

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ΓΕΛ Διονύσου "Φώτης Κόντογλου" βρίσκεται σε ένα περιβάλλον με πολύ πράσινο, ο προαύλιος χώρος του περιλαμβάνει και μικρό μέρος του δάσους. Συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Διονύσου σε κτίριο 30ετίας, με λίγους κοινόχρηστους χώρους, με κοινό γραφείο καθηγητών για Γυμνάσιο και Λύκειο και με ηλεκτρονικό εξοπλισμό που στην αρχή της σχολικής χρονιάς είχε πολλές ελλείψεις και προβλήματα λόγω παλαιότητας. Οι αίθουσες δεν επαρκούν, κάποιες έχουν διαιρεθεί ώστε να στεγάζουν δύο τμήματα και επίσης έχουν μετατραπεί σε αίθουσες διδασκαλίας ή βιβλιοθήκη, το εργαστήριο Φ.Ε και μέρος της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων.

Δεκαέξι εκπαιδευτικοί είναι με οργανική θέση από τους οποίους το 50% έχει μεταπτυχιακό τίτλο και οι περισσότεροι επιμόρφωση στις ΤΠΕ και υπηρετούν για αρκετά χρόνια στο σχολείο. Δύο μόνο εκπαιδευτικοί υπηρέτησαν με απόσπαση και κάποιιο άλλοι συμπλήρωσαν το ωράριό τους για λίγες ώρες.

Το σχολείο βρίσκεται σε αραιοκατοικημένο προάστιο και εξυπηρετείται από μια γραμμή λεωφορείου με αραιά δρομολόγια οπότε οι μαθητές/τριες μετακινούνται συνήθως προς και από το σχολείο με τους γονείς τους ή πεζή και λιγότερο με τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

**Διδασκαλία μαθημάτων με τη χρήση της μεθόδου της ανεστραμμένης τάξης ώστε οι μαθητές να ασκηθούν σε έναν πιο ενεργό ρόλο μάθησης με έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε ένα δυναμικό περιβάλλον. Εφαρμογή ομαδοσυνεργατικού μοντέλου διδασκαλίας και αξιοποίηση θεατρικών τεχνικών**

- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις περισσότερες δράσεις.
- Θεωρούμε ότι σε αρκετές περιπτώσεις οι μαθητές είχαν μεγαλύτερη συμμετοχή από την παραδοσιακή διδασκαλία.
- Δημιουργήθηκε υλικό μέσω της πλατφόρμας του geogebra που θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί εκ νέου στη νέα σχολική χρονιά.

## Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

- Ουσιαστική ενημέρωση και παρακίνηση των μαθητών για συμμετοχή στις δράσεις.
- Ανάληψη συγκεκριμένων ρόλων και καθηκόντων σε όλους τους συντελεστές υλοποίησης συγκεκριμένων εκδηλώσεων της δράσης.
- Άμεση επικοινωνία εκπ/κών και μαθητών, έτσι ώστε να επιτευχθεί το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.
- Άψογη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των συναδέλφων εκπ/κών που υλοποίησαν τη δράση αφενός, αλλά και με την Δ/ντρια του σχολείου μας .

### **Έλεγχος και διαχείριση της σχολικής ζωής (άτακτη και σποραδική φοίτηση, σχολική διαρροή, συστηματική φοίτηση)**

- Σχετικά με την παρατήρηση της εξωτερικής σχολικής διαρροής (μετεγγραφές σε άλλα σχολεία) δεν διαπιστώθηκε τάση μείωσης του συνολικού δυναμικού μαθητών του σχολείου μας, για το σχολικό έτος 2021-22, καθώς οι κενές θέσεις που δημιουργήθηκαν από τις λιγιστές μετακινήσεις αναπληρώθηκαν πλήρως από νέους μαθητές.
- Ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητών σχετικά με την ενημέρωση και την πληροφόρηση της μετάβασης τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα κρίθηκε ικανοποιητικός και αναγκαίος.

