

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ολοκλήρωση της προβλεπόμενης ύλης

Υπερπήδηση εμποδίων (προσπάθειας, χρόνου και πόρων) εξαιτίας της πανδημίας.

Τήρηση των πρωτόκολλων σε βαθμό που δεν διαταράχθηκε ουσιωδώς η συνεχής λειτουργία του σχολείου, καθόλη τη διάρκεια του έτους.

Εστίαση στην υποστήριξη των μαθητών και έμφαση στην αξιολόγηση των μαθητών.

Κλίμα σεβασμού και αποδοχής μεταξύ μαθητών/εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση των γνώσεων/δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στην εξατομικευμένη υποστήριξη των μαθητών με ΕΕΑ.

Η αξιοποίηση/εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε ευρύτερη κλίμακα προς όφελος όλων των μαθητών.

Η περαιτέρω αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία.

Η εύρεση των κατάλληλων ενεργειών για την αλληλεπίδραση και το "πλησίασμα" του σχολείου με το σύνολο των γονέων και κηδεμόνων, πάντα προς όφελος των μαθητών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εκπόνηση σχεδίου δράσης με έμφαση στην ενεργό εμπλοκή/συμμετοχή των γονέων είτε με επιμορφώσεις σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος είτε με κοινωνικές και άλλες από κοινού δράσεις με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην βελτίωση των δεξιοτήτων/γνώσεων για διαφοροποιημένη διδασκαλία καθώς και των μαθητών με ΕΕΑ με στοχευμένα σχέδια δράσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλός προγραμματισμός, έγκαιρη ανταπόκριση στις υποχρεώσεις/προθεσμίες προς τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, χρονοδιαγράμματα.

Γρήγορη ανταπόκριση σε αιτήματα γονέων/κηδεμόνων, εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού, επιμερισμός εργασιών.

Σημεία προς βελτίωση

Το Λύκειο έχει απαιτητικούς, γρήγορους και αυστηρούς ρυθμούς λειτουργίας.

Αυτή η ιδιαιτερότητα του Λυκείου περιορίζει δραματικά το χρόνο που θα μπορούσε να επενδυθεί σε θέματα εξωστρέφειας.

Ωστόσο, με καλό προγραμματισμό που το σχολείο αποδεδειγμένα διαθέτει, μπορεί να βρεθεί χρόνος και τρόπος για να "κάνει ένα άνοιγμα" προς την τοπική ή και ευρύτερη κοινωνία.

Η διαχείριση του άγχους των πανελληνίων εξετάσεων και άλλα θέματα που απασχολούν τους γονείς και τους μαθητές σε αυτή την ηλικία, μπορούν να συμβάλουν σε αυτή την κατεύθυνση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία για θέματα που ενδιαφέρουν τους μαθητές ή και τους γονείς τους.

Πρόσκληση κάποιων γονέων/κηδεμόνων για αλληλεπίδραση με τους μαθητές ή για παρουσίαση επαγγελμάτων, με διπλό όφελος (ενεργός συμμετοχή γονέων, γνωριμία μαθητών με επαγγέλματα).

Περαιτέρω αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού με την ανάδειξη των ιδιαίτερων ικανοτήτων/γνώσεων/δεξιοτήτων του καθενός, προς όφελος του συνόλου των επλεκομένων στο σχολικό γίγνεσθαι.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη 15ωρη ενδοσχολική επιμόρφωση.

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για περισσότερη επιμόρφωση στα διδακτικά τους αντικείμενα (δεδομένων και των διαρκών αλλαγών σε ύλη/τρόπο εξέτασης/διδασκαλίας, κλπ).

Η βελτίωση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων και η χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη για επιμόρφωση είναι διαρκής όχι μόνο στα διδακτικά αντικείμενα αλλά και σε μια σειρά θεμάτων που είναι/κρίνονται σημαντικά και προκύπτουν από την διαρκώς εξελισσόμενη πραγματικότητα/κοινωνία.

Η διαδικασία επιμόρφωσης πρέπει να θεσμοθετηθεί με ακρίβεια ως προς τον χρόνο και τη διάρκεια.

Υποστήριξη των εκπαιδευτικών για την ανάληψη εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων (π.χ. υλοποίηση προγραμμάτων).

Η βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου με συμμετοχή σε π.χ. κοινωνικές δράσεις της τοπικής ή της ευρύτερης κοινωνίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Είναι γενικά παραδεκτό ότι ο εντατικός ρυθμός του λυκείου και η "πίεση" που υπάρχει για την κάλυψη της διδακτέας ύλης λόγω των Πανελληνίων εξετάσεων δεν αφήνει μεγάλα περιθώρια για εξωδιδακτικές δραστηριότητες.

Εν τούτοις η συμμετοχή σε προγράμματα έστω και μικρά αφενός ενισχύει την παρακίνηση των εκπαιδευτικών, αφετέρου αποφορτίζει τους μαθητές και συμβάλει στην περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων και του κλίματος στο σχολείο.

Έτσι υπάρχουν πολλαπλά οφέλη και προτείνεται το σχολείο να μπορεί να διερευνήσει τις σχετικές δυνατότητες.

Η παρακίνηση (με πρωτεργάτες τη διεύθυνση του σχολείου) για συμμετοχή σε εθνικό ή ευρωπαϊκό e-twinning πρόγραμμα, χωρίς μεγάλη διάρκεια ή υπερβολικές απαιτήσεις δουλειάς.