

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΙΑΚΙΣ - 2651030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΙΑΚΙΣ - 2651030

Στόχος Βελτίωσης:

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης εντάσσεται στο πλαίσιο των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πώς αυτές εφαρμόζονται στη σχολική ζωή. Συγκεκριμένα, βασικός στόχος του σχεδίου είναι δύσκολες επιστημονικές έννοιες να γίνουν κατανοητές μέσα από καινοτόμες διδακτικές διαδικασίες, όπως την ανάγνωση επιστημονικών βιβλίων, ώστε να ανακαλύψουμε τα μυστικά του σύμπαντος στην επιστήμη και τη λογοτεχνία. Πρόκειται για μία διεπιστημονική προσέγγιση του θέματος με τη συμβολή της μυθολογίας, της λογοτεχνίας και της φυσικής/αστρονομίας. Με γνώμονα τις σκέψεις αυτές, τα μέλη του σχολείου επωφελοούνται πολλαπλώς. Αφενός, προωθείται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω της διάδρασης με άλλα γνωστικά αντικείμενα, αλλά και ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας των γνωστικών τους αντικειμένων. Οι μαθητές, αφετέρου, διευρύνουν τις γνώσεις τους, προσεγγίζουν τη μάθηση με τρόπο ενδιαφέροντα και δημιουργικό, αυτενεργούν και συμμετέχουν βιωματικά στη μαθησιακή διαδικασία. Ταυτόχρονα, το σχολείο επιτελεί ένα άνοιγμα στην τοπική κοινωνία, καθώς κατά την υλοποίηση του σχεδίου προβλέπονται διδακτικές επισκέψεις, διασχολικές συνεργασίες και επιμορφωτικές συναντήσεις.

Σχέδιο Δράσης: Μυθικά Αστέρια

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΒΟΙΝΟΥ ΦΑΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Με καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές γνωρίζουμε το σύμπαν. Η δράση αποσκοπεί στη διεπιστημονικότητα με τη διάδραση και σύμπραξη των ανθρωπιστικών και των θετικών επιστημών / γνωστικών αντικειμένων. Οι θετικές επιστήμες - η Φυσική, τα Μαθηματικά, η Αστρονομία, η Βιολογία, η Χημεία, η Γεωλογία - θα προσεγγίσουν τη μελέτη του σύμπαντος με γνώμονα το επιστημονικό τους πεδίο, αλλά και σε σχέση με τις ανθρωπιστιστικές επιστήμες, τη Λογοτεχνία, την Ιστορία, τη Μυθολογία. Το ίδιο θα συμβεί και αντίστροφα.

Η δράση, επίσης, αποσκοπεί στη βελτιστοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δηλαδή στην ενεργοποίηση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και στη διεύρυνση της διδασκαλίας των μαθημάτων που διδάσκουν, αλλά και στην αυτενέργεια των συμμετεχόντων μαθητών. Βασικός άξονας μελέτης θα αποτελέσει ο γαλαξίας μας ως αστρικός χώρος, εντός του οποίου είναι το πλανητικό μας σύστημα που περιλαμβάνει τη γη μας.

Άλλος σημαντικός στόχος είναι το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Ο συγκεκριμένος στόχος θα επιτευχθεί με δύο τρόπους. Αφενός, με την εισαγωγή στην εκπαιδευτική διαδικασία επιμορφώσεων είτε δια ζώσης είτε με τηλεδιάσκεψη με μέλη της Εταιρείας Αστρονομίας, για να προσφέρουν σε μαθητές και εκπαιδευτικούς τις γνώσεις τους και να κάνουν το θέμα του σύμπαντος πιο εύληπτο. Αφετέρου, με την υλοποίηση εκδηλώσεων, όπως αστροβραδιές σε συνεργασία με άλλα σχολεία, η δράση αποσκοπεί στον εμπλουτισμό των σχολικών δραστηριοτήτων.

Λαμβάνοντας, λοιπόν, υπόψη το διαθεματικό χαρακτήρα της δράσης, στοχεύουμε στην εφαρμογή μεθόδων που προάγουν τη διερευνητική μάθηση, τη μαθητοκεντρική διδασκαλία και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, ώστε μαθητές και εκπαιδευτικοί να συνειδητοποιήσουν ότι όλοι είμαστε κρίκοι του σύμπαντος.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος - Δεκέμβριος:

Οργάνωση και συντονισμός των μαθημάτων από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου με προτάσεις μεθοδολογικής προσέγγισης των μαθημάτων σύμφωνα με τους στόχους της δράσης. Ενημέρωση και εξοικείωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών με τους βασικούς άξονες της έρευνας. Σχεδιασμός της διαδικασίας υλοποίησης και καθορισμός αρμοδιοτήτων. Σε ολομέλεια του σχολείου, συγκρότηση των ομάδων εργασίας. Κάθε ομάδα θα αναλάβει να εξετάσει το σύμπαν υπό διαφορετικό κάθε φορά πρίσμα, αλλά πάντα σε σχέση με τη θεματική και τους στόχους της δράσης. Επιπλέον, θα πραγματοποιηθεί ο καθορισμός και η κατανομή των ειδικότερων ρόλων εντός των ομάδων.

Ήδη, στις 23 Νοεμβρίου 2022 και ώρα 20.00' μμ, πραγματοποιήθηκε η πρώτη επιμόρφωση επί του θέματος. Συγκεκριμένα, εκπρόσωπος της Ελληνικής Εταιρείας Αστρονομίας και Διαστήματος που εδρεύει στον Βόλο, πραγματοποίησε τηλε-διάλεξη / επιμόρφωση με θέμα σχετικά με το πώς η μυθολογία μάς ταξιδεύει στο πλανητικό μας σύστημα. Παράλληλα, γνωρίσαμε τον κάθε πλανήτη με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του, τη θέση του, τη μορφολογία του και δόθηκε έμφαση στην ονοματοθεσία του η οποία αντλείται από την ελληνική μυθολογία (π.χ. Δωδεκάθεο). Η διάλεξη υπήρξε εποικοδομητική και έλυσε πολλές απορίες καθηγητών και μαθητών επί του θέματος. Το περιεχόμενο της τηλεδιάλεξης έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Στην επόμενη, εντός του Δεκεμβρίου, προγραμματισμένη τηλεδιάσκεψη / επιμόρφωση προβλέπεται η προσέγγιση / γνωριμία και με άλλους αστερισμούς (π.χ. Κασσιόπη, Μεγάλη και Μικρή Άρκτος, θέση Πολικού Αστέρα), στο ίδιο πλαίσιο της Μυθολογίας και των Φυσικών Επιστημών.

β) Ιανουάριος - Μάιος:

Καταγραφή των πρώτων αποτελεσμάτων της έρευνας των ομάδων.

Οργάνωση αστροβραδιάς σε συνεργασία με άλλα σχολεία του νομού, αλλά ίσως και με λύκειο όμορου νομού. Παρουσίαση του υλικού που συνέλεξε κάθε ομάδα σε ολομέλεια όλων των τμημάτων του σχολείου. Συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων.

Στο τελικό στάδιο της δράσης, προγραμματίζεται ένα παιχνίδι / διαγωνισμός δημιουργικής γραφής. Συγκεκριμένα, οι μαθητές θα κληθούν να γράψουν μία ιστορία αλλιώς. Για παράδειγμα, οι ομάδες θα αναγνώσουν την ιστορία του μικρού πρίγκιπα, και θα τους ζητηθεί να "ταξιδέψουν αλλιώς" μαζί με τον φανταστικό ήρωά τους. Επίσης, θα προταθεί στους μαθητές να σχεδιάσουν μία αφίσα με τον αστρονομικό χάρτη του γαλαξία μας. Στην αφίσα θα αποτυπώνεται το ηλιακό μας σύστημα, με τη μυθολογική ιστορία κάθε πλανήτη. Στην πορεία της δράσης, ενδέχεται να υπάρξει αλλαγή / διεύρυνση των στόχων και των αποτελεσμάτων, ανάλογα με τον βαθμό αφομοίωσης και εξοικείωσης των μαθητών και των εκπαιδευτικών με τη θεματική της δράσης μας.

Καταχώριση του υλικού σε ψηφιακή μορφή και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Έκδοση των αποτελεσμάτων και τελική αποτίμηση της δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: α. Διευθύντρια και Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, β. μαθητές των τριών τμημάτων, γ. Υπεύθυνοι σχολικών δραστηριοτήτων, δ. Συντονιστές Ε.Ε.

