

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - 0551810

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στη σχολική μας μονάδα, το σχολικό έτος 2021-2022, φοίτησαν ενήλικες μαθητές και μαθήτριες με αυξημένες οικογενειακές, επαγγελματικές και κοινωνικές υποχρεώσεις, οι οποίοι ως επί το πλείστον προέρχονταν από ευάλωτα κοινωνικά στρώματα.

Μαθητικός πληθυσμός: εξήντα ένα (61) μαθητές.

Οργανικά ανήκουν στο σχολείο πέντε (05) εκπαιδευτικοί, ενώ αποκλειστικά σε αυτό, υπηρέτησαν η διευθύντρια και τρεις (03) εκπαιδευτικοί.

Όλοι οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν το υποχρεωτικό τους ωράριο στη σχολική μας μονάδα προερχόμενοι από άλλα σχολεία και άλλοι ανήκοντες στη σχολική μας μονάδα συμπλήρωναν το υποχρεωτικό τους ωράριο σε άλλα σχολεία.

Στο σχολείο μας υπηρέτησαν και τέσσερις (04) αναπληρωτές, οι οποίοι τοποθετήθηκαν σχεδόν από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, εκτός της θεολόγου, η οποία τοποθετήθηκε στις 9/03/2022.

Πολύ χρήσιμη και βοηθητική ήταν η τοποθέτηση της Ψυχολόγου, η οποία πραγματοποιήθηκε στις 17/02/2022.

Στο σχολείο μας προσφέρει στους μαθητές του μία πλούσια σε εμπειρίες σχολική ζωή μέσω εκδηλώσεων, γιορτών, παρελάσεων και συμμετοχή του σε δράσεις της τοπικής κοινωνίας.

Τέλος, οι συνθήκες λειτουργίας του σχολείου είχαν επιβαρυνθεί λόγω των περιορισμών της Πανδημίας και της νόσησης με covid-19, ορισμένων εκπαιδευτικών και μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαιρετικό μαθησιακό περιβάλλον λόγω της αυξημένης ευαισθησίας των εκπαιδευτικών και της μεγάλης εμπειρίας τους στη διδασκαλία ενηλίκων μαθητών. Υπάρχει μέριμνα για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και παροχή εξατομικευμένης βοήθειας προς τους μαθητές που δυσκολεύονται στα μαθήματα. Επίσης, το σχολείο παρά το μικρό του μαθητικό πληθυσμό και το μικρό αριθμό εκπαιδευτικών που είναι στη διάθεση του σε καθημερινή βάση, συμμετέχει σε πολιτιστικές δράσεις. Πλεονέκτημα σε σχέση με την τεχνολογική υποστήριξη της διδασκαλίας αποτελεί η ύπαρξη σύνδεσης internet στις αίθουσες καθώς και δύο (02) διαδραστικών πινάκων, ενώ χρησιμοποιούνται κατά την εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών τα δύο laptops και οι βιντεοπροβολείς του σχολείου. Θετικό παράγοντα επίσης αποτελεί το ότι δεν σημειώθηκαν φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών καθώς και μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται γενικά από διάθεση αλληλοβοήθειας, ενώ γενικά λειτουργούμε σε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

