

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΥΓΔΟΝΙΑΣ - 1958010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΥΓΔΟΝΙΑΣ

A. Παπανδρέου 40, Δρυμός

57200 Ωραιόκαστρο Θεσσαλονίκης

Πληροφορίες: Γεώργιος Δ. Μπουλάκης

Τηλ.: 2394031075

email: mail@lyk-drymou.thess.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://lyk-drymou.thess.sch.gr>

Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/lykdrymo>

Το Γενικό Λύκειο Μυγδονίας είναι ημερήσιο Δημόσιο σχολείο που λειτουργεί στο Δρυμό του Δήμου Ωραιοκάστρου Θεσσαλονίκης και συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Μυγδονίας. Διαθέτει 16 αίθουσες από τις οποίες 14 είναι αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα είναι εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και 1 αίθουσα εργαστήριο Πληροφορικής. Επίσης διαθέτει 2 γραφεία και κλειστό χώρο 400 τ. μ. για εκδηλώσεις και ως γυμναστήριο. Το σχολικό έτος 2022-23 είχε 199 μαθητές. Στην Α' Λυκείου είχε 67 μαθητές σε 3 τμήματα γενικής παιδείας, στην Β' Λυκείου 59 μαθητές σε 3 τμήματα και στη Γ' Λυκείου 73 μαθητές σε 3 τμήματα. Επίσης λειτούργησαν όλες οι ομάδες προσανατολισμού στην Β' και Γ' Λυκείου. Για την εκπαίδευση των μαθητών απασχολήθηκαν 23 καθηγητές.

Το σχολικό έτος 2022-2023 το σχολείο λειτούργησε πλήρως και συνεχώς δια ζώσης. Τη χρονιά αυτή πραγματοποιήθηκαν κανονικά οι γραπτές απολυτήριες εξετάσεις των μαθητών της Γ Λυκείου και οι προαγωγικές εξετάσεις των μαθητών της Α', Β. και Γ' Λυκείου, όλες με την τράπεζα θεμάτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Την τρέχουσα χρονιά δόθηκε έμφαση στην απρόσκοπτη διδασκαλία των μαθημάτων, με προσπάθεια περιορισμού των χαμένων διδακτικών ωρών λόγω της εν γένει λειτουργίας του σχολείου. Επίσης δόθηκε έμφαση στην ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης και την ορθή γραπτή και προφορική αξιολόγηση των μαθητών. Επίσης επετεύχθησαν οι στόχοι που εξ αρχής είχαν τεθεί για ομαλή και συνεχή λειτουργία του σχολείου εν μέσω εποχιακής γρίπης και πανδημίας, πλήρη φοίτηση των μαθητών, ήρεμο κλίμα λειτουργίας του σχολείου και πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών και καθηγητών όπως και καθηγητών και γονέων. Τέλος δόθηκε έμφαση στην επιμόρφωση των γονέων και κηδεμόνων αλλά και των εκπαιδευτικών από εξειδικευμένους επιστήμονες για τα τρέχοντα προβλήματα που απασχόλησαν την εκπαιδευτική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης των διδακτικών πρακτικών, εφαρμογής σε μεγαλύτερη έκταση πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού υποστήριξης της διδασκαλίας. Απαιτείται μεγαλύτερη μέριμνα και υποστήριξη των ευάλωτων ομάδων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι την σχολική αυτή χρονιά ήταν το 3% του συνόλου των μαθητών, με ειδική επιμόρφωση επί του θέματος, των διδασκόντων καθηγητών.

Διαρκής προσπάθεια εκ μέρους του σχολείου για την μεγαλύτερη δυνατή ενεργοποίηση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών σε θέματα παρακολούθησης της συμπεριφοράς, της φοίτησης και επίδοσης των παιδιών τους και ενεργότερη συμμετοχή στις επιμορφώσεις που διοργανώνει το σχολείο γι' αυτούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πάρα πολύ καλή οργάνωση και διοίκηση του σχολείου. Αυθημερόν και εξ αποστάσεως εξυπηρέτηση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών και των λοιπών πολιτών, οι οποίοι απευθύνονται στο σχολείο και υποβάλλουν αιτήματα. Πάντα εντός των προθεσμιών, ως πρωταρχικός στόχος, η αποστολή στοιχείων προς την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η συμπλήρωση εντύπων και φορμών.