του Λυκείου.Υλικοί πόροι/ υποδομές: Βιντεοπροβολέας, εργαστήριο Πληροφορικής, διαδίκτυο, φωτογραφική μηχανή, όργανα παρατήρησης (π.χ. τηλεσκόπιο για την αστροβραδιά).

Μέσα - ερευνητικά εργαλεία: Τηλεδιασκέψεις - Επιμορφώσεις. Επιτόπια παρουσία στον τόπο όπου θα διεξαχθεί η αστροβραδιά.

Οικονομικοί πόροι: Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα γίνει με ίδιους πόρους.

Ερευνητικά εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών. Ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές για την αξιολόγηση της δράσης, δηλαδή για τις γνώσεις που αποκόμισαν από το πρόγραμμα, για τις σχέσεις που ανέπτυξαν μεταξύ τους, για τον τρόπο που "ατενίζουν" εν τέλει το σύμπαν!

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για τον στόχο: Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

Σημαντικό κριτήριο επιτυχίας της δράσης θα αποτελέσει η έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης εκ μέρους των μαθητών από τη συμμετοχή τους σε βιωματική εμπειρία και "εξερευνητική" μάθηση σε σχέση με την τυπική παρακολούθηση του μαθήματος. Επίσης, θα διερευνηθεί εάν οι μαθητές έχουν αυτενεργήσει, εάν έχουν αναλάβει συγκεκριμένο ρόλο στην ομάδα, εάν συνέλεξαν το υλικό τους με υπευθυνότητα και συνέπεια, εάν συνεργάστηκαν αρμονικά με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Ταυτόχρονα, εξετάζεται η απήχηση της δράσης στους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς: η εμπειρία που αποκόμισαν, αν έμειναν ικανοποιημένοι από την πορεία της διαδικασίας, αν τα τελικά αποτελέσματα συνάδουν με τις αρχικές τους προσδοκίες. Τελικά, βαρύτητα θα δοθεί στον βαθμό ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών και υπευθύνων εκπαιδευτικών, καθώς και των γνώσεων που αμφότεροι αποκόμισαν από τη συμμετοχή τους στη δράση.

Για τον στόχο: Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Αναμφίβολα, οι επισκέψεις και οι διασχολικές συνεργασίες συμβάλλουν στη βιωματική εμπειρία πέραν του πλαισίου της τάξης, αναπτύσσουν το συλλογικό αίσθημα και την ατομική ευθύνη και δίνουν την ευκαιρία για δημιουργία δεσμών φιλίας και συνεργασίας. Θα εξετασθεί εάν τα εμπλεκόμενα μέλη επιβεβαιώνουν αυτό το δεδομένο. Παράλληλα, το γνωστικό και διδακτικό αντικείμενο θα συνδεθεί με την κοινωνία. Θα γίνει υπευθύμιση του ρόλου του σχολείου ως κύτταρου της κοινωνίας, ως αναπόσπαστου μέρους της τοπικής κοινότητας, αλλά και ως οργανισμός με δυνατότητες επικοινωνίας με άλλους φορείς (π.χ. την Ελληνική Εταιρεία Αστρονομίας). Τέλος, η προβολή του πονήματος της δράσης στην Ιστοσελίδα του σχολείου και στον τοπικό Τύπο, θα αποτελέσει το επιστέγασμα της επιτυχημένης κοινής προσπάθειας μαθητών - εκπαιδευτικών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η Συντονίστρια της δράσης προβαίνει σε στοχευμένη συζήτηση κατά τακτά διαστήματα στην ολομέλεια των ομάδων και καταγράφει συστηματικά στο Ημερολόγιο τις σημαντικότερες απόψεις/ βελτιώσεις / προτάσεις. Δημιουργία λευκώματος με φωτογραφίες από τους πλανήτες, αποσπάσματα από μυθολογικές ιστορίες, υλικό που συνέλεξαν οι μαθητές και τελικά αποφασίστηκε να μην ενταχθεί στο τελικό πόνημα. Όλο το υλικό συγκεντρώνεται στο Αρχείο Δραστηριοτήτων.

Ταυτόχρονα, διανέμεται ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Βασικοί στόχοι του ερωτηματολογίου είναι η βελτίωση αδυναμιών ή αστοχιών, για επιτυχημένες μελλοντικές δράσεις, αλλά και η αναγνώριση της χρησιμότητας των δραστηριοτήτων. Επιπλέον, το ερωτηματολόγιο στοχεύει στην κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για περαιτέρω συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, αλλά στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε ανάλογα προγράμματα. Για την επιτυχή διάχυση των αποτελεσμάτων της Δράσης, θα εξετασθεί η επισκεψιμότητα στην Ιστοσελίδα του σχολείου.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης σας είναι πολύπλευρο και καινοτόμο. Η διεπιστημονική προσέγγιση και οι νέες διδακτικές προτάσεις, οι ενέργειες εξωστρέφειας καθώς και το ιδιαίτερο του θέματος εγγυώνται την επιτυχία του. Οι στόχοι σας είναι σαφείς, οι δράσεις ξεκάθαρες και τα κριτήρια ρεαλιστικά. Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η δράση που υλοποίησε φέτος το σχολείο μας υπό τον τίτλο "Μυθικά Αστέρια" είχε ως βασικό στόχο τη γνωριμία με τον κόσμο του σύμπαντος. Στο πλαίσιο αυτό, οι μαθητές εργάστηκαν ομαδοκεντρικά, αλλά και αυτενέργησαν ανακαλύπτοντας με διαδραστικό τρόπο τα μυστήρια και τις ιδιαιτερότητες του γαλαξία μας. Στην πρώτη συνάντηση της ολομέλειας του σχολείου ορίστηκαν τα θέματα των τριών ομάδων, με γνώμονα τα ενδιαφέροντα των μαθητών και δόθηκαν οι βασικοί άξονες και οι κατευθύνσεις μέσω των οποίων οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να αντλήσουν υλικό (διαδίκτυο, επιστημονικά περιοδικά). Ταυτόχρονα, οριοθετήθηκαν οι προσανατολισμοί και οι θεματικές των δύο προγραμμάτων που υλοποιεί το σχολείο: του περιβαλλοντικού προγράμματος, το οποίο έχει ως τίτλο "Αυτό το σύμπαν το απέραντο, το μικρό ... το πλασμένο από αστερόσκονη", και του πολιτιστικού με τον τίτλο "Μύθοι σκορπισμένοι στα αστέρια".

Η πρώτη ομάδα αναζήτησε τις μυθολογικές ιστορίες που συνδέονται με τα ονόματα των πλανητών, των οκτώ δηλαδή ουράνιων σωμάτων που κινούνται γύρω από τον Ήλιο. Στην περάτωση της εργασίας της εν λόγω ομάδας, συνέβαλε σημαντικά η επιμόρφωση, η οποία πραγματοποιήθηκε μέσω τηλεδιάσκεψης από μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Αστρονομίας και Διαστήματος που εδρεύει στον Βόλο. Οι μαθητές της δεύτερης ομάδας προσέγγισαν δύσκολες επιστημονικές έννοιες που αφορούν στη μελέτη της ιστορίας του σύμπαντος. Εξοικειώθηκαν, λοιπόν, με τις θεωρίες της δημιουργίας του σύμπαντος, με τα όργανα παρατήρησης και την εξέλιξή τους στον χρόνο, από τα αστρονομικά δηλαδή μετρητικά όργανα των αρχαίων Ελλήνων μέχρι τα επιστημονικά όργανα παρατήρησης της NASA και επιχείρησαν μία ιστορική διαδρομή των κοσμολογικών αντιλήψεων για τη δημιουργία και μελέτη του σύμπαντος. Η τρίτη ομάδα ασχολήθηκε με τη μελέτη συγκεκριμένων αστερισμών, καθώς και με το μυθολογικό υπόβαθρο των ονομασιών τους.

Σε επόμενο στάδιο, παρουσιάστηκαν οι εργασίες των μαθητών. Κάθε ομάδα συγκέντρωσε το υλικό της σε ενιαίο σώμα κειμένου, το οποίο κατέθεσε στο σχολείο σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή. Στο στάδιο αυτό, οι ομάδες εργάστηκαν από κοινού και ετοίμασαν μία προβολή παρουσίασης power point, την οποία πλαισίωσαν με σύντομα σχόλια και εντυπωσιακές εικόνες. Η συγκεκριμένη εργασία των μαθητών προβλήθηκε στο αμφιθέατρο του σχολείου παρουσία των μαθητών και των εκπαιδευτικών τόσο της σχολικής μας μονάδας όσο και του Εσπερινού Γυμνασίου. Η παρουσίαση θεωρήθηκε ιδιαίτερα επιτυχής. Σε νέα ολομέλεια, δόθηκαν στους μαθητές κατευθυντήριες οδηγίες, ώστε να προχωρήσουν στην ανάλυση ενός λογοτεχνικού κειμένου με κριτική ματιά. Στο πλαίσιο της δημιουργικής γραφής τους ζητήθηκε να επέμβουν στην πλοκή της ιστορίας και να γράψουν την ιστορία αλλιώς. Πράγματι, έγραψαν την *Ιστορία αλλιώς ... ως συνταξιδιώτες του Μικρού Πρίγκιπα*.

Σε επόμενη συνάντηση της ολομέλειας του σχολείου, οι μαθητές παρουσίασαν τις ιστορίες που δημιούργησαν. Οι ιστορίες τους ήταν πρωτότυπες, διακρίνονταν από φαντασία και δημιουργικότητα. Το κλίμα της συνάντησης ήταν ευχάριστο, με καλοπροαίρετα σχόλια και εύστοχες παρατηρήσεις, αλλά και πολύ χιούμορ, το οποίο είναι μία ξεκάθαρη αποτύπωση του γενικότερου θερμού κλίματος που επικρατεί στο σχολείο.

Στην τελευταία συνάντηση της ολομέλειας του σχολείου, συζητήθηκαν τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης: τί αποκόμισαν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί, ποιες εντυπώσεις τους άφησε το "ταξίδι" της έρευνάς τους, εάν θεώρησαν τη Δράση επιτυχημένη. Με θετικά σχόλια και με την υπόσχεση να συνεχιστούν και στο μέλλον καινοτόμες δραστηριότητες και καλές πρακτικές, ολοκληρώθηκε η Δράση "Μυθικά Αστέρια" που υλοποίησε το Εσπερινό ΓΕΛ Κιλκίς.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι μαθητές και οι καθηγητές ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό στα θέματα που προτάθηκαν. Στην πορεία όλοι οι εμπλεκόμενοι συνειδητοποιήσαμε πόσες προοπτικές δημιουργεί η μελέτη και εξερεύνηση του σύμπαντος. Για τον λόγο αυτόν, οι ομάδες επικεντρώθηκαν σε συγκεκριμένες θεματικές. Ο περιορισμός αυτός αποτελεί το έναυσμα, ώστε το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης να συνεχισθεί την επόμενη σχολική χρονιά και να προβληθούν νέες πτυχές του απέραντου γαλαξία.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα οφέλη της Δράσης για το σχολείο μας ως δομή ήταν θετικά τόσο σε επίπεδο διδασκαλίας, όσο και για τους καθηγητές και τους μαθητές. Αναμφίβολα, η όλη διαδικασία από τη σύλληψη του σχεδίου, έως την οργάνωση και την υλοποίησή του ευρίσκεται σε άμεση σύνδεση με τη βελτίωση της σχολικής μας μονάδας. Όσον αφορά στη διδασκαλία, εμπλουτίστηκε με καινοτόμες πρακτικές, όπως την αυτενέργεια των μαθητών, τον προβληματισμό τους, την ομαδική εργασία, την έρευνα με ταυτόχρονη επεξεργασία των πληροφοριών. Επιπλέον, οι γνώσεις όλων για το σύμπαν, τις ιστορίες και τις ομορφιές του διευρύνθηκαν. Εμείς οι εκπαιδευτικοί ωφεληθήκαμε πολλαπλώς ως προς την επαγγελματική μας ανάπτυξη, τόσο μέσω των συζητήσεων που είχαμε μεταξύ μας όσο και από τη συνεργασία με τους μαθητές. Οι μαθητές από τη μεριά τους, επέδειξαν αξιοπρόσεκτη συνέπεια και οργάνωση ως προς τη συγκέντρωση και καταγραφή του υλικού τους. Ταυτόχρονα, όσον αφορά στην ανάγνωση του βιβλίου του "Μικρού Πρίγκιπα", όλοι έδειξαν προθυμία να το μελετήσουν και εξέπληξαν τόσο τους συμμαθητές τους όσο και εμάς τους καθηγητές με τις ιστορίες που "σκαρφίστηκαν" και κατέγραψαν. Όλοι εντυπωσιάστηκαν με τα ευρήματα τόσο της ομάδας τους όσο και των άλλων ομάδων.

