

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΡΥΘΡΩΝ**

**ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021\_2022**

Αριθμός μαθητών: 64

Εκπαιδευτικό προσωπικό που υπηρετεί: 1 Διευθύντρια, 6 μόνιμοι εκπαιδευτικοί (3 με οργανική τοποθέτηση, 1 από απόσπαση, 2 με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου), 8 αναπληρωτές. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών που έχουν τοποθετηθεί στην σχολική μονάδα υπηρετούν σε περισσότερα του ενός σχολεία.

Απασχολεί 1 καθαρίστρια με σύμβαση έργου.

Έχει συσταθεί Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων.

Υπάρχει Σχολική Επιτροπή.

Δε λειτουργεί κυλικείο.

Το ΓΕΛ Ερυθρών στεγάζεται σε κτήριο που έχει ανεγερθεί στις αρχές της δεκαετίας του 80. Η κτηριακή υποδομή αποτελείται από κεντρικό κτήριο, βοηθητικό κτήριο και εξωτερική αποθήκη. Στους χώρους του φιλοξενεί από τον Ιανουάριο του 2015 και το Γυμνάσιο Ερυθρών. Η υπάρχουσα υποδομή συνολικά κρίνεται ανεπαρκής για τη σωστή λειτουργία των δύο μονάδων, με πλημμελή ηλεκτρολογική και υδραυλική υποδομή και με πλείστα προβλήματα λόγω ελλιπούς συντήρησης από το Δήμο (προβλήματα στέγης-κυρτώσεις-ρηγματώσεις, θερμικής θωράκισης-μόνωσης, αποχετευτικά, στεγάνωσης-εισροή υδάτων/υγρασία, σχάσεις και ρηγματώσεις σε δάπεδα και σημεία ένωσης τοίχων). Τα δύο σχολεία μοιράζονται τον ίδιο αύλειο χώρο, χώρος ο οποίος είναι υπερεπαρκής και περιλαμβάνει ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα γήπεδο βόλεϊ.

Το ΓΕΛ Ερυθρών, λειτουργεί με γνώμονα τη μαθησιακή και ψυχοπνευματική ανάπτυξη των μαθητών/-τριών, επενδύει στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και καλλιιεργεί κλίμα συμμετοχικότητας με στόχο τη συνεχή βελτίωση της σχολικής ζωής. Η ουσιαστική υποστήριξη των μαθητών/τριών και η ανάδειξη των ιδιαίτερων κλίσεων τους μέσω της συμμετοχής τους, ατομικά ή σε ομάδες, σε διαγωνισμούς, δράσεις και εκδηλώσεις με βάση τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους, αποτελεί επίσης εμπεδωμένη πρακτική του σχολείου και ενισχύει την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Απρόσκοπτη επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες και συστηματική συναισθηματική υποστήριξη τους.
- Αποτελεσματική ενημέρωση και υποστήριξη μαθητών για συμμετοχή σε ποικιλόμορφες δράσεις και διαγωνισμούς χωρίς διακρίσεις ή αποκλεισμούς.
- Επίτευξη ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών μέσω προγραμμάτων και δραστηριοτήτων.
- Ύπαρξη λειτουργικού πλαισίου προστασίας ενάντια στη σχολική βία και εκφοβισμό.
- Κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω βελτίωση σχέσης σχολείου-οικογένειας.
- Προτείνεται με πρωτοβουλία του σχολείου να προγραμματιστούν δράσεις όπου όλοι οι γονείς θα μπορούν ενημερώνονται από εξειδικευμένους επιστήμονες (ψυχολόγους, κοινωνιολόγους, συμβούλους ειδικής αγωγής) και γενικότερα από άτομα που θα συμβάλουν στην ενίσχυση του γονεϊκού ρόλου και την διαχείριση προβλημάτων μέσα στην οικογένεια.
- Συνεργασία ψυχολόγου με το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής για αποτελεσματικότερη στήριξη μαθητών/-τριών και τη διαχείριση των ζητημάτων ένταξης τους.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Ορθολογική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων του σχολείου.
- Εντατικές και στοχευμένες προσπάθειες για αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής (π.χ. φέτος επιτεύχθηκε η αντικατάσταση του ηλεκτρολογικού πίνακα του κεντρικού κτηρίου και η εγκατάσταση σύγχρονου εξοπλισμού για κάλυψη όλων των αιθουσών με δυνατότητα ασύρματης και ενσύρματης σύνδεσης στο διαδίκτυο, η μερική αναβάθμιση του εργαστηρίου πληροφορικής).
- Επίτευξη εξαιρετικού κλίματος συνεργασίας των μελών του συλλόγου διδασκόντων.

- Υποστήριξη άμεσης και αμφίδρομης ενημέρωσης, με τη χρήση ΤΠΕ, όλων των ενδιαφερομένων (εκπαιδευτικών, γονέων-κηδεμόνων, μαθητών/τριών).
- Αλληλεπίδραση με προσωπικότητες της ακαδημαϊκής κοινότητας που δίνει το σύνθημα για την τοποθέτηση υψηλών στόχων και λειτουργεί ως φάρος για την πορεία των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με δράσεις προβολής του έργου που επιτελείται.
- Επίτευξη βελτιωμένης λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων, ενίσχυση της έννοιας του ενεργού πολίτη και της συμμετοχής στα κοινά.
- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών μέσω συμμετοχής σε σχετικές δράσεις αλλά και με τη λειτουργία και αξιοποίηση των ηλεκτρονικών τάξεων της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ενίσχυση της παρουσίας του σχολείου στο διαδίκτυο με τακτική ενημέρωση του επίσημου ιστολογίου/blog.
- Περαιτέρω ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών αλλά και της ψηφιακής ωριμότητας.
- Περαιτέρω ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων στην ανάληψη πρωτοβουλιών και στην υπεύθυνη συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων, με έμφαση σε θέματα ορθολογικής διαχείρισης του εξοπλισμού, συντήρησης και καθαριότητας του σχολικού χώρου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και συνεργασιών. Επιτυχής σχεδιασμός και υλοποίηση στοχευμένων εκπαιδευτικών δράσεων, αξιοποιώντας τη συνεισφορά των γνώσεων, της εμπειρίας, των προτάσεων και των διαφορετικών οπτικών των μελών της σχολικής μονάδας.
- Δημιουργία λειτουργικού ενδοσχολικού επιμορφωτικού πλαισίου υποστήριξης των συναδέλφων με τη δημιουργία κοινότητας ενδοεπιμόρφωσης, καλλιεργώντας παράλληλα κλίμα συνεργασίας, πνεύμα εμπιστοσύνης και συλλογικότητας στο σύλλογο διδασκόντων.
- Πολύ υψηλό ποσοστό συμμετοχής του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικές δράσεις,
- Ανάδειξη της σχολικής μονάδας ως βασικό φορέα προγραμματισμού, σύνδεσης

αλλά και υποστήριξης της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και φορέων επιμόρφωσης ή/και άλλων σχολείων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.
- Διεύρυνση της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς και επιδίωξη συνεργασίας με ευρωπαϊκούς οργανισμούς/φορείς για ανάπτυξη δράσεων που θα συμβάλλουν γενικότερα στην επίτευξη των στόχων του σχολείου.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Για τη διερεύνηση και αποτίμηση των χαρακτηριστικών των δεικτών χρησιμοποιήθηκαν ως τεκμήρια το Βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, το Βιβλίο Πράξεων του Σχολικού Συμβουλίου, τα σχέδια δράσης στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού του Σχολικού Προγραμματισμού του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, και η αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου, οι βεβαιώσεις συμμετοχής/υλοποίησης δράσεων/επιμορφώσεων και οι δομημένες συζητήσεις μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ανά ομάδα σχεδίων δράσης συνοψίζονται ως εξής:

#### **Διάλογοι εφήβων:**

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας ανάμεσα στους μαθητές.

Καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, αποδοχής της διαφορετικότητας και της αναγνώρισης της σημασίας της διαφύλαξης της ανθρώπινης αξιοπρέπειας.

Καλλιέργεια πρωτοβουλίας μαθητών και ενίσχυση του εθελοντικού πνεύματος.

Καλλιέργεια ατομικής και κοινωνικής ενσυναίσθησης.

Αποτελεσματικότερη συνεργασία συλλόγου διδασκόντων, μαθητικών κοινοτήτων και συλλόγου γονέων&κηδεμόνων.

Συνειδητοποίηση της ανάγκης διαχείρισης ψυχικών καταστάσεων έντασης και γνωριμία με τεχνικές αυτορρύθμισης σε στρεσογόνες καταστάσεις.

Αλλαγή στάσης-αναθεώρηση της παρωχημένης και χωρίς λογική αποστροφής προς τους συμβούλους ψυχικής υγείας.

## **Δράσεις φιλαναγνωσίας:**

Ολοκλήρωση της ηλεκτρονικής οργάνωσης και διαχείρισης της βιβλιοθήκης του σχολείου.

Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης συνολικά με 106 νέους τίτλους.

Οι περισσότεροι μαθητές/ -τριες δανείστηκαν λογοτεχνικά βιβλία, ήρθαν σε επαφή με σπουδαία λογοτεχνικά έργα, εδραίωσαν φιλική σχέση με τη λογοτεχνία, προβληματίστηκαν για διαχρονικά ζητήματα και άρχισαν να αναπτύσσουν την κουλτούρα του αναγνώστη.