### **Η φωτεινή όψη της διαφορετικότητας**

Εναρμόνιση του σχολείου μας με τη φιλοσοφία και την εφαρμογή της υλοποίησης του Εθνικού Σχεδίου Δράσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, σύμφωνα με την Διακήρυξη του ΟΗΕ για τα ανθρώπινα δικαιώματα την οποία έχει συνυπογράψει και η χώρα μας.

Στόχος μας ήταν να συμβάλλει εποικοδομητικά το σχολείο μας στη θετική αυτή προσπάθεια, που για πρώτη φορά υλοποιεί παρόμοιο πρόγραμμα. Λόγω της βαρύνουσας σημασίας του ρόλου που διαδραματίζει η εκπαίδευση στην ενταξιακή κουλτούρα επιλέξαμε τη δράση αυτή προσπαθώντας να ενισχύσουμε τη σχολική κοινότητα, στην οποία όλα τα μέλη θα πρέπει να νιώθουν ευπρόσδεκτα, να πετύχουμε την αλληλοϋποστήριξη των μαθητών/τριών, τη συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού με άλλους εκπαιδευτικούς, με την οικογένεια και την τοπική κοινότητα και την αποδοχή της διαφορετικότητας εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων. Θεωρούμε ότι το πετύχαμε σε μεγάλο βαθμό, αφού τόσο οι μαθητές μας, όσο και οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί, κατάφεραν:

- να εξοικειωθούν- σεβαστούν-αποδεχτούν και να αναπτύξουν υγιή στάση απέναντι σε κάθε μαθητή-άτομο του δικού τους ή ευρύτερου περιβάλλοντός τους που έχει κάποια αναπηρία.
- να διοργανώσουν ανοιχτές δράσεις σε συνεργασία με ΑΜΕΑ
- να καλλιεργήσουν το πνεύμα της συνεργασίας-ομαδικότητας- εθελοντισμού- ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίησης μέσα από τις βιωματικές δράσεις του προγράμματος
- να δημιουργήσουν μελλοντικούς πρεσβευτές με ανάλογες εμπειρίες και γνώσεις

## προκειμένου να υπηρετήσουν σωστά τα ανθρώπινα δικαιώματα και συγκεκριμένα των ανθρώπων με αναπηρία

Στα θετικά σημεία της δράσης πρέπει τέλος να αναφέρουμε, τη θέληση και την προθυμία των μαθητών του προγράμματος και την ενεργή παρουσία των μαθητριών/τών μας που ήταν ιδιαίτερα συγκινητική, μας έδωσε ιδιαίτερη χαρά και φυσικά μας οδήγησε στην επίτευξη των στόχων και την άψογη συνεργασία με τους φορείς «ΙΔΡΥΜΑ ΘΕΟΤΟΚΟΣ», την ΧΑΝ ΑΘΗΝΩΝ, τα ειδικά σχολεία και τα Εκπαιδευτήρια Δούκα, με τους οποίους υλοποιήσαμε τις δράσεις μας.

### **Βελτίωση επικοινωνίας γονέων και κοινότητας με το σχολείο**

- Η ιστοσελίδα του σχολείου διαμορφώθηκε κατάλληλα. Οι αλλαγές έγιναν σε θέματα που αφορούν την επικοινωνία με το σχολείο τόσο στο μενού όσο και σε μικροεφαρμογές δίπλα στο κυρίως περιεχόμενο. Έτσι, η ιστοσελίδα μπορεί να υποστηρίξει ακόμη περισσότερες λειτουργίες, τόσο για την επικοινωνία όσο και για την εσωτερική διοίκηση/οργάνωση του σχολείου.
- Η επικοινωνία του σχολείου με γονείς/κηδεμόνες ενισχύθηκε μέσω των μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, μέσω της πλατφόρμας myschool (στάλθηκαν 365 μηνύματα που αφορούσαν ενημέρωση εκτός από απουσίες), μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, καθώς και της άμεσης ενημέρωσης της ιστοσελίδας για τρέχοντα θέματα. Με τον τρόπο αυτό αποφύγαμε την τηλεφωνική και έντυπη ενημέρωση οπότε αφ' ενός εξοικονομήθηκαν οικονομικοί πόροι και αφετέρου συμβάλλαμε στην προστασία του περιβάλλοντος λόγω εξοικονόμησης χαρτιού.
- Οργανώθηκαν ενημερωτικές συμβουλευτικές διαδικτυακές συναντήσεις, με πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου, με γονείς και κηδεμόνες για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, στις οποίες υπήρξε μεγάλη συμμετοχή γονέων, μαθητών και κοινότητας σε θέματα που απασχόλησαν το σχολείο στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