Η αποτίμηση της Δράσης οδήγησε την ολομέλεια του σχολείου στο συμπέρασμα ότι υπάρχει προοπτική το συγκεκριμένο Σχέδιο δράσης να εξελιχθεί περισσότερο την επόμενη σχολική χρονιά. Υπάρχει η δυνατότητα να ερευνηθούν νέες παράμετροι που αφορούν στη μελέτη του γαλαξία και να υπάρξουν νέες προοπτικές, ώστε το υλικό που ήδη έχει συγκεντρωθεί να εμπλουτισθεί ακόμη περισσότερο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η μελέτη και εξερεύνηση του γαλαξία και ειδικότερα του πλανητικού μας συστήματος, και τελικά αυτού του σύμπαντος, του απέραντου μα και μικρού ταυτόχρονα, πάντα εξιτάρει τον ερευνητή, εξάπτει τη φαντασία του και προκαλεί τον ενθουσιασμό του. Με γνώμονα τη συγκεκριμένη σκέψη, το Σχέδιο Δράσης στέφθηκε με επιτυχία. Οι ενήλικες μαθητές μας, είτε ατομικά είτε ομαδικά, έδειξαν απaráμιλλο ζήλο και έβαλαν τα δυνατά τους να αναδείξουν την ιστορία, τις μυθολογικές προεκτάσεις και τις ιδιαίτερες πτυχές του σύμπαντος. Επιπλέον, το γεγονός ότι είμαστε μικρό σχολείο διευκόλυνε τη δημιουργία ολιγομελών ομάδων, οι οποίες εργάστηκαν αρμονικά και συνεργατικά.

Παράλληλα, η προσέγγιση του αντικειμένου του σχεδίου με τρόπο διαθεματικό, δηλαδή με τη συνεργασία ποικίλων διδακτικών αντικειμένων, της Φυσικής, των Μαθηματικών, της Ιστορίας, της Μυθολογίας, της Νεοελληνικής Γλώσσας και της Λογοτεχνίας, κέντρισε το ενδιαφέρον και αποτέλεσε το κίνητρο να προβληθούν στοιχεία αναφοράς.

Αυτοί ήταν οι κυριότεροι παράμετροι που συνέβαλαν αποφασιστικά στην επίτευξη των στόχων που εξαρχής θέσαμε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ανυπερβλήτες δυσκολίες, καθώς η σύγχρονη τεχνολογία με τους υπολογιστές και τα εξελιγμένα κινητά τηλέφωνα, παρέχει τη δυνατότητα σε όλους να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες. Επιπλέον, η κύρια εργασία των μαθητών και η συνάντηση των ομάδων έγινε στο εργαστήριο πληροφορικής, όπου υπάρχει διαθεσιμότητα υπολογιστών και η ταχύτητα του ίντερνετ είναι ικανοποιητική.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που κατέθεσαν οι μαθητές είναι πολύ ικανοποιητικό και πλούσιο. Αποτελεί, ταυτόχρονα, την καλύτερη απόδειξη ότι, όταν τούς δοθούν κίνητρα για να αυτενεργήσουν και κατευθυντήριες οδηγίες για να επεξεργασθούν ένα θέμα που εμπίπτει στα ενδιαφέροντά τους και το οποίο τούς κινεί την περιέργεια και τη φαντασία, είναι ικανοί να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν εντυπωσιακά αποτελέσματα.

Συγκεκριμένα, οι μαθητές μετά από ομαδική εργασία παρέδωσαν στη Συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης δύο εργασίες, τις οποίες εκτύπωσαν έγχρωμα και τις βιβλιοδέτησαν. Το πρώτο παραδοτέο αφορούσε στο υλικό που συγκεντρώσαν οι ομάδες σχετικά με τις μυθολογικές ονομασίες των πλανητών και των αστερισμών, καθώς και με την ιστορία του σύμπαντος στη διαχρονία. Το κείμενο εμπλουτίστηκε με φωτογραφίες. Το δεύτερο παραδοτέο ήταν ένα μικρό "βιβλίο ιστοριών", στο οποίο κατατέθηκαν οι φανταστικές ιστορίες των μαθητών, στα πρότυπα του πασίγνωστου βιβλίου "Ο μικρός πρόγκιπας". Οι ιστορίες πλαισιώθηκαν με φωτογραφίες που έκριναν οι μαθητές ότι αντιπροσώπευαν το περιεχόμενο των ιστοριών τους.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση μέσω τηλεδιάσκεψης με εκπρόσωπο της Ελληνικής Εταιρείας Αστρονομίας και Διαστήματος που εδρεύει στον Βόλο. Το θέμα της εισήγησης ήταν "Μύθοι και Αλήθειες για το Πλανητικό μας Σύστημα". Η διάλεξη ήταν χρήσιμη και αποτέλεσε την έμπνευση για την επεξεργασία των θεμάτων από τις ομάδες.

