

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΑΞΟΥ - 2952000

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό Γενικό Λύκειο Νάξου λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2020-2021. Συστηγάζεται με το ΓΕΛ ΝΑΞΟΥ "ΜΑΝΩΛΗΣ ΓΛΕΖΟΣ", το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε) Νάξου και το κτίριο βρίσκεται στη Χώρα της Νάξου. Η συνεργασία των τριών σχολείων είναι άριστη. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 εγγράφηκαν 10 μαθητές στην Α' Λυκείου, 16 στην Β' Λυκείου και 21 στην Γ Λυκείου. Σε σύνολο 47 μαθητών/τριών που έκαναν εγγραφή στο σχολείο παρακολουθούσαν 42 μαθητές/τριες μέχρι το τέλος του διδακτικού έτους από τους οποίους οι δύο πήραν μετεγγραφή σε άλλα εσπερινά Λύκεια. Οι μαθητές ήταν όλοι ενήλικες, εκτός από μία ανήλικη εργαζόμενη μαθήτρια. Το τρέχον σχολικό έτος απασχολήθηκαν 12 εκπαιδευτικοί από τους οποίους οι 5 έρχονταν από άλλα σχολεία με διάθεση, για συμπλήρωση ωραρίου. Στη Γ' λυκείου λειτούργησαν και οι τέσσερις ομάδες προσανατολισμού με ολιγομελή τμήματα. Οι εγγραφές στη σχολική μονάδα προέρχονται σε μεγάλο ποσοστό από το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας τμήμα Νάξου. Σημαντικό ποσοστό των μαθητών είναι αλλοδαποί. Οι 25 βραδινές εβδομαδιαίες ώρες του προγράμματος αδυνατούν να καλύψουν τουλάχιστον ένα βασικό κομμάτι, των γνωστικών αντικειμένων που πραγματεύεται η ύλη του γενικού λυκείου. Αρκετοί μαθητές δυσκολεύονται να αναπτύξουν γραπτά ένα θέμα, κάτι το οποίο αποτυπώθηκε στις ενδοσχολικές γραπτές εξετάσεις. Μικρός αριθμός μαθητών/τριων του Εσπερινού ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στις πανελλήνιες εξετάσεις. Φέτος το σχολείο στράφηκε με επιτυχία σε ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχαν όλοι οι μαθητές/τριες με ιδιαίτερη προθυμία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι μαθητές κοινωνικοποιούνται στα πλαίσια της σχολικής ομάδας.
2. Βελτιώνεται η αυτοεκτίμηση τους μέσα από την προσπάθεια που κάνουν και τις γνώσεις που αποκτούν
3. Θέτουν καινούριους στόχους και διευρύνονται οι ορίζοντές τους.
4. Αναδεικνύεται ο κοινωνικός ρόλος του σχολείου μέσα από την προσπάθεια των

εκπαιδευτικών και των μαθητών.

5. Καθώς οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικές ηλικιακές, θρησκευτικές ομάδες και εθνικότητες μαθαίνουν να συνυπάρχουν, ενστερνίζονται την αξία της διαφορετικότητας και συμβάλουν στη δημιουργία μιας ισόρροπης σχολικής ζωής.
6. Παίρνουν από το σχολείο εφόδια που θα τους βοηθήσουν να έχουν μια καλύτερη επαγγελματική εξέλιξη.
7. Πραγματοποιήθηκαν :
 - 3 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων,
 - Στο σύνολό τους 9 μετακινήσεις (διδασκτικές επισκέψεις , εκπαιδευτικές εκδρομές εντός και εκτός Νάξου , σχολικοί περίπατοι)
 - 5 συνεργασίες με άλλα σχολεία της Νάξου (συνεντεύξεις, περιβαλλοντικές εκδηλώσεις)
 - 7 εκδηλώσεις κοινωνικού, πολιτιστικού και εκπαιδευτικού χαρακτήρα
 - Σχεδιασμός και υλοποίηση του ψηφιακού περιοδικού 'Έσπερινές διαδρομές'

Σημεία προς βελτίωση

1. Διάθεση επαρκούς χρόνου προσαρμογής και προετοιμασίας των νέων μαθητών στα βασικά γνωστικά αντικείμενα του λυκείου, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις βασικές ανάγκες του προγράμματος σπουδών.
2. Εκπαίδευση των μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολία στην χρήση ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας.
3. Μείωση της σχολικής διαρροής ακόμη περισσότερο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές ομιλίες για θέματα ενδιαφέροντα για τους μαθητές όπως : διατροφή, η αντιμετώπιση του σεισμικού κινδύνου, περιβάλλον, πολιτισμός κ.α.
2. Πραγματοποιήθηκαν προβολές ταινιών .
3. Πραγματοποιήθηκαν οι προβλεπόμενοι σχολικοί περίπατοι με εκπαιδευτικό χαρακτήρα. Έγιναν επιπλέον διδακτικές επισκέψεις και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία, σε επιστημονικά κέντρα, σε μνημεία ιστορικού, πολιτιστικού, θρησκευτικού και αρχαιολογικού ενδιαφέροντος εντός κι εκτός Νάξου καθώς και εκδηλώσεις στα πλαίσια της παράδοσης και των εθίμων του νησιού.
4. Στα πλαίσια των δράσεων που ανέλαβε η ομάδα για την αυτοαξιολόγηση της

σχολικής μονάδας ανανεώθηκε το έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό για την προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία και δημιουργήθηκε το ψηφιακό περιοδικό «Εσπερινές διαδρομές». Το υλικό προβολής του σχολείου παρουσιάστηκε από μέλος της ομάδας σε πολλά από τα Γυμνάσια του νησιού κατόπιν συνεννόησης και εξαιρετικής συνεργασίας με τους διευθυντές των σχολείων.

5. Οι μαθητές πραγματοποίησαν ποικίλες περιβαλλοντικές και πολιτιστικές δράσεις, συμμετείχαν σε διαγωνισμούς (zero plastic του ΚΕΠΕΑ Σύρου/ στον 11^ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Συγγραφής Πρωτότυπου Σεναρίου για Ταινία Μικρού Μήκους, της ΕΣΕ).

Σημεία προς βελτίωση

1. Υπάρχουν περιθώρια επιπλέον ανάδειξης του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία καθώς και του ρόλου που μπορεί αυτό να επιτελέσει, δίνοντας την ευκαιρία σε ανθρώπους που διαφορετικά δεν θα μπορούσαν, να αποκτήσουν απολυτήριο Λυκείου και να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους.
2. Πραγματοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Υπάρχει από τους εκπαιδευτικούς η θέληση να παρακολουθήσουν επιμορφώσεις που τους εξελίσσουν επαγγελματικά και προσωπικά
2. Πραγματοποιήθηκαν πολλές ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Κρίνεται σημαντικό να πραγματοποιηθεί επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των διαδραστικών συστημάτων.
2. Να ληφθεί μέριμνα οι επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς φορείς να γίνονται μεσημβρινές ώρες προκειμένου να έχουν τη δυνατότητα να τις παρακολουθήσουν και οι εκπαιδευτικοί των εσπερινών σχολείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Φέτος πραγματοποιήθηκαν οι δράσεις: «Οργάνωση εκδηλώσεων/ ομιλιών στα Γυμνάσια, στα Λύκεια και στους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων προκειμένου να γίνει γνωστό το Εσπερινό ΓΕ.Λ. Νάξου στα μέλη των σχολικών κοινοτήτων του νησιού μας» και «Δημιουργία ψηφιακού μαθητικού περιοδικού ποικίλης ύλης» με σκοπούς αντίστοιχα: α) τη συνέχιση της προσπάθειας προσέλκυσης νέων μαθητών/τριών στο Εσπερινό ΓΕ.Λ. Νάξου και β) να δοθεί ερέθισμα τους/στις μαθητές/τριες να προβληματιστούν, να ευαισθητοποιηθούν και να δράσουν σε ποικίλα θέματα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράση «**Οργάνωση εκδηλώσεων/ ομιλιών στα Γυμνάσια, στα Λύκεια και στους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων προκειμένου να γίνει γνωστό το Εσπερινό ΓΕ.Λ. Νάξου στα μέλη των σχολικών κοινοτήτων του νησιού μας**» υλοποιήθηκε όπως είχε προγραμματιστεί.