Πραγματοποιήθηκε η μέγιστη δυνατή αξιοποίηση των διαθέσιμων υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται η ουσιαστική χρηματοδότηση του σχολείου εκ μέρους της σχολικής επιτροπής του Δήμου Ωραιοκάστρου για προμήθεια σύγχρονου εξοπλισμού, οργάνων και αντιδραστηρίων για το εργαστήριο φυσικών επιστημών και αγοράς προγραμμάτων για την διοικητική υποστήριξη του σχολείου και το εργαστήριο πληροφορικής.

Η ενίσχυση της συνεργασίας με γειτονικά σχολεία και περισσότερους φορείς και η διαρκής ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διάχυσης των καλών πρακτικών του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής προσπάθεια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου στο γνωστικό τους αντικείμενο, λόγω των αυξημένων και μεταβαλλόμενων διαρκώς απαιτήσεων της διδασκαλίας των μαθημάτων στο Γενικό Λύκειο σε ώρες εκτός του εργασιακού ωραρίου τους. Η διαρκής επιμόρφωση και αυτοεπιμόρφωσή τους στην χρήση των νέων τεχνολογιών και προγραμμάτων, όπως το ψηφιακό σχολείο, οι πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, τα εικονικά εργαστήρια και πειράματα κλπ. Η συμμετοχή τους σε όλο το πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης διάρκειας 15 ωρών που διοργάνωσε το σχολείο. Επίσης η εντυπωσιακή εφαρμογή προγραμμάτων την τρέχουσα σχολική χρονιά που σαν ιδιαίτερο χαρακτηριστικό τους είχε την ανάπτυξη συνεργασιών με άλλους φορείς και σχολικές μονάδες και η στόχευση στις εφαρμοσμένες πρακτικές των θεμάτων για την απόκτηση από τους μαθητές πρακτικών δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη οργανωμένων διαδικασιών διαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από τους αρμόδιους φορείς και όχι αποσπασματικών, όπως συμβαίνει σήμερα.

Η ένταξη των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων εντός του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Η ενθάρρυνση συμμετοχής σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus παρά τις πολύπλοκες γραφειοκρατικές διαδικασίες που απαιτούνται.

Η ενίσχυση των δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος στο επίπεδο των Δημοτικών Ενοτήτων διαμονής των μαθητών και του Δήμου Ωραιοκάστρου που ανήκει το σχολείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η 2η υλοποίηση δράσεων του σχολείου στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησής του κρίνεται πολύ ικανοποιητική από τον σύλλογο διδασκόντων και μπορεί να αποτελέσει την βάση για συνέχιση των δράσεων αυτών ή σχεδιασμού και υλοποίησης νέων δράσεων την επόμενη σχολική χρονιά, με βάση την εμπειρία που αποκτήθηκε. Τα ασφυκτικά χρονικά περιθώρια διδασκαλίας των μαθημάτων και ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης στο λύκειο περιορίζουν αισθητά το εύρος των δράσεων που μπορούν να αναπτυχθούν και την ενεργό συμμετοχή περισσότερων μαθητών σε αυτές τις δράσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι τέσσερις (4) δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά πέτυχαν:

- α) Να εμπλέξουν όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στην υλοποίησή τους.
- β) Να ενεργοποιήσουν σημαντική μερίδα μαθητών και καθηγητών στην υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων.
- γ) Μέσω των δράσεων και των προγραμμάτων να αναπτυχθούν για πρώτη φορά τόσο ευρείες συνεργασίες του σχολείου με φορείς και σχολικές μονάδες.
- δ) Να ενεργοποιήσουν οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών αλλά και οι εκπαιδευτικοί στην παρακολούθηση διαλέξεων από ειδικούς επιστήμονες σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- ε) Να δοθεί έμφαση στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και να προβληθούν μέσω τις ιστοσελίδας της οι καλές πρακτικές του.
- στ) Να υπάρξει παρακίνηση και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην διαρκή επιμόρφωση, ενδοσχολική και από τους Συμβούλους Εκπαιδευτικής Ευθύνης και τους συνεργαζόμενους με αυτό φορείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων περιλαμβάνονται:

- α) Το πιεστικό πρόγραμμα ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης στο λύκειο που περιορίζει τον ωφέλιμο χρόνο υλοποίησης των δράσεων .
- β) Η δυσκολία εξεύρεσης ωρών διδασκαλίας εντός του ωρολογίου προγράμματος για την πραγματοποίηση των δράσεων.
- γ) Η απροθυμία μερίδας γονέων να παρακολουθήσουν τις διαλέξεις που ετοιμάστηκαν γι' αυτούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου από ειδικούς για την υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην καθημερινή διδακτική πραγματικότητα.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών από ειδικούς για θέματα διαχείρισης εντάσεων, συγκρούσεων, πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια