

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951231

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Πειραματικό Γενικό Λύκειο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης

Εκπαιδευτικοί

Συνολικά: 27

Απόντες: 4

Παρόντες: 23

Μόνιμοι: 19 (Οργανικά: 7, από άλλα σχολεία: 12)

Αναπληρωτές: Οκτώ (8). (Πέντε (5) για διδακτικό έργο Γενικής Παιδείας, δύο (2) για την λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής Ι και ένας (1) στο πλαίσιο της Πράξης «Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών μέσω του θεσμού Ψυχολόγου και του Κοινωνικού Λειτουργού»)

Μαθητές: Δύναμη με τη λήξη 72 (Α:52/Κ:20), Τμήματα (Α1-29, Α2-29, Β1-9, Γ1-5)

Ανανεώσεις: 30

Νέες Εγγραφές: 36

Από Μετεγγραφή: 19

Μετεγγραφές σε άλλα σχολεία: 6

Διέκοψαν τη φοίτηση: 30

Ελλιπής φοίτηση: 34

Προάγονται: 20

Παραπέμπονται λόγω βαθμολογίας: 9

Απολύονται: 5

Προσωπικό: Γραμματέας (όχι), Φύλακας (όχι), Καθαρίστρια (μία), Κυλικείο (όχι)

Συστέγαση με το Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

Συνεργασία με τη Δ.Δ.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης, του Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, την Υπεύθυνη Σ.Ε.Π., τη Σχολική Επιτροπή Δήμου Θεσσαλονίκης.

Εγκαταστάσεις - Κτιριακό: Λυόμενο κτίριο με πολλά προβλήματα, ελλείψεις σημαντικών χώρων (γυμναστήριο, κυλικείο, γήπεδα, αίθουσα εκδηλώσεων κ.λπ.).

Το σχολείο δεν έχει γεωγραφική περιοχή με συνέπεια να μην εγγράφονται γηγενείς μαθητές και το 100% του μαθητικού δυναμικού να είναι αλλοδαποί οικονομικοί μετανάστες και πρόσφυγες.

Χώρες προέλευσης των μαθητών το σχολικό έτος που τελείωσε: Αλβανία, Βόρεια Μακεδονία, Ρουμανία, Γεωργία, Ουκρανία, Ρωσία, Συρία, Ιράκ, Πακιστάν, Αφγανιστάν, Αίγυπτος, Σουδάν, Σομαλία, Τόγκο, Νιγηρία, Παλαιστίνη, Κίνα.

Στο σχολείο παρέχεται ελάχιστη οικονομική υποστήριξη για να αντιμετωπίσει τα σοβαρά λειτουργικά προβλήματα που αντιμετωπίζει. Στο διοικητικό μέρος παρουσιάζονται σοβαρά προβλήματα κυρίως λόγω της έλλειψης γραμματειακής υποστήριξης, της μείωσης εκπαιδευτικού δυναμικού και της υψηλής μαθητικής διαρροής. Το σχολικό κτίριο παρουσιάζει πολλές ελλείψεις και πολλά λειτουργικά προβλήματα).

Η αξιολόγηση όλων των αξόνων της εσωτερικής αξιολόγησης έχει πραγματοποιηθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων και έχει καταγραφεί στο βιβλίο πράξεων (Πράξη 56/17-06-2024)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Για τον 1ο άξονα:

Καταβάλλεται εκ μέρους των εκπαιδευτικών συνεχής προσπάθεια διαμόρφωσης του προς διδασκαλία υλικού με κάθε πρόσφορο μέσο, ώστε να γίνει πιο εύληπτο και κατανοητό στους μαθητές του σχολείου οι οποίοι παρουσιάζουν πολλά μαθησιακά κενά.

Ειδικά για τη δράση που υλοποιήθηκε στον 1ο άξονα:

1. Υλοποίηση διαθεματικών δράσεων και προγραμμάτων μέσα από διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
2. Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης της δημιουργικότητας των μαθητών/μαθητριών.
3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών

ειδικοτήτων και μαθητών/μαθητριών.

4. Καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας μεταξύ μαθητών/μαθητριών.
5. Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων.
6. Η προσπάθεια δημιουργίας ενός αειφόρου σχολείου ενεργών μαθητών για αξιοποίηση των γνώσεων που αποκομίζουν και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος

Επίσης στο Γ Μέρος αποτιμώνται τα θετικά σημεία από την υλοποίηση της 1ης δράσης.

Για τον 2ο άξονα:

Οι νέοι μαθητές του σχολείου εντάσσονται σχετικά γρήγορα στο σχολικό περιβάλλον.

Για τον 3ο άξονα:

Το σχολείο προωθεί το πνεύμα της αλληλεγγύης, της συνεργασίας και της ανεκτικότητας απέναντι στο διαφορετικό.

Για τον 4ο άξονα:

Το σχολικό περιβάλλον προωθεί το πνεύμα του σεβασμού, της αλληλεγγύης, της συνεργασίας και της ανεκτικότητας απέναντι στο διαφορετικό. Με αυτόν τον τρόπο ευνοεί την ταχύτερη ενσωμάτωση των νέων μαθητών/-τριών στην ελληνική σχολική πραγματικότητα και στην ελληνική κοινωνία γενικότερα.

Για τον 5ο άξονα:

Οι σχέσεις της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, αλλά και με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, είναι εξαιρετικές. Καταβάλλεται κάθε προσπάθεια εξυπηρέτησης των μαθητών/κηδεμόνων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο σε ό,τι αφορά αιτούμενα σχολικά έγγραφα (ΑΔΥΜ, πάσο, βεβαιώσεις, ενημερωτικά έντυπα, τίτλοι κ.λπ.). Η επικοινωνία μεταξύ των μερών της σχολικής κοινότητας γίνεται με όλους τους διαθέσιμους τρόπους (δια ζώσης, δια τηλεφώνου, μέσω του διαδικτύου (email/myschool, ιστοσελίδα/ιστολόγιο, facebook) κ.λπ.).

Σημεία προς βελτίωση

Για τον 1ο άξονα:

- Τοποθέτηση εκπαιδευτικών με οργανική θέση για όλες τις ειδικότητες που υπάρχουν ελλείψεις (Οικονομία, Ξένες γλώσσες, Φυσική Αγωγή). Θεσμοθέτηση Προγραμμάτων Σπουδών ειδικά για τα Διαπολιτισμικά Γενικά Λύκεια.
- Βελτίωση του νομοθετικού πλαισίου λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής και άρση της απαίτησης πρόσληψης μόνο αναπληρωτών εκπαιδευτικών για τη λειτουργία τους. Έναρξη αυτών από την πρώτη ημέρα λειτουργίας του σχολείου.

Ειδικά για τη δράση που υλοποιήθηκε στον 1ο άξονα:

- Ενίσχυση της συνεργασίας ακόμα περισσότερων εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων στο πλαίσιο της σύνταξης διαθεματικών (διαδραστικών και συμβατικών) φύλλων εργασίας για τη διοργάνωση διδακτικών επισκέψεων και σχολικών περιπάτων.

- Ενίσχυση διατμηματικής συνεργασίας μαθητών/μαθητριών στις δράσεις και στα προγράμματα με βάση τα ενδιαφέροντά τους για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα αλλά και το κοινωνικό-πολιτισμικό τους υπόβαθρο.
- Ενίσχυση της προοπτικής δημιουργίας ενός αειφόρου σχολείου

Για τον 2ο άξονα:

Οι αιτίες της υψηλής μαθητικής διαρροής είναι κυρίως εξωγενείς, συνεπώς είναι περιορισμένες οι δυνατότητες μείωσής της μέσα από ενέργειες και δράσεις του σχολείου. Μπορούμε να διακρίνουμε τρεις κύριες αιτίες μαθητικής διαρροής:

- Τη διαρροή που οφείλεται στην αποχώρηση των μαθητών από την Ελλάδα, για την οποία δεν υπάρχει δυνατότητα αποτροπής.
- Τη διαρροή που λόγω της ανάγκης εξεύρεσης οικονομικών πόρων για την επιβίωσή των μαθητών
- Τη διαρροή που οφείλεται στην εγκατάλειψη της προσπάθειας ένταξης από τους μαθητές, λόγω της δυσκολίας εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας.

Το σχολείο μπορεί κυρίως να επιδιώξει:

- Την όσο το δυνατόν ταχύτερη ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, ώστε αυτοί να μην αποθαρρυνθούν και διακόψουν τη φοίτησή τους.
- Την όσο το δυνατόν ταχύτερη ένταξη των μαθητών στη μαθητική κοινότητα, ώστε οι δεσμοί φιλίας να αποτελέσουν τροχοπέδη στη μαθητική διαρροή.

Πάντως, ο στόχος της μείωσης της μαθητικής διαρροής είναι ιδιαίτερα δύσκολος, καθώς σε όλη τη βαθμίδα του Γενικού Λυκείου υπάρχει και η πρόσθετη απαίτηση κάλυψης συγκεκριμένης ύλης σε κάθε μάθημα (Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας, Παρακολούθηση ύλης Πανελλαδικών Εξετάσεων), γεγονός που δεν αφήνει πολλά περιθώρια ευελιξίας στους εκπαιδευτικούς.

Για τον 3ο άξονα:

Ενθάρρυνση της έκφρασης και διατύπωσης προτάσεων από τους μαθητές/-τριες για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και αποδοχή όσων από αυτές συμβάλλουν στη βελτίωσή του.

Για τον 4ο άξονα:

Διοργάνωση περισσότερων εκδηλώσεων διαπολιτισμικού χαρακτήρα σε ενδοσχολικό αλλά και διασχολικό επίπεδο.

Για τον 5ο άξονα:

- Προσπάθεια επανίδρυσης του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Συχνότερη και διαδραστικότερη επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων.
- Τοποθέτηση μόνιμου ψυχολόγου στο σχολείο.

