

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ειδικό Γυμνάσιο -ΓΕΛ Αθηνών βρίσκεται στην Ηλιούπολη, Ύδρας και διαθέτει 12 αίθουσε διδασκαλίας εξοπλισμένες οι περισσότερες με ΤΠΕ, ένα Χημείο το οποίο όμως χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, ιατρείο, αίθουσα λογοθεραπείας, ψυχολόγων και ενιαίο χώρο εργοθεραπείας και φυσικοθεραπείας, αίθουσα πληροφορικής, γραφείο Δ/ντριας-Υποδιευθυντών (Γυμνασίου και Λυκείου και γραφείο εκπαιδευτικών.

Το σχολείο εξυπηρετεί μαθητές/τριες με κινητικά προβλήματα και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από τους Δήμους της Δ' ΔΔΕ Αθήνας, από την ΔΔΕ Β' Αθήνας τους Δήμους Αγ. Παρασκευής, Αμαρουσίου, Πεύκης, Χαλανδρίου, Βριλλησίων, Ψυχικού, Φιλοθέης, Χολαργού, από την ΔΔΕ Ανατολικής Αττικής, τους Δήμους Βούλας, Βουλιαγμένης, Βάρκιζας, Παλαιάς Φώκαιας, Σαρωνίδας, από την ΔΔΕ Α' Αθήνας τους Δήμους Δάφνης, Ζωγράφου, Ηλιούπολης, Καισαριανής, Υμηττού, Ν.Κόσμου και από την ΔΔΕ Πειραιά τους Δήμους Πειραιά, Αγ. Ιωάννη Ρέντη, Δραπετσώνας.

Η μεταφορά των μαθητών/τριων γίνεται με 8 σχολικά λεωφορεία του σχολείου και 5 μισθωμένα λεωφορεία από την Περιφερειακή Διεύθυνση Αττικής.

Το σχολείο λειτουργεί υπό ενιαία Διεύθυνση Γυμνασίου-Λυκείου Διεύθυνση και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν το ωράριό τους και στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο. Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2020-2021 διέθετε διδακτικό προσωπικό: 18 εκπαιδευτικούς, 11 Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, 6 Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, 3 Διοικητικό Προσωπικό (2 οδηγούς και μία συνοδό σχολικού λεωφορείου) καθώς και 2 καθαρίστριες και μία φύλακα. Συνολικά το προσωπικό της σχολικής μονάδας ανέρχεται σε 41 άτομα.

Το 56% των μαθητών/τριων χρησιμοποιούν αναπηρικά αμαξίδια ενώ το 15% είναι ανεξάρτητα χρησιμοποιώντας βοηθήματα βάδισης ανάλογα με τις ανάγκες τους.

(Βιβίο Πράξεων Σ.Δ., myschool)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι η καλλιέργεια

κλίματος εμπιστοσύνης ,σεβασμού μεταξύ μαθητών/τριων και μεταξύ μαθητών/τριων -εκπαιδευτικών.

Οι μαθητές/τριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά και τη συμβουλή τους.Αντίστοιχα το όλο το προσωπικό της σχολικής μονάδας έχει γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού κάθε παιδιού, είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία.

Είναι εξαιρετικές οι σχέσεις που έχουν αναπτυχθεί ανάμεσα στους μαθητές/τριες,σχέσεις αλληλοσεβασμού,συνεργασίας και αλληλοβοήθειας καθώς και οι σχέσεις σχολείου -οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

Κείμενο τεκμηρίωσης

Βελτίωση χρειάζεται η συνεργασία με όμορα σχολεία ,που το σχολικό έτος 2020-2021 δεν πραγματοποιήθηκαν (στο βαθμό που ήταν συνηθισμένο να πραγματοποιούνται τα προηγούμενα σχολικά έτη) εξαιτίας της πανδημίας.

Επίσης βελτίωση χρειάζεται ο τομέας της φοίτησης των μαθητών και η υποστήριξή τους ,στους τομείς που χρειάζονται ώστε να έχουμε πιο τακτική φοίτηση και βοήθεια στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο πλαίσιο που είναι εφικτό .Επίσης χρειάζεται να υλοποιηθούν δράσεις για ενημέρωση των γονέων σε θέματα που τους απασχολούν

Σημεία προς βελτίωση

Θα επιδιώξουμε να συνεχιστεί και να ενισχυθεί η συνεργασία με άλλα σχολεία η συνεργασία με όμορα σχολεία

Επίσης βελτίωση χρειάζεται ο τομέας της φοίτησης των μαθητών και η υποστήριξή τους ,στους τομείς που χρειάζονται ώστε να έχουμε πιο τακτική φοίτηση

.Επίσης σκοπός μας είναι να συνεχιστούν ,να ενισχυθούν και να εμπλουτιστούν οι δράσεις που αφορούν τους γονείς

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο συντονισμός του σχολικού προγράμματος καθώς και η οργάνωση των διοικητικών-εξωδιδασκτικών εργασιών πραγματοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.(Βιβλίο Πράξεων Σ.Δ.)

Η συνεργασία με το Δήμο Ηλιούπολης,κοινωνικούς φορείς και με άλλα σχολεία ήταν άριστες και πραγματοποιήθηκαν σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό από ότι τα προηγούμενα έτη

Σημεία προς βελτίωση

Αν και η αξιοποίηση και η προστασία των σχολικών χώρων ήταν ικανοποιητική ,είναι αναγκαίο να γίνουν παρεμβάσεις στον προαύλιο χώρο του σχολείου και απαιτείται εξεύρεση των πόρων.

Επίσης θα επιδιωχθεί διεύρυνση της συνεργασίας με άλλα σχολεία με σκοπό περισσότερες δράσεις

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά Προγράμματα
- Επιμόρφωση -Ενδιαφέροντα του Σ.Δ

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Σχεδιασμός και υπολοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο μας έχει συγκεκριμένο σκοπ'ο και στόχους. Μέσα από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν καταφέραμε να συνεργαστούμε αρμονικά μεταξύ μας και με άλλα σχολεία και στην ουσία μπορέσαμε να πραγματοποιήσουμε ως ένα βαθμό την έννοια της συμπερίληψης καθώς σε συγκεκριμένους τομείς (μαθήματα, παρελάσεις, γιορτές) λάβαμε υπόψη τις ιδιαιτερότητες, τις δυνατότητες και τις αδυναμίες κάθε παιδιού, ώστε να δημιουργήσουμε τις κατάλληλες συνθήκες για να μάθουν, να συνεργαστούν και να εμπλακούν όλοι. Επίσης πετύχαμε να βελτιώσουμε το χώρο μας, στον οποίο όλοι κινούμαστε και δουλεύουμε, γεγονός που μας βοηθάει να εργαζόμαστε με περισσότερη ενέργεια, πάθος και θέληση και να προάγουμε το έργο μας, καθώς μπορούμε να δημιουργήσουμε καινούργια ερεθίσματα και νέες προοπτικές για τους μαθητές μας.

Επίσης, με τη συνεργασία των γονέων, του Δήμου και χορηγών καταφέραμε να ενισχύσουμε την υλικοτεχνική δομή του σχολείου.

Η δράση που αφορούσε την επικοινωνία με τους γονείς, τους έφερε πιο κοντά στο σχολείο, τους βοήθησε σε πολλούς τομείς και το επόμενο σχολικό έτος θα συνεχιστεί και τ=θα ενισχυθεί περισσότερο.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία πήρε μέρος το σχολείο ήταν πολλά, τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με τη συμμετοχή τους και πήραν και βράβευση για τη συμμετοχή αυτή.

Φέτος πραγματοποιήθηκαν 5 μετακινήσεις στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS στα οποία παίρνει μέρος το σχολείο μας, όπου σε 2 από αυτά έγινε μετακίνηση 10 μαθητών. Τα παιδιά κατενθουσιάστηκαν, εντυπωσιάστηκαν και τους δώθηκε η ευκαιρία να συναναστραφούν με μαθητές από άλλες χώρες, άλλες κουλτούρες.

Όσο αφορά τις δράσεις σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αρκετοί συνάδελφοι παρακολούθησαν διαδικτυακές επιμορφώσεις όμως ο χρόνος διεξαγωγής των επιμορφώσεων δεν ήταν εύκολο για όλους να συμμετέχουν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της σχολικής διαδικασίας, ο χρόνος ήταν περιορισμένος και δεν είχαμε πάντα τη δυνατότητα να υλοποιήσουμε τις δράσεις μας αξιοποιώντας όλες τις δυνατότητες που παρέχονται.

Επίσης πάντα υπάρχουν απρόβλεπτα εμπόδια και δυσκολίες στο σχεδιασμό μιας δράσης όπως είναι φυσικό, φέρνουν αναστάτωση, καθυστέρηση. Η καλή διάθεση και η συργασία όμως των εκπαιδευτικών ομάδων συμβάλλει να ξεπεραστούν οι δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις