

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Δολιανών είναι ένα επαρχιακό ακριτικό Λύκειο, το μοναδικό του Δήμου Πωγωνίου Ιωαννίνων. Το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 53 μαθητές και ο σύλλογος διδασκόντων είχε 14 μέλη από τα οποία μόνο 3 δίδασκαν όλες τις ημέρες στο σχολείο.

Οι μαθητές μετακινούνται καθημερινά με σχολικά λεωφορεία. Πρόκειται για μαθητές διαφορετικών εθνικοτήτων δεύτερης γενιάς, που έχουν ως πρώτη γλώσσα την ελληνική.

Αναφορικά με το διδακτικό προσωπικό, οι οργανικές θέσεις των βασικών ειδικοτήτων δεν επαρκούν με αποτέλεσμα να παρουσιάζεται καθυστέρηση στην κάλυψη των λειτουργικών κενών. Αξίζει να σημειωθεί ότι το πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα της Οικονομίας της Γ λυκείου δεν διδάχθηκε στο σχολείο έως 3/11/2021, αφού έως τότε δεν είχε τοποθετηθεί εκπαιδευτικός.

Η συστέγαση του σχολείου με το Γυμνάσιο Δολιανών δημιουργεί προβλήματα χωριτικότητας αιθουσών και χρήσης των εργαστηρίων Φυσικών επιστημών και Πληροφορικής τα οποία χρησιμοποιούνται και από τα δύο σχολεία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ισχυρό κίνητρο μάθησης και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Συνέπεια και πειθαρχία στην εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών και των μαθητών μεταξύ τους διαπνέεται από πνεύμα συνεργασίας, αλληλεγγύης και εμπιστοσύνης.
- Μηδενική μαθητική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

Η απουσία θεσμικού οργάνου από την πλευρά των γονέων (μή ύπαρξη συλλόγου γονέων- κηδεμόνων) δυσχεραίνει τη συνεργασία του σχολείου με τούς γονείς σε θέματα διεκδίκησης που αφορούν την καλύτερη λειτουργία του σχολείου(προβλήματα του κτιρίου- έλλειψη υποδομών-ασφάλεια χώρου,κ.λ.π)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η άμεση και αποτελεσματική συμβολή της διοίκησης του σχολείου στην ομαλή λειτουργία του.
- Το ήρεμο και γόνιμο κλίμα συνεργασίας.
- Η αρμονική συνεργασία με τους φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης σε τομείς όπως :

- η συνεργασία και η ενίσχυση σχέσεων με διάφορους φορείς..
- η προσπάθεια για αυτόνομη στέγαση του σχολείου μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και η συμμετοχή στο εθνικό πρόγραμμα Βουλή των εφήφων.

Σημεία προς βελτίωση

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης " Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, Σχολικές δραστηριότητες - προγράμματα":

Ενίσχυση της ενσυναίσθησης και του αυθορμητισμού.

Επαναπροσδιορισμός σύγχρονων ζητημάτων (τεχνολογία).

Επικοινωνιακή διαχείριση της γνώσης.

Διαμόρφωση ερευνητικής διάθεσης.

Μαθητοκεντρική διδασκαλία.

Μεταγνώση.

Συμπερίληψη.

Κοινωνικές , επικοινωνιακές δεξιότητες

ψηφιακός εγγραμματισμός.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης "Ατομική και ομαδική ενδοσχολική επιμόρφωση":

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν στα θέματα της σχολικής βίας, του ψηφιακού εγγραμματισμού και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι οι εξής:

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στις διάφορες δράσεις επιφορτίστηκαν με μεγάλο όγκο επιπλέον εργασίας και πληθώρα αρμοδιοτήτων οι οποίες με δυσκολία δεν παρεκώλυσαν την τυπική εκπαιδευτική πράξη. Επίσης, οι μαθητές που συμμετείχαν σε ορισμένες δράσεις επιφορτίστηκαν με επιπλέον εργασία εις βάρος των τυπικών υποχρεώσεων τους .

Ο μεγάλος αριθμός κρουσμάτων Covid19 στο Σχολείο σε ορισμένες περιόδους και η πίεση που υπήρχε για επιτυχή και έγκαιρη περάτωση της διδακτέας ύλης. Η πίεση αυτή οδήγησε στην αναγκαστική ακύρωση των δύο, από τα πέντε, προγραμματισμένα σεμινάρια, χωρίς να καταστεί δυνατός ο επαναπρογραμματισμός τους σε νέες ημερομηνίες. Επίσης, εμπόδισε την πραγμάτωση ενός ακόμα στόχου που είχε αρχικά προγραμματιστεί: της εμπλοκής των μαθητών στην αποτίμηση της δράσης. Αυτό

θεωρήθηκε ότι θα ήταν ιδιαίτερα χρονοβόρο και εγκαταλείφθηκε για να μην αγχώσει επιπλέον τη μαθητική κοινότητα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση της τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους.