Σημεία προς βελτίωση

Καλό είναι το σχολείο να κάνει επιπλέον ενέργειες για να μειωθεί η σχολική διαρροή. Επίσης θα χρειασθεί περαιτέρω προσπάθεια εκ μέρους των εκπαιδευτικών του σχολείου προκειμένου να ενισχυθούν οι μαθητές στην κατάκτηση των στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και να μειωθεί η ένταση που ορισμένοι βιώνουν, λόγω των δυσανάλογων προς τις δυνατότητές τους, στόχων που θέτουν οι ίδιοι, στην προσπάθειά τους να επιτύχουν άριστη επίδοση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαιρετικό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ του προσωπικού της σχολικής μας μονάδας (λόγω του μικρού μεγέθους της σχολικής μας μονάδας υπάρχει άμεση επικοινωνία και ενημέρωση). Θετικό σημείο αποτελεί και ο εξοπλισμός του σχολείου με δέκα (10) καινούριους Η/Υ, δύο (02) επί πλέον βιντεοπροβολείς (ο ένας εξ αυτών τοποθετήθηκε στην οροφή της αίθουσας Η/Υ ή πολλαπλών χρήσεων), καθώς και με δύο (02) επιπλέον συσκευές arduino με τη βοήθεια των οποίων και με παλμογράφο έγιναν πειράματα και προσομοιώσεις στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (στο εν λόγω εργαστήριο υπάρχει σύνδεση internet). Επίσης αγοράστηκε γραφίδα για την τεχνολογική υποστήριξη του μαθήματος των μαθηματικών. Κατά τη διάρκεια των διακοπών του Πάσχα σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο σχολείο, βάφτηκαν με την επιμέλειά μας, οι τοίχοι του σχολείου, οι πόρτες, οι τουαλέτες, το αμφιθέατρο και γενικώς καλλωπίστηκαν οι χώροι του, κάτι που σχολιάστηκε θετικά από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Το σχολείο συμμετέχει στην ηλεκτρονική κοινότητα των εσπερινών σχολείων με στόχο την εξεύρεση των βέλτιστων λύσεων σε προβλήματα που αντιμετωπίζουμε.

Σημεία προς βελτίωση

Πολύ χρήσιμο θα αποβεί για την αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική, διδακτική διαδικασία η εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων στις αίθουσες διδασκαλίας. Επίσης παρά τη βελτίωση του τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μας μονάδας, η οποία πραγματοποιήθηκε κατά το τρέχον σχολικό έτος, είναι χρήσιμο για τη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας να γίνει περαιτέρω βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί είναι θετικοί στην απόκτηση νέας γνώσης, στην εφαρμογή καινοτόμων τεχνικών στην τάξη και συμμετέχουν σε όλες τις δράσεις που γίνονται στο σχολείο με καλή πρόθεση και διάθεση για ενεργοποίηση της συμμετοχής όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα σχέδια Δράσης, παρά τους περιορισμούς του Αναλυτικού Προγράμματος και την πίεση για την ολοκλήρωση της ύλης, από μόνη της αποτελεί απόδειξη του ενδιαφέροντός τους. Επί πλέον, οι ώρες της ενδοσχολικής επιμόρφωσης καθορίσθηκαν μετά το μεσημέρι, για να μπορούν να την παρακολουθήσουν και οι συνάδελφοι που υπηρετούσαν ορισμένες ημέρες σε πρωινά σχολεία. Αυτό τους επιβάρυνε στη συνέχεια, γιατί καλούνταν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σχολείου (διδασκαλία κ.λ.π.). Επίσης, η παρακολούθηση βίντεο η μελέτη άρθρων, από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με τα θέματα των σχεδίων δράσεων που υλοποιήθηκαν στη σχολική μας μονάδα, καθώς και ο γόνιμος προβληματισμός και ανταλλαγή σκέψεων και απόψεων, συνέβαλαν στη διαμόρφωση συνθηκών μάθησης και στη λειτουργία του σχολείου ως μανθάνουσας κοινότητας.

Οι δράσεις αξιολογήθηκαν μέσω ερωτηματολογίων και χαρακτηρίσθηκαν ως ωφέλιμες και εποικοδομητικές. Να επισημάνουμε τέλος την επιλογή του σχολείου μας μεταξύ των τρακοσίων(300) σχολείων που συμμετέχουν στην τακτική σύνοδο της Βουλής των εφήβων και την εκπροσώπηση μας σε αυτή με μαθητή μας, ως τακτικό έφηβο βουλευτή.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι ο κύκλος των επιμορφώσεων πρέπει να επεκταθεί όπως φαίνεται και στις προτάσεις μας για αναγκαίες επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι μαθητές είναι θετικοί απέναντι στις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και συμμετέχουν πιο ενεργά. Επιβεβαιώθηκε η δυνατότητα καλής συνεργασίας μαθητών, μαθητών -εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου στο πλαίσιο της οποίας πραγματοποιήθηκαν οι δράσεις απέδειξε ότι οι μαθητές λειτούργησαν με πνεύμα ευγενούς άμιλλας, ενώ τους ικανοποίησε ιδιαίτερα η διαθεματική προσέγγιση των θεμάτων: ιστορικά, κοινωνιολογικά, μαθηματικά και περιβαλλοντικά. Στην κατεύθυνση της ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού οργανώθηκε δράση για τις ομάδες αίματος. Επιμορφωθήκαμε από έμπειρους επιμορφωτές, βελτιώθηκαν οι δεξιότητές μας στη χρήση ΤΠΕ στην τάξη, ενώ εκτός από τους Η/Υ και βιντεοπροβολέα, χρησιμοποιήθηκαν και άλλα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα όπως το Arduino, το φασματόμετρο και ο παλμογράφος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εφαρμογή των δύο (02) σχεδίων δράσης που εκπονήθηκαν στη σχολική μας μονάδα, συνέβαλαν πολύ στην βελτίωση του επιπέδου γνώσεων και διδακτικών εμπειριών μέσω της ετεροπαρατήρησης και εμπλουτίστηκε η διδασκαλία με νέα στοιχεία. Μέσα από τη Διαθεματική προσέγγιση έγινε μελέτη και προσέγγιση των θεμάτων που επιλέχθηκαν από ιστορική, κοινωνιολογική, περιβαλλοντική και μαθηματική σκοπιά, και συνεργάστηκαν εκπαιδευτικοί και οι μαθητές των Α' και Β' τάξεων. Η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου στο πλαίσιο της οποίας πραγματοποιήθηκαν οι δράσεις είχε ως αποτέλεσμα την ενίσχυση του πνεύματος συνεργασίας, διαλόγου, μεταξύ των μαθητών και μαθητών-εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της ικανότητας συνεργασίας, οργάνωσης και την περαιτέρω καλλιέργεια επικοινωνιακών των δεξιοτήτων των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, ενεργοποιήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για τη γνώση, η οποία προσεγγίστηκε διαθεματικά και βιωματικά, με τον τρόπο αυτό έγινε μονιμότερη. Μέσω της δράσης για τις ομάδες αίματος, στο πλαίσιο του επιστημονικού εγγραμματισμού, ανακάλυψαν οι μαθητές τη χρησιμότητα βιολογικών θεμάτων του βιβλίου τους στην κατανόηση και ερμηνεία καταστάσεων που αφορούν τη ζωή τους. Επιπλέον, αναπτύχθηκε η δημιουργικότητα και η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων μαθητών και εκπαιδευτικών. Αναδείχθηκε ο διαφορετικός βαθμός ικανοτήτων των μαθητών σε διάφορα πεδία. Για παράδειγμα κάποιοι μαθητές υπερείχαν σε γνώσεις, άλλοι σε δημιουργικότητα, κάποιοι άλλοι διακρίθηκαν

λόγω των αυξημένων ψηφιακών τους δεξιοτήτων, συνεπώς έγινε σαφές πως μέσω της συνεργασίας εμπλουτίζονται οι γνωστικές εμπειρίες, πολλαπλασιάζονται τα μαθησιακά αποτελέσματα, και ότι η διαφορετικότητα είναι δυνατόν να λειτουργήσει θετικά στην ομάδα και να μην αποτελεί πεδίο ανταγωνισμού και αποκλεισμού. Ως εκπαιδευτικοί μέσα από τις επιμορφωτικές μας δράσεις, αυξήσαμε τις ψηφιακές μας γνώσεις, το επίπεδο επικοινωνίας μας, και τις γνώσεις μας για την εκπαίδευση των ενηλίκων. Διδαχθήκαμε το παιδαγωγικό συμβόλαιο, και διδαχθήκαμε και εφαρμόσαμε τις καινοτόμες ενεργητικές τεχνικές(πχ. Καταιγισμός ιδεών, μελέτη περίπτωσης, προσομοίωση, την εκπαίδευση μέσω της τέχνης). Επίσης, προβληματισθήκαμε σε σύγχρονα θέματα όπως το ζήτημα της τεχνοθητικής. Μάθαμε ακόμη περισσότερα, για τις e-class, webex, ηλεκτρονικά εργαλεία διδασκαλίας, εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και διδασκαλίας. Επιπλέον, μάθαμε τη χρησιμότητα του grafis.sch.gr, του διαμοιρασμού αρχείων, εικόνων, βίντεο, ημερολογίων με άλλα μέλη του ΠΣΔ. Επίσης μάθαμε μέσω της ηλεκτρονικής συνεργασίας, τη χρήση των εφαρμογών Googleapps. Πολύ χρήσιμη ήταν και η γνώση που αποκομίσαμε για την αποστολή mail φακέλων με συμπύεση, εκπαιδευτικές ιστοσελίδες, ασφάλεια στο διαδίκτυο, διαδραστικές προσομοιώσεις phet Colorado. Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών για αυτομόρφωση στη χρήση νέων τεχνολογιών και την εκπαίδευση ενηλίκων, αύξησε το επίπεδο συνεργασίας, ενδιαφέροντος και γνώσεων.

Επιπρόσθετα, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στη σχολική μας μονάδα, μας έδωσαν την ευκαιρία να αναπτύξουμε τους δεσμούς μας ως σχολική κοινότητα, να κρίνουμε, αλλά να μην κατακρίνουμε, να αναστοχαστούμε όλοι, μαθητές και εκπαιδευτικοί.

Πολύ χρήσιμη αποδείχθηκε η εφαρμογή των νέων γνώσεων στη σχολική τάξη στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης «Επιμορφωτικές, εκπαιδευτικές δράσεις- Το σχολείο ως μανθάνουσα κοινότητα», με την υλοποίηση εργαστηριακής άσκησης στο μάθημα Φυσικής Β' Λυκείου Γενικής Παιδείας με επίδειξη φασματομέτρου που παραχωρήθηκε από το Ε.Μ.Π. Οι μαθητές παρατήρησαν φαινόμενα και κατανόησαν νέες έννοιες που διαφορετικά με τη χρήση μόνο του σχολικού βιβλίου θα ήταν πολύ δύσκολο. Οι μετρήσεις του φάσματος του Ήλιου και της Σελήνης που πραγματοποιήθηκαν προσομοιάζουν, έστω σε μία απλή μορφή τους, τις μετρήσεις που διεξάγονται στα σύγχρονα αστεροσκοπεία. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές παρακολούθησαν μεθόδους σύγχρονης Πειραματικής Φυσικής με χρήση νέων ψηφιακών τεχνολογιών. Επιπλέον, χρησιμοποιήθηκαν οι γνώσεις ΤΠΕ, που αποκτήθηκαν από την επιμόρφωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των σχεδίων δράσεων, παρουσιάστηκαν εμπόδια που αφορούσαν την ανεπάρκεια του τεχνολογικού εξοπλισμού, η οποία γινόταν προσπάθεια να καλυφθεί εκ των ενόντων(πχ χρήση laptop, όταν δεν λειτούργησαν ή υπολειτούργησαν οι Η/Υ, μεταφορά βιντεοπροβολέα (ευτυχώς πλέον ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου εκσυγχρονίστηκε). Δεν έγινε δυνατόν να αγορασθεί ο εξοπλισμός για το πείραμα της καταγραφής του ορατού φάσματος της ηλεκτρομαγνητικής ακτινοβολίας. Επιβαρύνθηκε, το ημερήσιο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών κατά την περίοδο των επιμορφώσεων. Λόγω του μικρού μεγέθους του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου, και των τριών (03) μόνο εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε καθημερινή βάση σε αυτό, δεν μπορέσαμε να επεκταθούμε και σε άλλες δραστηριότητες κατά την υλοποίηση των σχεδίων δράσης του σχολείου μας. Επίσης εμπόδια προκάλεσε και η νόσηση αρκετών εκπαιδευτικών και μαθητών από covid.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαπιστώθηκε η ανάγκη για υποδειγματικές διδασκαλίες στη διδακτέα ύλη του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών, από έμπειρους συναδέλφους αποκλειστικά του κάθε κλάδου, στον οποίο υπηρετεί ο εκπαιδευτικός, οι οποίοι θα επιδείξουν την εφαρμογή των εργαλείων ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος της διδακτέας ύλης.
