



## ΕΚΚΕΝΩΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΦΥΓΗ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΣΕ ΑΣΦΑΛΕΙΣ ΧΩΡΟΥΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΣΕΙΣΜΟ



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ

Ξάνθου 32, 154 51 Ν. Ψυχικό • Τηλ. 6728000, Fax: 6779561  
e-mail: [info@oasp.gr](mailto:info@oasp.gr) • [www.oasp.gr](http://www.oasp.gr)



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΝΩΣΗΣ ΤΩΝ ΣΕΙΣΜΩΝ

Ξάνθου 32, 154 51 Ν. Ψυχικό • Τηλ. 6728000, Fax: 6728240  
e-mail: [ecpfe@oasp.gr](mailto:ecpfe@oasp.gr) • [www.ecpfe.gr](http://www.ecpfe.gr)

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ & ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΡΓΩΝ



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ  
& ΠΡΟΓΝΩΣΗΣ ΤΩΝ ΣΕΙΣΜΩΝ

# ΕΚΚΕΝΩΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΦΥΓΗ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΣΕ ΑΣΦΑΛΕΙΣ ΧΩΡΟΥΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΣΕΙΣΜΟ

*Εγχειρίδιο Νο 3*

ΑΘΗΝΑ, 2001

## Β. Η περίπτωση των σχολείων και ιδρυμάτων πρόνοιας

### Κριτήρια επιλογής των χώρων καταφυγής

Αν ο σεισμός συμβεί σε ώρα λειτουργίας των σχολείων και των σταθμών πρόνοιας, τότε η κάθε σχολική ή προνοιακή κοινότητα θα πρέπει να φροντίσει για τη μέγιστη ασφάλεια και προστασία του παιδικού και μαθητικού πληθυσμού. Είναι σχεδόν βέβαιο ότι οι ίδιες οι σχολικές και προνοιακές κοινότητες θα εξαναγκαστούν εκ των πραγμάτων να αναλάβουν τις διαδικασίες της μέγιστης προφύλαξης κατά τη στιγμή των δονήσεων, της παροχής πρώτων βοηθειών σε παιδιά που έχουν τραυματιστεί, της εκκένωσης προς ασφαλή χώρο και της εκεί προστασίας του μαθητικού / παιδικού πληθυσμού μέχρι την παραλαβή τους από τους γονείς ή τη μεταφορά τους με τη βοήθεια συνοδών, σε άλλους συλλογικότερους χώρους καταφυγής. Το γεγονός αυτό καλεί για σχέδια εκκένωσης πιο καλοδοουλεμένα και λεπτομερειακά από εκείνα των νοικοκυριών, αλλά και για διαδρομές, διαδικασίες και χώρους διαφυγής και καταφυγής περισσότερο ασφαλείς από τους αντίστοιχους του γενικού πληθυσμού.

**Κάθε σχολική μονάδα πρέπει να έχει το δικό της ιδιαίτερο σχέδιο εκκένωσης**, με χωριστό τμήμα για τη διαδικασία διαφυγής από το εσωτερικό του σχολικού κτιρίου μέχρι την έξοδο και ένα δεύτερο τμήμα για την προσέγγιση και παραμονή στον ασφαλή, ασκεπή χώρο. Σημειωτέον, ότι τα επί μέρους σχέδια εκκένωσης των εκπαιδευτικών και προνοιακών μονάδων πρέπει να είναι συμβατά και να αλληλοϋποστηρίζονται.

Παρακάτω αναλύονται τα κριτήρια προκαταστροφικής επιλογής των διαδρομών διαφυγής και των χώρων καταφυγής για σχολεία και σταθμούς πρόνοιας (βλέπε και ΟΑΣΠ, 1999 αλλά και ΟΑΣΠ, 1994):

#### Ι. Η χρήση των χώρων σε κανονικές συνθήκες

- Προαύλια σχολείων και ιδρυμάτων πρόνοιας
- Πλατείες, παιδικές χαρές, ανοικτές αθλητικές εγκαταστάσεις, προαύλια εκκλησιών, πάρκα, κενά οικόπεδα κ.λπ. σε άμεση γειτνίαση με τις μονάδες εκπαίδευσης ή πρόνοιας.

**Κρίσιμης σημασίας είναι το καθεστώς φύλαξης και ασφάλειας του χώρου.** Θα πρέπει να αποφεύγονται οι εκτενείς, αφύλακτοι χώροι που θα χρησιμοποιηθούν από το γενικό πληθυσμό και όπου η διαθεσιμότητα χώρου θα είναι αμφίβολη και η επιτήρηση, παρακολούθηση και προσφορά βοήθειας στους μαθητές γίνεται δύσκολη.

## II. Η θέση των χώρων



Τα προαύλια των σχολείων αποτελούν την πρώτη επιλογή, εφ' όσον πληρούν τις προϋποθέσεις ασφαλείας.

- Στο προαύλιο ή κοντά στις σχολικές και προνοιακές εγκαταστάσεις. Οι χώροι που ανάμεσα σ' αυτούς και τη σχολική εγκατάσταση μεσολαβεί δρόμος που προγραμματίζεται ή αναμένεται να δεχθεί κυκλοφορία εκκένωσης ή οχήματα έκτακτης ανάγκης, δεν είναι σκόπιμο να χρησιμοποιηθεί ακόμη και αν βρίσκεται απέναντι από τη θεωρούμενη σχολική μονάδα.
- Εάν δεν υπάρχει η προηγούμενη δυνατότητα τότε θα πρέπει να υπάρξει εκ των προτέρων διακανονισμός με τις διευθύνσεις άλλων σχολικών μονάδων της περιοχής για τη μεταφορά μαθητών σε ασφαλέστερα προαύλια ή σε άλλους ανοικτούς αλλά ελεγχόμενους χώρους, αθλητικών εγκαταστάσεων για παράδειγμα.

## III. Η προσβασιμότητα και τα μέσα προσέγγισης

- Με τα πόδια αν πρόκειται για προαύλια ή παρακείμενους χώρους ή ακόμη για προαύλια άλλων κοντινών σχολικών μονάδων.

**Προσοχή πρέπει να δοθεί στις εξόδους των νέων υπό ανέγερση σχολικών κτιρίων προς τα προαύλια και τους χώρους καταφυγής.** (Βλέπε Νομοθεσία Πυροπροστασίας). Πρέπει να έχει εξασφαλιστεί η δυνατότητα άμεσου ανοίγματος, να μην παρεμβάλλονται εμπόδια μέχρι την προσέγγισή τους ή μετά το άνοιγμά τους και να έχουν ικανό πλάτος για την αποφυγή ατυχήματος κατά το συνωπισμό. Οι διάδρομοι πρέπει να είναι ελεύθεροι από ντουλάπες, θρανία κ.λπ. Ως συνολικό πλάτος των θυρών που οδηγούν από το ισόγειο στο εξωτερικό του κτιρίου (σε ασφαλή ελεύθερο χώρο ή κοινόχρηστη οδό ή προστατευόμενη οδό διαφυγής) με διαφορά δαπέδου μέχρι 3 σκαλιά πρέπει να εξασφαλίζεται μονάδα πλάτους 60 εκ. για κάθε 100 άτομα. Έτσι ένα σχολείο με 700 άτομα (μαθητές και προσωπικό) πρέπει να διαθέτει θύρες εξόδου από το ισόγειο προς το εξωτερικό του κτιρίου συνολικού πλάτους περίπου 4,20 μ. Για κάθε άλλο τύπο

εξωτερικών θυρών πρέπει να εξασφαλίζεται συνολικό πλάτος 60 εκ. για κάθε 75 άτομα. Αναλυτικότερα ισχύει ότι, για σχολικό πληθυσμό 50-200 ατόμων ο ελάχιστος αριθμός εξόδων είναι 2, με ελάχιστο πλάτος η κάθε μια 1,10 μ., για πληθυσμό 201-500 άτομα ο ελάχιστος αριθμός είναι πάλι 2 με 1,40 μ. η κάθε μια, για πληθυσμό 501-750 άτομα ο ελάχιστος αριθμός είναι 3 με 1,60 μ. πλάτος η κάθε μια και τέλος για πληθυσμό 751-1000 άτομα ο ελάχιστος αριθμός είναι 4 με 1,80 μ. πλάτος η κάθε μια. Οι θύρες εξόδου προς τον εξωτερικό χώρο πρέπει να ανοίγουν υποχρεωτικά προς την κατεύθυνση της όδευσης διαφυγής και να μην κλειδώνονται.

#### **IV. Προδιαγραφές ασφαλείας των οδεύσεων διαφυγής από τα κτίρια και των πεζόδρομων πρόσβασης στους χώρους καταφυγής**



Στο εσωτερικό του σχολικού κτιρίου το ελάχιστο πλάτος της οποιασδήποτε όδευσης διαφυγής δεν επιτρέπεται να είναι μικρότερο των 0,70 μ. Το πλάτος εν γένει των οδεύσεων διαφυγής δεν επιτρέπεται να μειώνεται, σε καμιά περίπτωση, στην πορεία προς την τελική έξοδο. Η πραγματική απόσταση όδευσης διαφυγής μέχρι την έξοδο, όταν υπάρχουν τουλάχιστον δύο εξοδοί κινδύνου, δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερη από 40 μ. Εάν υπάρχει μόνο μια έξοδος κινδύνου, τότε η απόσταση της όδευσης δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερη των 24 μ. (εάν μεσολαβεί κλιμακοστάσιο, για τον υπολογισμό της πραγματικής απόστασης, προστίθεται το ανάπτυγμα της σκάλας επαυξημένο κατά 50%). Οι διάδρομοι διαφυγής να μη πλαισιώνονται από τζαμαρίες που υπάρχει κίνδυνος να σπάσουν. Επίσης οι ψευδοροφές, τα χωρίσματα και οι σωληνώσεις κατά μήκος των διαδρόμων διαφυγής πρέπει να είναι καλά στερεωμένα. Κάθε εσωτερική πόρτα που ανήκει στις οδεύσεις διαφυγής και προέρχεται από αίθουσα 30 ατόμων και πλέον, πρέπει να ανοίγει προς την κατεύθυνση διαφυγής. Η άμεση απόσταση του πιο απομακρυσμένου σημείου από την πόρτα μιας αίθουσας διδασκαλίας δεν πρέπει να ξεπερνά τα 12 μ. Το ελεύθερο ύψος των χώρων όπου περνά όδευση διαφυγής πρέπει να είναι τουλάχιστον 2,20 μ., ενώ για τις σκά-

λες, δοκούς και ανώφλια θυρών μπορεί να είναι 2 μ.



Τα παράθυρα γενικά δεν θεωρούνται τμήμα οδεύσεων διαφυγής και οι τζαμαρίες μπορεί να είναι επικίνδυνες κατά τη διάρκεια των δονήσεων. Ωστόσο στην περίπτωση ισόγειων χώρων και εάν έχει εκδηλωθεί πυρκαγιά στο κτίριο, μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως εναλλακτικές έξοδοι, εφόσον έχουν διαστάσεις 0,60-0,85 μ. (καθαρό άνοιγμα) και ύψος στάθμης κατωφλιού από το δάπεδο όχι μεγαλύτερο από 1μ.

Ο φωτισμός των οδεύσεων διαφυγής (τεχνητός ή φυσικός) πρέπει να είναι συνεχής στο χρονικό διάστημα που το κτίριο βρίσκεται σε λειτουργία παρέχοντας την ελάχιστη ένταση φωτισμού των 15 LUX, ιδιαίτερα στα δάπεδα των οδεύσεων διαφυγής, συμπεριλαμβανομένων των διασταυρώσεων διαδρόμων, των κλιμακοστασίων και κάθε πόρτας εξόδου διαφυγής. Ο τεχνητός φωτισμός πρέπει να τροφοδοτείται από ηλεκτρικό ρεύμα της ΔΕΗ. Απαγορεύεται η χρησιμοποίηση φωτιστικών σωμάτων που λειτουργούν με συσσωρευτές και η χρήση φορητών στοιχείων για τον κανονικό φωτισμό των οδεύσεων διαφυγής, όμως επιτρέπεται να χρησιμοποιηθούν σαν βοηθητική πηγή ενέργειας για το φωτισμό ασφαλείας. Όταν το σχολικό κτίριο λειτουργεί αποκλειστικά ή και με απογευματινό ωράριο τότε πρέπει να υπάρχει φωτισμός ασφαλείας. Ο φωτισμός ασφαλείας πρέπει να τροφοδοτείται από σίγουρη εφεδρική πηγή ενέργειας έτσι ώστε να εξασφαλίζεται στις οδεύσεις διαφυγής η ελάχιστη τιμή των 10 LUX.

Η σήμανση των οδεύσεων διαφυγής πρέπει να γίνεται με σήματα και ευανάγνωστες επιγραφές. Η σήμανση επιβάλλεται ιδιαίτερα όταν η έξοδος ή η όδευση διαφυγής δεν είναι άμεσα ορατή ή αντιληπτή.



Σήματα για τη θέση και την κατεύθυνση εξόδων κινδύνου. Οι αγγλικοί όροι θα πρέπει να αντικατασταθούν με ελληνικές λέξεις.

**Οι προδιαγραφές ασφαλείας του πεζοδρομικού δικτύου πρόσβασης στους χώρους καταφυγής όπως και στις περιοχές κατοικίας. (Βλέπε σελ. 13)**

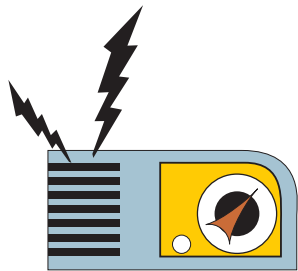
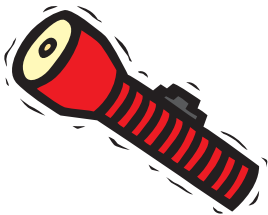
### V. Προδιαγραφές ασφάλειας των χώρων καταφυγής

Ισχύουν οι προδιαγραφές ασφάλειας των χώρων καταφυγής του γενικού πληθυσμού. (Βλέπε σελ. 14). **Σημαντική πρόσθετη απαίτηση αποτελεί η ανάγκη για φύλαξη και περίφραξη του χώρου.**

### VI. Ιδιοκτησιακό καθεστώς

Κατά προτίμηση χώροι που ανήκουν ή τους οποίους διαχειρίζονται φορείς εκπαίδευσης και πρόνοιας.

### VII. Υποδομή και εξοπλισμός



Εκτός από τις υποδομές των άλλων χώρων καταφυγής του γενικού πληθυσμού, η κάθε σχολική ή προνοιακή μονάδα πρέπει να διαθέτει αποθηκευμένες σε ασφαλή και εύκολα προσβάσιμο χώρο από το προαύλιο μια σειρά από προμήθειες που αφορούν σε είδη πρώτων βοηθειών, νερό, είδη υγιεινής, εργαλεία και είδη διατροφής, καθώς και μέσα επικοινωνίας. Ενδεικτικά αναφέρεται αναλυτική κατάσταση (βλέπε και American Red Cross, 1994).

- είδη για πρώτες βοήθειες,
- προμήθειες εμφιαλωμένου νερού (1/2 γαλλόνι / άτομο ημερήσια) και χάρτινα ποτηράκια που να επαρκούν για 3 ημέρες τουλάχιστον,
- 1 φορητή τουαλέτα / 100 μαθητές μαζί με ρολλά χαρτιού υγείας,
- σαπούνι καθώς και σακκούλες σκουπιδιών,
- λάμπες θυέλλης,
- σφυρίχτρες,
- φακούς,
- φορητό ραδιόφωνο και μπαταρίες ή άλλο σύστημα επικοινωνίας,
- διάφορα εργαλεία μεταξύ των οποίων τανάλιες, σφυριά, κατσαβίδια, φτυάρια, κλειδιά και ανοιχτήρια, λοστοί, μαχαίρια κ.λπ.,
- είδη γραφείου (χαρτιά μολύβια κ.λπ.),
- τις καταστάσεις των μαθητών.

Είναι πιθανό κάποιοι μαθητές να χρειαστεί να μείνουν αρκετές ώρες σ' αυτό τον πρώτο χώρο καταφυγής, μέχρι να αναζητηθούν από τους γονείς ή να δοθεί κάποια λύση προσωρινής στέγασης αυτών και των οικείων τους (βλέπε και American Red Cross, 1994).

### **Κριτήρια για τον έλεγχο της επάρκειας των χώρων καταφυγής των σχολείων και προνοιακών ιδρυμάτων**

Ο βαθμός επάρκειας των χώρων καταφυγής που μπορούν να προσεγγιστούν με τα πόδια από τις μαθητικές και προνοιακές κοινότητες θα κρίνει το εύρος των διακανονισμών που θα πρέπει να γίνουν μεταξύ σχολικών μονάδων και παιδικών σταθμών για την τακτοποίηση του συνόλου των παιδιών αν προκύψει ανάγκη διαφυγής και καταφυγής.

Πάντως οι εγκαταστάσεις εκπαίδευσης και παιδικής πρόνοιας, ιδιαίτερα εκείνες που δεν διαθέτουν ασφαλές και ευμεγέθες προαύλιο και που δεν γειτονεύουν με κατάλληλο ελεύθερο χώρο θα πρέπει με αυτοψίες και κατάλληλες επεμβάσεις να εξασφαλιστούν αποτελεσματικά έναντι του σεισμού προτού να λειτουργήσουν.

Η μεταφορά των μαθητών με συνοδούς σε ασφαλείς χώρους έξω από το σχολείο τους, ακόμη και στις περιπτώσεις κοινοτήτων με υψηλής στάθμης ετοιμότητα, ενσωματώνει κινδύνους και δυσκολίες.

Μια τέτοια διαδικασία θα απαιτήσει χρόνο, κάτι που σημαίνει ότι θα πρέπει να εντοπιστούν από τις τεχνικές υπηρεσίες χώροι εντός των σχολικών οικοπέδων που παρέχουν ικανοποιητική ασφάλεια.

Παρακάτω αναλύονται τα κριτήρια ελέγχου επάρκειας των χώρων καταφυγής για τα σχολεία και τους σταθμούς πρόνοιας:

#### **VIII. Η απαιτούμενη δυναμικότητα σε σχέση με τη διαθέσιμη**



Καλαμάτα, σεισμός 1986. Οι ηλικιωμένοι αποτελούν μια ευπαθή ομάδα πληθυσμού που χρήζει ιδιαίτερης μέριμνας.

- Η διαθέσιμη δυναμικότητα των προαυλίων των σχολείων ή των παρακείμενων χώρων μπορεί να υπολογιστεί με βάση την αναλογία των 2 τ.μ./άτομο και την έκταση των "ενεργών" επιφανειών (αφού εξαιρεθούν δηλαδή οι επιφάνειες που δεν τηρούν τις απαιτούμενες αποστάσεις ασφαλείας από τα γύρω κτίρια ή τα επικίνδυνα για πτώση στοιχεία).
- Η απαιτούμενη δυναμικότητα πρέπει να υπολογιστεί για κάθε σχολείο χωριστά και όχι για το σύνολο των σχολείων και σταθμών πρόνοιας μιας πόλης ή μιας αστικής περιοχής. Μόνο έτσι είναι δυνατό να προσδιοριστεί το πλεόνασμα χώρου σε κάποια προαύλια ή το έλλειμμα σε κάποια άλλα ώστε να γίνουν οι απαιτούμενοι προσεισμικοί διακανονισμοί για τη μεταφορά μαθητών σε άλλα σχολεία αν χρειαστεί.

**ΙΧ. Μέγιστη απόσταση  
από τους χώρους των  
εγκαταστάσεων  
εκπαίδευσης / πρόνοιας**

**Κατά προτίμηση το προαύλιο του σχολείου** ή αν αυτό δεν επαρκεί σε χώρους σε επαφή με τη σχολική εγκατάσταση ή στο ίδιο οικοδομικό τετράγωνο ή ακόμη και σε γειτονικά. Η μετάβαση γίνεται με τα πόδια με τη συνοδεία του δασκάλου ή του παιδαγωγού. Αν δεν υφίσταται τέτοιος ασφαλής χώρος τότε, αντί για την αναζήτηση πιο απομακρυσμένων, προτιμότερη είναι η μεθόδευση της μεταφοράς μαθητών σε άλλους συλλογικούς φυλασσόμενους χώρους.

**Ποιός είναι αρμόδιος για τον καθορισμό των διαδρομών διαφυγής από τα κτίρια αλλά και την οριοθέτηση, τη σηματοδότηση και τον εξοπλισμό των χώρων καταφυγής σχολείων και προνοιακών ιδρυμάτων;**

Την αρμοδιότητα για τον καθορισμό των διαδρομών διαφυγής από τα σχολικά κτίρια έχει η **διεύθυνση του κάθε σχολείου σε συνεργασία με τις τεχνικές υπηρεσίες** του Δήμου ή της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης και την πυροσβεστική.

Την αρμοδιότητα για τον χαρακτηρισμό ελεύθερων χώρων ως εν δυνάμει χώρων καταφυγής σχολείων και προνοιακών σταθμών έχουν οι αρμόδιες **πολεοδομικές ή τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου ή της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης** σε συνεργασία με τις **υπηρεσίες εκπαίδευσης**. Αυτός ο χαρακτηρισμός πρέπει υποχρεωτικά να γίνει μετά από αυτοψία του κάθε προαυλίου ή των παρακείμενων ελεύθερων χώρων και την συμπλήρωση σχετικής καρτέλλας, στην οποία καταγράφονται τα χαρακτηριστικά του που αιτιολογούν τη μετασεισμική χρήση του και κυρίως την ενεργή επιφάνειά και τη χωρητικότητά του σε πληθυσμό σε σχέση με το πληθυσμιακό δυναμικό του εξεταζόμενου σχολείου.

Η μορφή των καρτελών των χώρων καταφυγής των σχολείων και προνοιακών σταθμών είναι σκόπιμο να πάρει την ακόλουθη μορφή [βλέπε και Ευρωπαϊκή Ένωση (Διεύθυνση XI), ΟΑΣΠ, 1998]:

| ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ |                      | ΣΗΜΕΡΙΝΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ                                  |       |
|--------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Κωδικός                     | <input type="text"/> | 5. Ιδιοκτησιακό καθεστώς και φορέας διαχείρισης              | ..... |
| 2. Όνομα                       | <input type="text"/> | 6. Συνολικό εμβαδόν και «ενεργή επιφάνεια»                   | ..... |
| 3. Θέση                        | <input type="text"/> | 7. Χρήση και καθεστώς φύλαξης και ασφάλισης                  | ..... |
| 4. Αριθμός Τοπογ/κού Διαγρ/τος | <input type="text"/> | 8. Διαθέσιμα δίκτυα κοινής ωφέλειας                          | ..... |
|                                |                      | 9. Άλλες υποδομές και εξυπηρετήσεις                          | ..... |
|                                |                      | (στάθμευση, χώροι υγιεινής, αποθήκη προμηθειών έκτ. Ανάγκης) |       |

| ΔΥΝΑΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΜΕΤΑΣΕΙΣΜΙΚΗΣ ΧΡΗΣΗΣ                                                                                     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Διαθέσιμη δυναμικότητα σε σχέση με το πληθυσμιακό δυναμικό του σχολείου ή του σταθμού πρόνοιας                                     | ..... |
| 2.1 Αν είναι πλεονασματική, αναφέρονται οι σχολικές μονάδες που θα μπορούσε συμπληρωματικά να εξυπηρετήσει                            | ..... |
| 2.2 Αν είναι ελλειμματική, αναφέρονται άλλοι ανοικτοί χώροι που θα μπορούσαν να καλύψουν τις επί πλέον ανάγκες καταφυγής του σχολείου | ..... |

**Ποιοί πρέπει να ενημερωθούν για τους επιλεγμένους χώρους καταφυγής και για τα σχέδια διαφυγής από τα κτίρια και εκκένωσης προς τους επιλεγμένους χώρους;**

Οι διευθυντές, το διδακτικό προσωπικό, αλλά και το βοηθητικό προσωπικό των σχολείων, δεν αρκεί απλά να ενημερωθούν για τις πορείες διαφυγής και τους χώρους καταφυγής. **Πρέπει να συμμετέχουν** στην κατάρτιση των σχεδίων εκκένωσης, να βελτιώσουν την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται στο άγχος και

τον πανικό που συνεπάγεται για τα παιδιά και για αυτούς μια μετασεισμική κατάσταση κρίσης, να αποκτήσουν γνώσεις στο θέμα της παροχής πρώτων βοηθειών και να είναι έτοιμοι να βοηθήσουν μαθητές και προσωπικό με ειδικές ανάγκες.

**Οι γονείς και κηδεμόνες** από την άλλη πλευρά πρέπει επίσης να γνωρίζουν τους προαποφασισμένους χώρους καταφυγής και τα σχέδια διαφυγής και εκκένωσης (με ευθύνη των εκπαιδευτικών ενημερώνονται και εγγράφως), να ενθαρρύνουν την κατάρτιση τέτοιων σχεδίων από τα σχολεία εάν δεν έχουν αναληφθεί οι σχετικές πρωτοβουλίες, να προσφέρουν εθελοντικές υπηρεσίες και υλικό για τη σχετική αναβάθμιση της ετοιμότητας, να ενθαρρύνουν το συντονισμό των εκπαιδευτικών κοινοτήτων με τα αρμόδια στελέχη του Δήμου και της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης για το σχεδιασμό έκτακτης ανάγκης και τέλος να ενθαρρύνουν τη συζήτηση στο σπίτι για τα σχέδια και τις τεχνικές απόκρισης στο σεισμό που διδάσκονται τα παιδιά τους στο σχολείο.

Κάθε σχολική και προνοιακή μονάδα πρέπει να συντάσσει το δικό της σχέδιο, να το επικαιροποιεί, να το τηρεί και να το γνωστοποιεί στην οικεία εκπαιδευτική κοινότητα. Ωστόσο, επειδή οι διαθεσιμότητες σε υποδομές, μέσα, χώρους και προσωπικό των μεμονωμένων μονάδων είναι καλό να αλληλοσυμπληρώνονται και να αλληλοϋποστηρίζονται, αυτά τα σχέδια πρέπει να συμπληρώνονται από συμφωνίες αμοιβαίας βοήθειας.



Σεισμός Γρεβενών - Κοζάνης, 1995.



Σεισμός στην Coalinga, Καλιφόρνια, 1983:  
Εσωτερικές ζημιές σε  
σχολείο

## Τί πρέπει να κάνει ο γενικός πληθυσμός

### Α. Πριν να έρθει ο σεισμός



Το κουτί επιβίωσης όπως προτείνεται από τον Αμερικανικό Ερυθρό Σταυρό: σφυρί, κολλητική ταινία, φακός, μπαταρίες, νερό, οδηγίες για παροχή πρώτων βοηθειών, λάμπες θυέλλης, κουτί πρώτων βοηθειών, προμήθειες τροφών για έκτακτη ανάγκη.

- ✓ Να φροντίσει για **άρση επικινδυνοτήτων** στο σπίτι σύμφωνα με τα ενημερωτικά φυλλάδια του ΟΑΣΠ.
- ✓ Να καταρτίσει ένα **οικογενειακό σχέδιο έκτακτης ανάγκης** (βλέπε και Wellington City Council Emergency Management Office, 1999, αλλά και American Red Cross et al 1999) και ειδικότερα:
  - ✓ Κουτί Πρώτης Βοήθειας και αναγκαία φάρμακα
  - ✓ Κονσέρβες και ανοιχτήρι για κονσέρβες
  - ✓ Τουλάχιστον δύο λίτρα νερό για κάθε άτομο για τουλάχιστον τρεις ημέρες
  - ✓ Προστατευτικά ρούχα, αδιάβροχα, κουβέρτα ή υπνόσακκο (sleeping bag)
  - ✓ Ραδιόφωνο που να λειτουργεί με μπαταρίες, φακό και αντίστοιχες εφεδρικές μπαταρίες
  - ✓ Απαραίτητα είδη για μωρά (π.χ. πάνες μπιμπερό κ.λπ.), για άτομα τρίτης ηλικίας (φάρμακα, μπαστούνι κ.λπ.), για άτομα με ειδικές ανάγκες και για άτομα που δεν μπορούν να μετακινηθούν
  - ✓ Γραπτές οδηγίες για το πώς και από πού κλείνουν οι βάνες του γκαζιού και του νερού και η γενική ασφάλεια του ηλεκτρικού ρεύματος
  - ✓ Ο φακός και τα γερά, κλειστά παπούτσια είναι απαραίτητα κοντά στο κρεβάτι για την περίπτωση που γίνει ο σεισμός κατά τη διάρκεια της νύχτας.
- ✓ Να επιλέξει ένα ασφαλές σημείο σε κάθε δωμάτιο του σπιτιού: κάτω από ένα γερό τραπέζι ή γραφείο ή άλλο γερό έπιπλο.

- ✓ Να επιλέξει ένα συγγενή ή φίλο σε άλλη πόλη ως σύνδεσμο επαφής. Σε καταστροφή είναι πιο εύκολο να τηλεφωνήσει κανείς σε άλλη πόλη. Μέλη της οικογένειας που δεν βρίσκονται στο σπίτι την ώρα του σεισμού δεν θα μπορέσουν να επικοινωνήσουν με τους άλλους που εκκενώνουν το σπίτι. Όλα τα μέλη θα πρέπει να επικοινωνήσουν με το «σύνδεσμο επαφής».
- ✓ Να εκπαιδευτεί στις Πρώτες Βοήθειες παρακολουθώντας δωρεάν μαθήματα που γίνονται από διάφορους φορείς όπως ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός.
- ✓ Να δείξει σε κάθε μέλος της οικογένειας πώς να κλείνει τις παροχές νερού, γκαζιού-φυσικού αερίου και τη γενική ασφάλεια του ηλεκτρικού ρεύματος.
- ✓ Να εκπαιδευτεί στο να προσέχει και να θυμάται τις θέσεις των εξόδων κινδύνου στο supermarket και το χώρο εργασίας (στο κτίριο γραφείων, το εμπορικό κατάστημα ή το βιομηχανικό κτίριο).
- ✓ Να κάνει προσυνεννόηση με τα άλλα μέλη της οικογένειας για τον τόπο συνάντησης μετά το σεισμό, που θα είναι κατά προτίμηση ο χώρος καταφυγής της γειτονιάς του.
- ✓ Αν έχει παιδιά σε σχολική ηλικία ή σε παιδικό σταθμό να απαιτήσει μέσω του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων τον εφοδιασμό του σχολείου ή του παιδικού σταθμού με σχέδιο έκτακτης εκκένωσης.
- ✓ Αν εργάζεται σε μεγάλη επιχείρηση (βιομηχανική, εμπορική κ.λπ.) ή οργανισμό, να ζητήσει να μάθει για το αντίστοιχο σχέδιο εκκένωσης, για τις εξόδους κινδύνου και το χώρο καταφυγής.

**Β. Μόλις αρχίσουν οι δονήσεις....**

- ✓ **«ΠΕΦΤΩ, ΚΑΛΥΠΤΟΜΑΙ, ΚΡΑΤΙΕΜΑΙ».** Να μετακινηθεί μόνο μερικά βήματα στο πιο κοντινό ασφαλές σημείο. Να παραμείνει μέσα στο σπίτι μέχρι να σταματήσουν οι δονήσεις και να είναι σίγουρο ότι είναι ασφαλές να βγει από το σπίτι. Να παραμείνει μακριά από τα παράθυρα. Σε καμιά περίπτωση να μην τρέξει στο αυτοκίνητό του.
- ✓ Αν βρίσκεται σε πολυκατάστημα ή σε κτίριο γραφείων είναι πιθανό να ακουστεί ο συναγερμός φωτιάς και το σύστημα πυρόσβεσης μπορεί να τεθεί σε λειτουργία. Κατά τη διάρκεια των δονήσεων θα πρέπει να βρεθεί κάτω από γραφείο ή να κρατηθεί από εσωτερικό τοίχο, μακριά από τζαμαρίες, ράφια με βαριά αντικείμενα και βιβλιοθήκες. Θα πρέπει ακόμη να παραμείνει μακριά από τα ασανσέρ και αν βρίσκεται στο κλιμακοστάσιο θα πρέπει να σταθεί εκεί, να σκύψει και να προστατέψει το κεφάλι. Στα supermarkets οι πιο επικίνδυνες θέσεις είναι δίπλα στα ποτά και τα απορρυπαντικά λόγω της πιθανότητας να σπάσουν τα μπουκάλια και να χυθούν τα χημικά υγρά των απορρυπαντικών. Αν κρατά καρότσι μπορεί να το χρησιμοποιήσει για προστασία (βλέπε Wellington City Council Emergency Management Office, 1999, American Red Cross et al 1999 και Los Angeles City Fire Department, 2000).
- ✓ Αν βρίσκεται σε εστιατόριο θα πρέπει να σπεύσει κάτω από το τραπέζι και αν βρίσκεται σε στάδιο, στο θέατρο ή σε κινηματογράφο θα πρέπει να πέσει ανάμεσα στις σειρές των καθισμάτων. Θα πρέπει να κρατηθεί μακριά από το ρεύμα και την κατεύθυνση του πανικόβλητου πλήθους.
- ✓ Αν βρίσκεται στο κρεβάτι θα πρέπει να παραμείνει εκεί προστατεύοντας το κεφάλι με το μαξιλάρι.
- ✓ Αν βρίσκεται σε εξωτερικό χώρο, πεζός, θα πρέπει να βρει ανοικτό μέρος μακριά από κτίρια, δέντρα και κολώνες ηλεκτρικού ρεύματος και να πέσει στο έδαφος.

- ✓ Αν τέλος βρίσκεται στο αυτοκίνητο θα πρέπει να μειώσει ταχύτητα και να το οδηγήσει σε ανοικτό μέρος μακριά από κτίρια, δέντρα και κολώνες ηλεκτρικού ρεύματος. Από εκεί και πέρα να μείνει μέσα στο αυτοκίνητο μέχρι να σταματήσουν οι δονήσεις.
- ✓ Αν έχει παιδιά να μη σπεύσει πανικόβλητος κοντά τους. Τα παιδιά χρειάζονται τους γονείς μετά το σεισμό και αν είναι τραυματισμένοι δεν θα είναι σε θέση να τα βοηθήσουν. Είναι προτιμότερο να τα καλέσει δίνοντας τους κατευθύνσεις και καθησυχάζοντάς τα.
- ✓ Αν ο γονέας βρίσκεται μαζί με το παιδί του την ώρα των δονήσεων τότε θα πρέπει να καλυφθεί μαζί του μέχρι να σταματήσουν. Αν πρέπει ύστερα να εκκενώσει να το κάνει προσεκτικά παίρνοντας μαζί τις προμήθειες (το κουτί) έκτακτης ανάγκης.

***Γ. Μόλις σταματήσουν οι δονήσεις...  
και εφ' όσον βρίσκεται  
στο σπίτι***

- ✓ Να μη σπεύσει έξω στο αυτοκίνητό του, ιδιαίτερα αν μένει ή βρίσκεται σε πυκνοδομημένη περιοχή, γιατί σε πολλές περιπτώσεις τα αυτοκίνητα γίνονται παγίδες θανάτου.
- ✓ Θα πρέπει να κάνει αυτοέλεγχο για τραύματα. Να προστατευτεί από παραπέρα κινδύνους φορώντας μακρύ παντελόνι, πουκάμισο με μακρύ μανίκι και γερά, κλειστά παπούτσια.
- ✓ Να κοιτάξει τους άλλους γύρω για τραύματα και να δώσει πρώτες βοήθειες σε αυτούς που είναι σοβαρά τραυματισμένοι.
- ✓ Να κάνει έλεγχο για μικρές φωτιές και αν είναι δυνατό να τις σβήσει. Να κλείσει την παροχή του γκαζιού-φυσικού αερίου αν μυρίζει ή αν υπάρχει υπόνοια για διαρροή. (ΠΡΟΣΟΧΗ: Μόνο ο τεχνικός μπορεί να ανοίξει πάλι την παροχή γκαζιού-φυσικού αερίου).
- ✓ Να ανοίξει το φορητό ραδιόφωνο για οδηγίες.
- ✓ Να επιθεωρήσει το σπίτι για ζημιές. Αν ηλε-

κτρικές συσκευές (τηλεόραση, στερεοφωνικό, λάμπες, υπολογιστές κ.λπ.) έχουν πέσει στο πάτωμα ή αν ηλεκτρικά καλώδια έχουν σπάσει το σοβά και εξέρχουν από τους τοίχους, να κλείσει το γενικό διακόπτη. Σε διαφορετική περίπτωση να αποσυνδέσει τις συσκευές από τις πρίζες.

- ✓ Να βγει από το σπίτι ή το διαμέρισμα χρησιμοποιώντας μόνο τις σκάλες όσο ψηλά και αν βρίσκεται, ώστε να μην εγκλωβιστεί σε ασανσέρ από τις τυχόν μετασεισμικές δονήσεις.
- ✓ Να χρησιμοποιήσει το τηλέφωνο μόνο για να ειδοποιήσει για επείγοντα περιστατικά (νούμερο 112).

#### **Δ. Στο χώρο καταφυγής**

- ✓ Να περιμένει οδηγίες από το προσωπικό έκτακτης ανάγκης, να ακούει από το ραδιόφωνο τις πληροφορίες που μεταδίδονται για τη μετασεισμική κατάσταση και για πρόσωπα που θέλουν να ενημερώσουν τους οικείους τους για την κατάστασή και να μην απομακρυνθεί από το χώρο καταφυγής εάν δεν δοθεί σχετική κατεύθυνση

## Τί πρέπει να κάνει το προσωπικό των σχολείων και σταθμών πρόνοιας

(βλέπε ΟΑΣΠ 1999, American Red Cross 1994, Washington State Emergency Management Division in partnership with Kitsap County Emergency Management 1998 και Davis School District Emergency Policy)

### Α. Πριν να έρθει ο σεισμός



Βιβλιοθήκες, πίνακες, φωτιστικά, ανεμιστήρες: Αντικείμενα στα σχολεία που πρέπει να προσεχθούν για άρση επικινδυνότητας.

- ✓ Να φροντίσει για άρση επικινδυνοτήτων στις αίθουσες διδασκαλίας, τα γραφεία των εκπαιδευτικών, τους διαδρόμους και τα προαύλια, σύμφωνα με τα ενημερωτικά έντυπα του ΟΑΣΠ.
- ✓ Το προσωπικό των σχολείων πρέπει να φροντίσει για τη σύνταξη των σχεδίων εκκένωσης (με σκαριφήματα), τα οποία θα προβλέπουν τις διαδικασίες διακοπής των παροχών, τη σειρά εκκένωσης των αιθουσών, τις εναλλακτικές οδεύσεις διαφυγής και τους χώρους καταφυγής, τα πιθανά επικίνδυνα σημεία μέσα και έξω από το κτίριο, τα εναλλακτικά συστήματα συναγερμού και μετάδοσης οδηγίων (όταν το ηλεκτρικό θα έχει διακοπεί), τα εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας με το συντονιστικό κέντρο, τις αμοιβαίες συμφωνίες με άλλες εκπαιδευτικές και προνοιακές μονάδες για κοινή χρήση υποδομών αν χρειαστεί. Στο σχέδιο πρέπει επίσης να περιγράφεται η πραγματική κατάσταση των σχολικών χώρων, στεγασμένων και υπαίθριων, και να επισημαίνονται οι επικινδυνότητες οι οποίες δεν έχει γίνει κατορθωτό να αρθούν (π.χ. αμφιθέατρα με μια έξοδο, τουαλέτες στο υπόγειο, εξωτερικά καλώδια ηλεκτρικού ρεύματος, ανοιχτά ράφια με επικίνδυνα χημικά υλικά κ.λπ.). Πρέπει ακόμη να αναλύει τις ενέργειες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το σεισμό, λαμβάνοντας υπόψη ότι αυτός μπορεί να συμβεί σε ώρα μαθήματος ή διαλείμματος. Αντίγραφα του σχεδίου δίνονται στους συλλόγους των γονέων.
- ✓ Το σχέδιο εκκένωσης θα πρέπει επίσης να αναθέτει στο προσωπικό διάφορους ρόλους για την κάλυψη των έκτακτων αναγκών (μέχρι ακόμη και το ρόλο του ξεκελειδώματος της εξωτερικής καγκελόπορτας αν χρειαστεί). Σημειωτέον ότι, οι εκπαιδευτικοί έχουν την



αποκλειστική ευθύνη για την προστασία των μαθητών στο χώρο του σχολείου. Η ευθύνη αυτή ξεκινά από τη στιγμή εκδήλωσης του σεισμού και τελειώνει με την παράδοση και του τελευταίου μαθητή στους δικούς του. Ειδικότερα σε σχέση με τους ρόλους των εκπαιδευτικών, τα σχέδια εκκένωσης πρέπει να ορίζουν τα εξής: Το γενικό υπεύθυνο του σχεδίου, που έχει την ευθύνη για την οργάνωση, την εκπαίδευση, την προετοιμασία και το συντονισμό του προσωπικού, τον υπεύθυνο διάσωσης όσων κινδυνεύουν, τον υπεύθυνο πυρόσβεσης, τον υπεύθυνο παρουσιών και καταγραφής των μαθητών, τον υπεύθυνο ελέγχου των δικτύων. Τα σχέδια αυτά θα πρέπει να είναι ευέλικτα και εύκολα αντιληπτά από τους μαθητές και τους γονείς τους.

- ✓ Το προσωπικό των σχολείων θα πρέπει να φροντίσει για τις προμήθειες έκτακτης ανάγκης του σχολείου ή του παιδικού σταθμού (βλέπε ενότητα 2.1.Β, κριτήριο VII) στις οποίες θα πρέπει να προστεθούν επίσης πυροσβεστήρες, megάφωνα /τηλεβόες και καταστάσεις όχι μόνο του προσωπικού του σχολείου, αλλά επίσης και των οδηγών των σχολικών λεωφορείων με διευθύνσεις, τηλέφωνα κ.λπ. Αυτές οι προμήθειες θα πρέπει να τοποθετηθούν σε ασφαλείς θέσεις με εύκολη πρόσβαση.
- ✓ Θα πρέπει να μάθει, να εκπαιδευτεί και να ασκηθεί στα συστήματα συναγερμού και προειδοποίησης, στις θέσεις και τα πιθανά εμπόδια των διαδρομών εκκένωσης μέχρι τους χώρους καταφυγής, στην αντιμετώπιση απλών περιστατικών πρώτων βοηθειών αλλά και των αντιδράσεων των παιδιών υπό την πίεση του πανικού.
- ✓ Το προσωπικό του σχολείου, και εφόσον οι μαθητές βρίσκονται στις τάξεις, θα πρέπει να τους παρακινήσει για άμεση αυτοπροστασία σύμφωνα με την οδηγία **«ΠΕΦΤΩ, ΚΑΛΥΠΤΟΜΑΙ, ΚΡΑΤΙΕΜΑΙ»** και με ενέργειες που θα τους είναι ήδη γνωστές. Θα πρέπει να

***Β. Μόλις αρχίσουν οι δονήσεις....Και εφ' όσον βρίσκονται στο σχολείο ή τον παιδικό σταθμό***



**Γ. Μόλις σταματήσουν οι δονήσεις....Και εφ' όσον βρίσκονται στο σχολείο ή τον παιδικό σταθμό**



αποτραπεί το τρέξιμο προς τις εξόδους. Αν βρίσκονται στο προαύλιο, παραμένουν εκεί απομακρυνόμενοι από μαντρότοιχους, στέγαστρα, μπαλκόνια, ηλεκτροφόρα καλώδια. Αν βρίσκονται σε διαδρόμους χωρίς θρανία ή τραπέζια, απομακρύνονται από τα επικίνδυνα σημεία και πέφτουν στο έδαφος μπρούμυτα, καλύπτοντας το κεφάλι με οποιοδήποτε μέσο.

- ✓ Θα πρέπει να εκτιμηθεί η κατάσταση και αν από τον προκαταστροφικό έλεγχο το προαύλιο ή οι παρακείμενοι χώροι έχουν κριθεί κατάλληλοι, να δοθεί εντολή για εκκένωση. Οι διδάσκοντες θα πρέπει να πάρουν τις καταστάσεις των μαθητών, να ελέγξουν διαδρόμους, κουζίνες, τάξεις και χώρους υγιεινής, να διακόψουν παροχές νερού και ηλεκτρικού ρεύματος και να οδηγήσουν τους μαθητές στους προσχεδιασμένους χώρους, φροντίζοντας να πάρουν μαζί και τις έκτακτες προμήθειες του σχολείου.
- ✓ Εάν οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου δεν προσφέρουν την απαιτούμενη ασφάλεια, τότε θα πρέπει οι διδάσκοντες να οδηγήσουν τους μαθητές κατά ομάδες σε προαποφασισμένο ασφαλή χώρο εκτός σχολείου, αφού ελεγχθεί και επιλεγεί η ασφαλέστερη και συντομότερη διαδρομή. Αν κάτι τέτοιο δεν είναι εφικτό, τότε θα πρέπει να γίνουν συνεννοήσεις, με τη μεσολάβηση του συντονιστικού κέντρου, για τη μεταφορά των μαθητών στους ανοικτούς χώρους άλλων εκπαιδευτικών εγκαταστάσεων.

#### **Δ. Στο χώρο καταφυγής**

- ✓ Οι διδάσκοντες και νηπιαγωγοί με τη βοήθεια των μαθητικών καταστάσεων εντοπίζουν τους απόντες και ενημερώνουν το διευθυντή ή τον αντικαταστάτη του. Ίσως να χρειαστεί η ομαδοποίηση των μαθητών κατά περιοχές κατοικίας. Ο διευθυντής ή ο αντικαταστάτης του ενημερώνει το συντονιστικό κέντρο, την Πυρο-

σβεστική ή την Αστυνομία για τους απόντες.

- ✓ Στο χώρο καταφυγής οι διδάσκοντες ενημερώνονται από τους τηλεβόες ή με σινιάλο και επιθεωρούν τα παιδιά ώστε να μην απομακρυνθούν χωρίς συνοδεία ή τους κηδεμόνες τους. Για τις επόμενες ώρες και ημέρες θα πρέπει να φροντίζουν τα παιδιά, μέχρι να πιστοποιηθεί ότι το σχολικό κτίριο είναι ασφαλές για να επιστρέψουν ή μέχρι να τα συνοδεύσουν στις κατοικίες τους ή ίσως μέχρι να μεταφερθούν με λεωφορεία στους

### **Τί πρέπει να κάνουν οι τουρίστες και εν γένει ο αλλοδαπός πληθυσμός που διαμένει σε ξενοδοχεία;**

#### ***A. Πριν να έρθει ο σεισμός***

- ✓ Θα πρέπει να ενημερωθούν στο χώρο υποδοχής του ξενοδοχείου για τις εξόδους κινδύνου και τους χώρους καταφυγής ή να αναζητήσουν οι ίδιοι τα σχετικά σήματα.
- ✓ Να φροντίσουν να έχουν πάντοτε μαζί τους τα ατομικά τους είδη (ταυτότητες, γυαλιά, φάρμακα κ.λπ.)

#### ***B. Μόλις αρχίσουν οι δονήσεις....***

- ✓ Οτι ακριβώς και ο άλλος πληθυσμός.

#### ***Γ. Μόλις σταματήσουν οι δονήσεις... και εφ' όσον βρίσκονται στο ξενοδοχείο***

- ✓ Εκκενώνουν το κτίριο ακολουθώντας τα σήματα των οδεύσεων και εξόδων κινδύνου φροντίζοντας να πάρουν μαζί τα ατομικά τους είδη.

#### ***Δ. Στο χώρο καταφυγής***

- ✓ Παραμένουν εκεί μέχρι να πάρουν νέες οδηγίες για επιστροφή στο ξενοδοχείο ή για μεταφορά τους σε άλλα ξενοδοχεία ή μέχρι να μεθοδευτεί η αποχώρησή τους από την πληγείσα περιοχή.

### 3. ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΜΕΤΑΣΕΙΣΜΙΚΑ

#### 3.1 Πληροφόρηση του πληθυσμού

Η πληροφόρηση του πληθυσμού και γενικότερα η επικοινωνία του μηχανισμού παροχής βοήθειας με τους πληγέντες είναι αναγκαία προϋπόθεση και συστατικό στοιχείο μιας επιτυχημένης διαδικασίας εκκένωσης. Πέρα από την όποια προετοιμασία και το οσοδήποτε ψηλό επίπεδο ετοιμότητας, προκύπτουν πολλά προβλήματα, απρόοπτα, αβεβαιότητες, αμφιβολίες και διλήμματα:

- Το προαύλιο κάποιας βιομηχανίας είχε κριθεί κατάλληλο για τη συγκέντρωση των εργαζομένων, αλλά η γειτονική μονάδα έπιασε φωτιά μετά το σεισμό. Πώς και προς τα πού να μετακινηθούν οι εργαζόμενοι;
- Για το Χ δημόσιο σχολείο ο προβλεπόμενος χώρος καταφυγής ήταν το άλσος του γειτονικού οικοδομικού τετραγώνου, όμως ο δρόμος μέχρι εκεί έχει κλείσει από μπάζα οικοδομικών υλικών. Τί πρέπει να κάνει η μαθητική κοινότητα;
- Ο χώρος καταφυγής της περιοχής μου απέχει 7 λεπτά με τα πόδια, όμως βρέχει ασταμάτητα και στην οικογένεια μου υπάρχουν και ηλικιωμένοι με κινητικά προβλήματα. Η λύση του αυτοκινήτου θα μου προσφέρει ασφάλεια και προς τα πού να πάω;
- Δεν φρόντισα να ενημερωθώ για τους χώρους καταφυγής της γειτονιάς μου και τις ασφαλέστερες πορείες προσέγγισής τους. Υπάρχει τρόπος να ενημερωθώ γι' αυτούς άμεσα χωρίς να χάσω πολύτιμο χρόνο;

Κάποιες από αυτές τις απαντήσεις αναπόφευκτα θα δοθούν από τους ίδιους τους σεισμόπληκτους που θα εξαναγκαστούν να πάρουν αποφάσεις γρήγορα χωρίς επαρκή πληροφόρηση με ανεπιθύμητα συχνά αποτελέσματα. Έτσι όσο πιο γρήγορα εκτιμηθεί η κατάσταση και καταστεί δυνατόν να μεταβιβαστούν οδηγίες στις ομάδες των σεισμόπληκτων τόσο λιγώτερες θα είναι οι απώλειες κατά την εκκένωση.

Η πληροφόρηση του κοινού σε μια μετασεισμική κατάσταση έκτακτης ανάγκης μπορεί να πάρει τις ακόλουθες μορφές ή να έχει τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

- Να είναι ενημερωτική, να δίνει δηλαδή πληροφορίες για την εξέλιξη της κατάστασης και τις ενέργειες που γίνονται για την προστασία της ζωής, της υγείας, των περιουσιών.
- Να είναι συμβουλευτική, να δίνει δηλαδή συμβουλές στο κοινό για την αποφυγή ενεργειών ή για την προσεκτική εκτέλεση άλλων.
- Να καλλιεργεί την επαγρύπνηση. Υπάρχει κάποια απειλή για τη ζωή και την ασφάλεια (πχ μετά από ένα σεισμό, υφίστανται κίνδυνοι από δευτερογενείς επιπτώσεις) και το κοινό πρέπει να προσέχει και να επαγρυπνεί.
- Να είναι προειδοποιητική: Οι καταστάσεις που επέβαλαν την επαγρύπνηση είναι γεγονός. Το κοινό προειδοποιείται, πρέπει να ετοιμάζεται για μέτρα προστασίας.

- Να είναι καθοδηγητική: Το κοινό παίρνει οδηγίες για άμεση δράση.

Κατά τη φάση της εκκένωσης το συντονιστικό κέντρο θα πρέπει να επικοινωνήσει με τον πληθυσμό μεταδίδοντας πληροφορίες και των πέντε προαναφερόμενων κατηγοριών. Ειδικότερα θα υπάρξει ανάγκη για:

#### Ενημερωτικές πληροφορίες:

➤ Πόσο σοβαρή είναι η σεισμική καταστροφή και ποιά μέτρα λαμβάνονται για την αναγνώριση της γενικής εικόνας. ➤ Υπάρχουν περιοχές της πόλης που εκ πρώτης όψεως είναι απροσπέλαστες (με αναγνώριση π.χ. με ελικόπτερο) λόγω πυρκαγιάς ή εκτεταμένων καταστροφών; ➤ Ποιοί από τους χώρους καταφυγής (αστικούς και περιαστικούς) είναι προσπελάσιμοι, ποιές πορείες εκκένωσης (οδικές και πεζοδρομικές) είναι επικίνδυνες; ➤ Πόσο ασφαλή είναι τα παιδιά στα σχολεία ή τα προαύλιά τους και για πόσο χρόνο θα πρέπει να μείνουν εκεί; Σε ποιά κατάσταση βρίσκονται οι οικείοι; ➤ Υπάρχουν λεωφορεία διαθέσιμα για τη μεταφορά των παιδιών του σχολείου Ψ στον προκαθορισμένο χώρο καταφυγής;

#### Συμβουλευτικές πληροφορίες:

➤ Όσοι βρίσκονται σε αυτοκίνητο να το εγκαταλείψουν, να το ακινητοποιήσουν ή να το μετακινήσουν; Προς ποιές κατευθύνσεις και ποιούς χώρους; ➤ Είναι σκόπιμο να επιστρέψουν όσοι έχουν εκκενώσει τα σπίτια τους και υπό ποιές προϋποθέσεις; ➤ Το νερό του δικτύου είναι πόσιμο ή όχι; ➤ Είναι σκόπιμο ή όχι να επιχειρηθεί προσέγγιση με τα αυτοκίνητα των σχολείων για να παραλάβουν οι γονείς τα παιδιά;

#### Πληροφορίες επαγρύπνησης:

➤ Επίκεινται μετασεισμικές δονήσεις! Κρατηθείτε μακριά από δέντρα, στύλους, κατακόρυφες κατασκευές που έχουν γείρει, εμπορικούς δρόμους με επιγραφές που κρέμονται κ.λπ.! ➤ Προσοχή στα πεσμένα καλώδια της ΔΕΗ! ➤ Προσοχή στο πέρασμα παιδιών από δρόμους που χρησιμοποιούν τα οχήματα έκτακτης ανάγκης! ➤ ...

#### Προειδοποιητικές πληροφορίες:

➤ Μην επιχειρήσετε να περάσετε από τις ανισόπεδες διαβάσεις της πόλης, έχουν υποστεί ζημιές από το σεισμό! ➤ Μην μπαί-

**Οδηγίες:**

νετε σε σπίτια που έχουν χαρακτηριστεί επικίνδυνα! ➤ .....

➤ Για αναζήτηση πληροφοριών σε σχέση με την κατάσταση της υγείας των οικείων σας να καλείτε στον ακόλουθο τηλεφωνικό αριθμό... ➤ Οι τουρίστες και οι αλλοδαποί που βρίσκονται στους χώρους καταφυγής θα παίρνουν πληροφορίες για τις διαδικασίες αποχώρησής τους από τα τηλέφωνα...και τους αρμοδίους της διεύθυνσης τουρισμού. ➤ Αν διαθέτετε παραθεριστική κατοικία απομακρυνθείτε από την πόλη... ➤ Οι χώροι καταφυγής του κέντρου είναι απροσπέλαστοι, υπερκορεσμένοι ή επικίνδυνοι λόγω πυρκαγιάς. Απομακρυνθείτε με τα αυτοκίνητα προς τους περιφερειακούς χώρους καταφυγής...

Υπάρχουν διάφορες δυνατότητες για τη μεταβίβαση των προαναφερόμενων μηνυμάτων. **Συστήματα αναγγελιών που αξιοποιούν το ραδιόφωνο ή το τηλέφωνο (αν λειτουργεί), οι τηλεφωνικές τράπεζες, τα δελτία ειδήσεων και οι συνεντεύξεις τύπου** είναι μερικές από αυτές τις μεθόδους. Επίσης, **οι διαπρωπικές επαφές με τους υπεύθυνους του μηχανισμού έκτακτης ανάγκης και οι κινητές μονάδες των δημοτικών και δημόσιων υπηρεσιών** αποτελούν σημαντικές πηγές πληροφορίας κυρίως σε σχέση με προειδοποιητικά μηνύματα και οδηγίες δράσης. Οι αναγγελίες στο κοινό πρέπει να αποσαφηνίζουν το χαρακτήρα τους, εάν δηλαδή πρόκειται για πληροφορία, προειδοποίηση ή οδηγία.

Τα πρώτα μηνύματα προς το κοινό θα ξεκινήσουν από τον ΟΑΣΠ και τις άλλες υπηρεσίες που εμπλέκονται στο μηχανισμό έκτακτης ανάγκης, την αστυνομία, την πυροσβεστική, τις δημοτικές και νομαρχιακές τεχνικές υπηρεσίες, τις υπηρεσίες εκπαίδευσης, υγιεινής, συγκοινωνιών και κοινωνικής πρόνοιας. Αυτά τα πρώτα μηνύματα θα μεταδοθούν από το ραδιόφωνο ή το τηλέφωνο και θα απευθύνονται σε συγκεκριμένες ομάδες του σεισμόπληκτου πληθυσμού.

Για τη μετάδοση πληροφοριών, συχνά εξατομικευμένου χαρακτήρα, στον πληθυσμό, μπορούν μετασεισμικά να δημιουργηθούν τηλεφωνικές τράπεζες για να καλύψουν την διογκωμένη ζήτηση. Θα στελεχωθούν με υπαλλήλους του ΟΤΕ και εθελοντές και οι σχετικοί τηλεφωνικοί αριθμοί θα γνωστοποιηθούν στο κοινό. Αυτές οι τράπεζες θα απαλλάξουν τους αριθμούς έκτακτης ανάγκης και τις διοικητικές υπηρεσίες από τις μη επείγουσες κλήσεις.

Πρέπει να σημειωθεί ότι η προσπάθεια του πληθυσμού να επικοινωνήσει τηλεφωνικά, είτε με σταθερό είτε με κινητό τηλέφωνο, με τους αρμόδιους, τους οικείους και τις υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης, **δεν θα αποδώσει** κατά πάσαν πιθανότητα τουλάχιστον τις πρώτες ώρες. Έτσι λοιπόν, ο πληθυσμός δεν θα πρέπει να βασίζεται στο

τηλέφωνο και θα πρέπει να χρησιμοποιήσει φορητό ραδιόφωνο για να ενημερώνεται. Σε μεγάλες καταστροφές δεν υπάρχουν τηλεπικοινωνίες λόγω της υπερφόρτωσης των δικτύων, πέραν από την πιθανή καταστροφή τους.

|                                                        |                |
|--------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Πανερωπαϊκό τηλέφωνο Έκτακτης Ανάγκης</b>           | <b>112</b>     |
| <b>Προσωρινό τηλέφωνο Έκτακτης Ανάγκης – Αστυνομία</b> | <b>100</b>     |
| <b>Πυροσβεστική</b>                                    | <b>199</b>     |
| <b>ΕΚΑΒ</b>                                            | <b>166</b>     |
| <b>Πρώτες Βοήθειες Αθηνών</b>                          | <b>150</b>     |
| <b>Πρώτες Βοήθειες Πειραιώς</b>                        | <b>4131269</b> |
| <b>Πρώτες Βοήθειες ΙΚΑ</b>                             | <b>6467810</b> |
| <b>Δήμος Αθήνας</b>                                    | <b>195</b>     |
| <b>Κέντρο Αιμοδοσίας ΕΕΣ</b>                           | <b>8219391</b> |
| <b>Κοινωνική Βοήθεια</b>                               | <b>197</b>     |
| <b>Τουριστική Αστυνομία</b>                            | <b>171</b>     |
| <b>Δασική Υπηρεσία</b>                                 | <b>191</b>     |
| <b>Οδική Βοήθεια (ΕΛΠΑ)</b>                            | <b>104</b>     |
| <b>Τροχαία Αθηνών</b>                                  | <b>5230111</b> |
| <b>Τροχαία Πειραιώς</b>                                | <b>4113832</b> |
| <b>Νοσοκομεία</b>                                      | <b>106</b>     |
| <b>Φαρμακεία</b>                                       | <b>107</b>     |
| <b>Πληροφορίες τηλεφωνικού καταλόγου</b>               | <b>131</b>     |
| <b>Δήμος</b>                                           | <b>....</b>    |
| <b>Τοπικός Ραδιοφωνικός ή Τηλεοπτικός σταθμός</b>      | <b>....</b>    |

Είναι σημαντικό πάντως να γνωρίζει το κοινό ότι όλα τα κινητά τηλέφωνα μπορούν να καλέσουν τον αριθμό 112, που είναι το τηλέφωνο Έκτακτης Ανάγκης. Το 112 το καλούν όλα τα κινητά χωρίς πρόθεμα και χωρίς να δοθεί ο κωδικός (pin) που ανοίγει το τηλέφωνο και που μπορεί να μην είναι γνωστός από τον χρήστη εκείνης της στιγμής. Επίσης, επειδή η κλήση αυτή έχει προτεραιότητα μπορεί να περάσει ακόμη και από το δίκτυο άλλης υπηρεσίας από το δηλωμένο.

Ο πίνακας παράπλευρα αναφέρεται στα χρήσιμα τηλέφωνα έκτακτης ανάγκης.

### 3.2 Διεξαγωγή των επιχειρήσεων

Η γνώση και ενημέρωση για τη θέση και τα σήματα των οδεύσεων διαφυγής, των εξόδων κινδύνου από τα κτίρια και των χώρων καταφυγής, ακόμη η γνώση και η προετοιμασία των αναγκαίων σάκκων και προμηθειών έκτακτης ανάγκης (γιά άτομα, σχολεία, επιχειρήσεις κ.λπ.) αλλά και η επίγνωση των αρμοδιοτήτων του καθενός στο χώρο δουλειάς (ιδιαίτερα εάν έχει υπό την επίβλεψη του ευαίσθητες ομάδες του πληθυσμού) δεν αρκούν για την επιχειρησιακή επιτυχία μιας διαδικασίας εκκένωσης και καταφυγής. Χρειάζεται επί πλέον η σωστή και ιεραρχημένη διαδοχή των ενεργειών για να εξασφαλίζονται οι προαπαιτήσεις και προϋποθέσεις της κάθε μιας και όλες μαζί να οδηγούν στον τελικό σκοπό.

Στο σημείο αυτό, ως παράδειγμα, παρατίθενται τα διαδοχικά βήματα της διαδικασίας εκκένωσης ενός σχολείου για να γίνει κατανοητό πού και πότε μπορεί να προκύψουν εμπόδια και πώς να αντιμετωπιστούν:



Μερικά από τα βήματα της διαδικασίας εκκένωσης σχολικών κτιρίων και προνοιακών σταθμών – Εικόνες από ασκήσεις ετοιμότητας (Πηγή: ΟΑΣΠ, 2001, «Μνημόνιο Ενεργειών για την Αντισεισμική Προστασία των Σχολείων»).

**Βήμα 0:**

➡ Όταν αρχίσουν οι δονήσεις **και οι μαθητές βρίσκονται στην τάξη**, οι διδάσκοντες παροτρύνουν τα παιδιά να σπεύσουν να καλυφθούν κάνοντας ελάχιστα βήματα και πάντως όχι τρέχοντας προς τις εξόδους του κτιρίου. Αφού καλυφθούν κάτω από τα θρανία ή τα τραπέζια περιμένουν ψύχραιμα, χωρίς πανικό, τις οδηγίες από τους εκπαιδευτικούς. Δεν εγκαταλείπουν το κτίριο κατά τη διάρκεια του σεισμού. Δεν βγαίνουν σε μπαλκόνια ή βεράντες. Δεν πλησιάζουν κοντά σε παράθυρα ή τζαμαρίες. Δεν προσπαθούν να διαφύγουν από τα παράθυρα.

➡ Όταν αρχίσουν οι δονήσεις και κάποιοι ή όλοι οι μαθητές βρίσκονται στο προαύλιο παραμένουν εκεί.

**Βήμα 1:**

Όταν σημαίνει συναγερμός ή δοθούν οδηγίες για εκκένωση του κτιρίου κατευθύνονται όλοι με τάξη και ηρεμία προς τη σηματοδοτημένη ή κοντινότερη ελεύθερη έξοδο. Εκκενώνουν πρώτα τα τμήματα και οι πτέρυγες πλησιέστερα σε θύρες, οδεύσεις διαφυγής και κλιμακοστάσια:

1α) Ο διευθυντής ή ο επιστάτης ανοίγουν το γρηγορότερο τις πόρτες εξόδου του σχολείου και ο υπεύθυνος διακόπτει παροχές νερού και ηλεκτρικού.

+

1β) Οι εκπαιδευτικοί ανοίγουν με προσοχή τις πόρτες των αιθουσών, ελέγχουν την κατάσταση κατά μήκος των διαδρόμων διαφυγής, υπενθυμίζουν στους μαθητές το χώρο συγκέντρωσης και τους καθοδηγούν με την προσυμφωνημένη διαδοχή και με τάξη για να αποφευχθεί συνωστισμός.

+

1γ) Οι διδάσκοντες παίρνουν μαζί τους τις καταστάσεις των τάξεων και οδηγούν τους μαθητές έξω από το κτίριο.

+

1δ) Όλο το προσωπικό πρέπει να είναι καλά εξασκημένο και εξοικειωμένο με τις εναλλακτικές διαδρομές εκκένωσης.

+

1ε) Οι μαθητές δεν παίρνουν μαζί κανένα από τα προσωπικά τους είδη.

+

1στ) Οι διδάσκοντες ακολουθούν τις προαποφασισμένες διαδικασίες για να βοηθήσουν τους μαθητές με ειδικά προβλήματα στην εκκένωση του κτιρίου.



1ζ) Το προσωπικό που έχει αναλάβει τα σχετικά καθήκοντα ελέγχει κατά την εκκένωση τους κοινόχρηστους χώρους, την κουζίνα, τις τάξεις κ.λπ., εάν έχουν αδειάσει.



1η) Το προσωπικό που έχει αναλάβει τη σχετική ευθύνη μεταφέρει τον εξοπλισμό έκτακτης ανάγκης του σχολείου στον προσχεδιασμένο χώρο.

## Βήμα 2:



Μόλις το κτίριο εκκενωθεί, οι διδάσκοντες οδηγούν τις τάξεις τους σε προκαθορισμένη και σημειωμένη στο δάπεδο περιοχή του προαυλίου ή άλλη, στο ίδιο ή τα γειτονικά τετράγωνα, όπως αυτή έχει προκαταστροφικά προβλεφθεί. Προς τον σκοπό αυτό, κάποιος εκπαιδευτικός πηγαίνει στον προκαθορισμένο χώρο συγκέντρωσης για να επιλέξει την ασφαλέστερη και πιο σύντομη προς αυτόν διαδρομή. Ακολουθεί η μετάβαση των μαθητών κατά ομάδες με έναν τουλάχιστον συνοδό ή καθεμιά. Εάν δεν συνίσταται η παραμονή σε παρακείμενο ελεύθερο χώρο σύμφωνα με το εκ των προτέρων σχέδιο εκκένωσης, τότε οι διδάσκοντες συνοδεύουν τα παιδιά σε γειτονικά σχολεία.

2α) Ο προκαθορισμένος χώρος συγκέντρωσης μαθητών και διδασκόντων πρέπει να μη κινδυνεύει από γραμμές ηλεκτρικής ενέργειας, σωληνώσεις γκαζιού ή φυσικού αερίου και κυκλοφορία οχημάτων.



2β) Οι μαθητές πρέπει να παραμείνουν εκεί σε τάξη και ηρεμία,



2γ) Οι διδάσκοντες με τη βοήθεια των μαθητικών καταλόγων διαπιστώνουν και αναφέρουν απουσίες μαθητών στο διευθυντή ή τον αντικαταστάτη του. Είναι πιθανό να χρειαστεί η εκ νέου ομαδοποίηση των μαθητών κατά γειτονιές. Αν διαπιστωθούν απουσίες κάποιοι εκπαιδευτικοί μπαίνουν στο σχολικό κτίριο για αναζήτηση τραυματιών.



2δ) Κάποιοι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν το σβήσιμο μικροπυρκαγιών.



2ε) Οι μαθητές που τη στιγμή του συναγερμού για εκκένωση δεν βρίσκονται με την τάξη τους εξέρχονται από το κτίριο μέσω της πλησιέστερης ελεύθερης εξόδου και κατευθύνονται στη θέση που βρίσκεται η τάξη τους.



+

2στ) Οι μαθητές παραμένουν σε απόσταση τουλάχιστον ίση με το μισό του ύψους του κτιρίου από τις όψεις του σχολικού κτιρίου και μακριά από τις περιφράξεις. Δεν καταναλώνουν το νερό της βρύσης.

**Βήμα 3:**

Οι χώροι κυκλοφορίας και στάθμευσης των οχημάτων πρέπει να παραμείνουν ελεύθεροι και οι μαθητές μακριά από αυτούς τους χώρους, εκτός αν συνοδεύονται από ενήλικες.

**Βήμα 4:**

Ο διευθυντής ή αντικαταστάτης του αναφέρουν τους απόντες στο Συντονιστικό Κέντρο, στην αστυνομία και στην πυροσβεστική ή αν δεν υπάρχει δυνατότητα επικοινωνίας εξ αποστάσεως, με αποστολές από το προσωπικό του σχολείου.

**Βήμα 5:**

Οι διδάσκοντες ενημερώνονται με ανακοινώσεις από το megafono, με σινιάλα ή ακόμη και από προσωπική επαφή με εκπροσώπους του συντονιστικού κέντρου που μεταφέρουν μηνύματα. Το σύστημα του ηλεκτρικού κουδουνιού δεν πρέπει να χρησιμοποιείται γιατί είναι πιθανό να μη λειτουργεί. Οι μαθητές και το διδακτικό προσωπικό παραμένουν στο χώρο καταφυγής μέχρι να υπάρξει πληροφόρηση για την κατάσταση που επικρατεί από έγκυρες πηγές. Ανάλογα με τις συνθήκες της καταστροφής οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί μέχρι να τα παραδώσουν τα παιδιά στους γονείς τους φροντίζουν για τη σωματική και ψυχική υγεία τους.