**Διδασκαλία μαθημάτων με τη χρήση της μεθόδου της ανεστραμμένης τάξης ώστε οι μαθητές να ασκηθούν σε έναν πιο ενεργό ρόλο μάθησης με έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε ένα δυναμικό περιβάλλον. Εφαρμογή ομαδοσυνεργατικού μοντέλου διδασκαλίας και αξιοποίηση θεατρικών τεχνικών**

- Εντοπίστηκε η ανάγκη για περισσότερη επιμόρφωση σε νέες διδακτικές μεθόδους για τους εκπαιδευτικούς.
- Δεν καλύπτονται πάντα όλες οι πτυχές των ενοτήτων από τους μαθητές και για αυτό χρειάζεται αφιέρωση περισσότερων ωρών διδασκαλίας από τις προγραμματισμένες για να καλυφθούν όλες οι πτυχές.
- Σε επίπεδο σχολικής μονάδος πρέπει να επεκταθεί η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων για την μεταφορά των εμπειριών από τις δράσεις με σκοπό τη βελτίωση και τη μεταφορά γνώσεων σε νέες πρακτικές.

**Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις**

- Αξιοποίηση προς το καλύτερο του παράγοντα χρόνου, ιδιαίτερα όσο αφορά τους μαθητές της Γ΄ τάξης.
- Περισσότερο οργανωμένη και συντονισμένη προσπάθεια για την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών μας στις δράσεις.

**Έλεγχος και διαχείριση της σχολικής ζωής (άτακτη και σποραδική φοίτηση, σχολική διαρροή, συστηματική φοίτηση)**

- Συστηματικότερη παρατήρηση της εσωτερικής διαρροής μαθητών (επιλεκτική φοίτηση), προσδιορισμός και αξιολόγηση των παραγόντων που τη δημιουργούν και υιοθέτηση κατάλληλων μέτρων για την αντιμετώπιση του φαινομένου.

**Η φωτεινή όψη της διαφορετικότητας**

- Το πρόγραμμα μας έδωσε ιδιαίτερη ικανοποίηση! Ο βαθμός επίτευξης των στόχων ήταν πολύ καλός, παρά το γεγονός ότι οι δράσεις που υλοποιήσαμε είχαν άριστη επιτυχία. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι δεν μπορέσαμε να υλοποιήσουμε όλες τις προγραμματισμένες δράσεις , κάτι το οποίο δεν έγινε εφικτό λόγω πρακτικών δυσκολιών από τα υγειονομικά πρωτόκολλα που ίσχυαν και μάλιστα σε ευαίσθητες κοινότητες όπως είναι αυτές ατόμων με αναπηρίες.
- Το σχολείο μας στοχεύει σε υψηλά standards ποιότητας σε όλους τους τομείς της δραστηριότητάς του και παρ'όλο που στην αποτίμηση της δράσης μας μεταξύ Διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων διατυπώθηκαν πολύ καλές κριτικές , θα συνεχίσουμε την προσπάθειά μας ώστε να πετύχουμε το μέγιστο ποσοστό βελτίωσης.
- Θα ήθελα να αναφέρω την υπόσχεση που δώσαμε στους μαθητές/τριες μας ότι την επόμενη σχολική χρονιά θα εντάξουμε στις δράσεις μας όλο και περισσότερους μαθητές/τριες κάτι που επιθυμούσαν πολλοί, αλλά λόγω υγειονομικών πρωτοκόλλων δεν καταφέραμε να τους εντάξουμε όλους. Επίσης θα συνεργαστούμε ενδοσχολικά με δράσεις με θεματολογική συνάφεια.