Επικαιροποιήθηκε το έντυπο και ψηφιακό υλικό που χρησιμοποιούμε για να ενημερώνουμε για το σχολείο.

Έγιναν ενημερώσεις για το Εσπερινό ΓΕΛ Νάξου, στους/στις μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης των Γυμνασίων της Βίβλου, της Τραγαίας, το 1^ο και το 2^ο Γυμνάσιο Νάξου καθώς και στο ΣΔΕ Νάξου.

Στάλθηκαν και αναρτήθηκαν δελτία τύπου στα τοπικά διαδικτυακά ΜΜΕ για δραστηριότητες του σχολείου.

Έγιναν συνεργασίες με τοπικούς εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς και επαγγελματικούς φορείς και την εκκλησία με παράλληλη ενημέρωση για το Εσπερινό ΓΕ.Λ.

Πραγματοποιήθηκαν επιπλέον και δημοσιεύθηκαν πολλές δράσεις του σχολείου.

Εκτός από την παιδαγωγική αξία αυτών των δράσεων μέσα από αυτές το σχολείο μας γίνεται γνωστό και εδραιώνεται στην τοπική κοινωνία.

Το σχολείο μας έχει, πλέον, αρχίσει να γίνεται γνωστό στην τοπική κοινωνία. Επιπλέον όλες αυτές οι δράσεις

που πραγματοποιήθηκαν, εκτός από μάθηση, γέμισαν τους/τις μαθητές/τριες μας με χαρά και ευχαρίστηση έτσι προσέρχοταν στο σχολείο με περισσότερη όρεξη για δουλειά και παράλληλα μιλούσαν στους άλλους με τα καλύτερα λόγια για το Εσπερινό ΓΕΛ Νάξου.

Η δράση «**Δημιουργία ψηφιακού μαθητικού περιοδικού ποικίλης ύλης**» με την διερεύνηση των θεμάτων της αποτέλεσε σπουδαία επιμορφωτική εμπειρία για όλους τους εμπλεκόμενους, μαθητές και εκπαιδευτικούς. Ειδικά ως προς τους μαθητές, τα αποτελέσματα της δράσης που πρέπει να αναφερθούν είναι: Α) Η βιωματική προσέγγιση της διεπιστημονικότητας, Β) Η ανάπτυξη της συνεργατικότητας και της ομαδικότητας, Γ) Η ανάπτυξη δεξιοτήτων διεξαγωγής έρευνας και μελέτης πηγών, Δ) Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους στη χρήση νέας τεχνολογίας, Ε) Η βελτίωση του τρόπου έκφρασης τους, ΣΤ) Οι μαθητές/τριες απέκτησαν ένα Βήμα έκφρασης των απόψεών τους.

Τα παραδοτέα των μαθητών/τριων δημοσιεύτηκαν στο περιοδικό «Εσπερινές διαδρομές» (<https://schoolpress.sch.gr/esperinesdiadromes>)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πίεση χρόνου λόγω πιεσμένου σχολικού προγράμματος και λόγω σημαντικών επαγγελματικών και οικογενειακών υποχρεώσεων των μαθητών/τριων μας δυσκόλεψαν σε κάποιο βαθμό την επίτευξη των στόχων μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία ψηφιακού μαθητικού περιοδικού ποικίλης ύλης.

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου μας είναι εργαζόμενοι ενήλικες γι αυτό το λόγο παρουσιάζουν ιδιαίτερο μαθησιακό έλλειμμα και απόσταση από την εκπαιδευτική διαδικασία. Ως εκ τούτου υπάρχει μεγάλη ανάγκη να τους δοθεί ερέθισμα να προβληματιστούν, να ευαισθητοποιηθούν και να δράσουν σε ποικίλα θέματα όπως: α) Κοινωνικά ζητήματα (εργασία, μετανάστευση, υπερτουρισμός κ.α.), β) Θέματα αειφόρου ανάπτυξης και προστασίας του περιβάλλοντος, γ) Πολιτιστικά θέματα (λαογραφία, ήθη κι έθιμα, τοπική ιστορία).

Ενέργειες Υλοποίησης

Η Δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον προγραμματισμό.

Αρχικά στο μάθημα της πληροφορικής στήθηκε το περιοδικό και δόθηκε ο τίτλος: «Εσπερινές διαδρομές»

Στο μάθημα της γλώσσας αφιερώθηκε χρόνος προκειμένου να ενημερωθούν οι μαθητές/τριες για τον τρόπο να αρθρογραφούν.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς δόθηκαν ερεθίσματα στους μαθητές μας προκειμένου να γράψουν άρθρα για το ψηφιακό περιοδικό.

Στο πλαίσιο αυτό:

Πραγματοποιήθηκαν και υπήρχε συμμετοχή σε προγράμματα πολιτιστικής και περιβαλλοντικής θεματολογίας: α) Ενεργώ για την κλιματική κρίση, β) Περί σεναρίου ο λόγος, γ) Ενεργώ για τον Πλανήτη, δ) Zero Plastic κ.ά.

Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε περιοχές με πολιτιστικό και ιστορικό ενδιαφέρον, εντός κι εκτός του νησιού: Έτσι περιηγήθηκαν και ξεναγήθηκαν στο Χαλκί, τις Εγγαρές, τις Μέλανες, την Απείρανθο, την Εκατονταφυλιανή της Πάρου, την Αθήνα, την Επίδαυρο. Είχαν έτσι την ευκαιρία, κατά τόπους, να επισκεφτούν μουσεία, να μιλήσουν με τους κατοίκους, να επισκεφτούν επαγγελματικούς χώρους, να γνωρίσουν την ιστορία και τα ήθη κι έθιμα των τόπων (π.χ. κορδελάτοι) πλουτίζοντας με αυτόν τον τρόπο τις εμπειρίες τους και τους γνωστικούς τους ορίζοντες.

Συνεργάστηκαν με το σφαιριστήριο GALAXIAS όπου μελέτησαν βιωματικά την ελαστική κρούση στη φυσική.

Συνεργάστηκαν με την Ιερά Μητρόπολη Παροναξίας προκειμένου να επισκεφτούν και να γνωρίσουν τα παρεκκλήσια της Μητρόπολης.

Συνεργάστηκαν με σχολεία όπως με το 1^ο Γυμνάσιο Νάξου και το Γυμνάσιο Βίβλου όπου έγινε η παρουσίαση του σχολείου με θέμα «Λιγότερο πλαστικό για ένα καλύτερο αύριο» καθώς και με το Σ.Δ.Ε. και ΓΕΛ Νάξου 'Μανώλης Γλέζος' όπου θα στηθεί η Περιβαλλοντική Γωνιά του σχολείου. Άριστη συνεργασία υπήρξε και με το Λύκειο Τραγαίας όπου οι μαθητές της Β' Εσπερινού Λυκείου έδωσαν συνέντευξη στη Β' Λυκείου του πρωινού Λυκείου, στο πλαίσιο του προγράμματος European school radio

<https://www.facebook.com/share/p/e3i1aW3o5YrXCsbJ/>. Επίσης συνεργασία υπήρξε και με φορείς όπως το Ίδρυμα Λαμπράκη, την Ένωση Σεναριογράφων Ελλάδας, τον Δήμο Νάξου και Μικρών Κυκλάδων, κ.ά.

Οι μαθητές/τριες παροτρύνθηκαν κι έγραψαν άρθρα ποικίλας θεματολογίας τα οποία αναρτήθηκαν στο περιοδικό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://schoolpress.sch.gr/esperinesdiadromes>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σχεδιασμός και τεχνικές ρυθμίσεις που απαιτούνται για τη δημιουργία σχολικών περιοδικών στην αντίστοιχη πλατφόρμα του ΠΣΔ

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διδακτικές τεχνικές που προάγουν την συνεργατική και διερευνητική μάθηση.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τεχνικές αξιοποίησης των διαδραστικών συστημάτων στην σχολική τάξη