Πραγματοποιήθηκε, επίσης, επιμόρφωση με τη μορφή προβολής σχετικής με το θέμα ταινίας. Τίτλος της ταινίας ήταν "Η Γέννηση και ο Θάνατος των αστεριών". Το περιεχόμενο της ταινίας υπήρξε βοηθητικό στις ομάδες ως προς την επεξεργασία των θεμάτων.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Όλο το υλικό - η αναζήτηση των μυθολογικών ονομασιών των πλανητών και των αστερισμών, καθώς και η μελέτη της ιστορίας του σύμπαντος, αλλά και οι ιστορίες αλλιώς ... - θα μπορούσε να τυπωθεί σε ένα μικρό εγχειρίδιο και να διανεμηθεί σε άλλα σχολεία, ίσως σε μαθητές δημοτικού, ή και σε συλλόγους αστρονομίας. Η διανομή αυτού του μικρού οδηγού για το σύμπαν, θα συμβάλει στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, διότι θα γίνει ευρύτερα γνωστό το έργο που επιτελείται στη σχολική μας μονάδα. Επίσης, κάποιο απόσπασμα των ιστοριών θα μπορούσε να μεταφερθεί σε θεατρικό δρώμενο και να παρουσιασθεί σε κάποια τοπική θεατρική σκηνή. Μία ακόμη ενδιαφέρουσα αξιοποίηση των πρακτικών θα αποτελούσε η απαγγελία των ιστοριών από κάποιον ηθοποιό της τοπικής θεατρικής κοινότητας. Η συγκεκριμένη προβολή των εργασιών θα αποτελέσει και μία επιβράβευση για τους μαθητές μας, οι οποίοι αν και ενήλικες και εργαζόμενοι επιδεικνύουν ζήλο και ικανότητες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι επιμορφώσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης, κάλυψαν μία ικανοποιητική θεματική και βοήθησαν όλους τους εκπαιδευτικούς να οργανώσουν καλύτερα τους στόχους και τους προβληματισμούς τους. Στην προοπτική όμως της βελτίωσης και του εμπλουτισμού της γνώσης, θα ήταν πολύ χρήσιμο να είχε υλοποιηθεί κάποια επιμόρφωση από εκπρόσωπο κάποιου έγκριτου επιστημονικού περιοδικού - κάποιον

επιστήμονα ή και καθηγητή πανεπιστημίου στο αντικείμενο της Αστρονομίας - το οποίο ασχολείται με την μελέτη του σύμπαντος. Η συγκεκριμένη επιμόρφωση θα παρείχε σε όλους τους εμπλεκόμενους διεύρυνση οριζόντων ως προς την επεξεργασία των θεμάτων, αλλά και τον ενθουσιασμό που προκαλεί η ερασιτεχνική απασχόληση με ένα ενδιαφέρον θέμα.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Κατά το επόμενο έτος υπάρχει η σκέψη οι καλές πρακτικές να συνεχισθούν, καθώς διαφάνηκε ότι τα οφέλη για τη σχολική κοινότητα είναι πολλαπλά. Οι εκπαιδευτικοί θεώρησαν ότι ωφελήθηκαν από τη διάδραση με τα άλλα γνωστικά αντικείμενα και δείχνουν πρόθυμοι να υλοποιήσουν νέες δράσεις, προάγοντας έτσι τις επαγγελματικές τους δεξιότητες. Οι μαθητές εργάστηκαν με ζήλο και ενθουσιασμό και ερεύνησαν εις βάθος το θέμα που τους δόθηκε.

Με την προοπτική αυτήν, και το επόμενο σχολικό έτος θα ενταχθεί στη σχολική πρακτική εκ νέου η ανακαλυπτική μάθηση, η ομαδοσυνεργατικότητα και η βιωματική εμπειρία.