Καλλιέργεια γλωσσικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Άνοιγμα σχολείου στην κοινωνία (συνεργασία με εκδοτικούς οίκους και συγγραφείς βιβλίων, έκθεση βιβλίου, εξασφάλιση χορηγιών).

Οι μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικοί του σχολείου καλλιέργησαν ψηφιακές δεξιότητες.

## **Οι εκπαιδευτικοί για τους εκπαιδευτικούς - Κοινότητα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης:**

Επιτυχής σχεδιασμός και υλοποίηση στοχευμένων εκπαιδευτικών δράσεων, αξιοποιώντας τη συνεισφορά των γνώσεων, της εμπειρίας, των προτάσεων και των διαφορετικών οπτικών των μελών της σχολικής μονάδας.

Ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και συνεργασιών.

Δημιουργία λειτουργικού ενδοσχολικού επιμορφωτικού πλαισίου υποστήριξης των συναδέλφων με τη δημιουργία κοινότητας ενδοεπιμόρφωσης/μάθησης. Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, πνεύματος εμπιστοσύνης και συλλογικότητας μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων.

Εξασφάλιση πλούσιου επιμορφωτικού υλικού προς μελλοντική χρήση σε επόμενες δράσεις του σχολείου.

Ανάδειξη της σχολικής μονάδας ως βασικό φορέα προγραμματισμού, σύνδεσης αλλά και υποστήριξης της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και φορέων επιμόρφωσης ή/και άλλων σχολείων.

Άνοιγμα του σχολείου – δημιουργία συνεργασιών με επιμορφωτικούς φορείς και όμορα σχολεία.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Πίεση χρόνου που υπάρχει για την κάλυψη της διδακτέας ύλης, που λειτουργεί αποτρεπτικά απέναντι σε οτιδήποτε αποκλίνει από τη μαθησιακή διαδικασία, ιδιαίτερα στη Λυκειακή βαθμίδα.

Δυσκολία προσαρμογής των μαθητών/τριών που προήλθαν από την προηγούμενη σχολική βαθμίδα, στις συνεργατικές διαδικασίες εκμάθησης και εξάσκησης των δημοκρατικών καθηκόντων τους.

Γενική δυσκολία προσαρμογής των μαθητών/τριών στα σχολικά δρώμενα λόγω της παρατεταμένης περιόδου εγκλεισμού των μαθητών/τριών για δύο περίπου χρόνια.

Εμπεδωμένη προκατάληψη απέναντι στους συμβούλους ψυχικής υγείας αλλά και συναισθηματική ανωριμότητα ως προς την υιοθέτηση τεχνικών συναισθηματικής αυτορρύθμισης και ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας.

Δυσκολία στον χρονοπρογραμματισμό των δια ζώσης επιμορφώσεων κατά τρόπο τέτοιο που να επιτρέπει τη συμμετοχή σε αυτές του μεγαλύτερου δυνατού αριθμού εκπαιδευτικών, δεδομένου του ότι πολλοί εκπαιδευτικοί υπηρετούν σε περισσότερα σχολεία και απουσιάζουν συγκεκριμένες ημέρες από το σχολείο μας.

Επιβάρυνση στα ατομικά προγράμματα των εκπαιδευτικών για την παρακολούθηση των απογευματινών επιμορφωτικών συνεδριών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Τεχνικές ανάπτυξης αυτοεκτίμησης και ψυχικής ανθεκτικότητας στα παιδιά.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Ειδικότερο Θέμα**

1. Εκπαιδευτική συμπερίληψη και ο ρόλος των γονέων απέναντι στην εκπαιδευτική συμπερίληψη. 2. Σχέσεις μεταξύ γονέων- σχολείου, Τύποι Γονεϊκής Εμπλοκής, Οφέλη- εμπόδια από την γονεϊκή εμπλοκή, ως συνέχεια της αντίστοιχης δράσης. 3. Τρόποι/τεχνικές εποικοδομητικής αξιοποίησης της γονεϊκής θέσης/εμπλοκής στην επιλογή σπουδών ή επαγγέλματος από τους μαθητές και τις μαθήτριες του Λυκείου.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

1. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός - ζητήματα ανάδειξης κλίσεων/προτιμήσεων μαθητών/τριών. 2. Εφαρμογή της διαθεματικής διδασκαλίας στο καθημερινό μάθημα - προσέγγιση STEAM - ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης και αξιοποίησή τους στη διδακτική πράξη. 3. Σεμινάρια σχετικά με τις Αρχές καθολικού σχεδιασμού στην εκπαίδευση και τη σχολική ανάπτυξη ως ολιστική συστημική διαδικασία.

---