

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική σας μονάδα φαίνεται να είναι σχολείο με πλούσιο δυναμικό, όπως καταδεικνύεται από τον αριθμό, την ποιότητα και την ποικιλία των σχεδίων δράσης που αναπτύχθηκαν. Σχεδιάσατε και υλοποιήσατε με επιτυχία τρία (3) σχέδια δράσης για τη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου σας.

Ειδικότερα πραγματοποιήθηκε σχέδιο δράσης σε κάθε έναν από τους εξής άξονες: «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», «Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών» και «Σχέσεις σχολείου-οικογένειας».

Στο πλαίσιο αυτό, και μέσα από δημιουργική αλληλεπίδραση και μοίρασμα εμπειριών στη σχολική κοινότητα, αναπτύχθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της κοινότητας του σχολείου (μεταξύ μαθητών /τριών, μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών, μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων), διαμορφώνοντας εκείνο το θετικό παιδαγωγικό πλαίσιο που διευκολύνει σημαντικά το εκπαιδευτικό έργο και την εισαγωγή καινοτόμων μεθόδων μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματικότερη διερεύνηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας και στις πέντε διαστάσεις (άξονες) θα συνέβαλλε στον εντοπισμό συγκεκριμένων αναγκών και στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών-δράσεων προς βελτίωση, όπως, μεταξύ άλλων, και δράσεις για τη δημιουργία σχέσεων με όμορα σχολεία, δράσεις για την ανάπτυξη πρακτικών αποτελεσματικής επικοινωνίας και γόνιμης συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες, διασφαλίζοντας την έγκαιρη και κατάλληλη υποστήριξη των μαθητών/τριών του σχολείου (π.χ. σε θέματα φοίτησης μαθητών/τριών, προώθησης διαδικασιών συμπερίληψης κ.α.).

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η αξιοποίηση μέσων και εργαλείων (π.χ. ερωτηματολογίων, τήρηση ημερολογίου κ.α.) που θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς (μέσα από την παρατήρηση, καταγραφή και αποτύπωση στοιχείων της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας) στον εντοπισμό συγκεκριμένων αναγκών και χαρακτηριστικών προς διερεύνηση και βελτίωση.

Προτείνεται η συνέχιση -μέσω σχετικών δράσεων- της καλλιέργειας κλίματος καλής συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες, μεριμνώντας για την ανάπτυξη ουσιαστικής επικοινωνίας από την αρχή της σχολικής χρονιάς, γεγονός που διασφαλίζει την έγκαιρη υποστήριξη των μαθητών/τριών.

Επίσης, προτείνεται η συνέχιση ειδικών παρεμβάσεων για την κατάλληλη ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών/τριών του σχολείου, όπως και η εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων αγωγής υγείας, πολιτιστικών θεμάτων κ.α. συναφή, ώστε να υποστηρίζονται οι μαθητές/τριες με βέλτιστο παιδαγωγικό τρόπο, σύμφωνα με τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε με επιτυχία σχέδιο δράσης στον άξονα «Υγεία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας», γεγονός που ενίσχυσε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής σας μονάδας.

Η ενεργός συμμετοχή των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου στις παιδαγωγικές δραστηριότητες, το θετικό κλίμα και η εποικοδομητική συνεργασία ανάμεσα στα μέλη του προσωπικού του σχολείου, αλλά και μεταξύ σχολείου και οικογενειών των μαθητών/τριών, συντέλεσαν στην από κοινού αντιμετώπιση της σχολικής καθημερινής παιδαγωγικής πράξης με ευελιξία, λαμβάνοντας υπόψη τις σχολικές συνθήκες και τις ανάγκες των μαθητών/τριών και διαμορφώνοντας το πλαίσιο που στηρίζει την προσπάθεια αναβάθμισης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Επίσης, γόνιμες συνεργασίες μελών του Συλλόγου Διδασκόντων με τον οικείο Δήμο, αλλά και με κοινωνικούς φορείς ή/και με άλλα σχολεία δείχνουν ότι πράγματι εντάσσεται στην κουλτούρα του σχολείου η επιδίωξη της εξωστρέφειας και της δικτύωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματικότερη διερεύνηση των δύο αξόνων στο πλαίσιο της διοικητικής λειτουργίας θα συνέβαλλε στον εντοπισμό αναγκών, στηρίζοντας το σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών βελτίωσης (π.χ. ορθότερη κατανομή διοικητικής εργασίας, στοχευμένος και έγκαιρος σχεδιασμός δράσεων, αξιολόγηση δράσεων και ενεργειών, διεύρυνση των συνεργασιών με άλλα σχολεία, αναπροσαρμογή ανάλογα με τις συνθήκες και τις ανάγκες των μαθητών/τριών) προς όφελος όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η χρήση εργαλείων (π.χ. φύλλων παρατήρησης, ημερολογίων, ερωτηματολογίων κ.α.) που θα μπορούσαν να βοηθήσουν στον εντοπισμό συγκεκριμένων δυσλειτουργιών, αλλά και στον κατάλληλο σχεδιασμό δράσεων βελτίωσης ζητημάτων που αφορούν στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Προτείνεται, επίσης, η συνέχιση της υλοποίησης στο σχολείο εκπαιδευτικών προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων (αγωγής υγείας, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά κ.α.), που συμβάλλουν στην ανάπτυξη και διατήρηση θετικών παιδαγωγικών σχέσεων με την ευρύτερη κοινότητα.

Στο πλαίσιο αυτό προτείνεται και η συνέχιση υλοποίησης προγραμμάτων συνεκπαίδευσης με σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης για την προώθηση της συμπερίληψης και την ενθάρρυνση των συνεργασιών, εντός και εκτός του σχολείου, με τελικό σκοπό την καλλιέργεια πνεύματος ισότιμης και δημοκρατικής συμμετοχής όλων σε ένα σχολείο με κουλτούρα εξωστρέφειας, σε ένα σχολείο ανοικτό στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διαπιστώνεται ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα. Αυτό τεκμαίρεται τόσο από το σχεδιασμό και την υλοποίηση με επιτυχία σχεδίου δράσης στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις», όσο και από την πραγματοποίηση παιδαγωγικών δράσεων στο σχολείο.

Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις, καθώς και σε προγράμματα εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας, καταδεικνύοντας τη θετική τους στάση απέναντι στην προοπτική της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

Είναι σαφές ότι στο σχολείο υπάρχει κουλτούρα εξωστρέφειας, εποικοδομητικού διαλόγου και ανταλλαγής τεκμηριωμένων παιδαγωγικών απόψεων μέσα από ουσιαστικές συνεργασίες με συναδέλφους, αρμόδιους φορείς και γονείς/κηδεμόνες με στόχο πάντα την αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών/τριών, σύμφωνα με τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται ο σχεδιασμός περιβάλλοντος διαμοιρασμού επιμορφωτικών εμπειριών των εκπαιδευτικών στην κοινότητα του σχολείου, ενδεχομένως και με ψηφιακά μέσα, ώστε να λαμβάνει χώρα διάχυση καλών παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, καθώς και σχετικού παιδαγωγικού υλικού.

Επιπλέον, προτείνεται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου με θέματα που άπτονται των παιδαγωγικών και διδακτικών ενδιαφερόντων και αναγκών τους, αλλά και ενδοσχολικών επιμορφώσεων που θα μπορούσαν να ενδιαφέρουν και τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών ενδυναμώνοντας τον γονεϊκό τους ρόλο.

Οι παραπάνω προτεινόμενες επιμορφωτικές δράσεις θα μπορούσαν να οργανωθούν σε συνεργασία με γειτονικά ή και άλλα ενδιαφερόμενα σχολεία στο πλαίσιο κοινοτήτων μάθησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση της συμμετοχής του προσωπικού του σχολείου σε επιμορφωτικά προγράμματα και γενικότερα προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης, διότι αυτό συμβάλλει στη βελτίωση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να διαχειριστούν με κατάλληλο παιδαγωγικό τρόπο την καθημερινή σχολική πραγματικότητα, αντιμετωπίζοντας αποτελεσματικά τις σύγχρονες προκλήσεις.

Προτείνεται η παρακολούθηση και επιμορφωτικών δράσεων από αρμόδιες υπηρεσίες του ΥΠΑΙΘ, ΙΕΠ, πχ., για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, για την διαφοροποιημένη διδασκαλία, κ.α., οι οποίες (επιμορφωτικές δράσεις), επίσης, προσφέρουν στις/στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες για τη βελτίωση του έργου τους, σύμφωνα με καλές πρακτικές και την πρόσφατη σχετική βιβλιογραφία.

Προτείνεται και η διάχυση στην εκπαιδευτική κοινότητα των μεθοδολογιών σχεδιασμού και υλοποίησης των δράσεών σας που ολοκληρώθηκαν με επιτυχία.

Επιπλέον, προτείνεται η συνέχιση της συνεργασίας του σχολείου με αρμόδιους φορείς (όπως ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. κ.ά.), που μπορεί να υλοποιήσουν και να στηρίξουν παρεμβάσεις ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών, και έτσι οι εκπαιδευτικοί να ωφεληθούν τα μέγιστα είτε με άμεση συμμετοχή είτε έμμεσα, παρακολουθώντας τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται στα σχετικά εργαστήρια.