#### **Βελτίωση επικοινωνίας γονέων και κοινότητας με το σχολείο**

- Η ιστοσελίδα μπορεί να υποστηρίξει ακόμη περισσότερες λειτουργίες, τόσο για την επικοινωνία όσο και για την εσωτερική διοίκηση/οργάνωση του σχολείου.
- Ακόμη περισσότερη αντικατάσταση τηλεφωνικής και έντυπης επικοινωνίας από το σχολείο προς τους γονείς/κοινότητα με ηλεκτρονικά μέσα.
- Οργάνωση ακόμη περισσότερων ενημερωτικών συναντήσεων με γονείς και κοινότητα, για ευρύτερα θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα.

#### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών**

- Η εγρήγορση και οι πρωτοβουλίες της Διοίκησης της σχολικής μονάδας και της ομάδας εργασίας της δράσης. Η αгаστή συνεργασία με το σύλλογο των καθηγητών και η υποστήριξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας.
- Η θερμή ανταπόκριση της σχολικής επιτροπής και άλλων αρμόδιων φορέων και ιδιωτών χορηγών στην πρόσκληση για παροχή των απαιτούμενων ψηφιακών και αθλητικών πόρων.
- Η ωρίμανση της ανάγκης για αναβάθμιση, μέσω της υλικοτεχνικής υποδομής, του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου.

#### **Εκσυγχρονισμός και αναβάθμιση των διοικητικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας με χρήση ψηφιακών εργαλείων**

- Η εξοικονόμηση χρόνου για τον εκπαιδευτικό της σχολικής μας μονάδας
- Η εφαρμογή των ΤΠΕ σε καθημερινή βάση για τις διοικητικές του λειτουργίες
- Η εξοικονόμηση γραφικών πόρων της σχολικής μονάδας
- Η ευαισθητοποίηση σε θέματα οικολογικής κρίσης και συνείδησης

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών**

- Καθώς οι όποιοι περιορισμοί που προέκυψαν αφορούσαν κυρίως στις κτηριακές υποδομές που στεγάζεται η σχολική μονάδα, η προοπτική μεταστέγασης σε νέο κτίριο, για το οποίο ήδη έχουν ξεκινήσει οι εργασίες κατασκευής του, θα εξαλείψει τα προβλήματα αυτά και θα βελτιώσει σημαντικά τη λειτουργικότητα της υλικοτεχνολογικής υποδομής που αποκτήθηκε. Μέχρις ότου υλοποιηθεί η μετεστέγαση του σχολείου στο νέο κτίριο είναι απαραίτητο να γίνουν εργασίες αποκατάστασης και αναβάθμισης του υπάρχοντος κτιρίου.
- Επιπλέον, χρήζει βελτίωσης η καλλιέργεια οικολογικής κουλτούρας και ενσυνείδητης φροντίδας των υποδομών από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

#### **Εκσυγχρονισμός και αναβάθμιση των διοικητικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας με χρήση ψηφιακών εργαλείων**

- Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών γύρω από τα νέα εργασιακά περιβάλλοντα
- Οι στρατηγικές των ΤΠΕ που έχουν χρησιμοποιηθεί για τη βελτιστοποίηση του νέου σχολείου προσαρμοσμένες κι εναρμονισμένες με την ουσιαστική θέση και το ρόλο του εκπαιδευτικού στη διοικητική λειτουργία

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Τα θετικά αποτελέσματα της δράσης συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Ανάπτυξη του κοινωνικού προσώπου του σχολείου στην κοινωνία.
- Καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος στους μαθητές/τριες για έναν κοινό σκοπό.
- Καλλιέργεια πνεύματος προσφοράς και εθελοντισμού στους μαθητές/τριες.
- Σύσφιξη σχέσεων σχολείου, μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, δήμου, κοινωνίας.
- Βελτίωση της υπευθυνότητας μαθητών/τριων μέσω της αποκατάστασης ζημιών που προκαλούνται από τους ίδιους.
- Βελτίωση σχέσεων μαθητών εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή σε δράσεις εξωσχολικές εντός όμως του σχολικού πλαισίου.
- Ενασχόληση μαθητών/τριων με ευρωπαϊκά θέματα διπλωματίας.
- Προσπάθεια διατήρησης της καθαριότητας και του ευπρεπισμού στους χώρους του σχολείου.
- Ανάπτυξη αισθήματος προστασίας του περιβάλλοντος μέσω ενημέρωσης και οικονομικής στήριξης σε εθελοντικές δράσεις καθαρισμού για πυροπροστασία.

### Σημεία προς βελτίωση

Την επόμενη σχολική χρονιά υπάρχει εκδήλωση ενδιαφέροντος για συνέχιση της δράσης και ανάπτυξη συνεργατικότητας με άλλη δράση με εκδηλώσεις κοινωνικού περιεχομένου, εθελοντισμού, ευαισθητοποίησης και ενσυναίσθησης με τη συμμετοχή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών, σε εκδηλώσεις και συνέχιση της στήριξης μας σε κοινωνικές δομές του Δήμου και οικονομικά αλλά και με φυσική συμμετοχή αν βέβαια μας το επιτρέπουν τα υγειονομικά πρωτόκολλα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχολείο συμμετείχε με αρκετές δράσεις κατά την διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς συμμετείχαν σε περισσότερες από μία δράσεις. Η αξιολόγηση εφαρμόστηκε για πρώτη φορά, κάτι που από μόνο του δημιουργεί αρκετές δυσκολίες. Οι δράσεις παρουσιάστηκαν εκτενώς στην ειδική συνεδρίαση που έγινε στο σχολείο μας στις 23/6 και συνοπτικά στην τελετή αποφοίτησης στις 24/5. Τα σχόλια όλων ήταν πολύ θετικά για την επίτευξη των στόχων του σχολείου. Υλικό τεκμηρίωσης υπάρχει στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, στη σελίδα μας στο ΠΣΔ, και στο αρχείο του σχολείου. Με τις υγειονομικές δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε τη χρονιά αυτή, θεωρούμε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαμε θέσει για όσες δράσεις πραγματοποιήθηκαν. Επειδή όμως αφ' ενός μεν είχαμε θέσει πολύ υψηλούς στόχους και αφ' ετέρου κάποιες δράσεις εκ των πραγμάτων τροποποιήθηκαν ή είχαν μικρότερη αποτίμηση από την αναμενόμενη, ο συνολικός βαθμός που βάζουμε είναι 3, προσδοκώντας σε συνέχιση και βελτίωση την επόμενη σχολική χρονιά.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Για το σχολικό έτος 2021-2022, τα κυριότερα αποτελέσματα των δράσεων που περιγράφονται παραπάνω, συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Επικαιροποιήσαμε τη βάση δεδομένων με τα στοιχεία επικοινωνίας των εκπαιδευτικών, και καταρτίσαμε γενικές λίστες και ανά ειδικότητα έτσι ώστε να είναι δυνατή η άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών για θέματα που αφορούν τη σχολική μονάδα, με το διαμοιρασμό εγγράφων. Έτσι εξοικονομήσαμε χρόνο και οικονομικούς πόρους (κόστος τηλεφωνημάτων και χαρτιού) και ενισχύσαμε την οικολογική μας συνείδηση.



- Επικαιροποιήσαμε τα στοιχεία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων στο ΠΣΔ και διαμοιράζαμε έγγραφα με διδακτικό υλικό στους μαθητές/τριες μας αποφεύγοντας το έντυπο υλικό.
- Αναρτήσαμε διοικητικά έγγραφα που αφορούν στη διαδικασία χορήγησης αδειών στον ιστότοπο που παραχωρεί το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ) στις σχολικές μονάδες, πετυχαίνοντας: εξοικονόμηση χρόνου για τον εκπαιδευτικό της σχολικής μας μονάδας, την εφαρμογή των ΤΠΕ σε καθημερινή βάση για τις διοικητικές του λειτουργίες, την εξοικονόμηση γραφικών πόρων της σχολικής μονάδας και την ευαισθητοποίηση σε θέματα οικολογικής κρίσης και συνείδησης.
- Στην ίδια κατεύθυνση προχωρήσαμε στην ανάπτυξη εναλλακτικών πρακτικών που προωθούν την συνεργατικότητα και την επαγγελματική ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας με την αξιοποίηση της υπηρεσίας διαμοιρασμού εγγράφων, <https://grafis.sch.gr>, του ΠΣΔ.
- Προχωρήσαμε στην ηλεκτρονική καταγραφή κι επικαιροποίηση του αρχειακού υλικού (νόμοι, εγκύκλιοι, τρόπος εισαγωγής στα πανεπιστημιακά ιδρύματα) που αφορούσε στο μαθητικό δυναμικό με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και στην υιοθέτηση καλών πρακτικών σχετικά με την παρακολούθηση και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πορείας των μαθητών σε συνεργασία με τις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας (ΚΕΔΑΣΥ).
- Έγινε εκκαθάριση και οργάνωση του φυσικού αρχείου.
- Το σχολείο διοργάνωσε με επιτυχία αγώνες πρωταθλήματος και συμμετείχε σε εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς (ΕΜΕ, Αριστοτέλης, Ερμής, διαγωνισμός Βιολογίας, κλπ).
- Το σχολείο διοργάνωσε ή συμμετείχε στα πλαίσια της σύνδεσης με την αγορά εργασίας, σε ενημερωτικές ημερίδες, σεμινάρια επαγγελματικού προσανατολισμού και παρουσιάσεις προγραμμάτων Πανεπιστημίων.
- Δημιουργήσαμε μια πιλοτική βάση «παρατηρητήριο» καταγραφής των μετεγγραφών από και προς το σχολείο μας επιδιώκοντας τον εντοπισμό των αιτιών και τη μελέτη του φαινομένου.
- Μελετήσαμε προβλήματα φοίτησης (αργοπορημένη πρωινή προσέλευση, επιλεκτική φοίτηση, ελλιπής φοίτηση) σε κάθε τάξη χωριστά και εφαρμόσαμε παρεμβάσεις για τον έλεγχο του φαινομένου.
- Υιοθετήσαμε παιδαγωγικές προσεγγίσεις (ανεστραμμένη τάξη, ομαδοσυνεργατικές, θεατρικές) στα πλαίσια της διερευνητικής μάθησης με ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Δημιουργήθηκε υλικό μέσω της πλατφόρμας του geogebra που θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο μέλλον.
- Διαμορφώθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου ώστε να μπορεί να υποστηρίξει ακόμη περισσότερες λειτουργίες, τόσο για την επικοινωνία όσο και για την οργάνωση του σχολείου.

- Η επικοινωνία του σχολείου με κηδεμόνες ενισχύθηκε μέσω των μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και μέσω της πλατφόρμας myschool (στάλθηκαν 365 μηνύματα που αφορούσαν ενημέρωση εκτός από απουσίες), καθώς και της άμεσης ενημέρωσης της ιστοσελίδας για τρέχοντα θέματα. Με τον τρόπο αυτό αποφύγαμε την τηλεφωνική και έντυπη ενημέρωση με αποτέλεσμα την εξοικονόμηση οικονομικών και περιβαλλοντικών πόρων.
- Οργανώθηκαν ενημερωτικές, συμβουλευτικές, διαδικτυακές συναντήσεις, με πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου, με γονείς και κηδεμόνες για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, στις οποίες υπήρξε μεγάλη συμμετοχή γονέων, μαθητών και κοινότητας.
- Στα πλαίσια της εναρμόνιση του σχολείου μας με τη φιλοσοφία και την εφαρμογή της υλοποίησης του Εθνικού Σχεδίου Δράσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, οργανώσαμε δράσεις σε συνεργασία με φορείς («ΙΔΡΥΜΑ ΘΕΟΤΟΚΟΣ», ΧΑΝ ΑΘΗΝΩΝ, ειδικά σχολεία και τα Εκπαιδευτήρια Δούκα), σκοπεύοντας να ενισχύσουμε ζητήματα ενταξιακής κουλτούρας στη μας σχολική κοινότητα. Πετύχαμε οι μαθητές μας να εξοικειωθούν, σεβαστούν, αποδεχτούν και να αναπτύξουν υγιή στάση απέναντι σε άτομα με αναπηρία.
- Ολοκληρώθηκε η ενσύρματη καλωδίωση όλων των αιθουσών διδασκαλίας της σχολικής μονάδας. Έγινε εκκαθάριση και ανακύκλωση μεγάλου μέρους του παρωχημένου και μη ενεργού εξοπλισμού. Παράλληλα υλοποιήθηκαν ενέργειες για την ενίσχυση και αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού της μονάδας και πετύχαμε να παραλάβη ηλεκτρονικού εξοπλισμού από το Υπουργείο Παιδείας και από συγκεκριμένους δωρητές με αποτέλεσμα την ψηφιακή αναβάθμιση του εργαστηρίου πληροφορικής και των γραφείων των εκπαιδευτικών και της διοίκησης, βελτιώνοντας σημαντικά την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
- Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν σημαντικές παρεμβάσεις στον αύλειο χώρο του σχολείου. Συγκεκριμένα, διαμορφώθηκε ειδικός αγωνιστικός χώρος για αντισφαίριση και πετοσφαίριση και αντικαταστάθηκαν, στο σύνολο τους, οι δύο μπασκέτες καλαθοσφαίρισης, οι οποίες είχαν κριθεί ακατάλληλες.
- Με τις δράσεις "ανοίγματος" του σχολείου στην κοινωνία αναπτύχθηκε η δημιουργικότητα, υπευθυνότητα, συνεργατικότητα των μαθητών με τη δημιουργία και πώληση χειροτεχνημάτων και οργάνωση εκδηλώσεων. Βελτιώθηκε η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριων και ο εθελοντισμός και ενισχύθηκε το αίσθημα της προσφοράς αφού με τους οικονομικούς πόρους που συγκεντρώθηκαν ενισχύθηκαν τοπικοί φορείς (κοινωνικό συσσίτιο της ενορίας και κλιμάκιο εθελοντικής πυρόσβεσης).

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι:

- Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας εφαρμόστηκε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2021-2022 οπότε αυτό από μόνο του επέφερε δυσκολίες στην οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων.
- Τα υγειονομικά πρωτόκολλα που εφαρμόστηκαν το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν ιδιαίτερα αυστηρά και αποτέλεσαν ανασταλτικό παράγοντα για την υλοποίηση κάποιων από τις προγραμματισμένες δράσεις αλλά και την οργάνωση όσων εφαρμόστηκαν.
- Ο χρόνος που απαιτείται για την οργάνωση και προτεραιοποίηση των επιμέρους στόχων, για την επίτευξη μιας διοίκησης ολικής ποιότητας αποτελεί ενίοτε ανασταλτικό παράγοντα παρακολούθησης του προγραμματισμού της δράσης.
- Το στενό χρονικό πλαίσιο οργάνωσης και υλοποίησης δράσεων, σε συνδυασμό με τον καθημερινό όγκο εκπαιδευτικών και διοικητικών υποχρεώσεων των ομάδων αλλά και ο χρόνος που απαιτείται για την αποτίμηση του συνόλου των δράσεων εν μέσω εξεταστικής περιόδου αποτελεί σημαντική δυσκολία που επιδρά στην ποιότητα της υλοποίησης της όποιας δράσης μας.
- Ο παράγοντας χρόνος των μαθητών και των εκπαιδευτικών ως προς τη συμμετοχή τους στις δράσεις παίζει καθοριστικό ρόλο κυρίως για τους τους μαθητές της Γ΄ τάξης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Διοργάνωση ή και συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα επιμέρους γνωστικών πεδίων, μαθημάτων του σχολείου μας τόσο εκπ/κών όσο και μαθητών, γεγονός που θα αποτελέσει κίνητρο αύξησης της συμμετοχής των μαθητών μας στους αντίστοιχους μαθητικούς διαγωνισμούς.

---