

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

#### ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Το ενδιαφέρον για τη τις μαθησιακές ανάγκες και ικανότητες των μαθητριών /ών

Η αξιοποίηση υποστηρικτικών, ομαδοσυνεργατικών, βιωματικών, κριτικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων κατά τη διδασκαλία.

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία.

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Το ενδιαφέρον για τη φοίτηση των μαθητριών/τών και η παρακολούθηση της.

Η αποδοχή-αναγνώριση όλων των μαθητριών/ών.

Το φιλικό και το ελκυστικό για τις/τους μαθήτριες σχολικό και μαθησιακό κλίμα.

Η λειτουργία Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ II.

Η καλή ηλεκτρονική-ψηφιακή υποδομή.

Το ενδιαφέρον για τις καλές σχέσεις μεταξύ μαθητριών/ών.

Η αξιοποίηση του θεσμικού πλαισίου για την ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ μαθητριών/ών (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, Μαθητικές Κοινότητες, Συνέλευση Τμήματος, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής).

Η συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ, τις κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου ή και άλλους ανάλογους φορείς.

Ο σχεδιασμός, η εκπόνηση και η υλοποίηση σχεδίων δράσης και δραστηριοτήτων με στόχο την ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ μαθητριών/ών.

Η πραγματοποίηση επιμορφώσεων με θέμα τις καλές σχέσεις μεταξύ μαθητριών/ών.

Το ενδιαφέρον καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητριών/ών.

Η αξιοποίηση του θεσμικού πλαισίου για την ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητριών/ών (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, Μαθητικές Κοινότητες, Συνέλευση Τμήματος, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής).

Ο σχεδιασμός, η εκπόνηση και η υλοποίηση σχεδίων δράσης και δραστηριοτήτων με στόχο την ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητριών/ών.

Η καλή συνεργασία με το 3ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ και τους Σ.Ε.Ε επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης.

Η πραγματοποίηση επιμορφώσεων με θέμα τις καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητριών/ών.

Η καλή και αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου οικογένειας για μαθησιακά θέματα των μαθητριών/ών.

Η καλή και αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου οικογένειας για ψυχολογικά θέματα των μαθητριών/ών.

Η αξιοποίηση του θεσμικού πλαισίου συνεργασίας γονέων-σχολείου (Συγκέντρωση γονέων, συναντήσεις με τις/ους καθηγήτριες/ές, υποχρεώσεις και δικαιώματα στην μαθητική διαδικασία, απουσίες, Συμβούλιο Τάξης, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, Υπεύθυνος Τμήματος, παιδαγωγικά μέτρα, σχολικός ψυχολόγος, ΚΕΔΑΣΥ).

Η ενημέρωση των γονέων για το θεσμικό πλαίσιο.

Ο σχεδιασμός, η εκπόνηση και η υλοποίηση σχεδίων δράσης και δραστηριοτήτων με στόχο την ανάπτυξη της σχέσης μεταξύ σχολείου και γονέων.

Η πραγματοποίηση επιμορφώσεων με θέμα τη σχέση μεταξύ σχολείου και γονέων, οι οποίες απευθύνονται είτε σε εκπαιδευτικούς είτε σε γονείς είτε και στους δύο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Έλλειψη εμπειρίας και εργαστηρίων επιμόρφωσης σε ομαδοσυνεργατικές βιωματικές, κριτικές και δημιουργικές δραστηριότητες.

Προβλήματα κτηριακής υποδομής λόγω αναγκαστικής και προσωρινής συστέγασης με το Γυμνάσιο Ερυθρών.

Μικρές ελλείψεις στην ηλεκτρονική υποδομή και ψηφιακή σύνδεση του σχολείου.

Ελλιπής ενημέρωση για τη δημιουργική παιδαγωγικά αξιοποίηση των ΤΠΕ, πέρα από την ανεστραμμένη τάξη.

Η τάση να αντιμετωπίζονται ζητήματα σχέσεων μεταξύ μαθητριών/ών με προσωπική εμπλοκή των συναδελφισσών/ων και όχι μέσα από το σχετικό θεσμικό πλαίσιο (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, Μαθητικές Κοινότητες, Συνέλευση Τμήματος, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής) ή μέσα από τη συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ, την/τον ψυχολόγο του σχολείου ή άλλους ειδικούς για το κάθε θέμα επιστήμονες.

Η μη τοποθέτηση ψυχολόγου.

Η τάση να αντιμετωπίζονται ζητήματα σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητριών/ών με προσωπική εμπλοκή των συναδελφισσών/ων και όχι μέσα από το σχετικό θεσμικό πλαίσιο (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, Μαθητικές Κοινότητες, Συνέλευση Τμήματος, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής) ή μέσα από τη συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ, την/τον ψυχολόγο του σχολείου ή άλλους ειδικούς για το κάθε θέμα επιστήμονες.

Η μικρή συμμετοχή των γονέων σε συγκεντρώσεις, ενημερώσεις και επιμορφώσεις του σχολείου.

Η έλλειψη ενός ασφαλούς και αξιόπιστου ηλεκτρονικού περιβάλλοντος για τη συνεχή, αμφίδρομη και διαδραστική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Υλοποίηση εργαστηρίων επιμόρφωσης σε ομαδοσυνεργατικές, βιωματικές, κριτικές και δημιουργικές δραστηριότητες.

Βελτίωση της κτηριακής υποδομής του σχολείου.

Βελτίωση της ηλεκτρονικής υποδομής και της ψηφιακής σύνδεσης των σχολείων.

Επιμόρφωση για τη δημιουργική παιδαγωγικά αξιοποίηση των ΤΠΕ, πέρα από την ανεστραμμένη τάξη.

Ίδρυση και λειτουργία Τμήματος Ένταξης, αν πληρούνται οι προϋποθέσεις.

Έμφαση στο θεσμικό πλαίσιο (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, Μαθητικές Κοινότητες, Συνέλευση Τμήματος, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής) και στη συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ ή άλλους φορείς και επιστήμονες, και όχι η προσωπική αντιμετώπιση ζητημάτων μεταξύ μαθητριών/ών .

Έγκαιρη τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο.

Έμφαση στο θεσμικό πλαίσιο (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, Μαθητικές Κοινότητες, Συνέλευση Τμήματος, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής) και στη συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ ή άλλους φορείς και επιστήμονες, και όχι η προσωπική αντιμετώπιση ζητημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητριών/ών .

Κοινές εκδηλώσεις γονέων και σχολείου.

Δημιουργία ενός ασφαλούς και αξιόπιστου ηλεκτρονικού περιβάλλοντος για τη συνεχή, αμφίδρομη και διαδραστική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Ηγεσία του σχολείου με ζήλο, ευσυνειδησία, συστηματικότητα και δυναμισμό.

Καλή γνώση του εκπαιδευτικού συστήματος, των διαδικασιών και της νομοθεσίας.

Καλό κλίμα στο σχολείο.

Καλή διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων, ικανότητα στην επίλυση προβλημάτων.

Ικανότητα κατανόησης και καθοδήγησης των ανθρώπων.

Ικανότητα συντονισμού και οργάνωσης

Ενδιαφέρον για την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Καλή λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων.

Καλή λειτουργία των Μαθητικών Κοινοτήτων.

Καλή συνεργασία με τις/τους εκπαιδευτικούς, το προσωπικό του σχολείου, τους ομολόγους διευθυντές σχολικών μονάδων αλλά και με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και το ΥΠΑΙΘ.

Καλή συνεργασία με τις/τους μαθήτριες/ές.

Καλή συνεργασία με τους γονείς

Καλή συνεργασία τους Σ.Ε.Ε επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης και το ΚΕΔΑΣΥ.

Καλή συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Συμμετοχή και διοργάνωση επιμορφώσεων.

Σχεδιασμός και υλοποίηση σχεδίων δράσης.

Αξιοποίηση του θεσμικού πλαισίου για τη σύνδεση με την Κοινότητα.

Διάχυση των δράσεων, παρεμβάσεις και εκδηλώσεις στην Κοινότητα.

Προσήλωση όλης της σχολικής μονάδας στο στόχο της.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Νέες πρωτοβουλίες και προτάσεις από το Σύλλογο Διδασκόντων.

Μεγαλύτερη συμμετοχή των Μαθητικών Κοινοτήτων.

Αξιοποίηση του θεσμού της Συνέλευσης Τμήματος.

Αξιοποίηση του θεσμού του Συμβουλίου Τάξης.

Αξιοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Βελτίωση της ηλεκτρονικής υποδομής και της ψηφιακής σύνδεσης του σχολείου.

Συστηματοποίηση και στόχευση των σχεδίων δράσης.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Επεξεργασία προτάσεων από το Σύλλογο Διδασκόντων για επίλυση προβλημάτων ή επίδιωξη στόχων.

Μεγαλύτερη εστίαση στην καλή των Μαθητικών Κοινοτήτων στο επίπεδο Τμήματος-πενταμελούς συμβουλίου Τμήματος .

Επιμόρφωση για το θεσμό της Συνέλευσης Τμήματος.

Άμεση ενεργοποίηση του θεσμού του Συμβουλίου Τάξης, όταν χρειάζεται.

Επιμόρφωση για το θεσμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Ενέργειες για την βελτίωση της ηλεκτρονικής υποδομής και της ψηφιακής σύνδεσης του σχολείου. Αξιοποίηση κινητών συσκευών.

Συγκεκριμενοποίηση και συστηματοποίηση επικοινωνίας, δράσεων και παρεμβάσεων στην Κοινότητα.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Ενδιαφέρον της σχολικής μονάδας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική ανάπτυξη τους.

Διοργάνωση επιμορφώσεων από τη σχολική μονάδα για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Παρακολούθηση επιμορφώσεων από του εκπαιδευτικούς με δική τους πρωτοβουλία.

Θετική στάση και κατανόηση της αξίας και της ανάγκης δημιουργίας κοινοτήτων πρακτικής.

Διοργάνωση ή συμμετοχή του σχολείου σε πολλά και πολύ ενδιαφέροντα ευρωπαϊκά ή εθνικά προγράμματα που προάγουν τη λειτουργία του σχολείου στα επιλεγμένα πεδία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συστηματοποίηση και συγκεκριμενοποίηση των επιμορφώσεων ώστε να καλύπτουν όλες τις πτυχές της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Δημιουργία κοινοτήτων πρακτικής.

Διοργάνωση ή συμμετοχή σε νέα ευρωπαϊκά ή εθνικά προγράμματα.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Διαβούλευση στο Σύλλογο Διδασκόντων και συνεργασία με τον Σ.Ε.Ε. παιδαγωγικής ευθύνης για τη συστηματοποίηση και συγκεκριμενοποίηση των επιμορφώσεων, ώστε να καλύπτουν όλες τις πτυχές της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Επιμόρφωση και συνεργασία με τον Σ.Ε.Ε παιδαγωγικής ευθύνης για τη δημιουργία κοινοτήτων πρακτικής.

Υποστήριξη άλλων σχολικών μονάδων και συνεργασία και για τη διοργάνωση ή τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά ή εθνικά προγράμματα.