

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΥΓΔΟΝΙΑΣ - 1958010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΥΓΔΟΝΙΑΣ

Α. Παπανδρέου 40, Δρυμός

57200 Ωραιόκαστρο Θεσσαλονίκης

Πληροφορίες: Γεώργιος Δ. Μπουλάκης

Τηλ.: 2394031075 , 2311229855

email: mail@lyk-drymou.thess.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://lyk-drymou.thess.sch.gr>

Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/lykdrymo>

Το Γενικό Λύκειο Μυγδονίας είναι ημερήσιο Δημόσιο σχολείο που λειτουργεί στο Δρυμό του Δήμου Ωραιοκάστρου Θεσσαλονίκης και συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Μυγδονίας. Διαθέτει 16 αίθουσες από τις οποίες 14 είναι αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα είναι εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και 1 αίθουσα εργαστήριο Πληροφορικής. Επίσης διαθέτει 2 γραφεία και κλειστό χώρο 400 τ. μ. για εκδηλώσεις και ως γυμναστήριο. Το σχολικό έτος 2023-24 είχε 195 μαθητές. Στην Α' Λυκείου είχε 79 μαθητές σε 3 τμήματα, στην Β' Λυκείου 59 μαθητές σε 3 τμήματα και στη Γ' Λυκείου 57 μαθητές σε 3 τμήματα. Επίσης λειτούργησαν όλες οι ομάδες προσανατολισμού στην Β' και Γ' Λυκείου. Για την εκπαίδευση των μαθητών απασχολήθηκαν 31 καθηγητές.

Το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο λειτούργησε πλήρως και συνεχώς δια ζώσης. Τη χρονιά αυτή πραγματοποιήθηκαν κανονικά οι γραπτές απολυτήριες εξετάσεις των μαθητών της Γ' Λυκείου και οι προαγωγικές εξετάσεις των μαθητών της Α', Β' και Γ' Λυκείου με την τράπεζα θεμάτων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Την τρέχουσα χρονιά δόθηκε έμφαση στην απρόσκοπτη διδασκαλία της ύλης των μαθημάτων, με προσπάθεια περιορισμού των χαμένων διδακτικών ωρών λόγω της εν γένει λειτουργίας του σχολείου. Επίσης έμφαση δόθηκε στην ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης και την ορθή γραπτή και προφορική αξιολόγηση των μαθητών. Τα δυο σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν στην ενότητα παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία βοήθησαν στην ομαλή ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην ομάδα των συμμαθητών της τάξης τους και την εκπαιδευτική τους ενσωμάτωση. Με την συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις ενισχύθηκε η εξωστρέφεια και η ομαδοσυνεργατική λειτουργία τους, ενώ με το σχέδιο δράσης σχολείο και οικογένεια αναπτύχθηκαν νέοι διάλογοι επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς των μαθητών και μέσω ειδικών ομιλητών δόθηκαν απαντήσεις σε επίκαιρα ερωτήματά τους. Επίσης επετεύχθησαν οι στόχοι που εξ αρχής είχαν τεθεί για ομαλή και συνεχή λειτουργία του σχολείου εν μέσω εποχιακής γρίπης και ιώσεων (covid-19, rsv), πλήρη φοίτηση των μαθητών, ήρεμο κλίμα λειτουργίας του σχολείου και πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών και καθηγητών όπως και καθηγητών και γονέων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης των διδακτικών πρακτικών, εφαρμογής σε μεγαλύτερη έκταση πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού υποστήριξης της διδασκαλίας. Απαιτείται ιδιαίτερη επιμόρφωση των διδασκόντων εκπαιδευτικών του σχολείου στην υποστήριξη των ευάλωτων ομάδων μαθητών και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι την σχολική αυτή χρονιά ήταν το 6% του συνόλου των μαθητών.

Διαρκής προσπάθεια εκ μέρους του σχολείου για την μεγαλύτερη δυνατή ενεργοποίηση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών σε θέματα παρακολούθησης της συμπεριφοράς, της φοίτησης και επίδοσης των παιδιών τους και ενεργότερη συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις και δράσεις που διοργανώνει το σχολείο γι' αυτούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πάρα πολύ καλή οργάνωση και διοίκηση του σχολείου. Αυθιμερόν δια ζώσης και εξ αποστάσεως εξυπηρέτηση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών και των λοιπών πολιτών, οι οποίοι απευθύνονται στο σχολείο και υποβάλλουν αιτήματα. Πρωταρχικός ποιοτικός στόχος η εντός των προθεσμιών, αποστολή στοιχείων προς την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης και το Υπουργείο Παιδείας και η συμπλήρωση εντύπων και φορμών.

Πραγματοποιήθηκε η μέγιστη δυνατή αξιοποίηση των διαθέσιμων υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται η ουσιαστική χρηματοδότηση του σχολείου εκ μέρους της σχολικής επιτροπής του Δήμου Ωραιοκάστρου για προμήθεια σύγχρονου εξοπλισμού, οργάνων και αντιδραστηρίων για το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και αγοράς προγραμμάτων για την διοικητική υποστήριξη του σχολείου και το εργαστήριο Πληροφορικής.

Η ενίσχυση της συνεργασίας με γειτονικά σχολεία και περισσότερους φορείς και η διαρκής ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διάχυσης των καλών πρακτικών του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η αυξανόμενη προσπάθεια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου στο γνωστικό τους αντικείμενο, λόγω των αυξημένων και μεταβαλλόμενων διαρκώς απαιτήσεων της διδασκαλίας των μαθημάτων στο Γενικό Λύκειο. Η διαρκής επιμόρφωση και αυτοεπιμόρφωσή τους στην χρήση των νέων τεχνολογιών και προγραμμάτων, όπως το ψηφιακό σχολείο, οι πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, τα εικονικά εργαστήρια και πειράματα, η χρήση του διαδραστικού πίνακα κλπ. Η συμμετοχή τους σε όλο το πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης διάρκειας 15 ωρών που διοργάνωσε το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη οργανωμένων διαδικασιών διαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από τους αρμόδιους φορείς και όχι αποσπασματικών όπως συμβαίνει σήμερα.

Η ενθάρρυνση ανάληψης πρόσθετου έργου υλοποίησης προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων από τους εκπαιδευτικούς σε ώρες εκτός ωρολογίου προγράμματος για το Λύκειο.

Η ενθάρρυνση συμμετοχής σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα παρά τις πολύπλοκες γραφειοκρατικές διαδικασίες που απαιτούνται.

Η ενίσχυση των δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος σε επίπεδο Δημοτικής Ενότητας και του Δήμου που ανήκει το σχολείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η 2η υλοποίηση δράσεων του σχολείου στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησής του κρίνεται ικανοποιητική από τον σύλλογο διδασκόντων και μπορεί να αποτελέσει την βάση για συνέχιση των δράσεων αυτών ή σχεδιασμού και υλοποίησης νέων δράσεων την επόμενη σχολική χρονιά, με βάση την εμπειρία που αποκτήθηκε.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι τέσσερις (4) δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά πέτυχαν:

α) Να βοηθήσουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να ενσωματωθούν με τον καλλίτερο δυνατό τρόπο στην εκπαιδευτική διαδικασία του Λυκείου και να αποκτήσουν ψυχοκοινωνική συνοχή με τους υπόλοιπους συμμαθητές τους. Επίσης να ενισχυθεί η εξωστρέφεια των μαθητών του σχολείου με την συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς, καλλιτεχνικές, αθλητικές δραστηριότητες αλλά και εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις.

β) Να ενεργοποιήσουν τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών στην παρακολούθηση διαλέξεων από ειδικούς επιστήμονες για την διαχείριση του άγχους των μαθητών, τα φαινόμενα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού και της παραβατικότητας των εφήβων στο διαδίκτυο.

γ) Να αναπτυχθούν σχέσεις μεταξύ του σχολείου και φορέων για την υποστήριξη του σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

δ) Να δοθεί έμφαση στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και να προβληθούν μέσω τις ιστοσελίδας της οι καλές πρακτικές του.

ε) Να υπάρξει παρακίνηση και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην διαρκή επιμόρφωση, ενδοσχολική και από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης Ειδικότητας και τους συνεργαζόμενους με αυτό φορείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων περιλαμβάνονται: α) Τα στενά χρονικά περιθώρια υλοποίησης των δράσεων στα πλαίσια της λειτουργίας του Γενικού Λυκείου.

β) Η δυσκολία εξεύρεσης ωρών διδασκαλίας εντός και εκτός του ωρολογίου προγράμματος για την πραγματοποίηση των δράσεων.

γ) Η απροθυμία αρκετών γονέων να παρακολουθήσουν τις διαλέξεις που ετοιμάστηκαν γι' αυτούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

A) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου από ειδικούς για την υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην καθημερινή διδακτική πραγματικότητα. B) Διαρκής επιμόρφωση μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών από ειδικούς για θέματα διαχείρισης εντάσεων, συγκρούσεων, πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού και διαχείρισης του άγχους.
