτική επάρκεια και ευαισθησία τους. Αρκετοί διακρίνονται για την μεγάλη εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και την εφαρμογή τους στην διδακτική πράξη, για το φιλότιμο και την εργατικότητα τους. Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα.

Η συνεργατικότητα μέσα στην σχολική κοινότητα.

Η περιορισμένη εκδήλωση παραβατικών συμπεριφορών από πλευράς των μαθητών.

Το δημοκρατικό-συμμετοχικό σύστημα λειτουργίας που ασκείται από την Διοίκηση.

Η άριστη υλικοτεχνική υποδομή.

Β) Τα αδύνατα σημεία της σχολικής μονάδας:

Οι εκπαιδευτικοί που ανήκουν οργανικά στο σχολείο είναι λίγοι και οι υπόλοιποι διατίθενται από άλλα σχολεία κοντινά ή μακρινά δημιουργώντας πρόβλημα λειτουργικότητας και έλλειψη ανθρωπίνων πόρων για τις διοικητικές και εξωδιδακτικές εργασίες.

Η έλλειψη χώρου εκδηλώσεων

Η έλλειψη κλειστού Γυμναστηρίου

Η χαμηλή ταχύτητα σύνδεσης Internet.

Η συνεχόμενη μείωση του αριθμού των μαθητών τα τελευταία χρόνια, λόγω της δεδομένης υπογεννητικότητας

στη χώρα μας, του μικρού σχετικά αριθμού μονίμων κατοίκων της περιοχής και της μετανάστευσης οικογενειών, εξαιτίας της οικονομικής κρίσης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

##### **ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ**

- Οι γνώσεις και οι εμπειρίες που αποκόμισαν οι μαθητές από τη συμμετοχή τους στις δράσεις.
- Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μεταξύ τους.
- Θετική διάθεση για επικοινωνία με γονείς από την πλευρά του σχολείου και αντίστροφα.
- Οι γονείς δήλωσαν ικανοποιημένοι από το ενδιαφέρον του σχολείου για τα παιδιά τους.
- Η εναλλαγή διδακτικών πρακτικών με εποπτικά μέσα και συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς.
- Δεν υπήρξε μαθητική διαρροή στο σύνολο του σχολείου.
- Το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των μαθητών για ενημερωτικές δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Στενές σχέσεις μαθητών .
- Αλληλοσεβασμός και πολύ καλό κλίμα ανάμεσα στις σχέσεις μαθητών διαφορετικών εθνοτήτων..
- Οι πάσης φύσεως εκδηλώσεις (αγώνες κατά τη διάρκεια σχολικών περιπάτων,μπαζάρ,σχολικές γιορτές)συνέβαλαν στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και δημιουργικότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Η επίλυση προβλημάτων ή τυχόν συγκρούσεων υπήρξε άμεση και στη συντριπτική πλειοψηφία γινόταν με διάλογο.
- Με πνεύμα δικαίου και εμπιστοσύνης συντελέστηκε η συνεργασία των γονέων με το σχολείο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Επανάληψη των δράσεων και το επόμενο έτος με την εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών.
- Προέκταση των δράσεων στα πλαίσια της διαθεματικότητας και της διεπιστημονικότητας.
- Εμπλουτισμός των γνωστικών αντικειμένων και των θεματικών ενοτήτων.
- Περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις από αρμόδιους φορείς που αφορούν το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Ενίσχυση του ενδιαφέροντος από την πλευρά των γονέων για την πορεία μάθησης των μαθητών και τη συνεργασία με το σχολείο πάνω σε δράσεις που αφορούν κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα παράλληλα με τα αμιγώς παιδαγωγικά θέματα που μπορούν να απασχολήσουν την εκπαιδευτική κοινότητα

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Κύριος διαμορφωτικός παράγοντας για το στυλ ηγεσίας που ασκείται από τον εκάστοτε Διευθυντή οποιασδήποτε σχολικής μονάδας αποτελεί η προσωπικότητα, οι αξίες και η Οργανωσιακή κουλτούρα Το στυλ ηγεσίας που ασκείται στο ΓΕΛ Φιλιατών είναι δημοκρατικό και συμμετοχικό. Όλες οι αποφάσεις που λαμβάνονταν κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ήταν αποτέλεσμα δημοκρατικού διαλόγου και φιλικής συνεργασίας και το κύριο μέλημά μας ήταν η εξασφάλιση της απρόσκοπτης λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η πρόοδος των μαθητών μας.

## Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου, και η επιδίωξη συνεργασιών του με άλλους φορείς θα μπορούσε να αποτελέσει έναν σημαντικό στόχο για το μέλλον από τις ομάδες δράσης των εκπαιδευτικών, ώστε να ενισχυθεί η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα της 1ης δράσης ήταν τα ακόλουθα: η παραγωγή υλικού (φόρμες εργασίας, ερωτηματολόγια), η χρήση νέων διδακτικών πρακτικών(εφαρμογή τεχνικών θεάτρου και δράματος, ιστορίας) και η δημιουργία ψηφιακού υλικού ( ψηφιακή αφίσα, ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια μέσω των google forms), η καταχώρησή τους στην τράπεζα ψηφιακού διδακτικού υλικού του σχολείου για μελλοντική αναφορά και χρήση σε παρόμοιες δράσεις και προγράμματα αλλά και στην υποστήριξη της διδασκαλίας διαφόρων μαθημάτων, η συμμετοχή εκπροσώπων των μαθητών σε ένα μεγαλύτερης εμβέλειας γεγονός, στην διαδικτυακή Σύνοδο Εφήβων βουλευτών, όπου θα κληθούν να καταθέσουν προτάσεις , να συζητήσουν με μέλη της επιστημονικής επιτροπής του προγράμματος της Βουλής των Εφήβων και να θέσουν ερωτήματα σε βουλευτές του Κοινοβουλίου, με αποτέλεσμα την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, η ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών, η ευθάρρυνση της έκφρασης, της πρωτοβουλίας, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και διαφόρων δεξιοτήτων, η κινητοποίηση και ευθάρρυνση των εκπαιδευτικών για μεγαλύτερη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, η ενεργοποίηση των μαθητών για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις καθώς και η καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντί τους, η συνειδητοποίηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών για την ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και η αύξηση ενδιαφέροντος για την επιδίωξή της, η δημιουργία και η σταδιακή ενίσχυση μιας νέας πραγματικότητας που προωθεί την ενδοσχολική επιμόρφωση και τη μεγαλύτερη εξωστρέφεια και αλληλοϋποστήριξη των εκπαιδευτικών, η συνειδητοποίηση εκ μέρους των μαθητών για τα οφέλη συμμετοχής τους σε δράσεις και προγράμματα, η προβολή και ο διαμοιρασμός των αποτελεσμάτων των δράσεων και προγραμμάτων στη σχολική κοινότητα αλλά και στην τοπική κοινωνία.

Επιπλέον οι μαθητές κατασκεύασαν κουτί παραπόνων με στόχο την ανώνυμη καταγγελία περιστατικών εκφοβισμού και βίας. Προβλήθηκε ταινία με θέμα τη διαφορετικότητα και το σχολικό εκφοβισμό, ενώ πραγματοποιήθηκε και διαδικτυακή ενημερωτική ημερίδα από το Διεθνές Ινστιτούτο Κυβερνοασφάλειας (CSIi) με θέμα «Οι 10 κανόνες του Διαδικτύου». Στο πλαίσιο αυτής οι μαθητές ενημερώθηκαν για την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο, στα social media και τους κινδύνους που ελλοχεύουν, ενώ θίχτηκαν θέματα που αφορούν στον διαδικτυακό εκφοβισμό (cyberbullying) και την κακοποίηση (ψυχολογική, σωματική). Δημιουργήθηκε αφίσα στην οποία οι μαθητές αποτύπωσαν μέσα από τα δικά τους μάτια περιστατικά ενδοσχολικής- και όχι μόνο- βίας και παραδείγματα καταστολής αυτών, η οποία και αναρτήθηκε στο σχολικό blog. Τέλος, οι μαθητές απάντησαν σε ερωτηματολόγια που αφορούσαν στον εκφοβισμό και τον διαδικτυακό εκφοβισμό προκειμένου να αξιολογηθούν οι εμπειρίες τους αλλά και οι απόψεις τους σχετικά με συμπεριφορές εκφοβισμού

Ταυτόχρονα, εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας μετείχαν σε διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα τη σχολική βία, τον εκφοβισμό και μεθόδους αντιμετώπισής τους

στο σχολικό περιβάλλον. Στόχος ήταν πέρα από την αυαισθητοποίηση των μαθητών και οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις και εφόδια προκειμένου να ανταπεξέλθουν όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματικά σε περιστατικά εκφοβισμού. Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης:  
Διαδικτυακή επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέμα: «Σχολική βία και εκφοβισμός: καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι αντιμετώπισης», την οποία διοργάνωσε η Ομοσπονδία Καθηγητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ο.Κ.Π.Ε.).  
Αποτελέσματα των δράσεων:

Η συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις ήταν ενεργή και έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον. Στην ενημερωτική ημερίδα του Διεθνούς Ινστιτούτου Κυβερνοασφάλειας (CSIi) οι μαθητές συμμετείχαν θέτοντας ερωτήματα και μετέχοντας σε διάλογο με την εκπρόσωπο του ινστιτούτου. Η ευαισθητοποίησή τους με αφορμή την ταινία, τις συζητήσεις και τη δημιουργία ψηφιακής αφίσας και συνολικά τα ερεθίσματα που δέχτηκαν αποτέλεσαν εφόρμηση για μαθητή της Β' Τάξης για την κατασκευή έργου πυρογραφίας που καταδικάζει τη βία. Δεν υπήρξαν καταγγελίες περιστατικών βίας και εκφοβισμού στο κουτί ανώνυμων καταγγελιών παρόλο που στα ερωτηματολόγια μεγάλος αριθμός μαθητών δηλώνει ότι κάποια στιγμή έχει πέσει θύμα εκφοβισμού ή/και έχει αντιληφθεί ότι κάποιος/α συμμαθητής/τρια τους έχει πέσει θύμα εκφοβισμού. Ο φόβος για στιγματισμό πιθανών να απέτρεψε τους μαθητές από το να καταγγείλουν έστω και ανώνυμα κάποια περιστατικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

Οι περιορισμένες δυνατότητες για περαιτέρω εμπλουτισμό των δράσεων (π.χ. με βιωματικά εργαστήρια, περισσότερες ενημερώσεις από αρμόδιους φορείς) λόγω του απαιτητικού προγράμματος σπουδών του Γενικού Λυκείου.

Τα αποτελέσματα της 3ης δράσης είναι τα ακόλουθα : Η ενθάρρυνση επικοινωνίας από πλευράς μαθητών, η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών - γονέων, το χτίσιμο εμπιστοσύνης και ελεύθερης έκφρασης, η θετική στάση απέναντι στη συμβουλευτική στήριξη της επιστημονικής κοινότητας, η εξωστρέφεια του σχολείου στην κοινωνία, ενδοσχολική επιμόρφωση, επέκταση συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους σε θέματα ευρύτερου παιδαγωγικού ενδιαφέροντος, ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών πάνω σε προβλήματα όχι μόνο ενδοσχολικά αλλά και ευρύτερου ενδιαφέροντος

**Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα της 1ης δράσης ήταν τα ακόλουθα: η παραγωγή υλικού (φόρμες εργασίας, ερωτηματολόγια), η χρήση νέων διδακτικών πρακτικών(εφαρμογή τεχνικών θεάτρου και δράματος, ιστορίας) και η δημιουργία ψηφιακού υλικού ( ψηφιακή αφίσα, ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια μέσω των google forms), η καταχώρησή τους στην τράπεζα ψηφιακού διδακτικού υλικού του σχολείου για μελλοντική αναφορά και χρήση σε παρόμοιες δράσεις και προγράμματα αλλά και στην υποστήριξη της διδασκαλίας διαφόρων μαθημάτων, η συμμετοχή εκπροσώπων των μαθητών σε ένα μεγαλύτερης εμβέλειας γεγονός, στην διαδικτυακή Σύνοδο Εφήβων Βουλευτών, όπου θα κληθούν να καταθέσουν προτάσεις , να συζητήσουν με μέλη της επιστημονικής επιτροπής του προγράμματος της Βουλής των Εφήβων και να θέσουν ερωτήματα σε βουλευτές του Κοινοβουλίου, με αποτέλεσμα την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, η ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών, η ενθάρρυνση της έκφρασης, της πρωτοβουλίας, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και διαφόρων δεξιοτήτων, η κινητοποίηση και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για μεγαλύτερη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, η ενεργοποίηση των μαθητών για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις καθώς και η καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντί τους, η συνειδητοποίηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών για την ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και η αύξηση ενδιαφέροντος για την επιδίωξη της, η δημιουργία και η σταδιακή ενίσχυση μιας νέας πραγματικότητας που προωθεί την ενδοσχολική επιμόρφωση και τη μεγαλύτερη εξωστρέφεια και αλληλοϋποστήριξη των εκπαιδευτικών, η συνειδητοποίηση εκ μέρους των μαθητών για τα οφέλη συμμετοχής τους σε δράσεις και προγράμματα, η προβολή και ο διαμοιρασμός των αποτελεσμάτων των δράσεων και προγραμμάτων στη σχολική κοινότητα αλλά και στην τοπική κοινωνία.

Επιπλέον υλοποιήθηκαν οι δράσεις σχετικά με τον εκφοβισμό :

Οι μαθητές κατασκεύασαν κουτί παραπόνων με στόχο την ανώνυμη καταγγελία περιστατικών εκφοβισμού και βίας. Προβλήθηκε ταινία με θέμα τη διαφορετικότητα και το σχολικό εκφοβισμό, ενώ πραγματοποιήθηκε και διαδικτυακή ενημερωτική ημερίδα από το Διεθνές Ινστιτούτο Κυβερνοασφάλειας (CSIi) με θέμα «Οι 10 κανόνες του Διαδικτύου». Στο πλαίσιο αυτής οι μαθητές ενημερώθηκαν για την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο, στα social media και τους κινδύνους που ελλοχεύουν, ενώ θίχτηκαν θέματα που αφορούν στον διαδικτυακό εκφοβισμό (cyberbullying) και την κακοποίηση (ψυχολογική, σωματική). Δημιουργήθηκε αφίσα στην οποία οι μαθητές αποτύπωσαν μέσα από τα δικά τους μάτια περιστατικά ενδοσχολικής- και όχι μόνο- βίας και παραδείγματα καταστολής αυτών, η οποία και αναρτήθηκε στο σχολικό blog. Τέλος, οι μαθητές απάντησαν σε ερωτηματολόγια που αφορούσαν στον εκφοβισμό και τον διαδικτυακό εκφοβισμό προκειμένου να αξιολογηθούν οι εμπειρίες τους αλλά και οι απόψεις τους σχετικά με συμπεριφορές

εκφοβισμού

Ταυτόχρονα, εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας μετείχαν σε διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα τη σχολική βία, τον εκφοβισμό και μεθόδους αντιμετώπισής τους στο σχολικό περιβάλλον. Στόχος ήταν πέρα από την αυαισθητοποίηση των μαθητών και οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις και εφόδια προκειμένου να ανταπεξέλθουν όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματικά σε περιστατικά εκφοβισμού.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης:

Διαδικτυακή επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέμα: «Σχολική βία και εκφοβισμός: καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι αντιμετώπισης», την οποία διοργάνωσε η Ομοσπονδία Καθηγητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ο.Κ.Π.Ε.).

Αποτελέσματα των δράσεων:

Η συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις ήταν ενεργή και έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον. Στην ενημερωτική ημερίδα του Διεθνούς Ινστιτούτου Κυβερνοασφάλειας (CSIi) οι μαθητές συμμετείχαν θέτοντας ερωτήματα και μετέχοντας σε διάλογο με την εκπρόσωπο του ινστιτούτου. Η ευαισθητοποίησή τους με αφορμή την ταινία, τις συζητήσεις και τη δημιουργία ψηφιακής αφίσσας και συνολικά τα ερεθίσματα που δέχτηκαν αποτέλεσαν εφόρμηση για μαθητή της Β' Τάξης για την κατασκευή έργου πυρογραφίας που καταδικάζει τη βία. Δεν υπήρξαν καταγγελίες περιστατικών βίας και εκφοβισμού στο κουτί ανώνυμων καταγγελιών παρόλο που στα ερωτηματολόγια μεγάλος αριθμός μαθητών δηλώνει ότι κάποια στιγμή έχει πέσει θύμα εκφοβισμού ή/και έχει αντιληφθεί ότι κάποιος/α συμμαθητής/τρια τους έχει πέσει θύμα εκφοβισμού. Ο φόβος για στιγματισμό πιθανών να απέτρεψε τους μαθητές από το να καταγγείλουν έστω και ανώνυμα κάποια περιστατικά.

Τα αποτελέσματα της 3ης δράσης είναι τα ακόλουθα : Η ενθάρρυνση επικοινωνίας από πλευράς μαθητών, η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών - γονέων, το χτίσιμο εμπιστοσύνης και ελεύθερης έκφρασης, η θετική στάση απέναντι στη συμβουλευτική στήριξη της επιστημονικής κοινότητας, η εξωστρέφεια του σχολείου στην κοινωνία, ενδοσχολική επιμόρφωση, επέκταση συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους σε θέματα ευρύτερου παιδαγωγικού ενδιαφέροντος, ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών πάνω σε προβλήματα όχι μόνο ενδοσχολικά αλλά και ευρύτερου ενδιαφέροντος

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι περιορισμένες δυνατότητες για περαιτέρω εμπλουτισμό των δράσεων (π.χ. με βιωματικά εργαστήρια, περισσότερες ενημερώσεις από αρμόδιους φορείς) λόγω του απαιτητικού προγράμματος σπουδών του Γενικού Λυκείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**