Θετικά σημεία

Για τον 1ο άξονα:

Ικανοποιητική λειτουργία παρά τις πολλές ελλείψεις σε προσωπικό, εξοπλισμό και μέσα/πόρους.

Για τον 2ο άξονα:

Το σχολείο συμμετέχει, όταν αυτό είναι εφικτό, σε δράσεις/προγράμματα που διοργανώνονται από τον Δήμο Θεσσαλονίκης, πολιτιστικούς φορείς της πόλης (π.χ. μουσεία), καθώς και άλλα σχολεία. Η εξωστρέφεια του σχολείου περιορίζεται από τους περιορισμένους πόρους που διαθέτει το σχολείο (είτε από την οικονομική ενίσχυση του Δήμου Θεσσαλονίκης είτε από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων) και το μικρό πλήθος των συμμετεχόντων μαθητών.

Ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα προγράμματα:

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα **EduCardia** που ασχολείται με την ανάπτυξη συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη. Το EduCardia στοχεύει στην ανάπτυξη ενός εργαλείου αξιολόγησης και βελτίωσης των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χρησιμοποιώντας την Πληροφορική και αξιοποιώντας γνώσεις ψυχολογίας. Το σχολείο μας συμμετείχε με ομάδα μαθητριών από το Β1 υποστηριζόμενη από το σύνολο του τμήματος. Πραγματοποιήθηκαν ψηφιακές δραστηριότητες αλλά και δραστηριότητες διαφοροποιημένης μάθησης με στόχο τη βελτίωση των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών και των μαθητριών του τμήματος. Το υλικό του προγράμματος προσαρμόστηκε στο μάθημα των Αγγλικών αλλά και των Θρησκευτικών, καθώς υπήρξε συνεργασία με τη Θεολόγο του σχολείου. Η ομάδα του EduCardia αποτελείται από πέντε εταίρους από τέσσερις Ευρωπαϊκές χώρες (Ελλάδα, Ισπανία, Κύπρο και Ρουμανία). Η Ελλάδα συμμετέχει με ομάδα από το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο(ΕΜΠ). Το πρόγραμμα συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus της Ευρωπαϊκής Ένωσης. (Νοέμβριος 2023-Μάιος 2024)
- Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με την επίβλεψη ενός φοιτητή και μίας φοιτήτριας από τις 01/11/2023 ως τις 22/12/2023.

Επίσης, για την πληρέστερη ενημέρωση της κοινότητας για τη λειτουργία και τις δράσεις του σχολείου, λειτουργούν από τα προηγούμενα έτη και ανανεώνονται κατά το δυνατό:

- **σχολική ιστοσελίδα/ιστολόγιο** μέσω της υπηρεσίας ιστολογίων του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου στη διεύθυνση <https://blogs.sch.gr/lykdiapt>, στην οποία έχει δημοσιευτεί ένα μεγάλο μέρος της σχετικής εκπαιδευτικής νομοθεσίας για τη λειτουργία του Γενικού Λυκείου και έτσι αυτή λειτουργεί ως σημείο αναφοράς για όλους τους εκπαιδευτικούς αλλά και τους/τις μαθητές/-

τριες και γονείς/κηδεμόνες. Καλύπτονται οι κυριότερες λειτουργικές ενότητες (Σχολείο, Μαθητές, Εκπαιδευτικοί, Ανακοινώσεις, Επικοινωνία) με σκοπό την ευρύτερη και λεπτομερέστερη προβολή του σχολείου και του έργου του στους γονείς/κηδεμόνες, στους μαθητές/-τριες, στην κοινωνία και σε κάθε ενδιαφερόμενο. Επίσης παρουσιάζεται στο ευρύ κοινό η ιστορία, η λειτουργία και το έργο του σχολείου μας. Σε τακτά χρονικά διαστήματα αναρτώνται στην ιστοσελίδα τα παραγόμενα από τις δράσεις του σχολείου.

- **ενημερωτική ιστοσελίδα** με παρόμοιο υλικό όπως του ιστολογίου, αντίστοιχη ενημερωτική ιστοσελίδα στο facebook (<https://www.facebook.com/diapolitismikolykeio>)

Οι δημοφιλέστεροι τρόποι επικοινωνίας με το σχολείο, επιπλέον των παραπάνω ιστοσελίδων, παραμένουν η τηλεφωνική επικοινωνία και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Για τη δράση του 2ου άξονα:

Η δημιουργία ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας οδήγησε:

- στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα της επικαιρότητας, στην επιχειρηματολόγηση και στη διατύπωση προτάσεων καθώς και
- στη συνειδητοποίηση της αξίας της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της συνέπειας.
- στην κατάθεση εμπειριών και εξωτερίκευσης του εσωτερικού κόσμου των μαθητών,
- στην αναβάθμιση των ψηφιακών τους γνώσεων

Σημεία προς βελτίωση

Για τον 1ο άξονα:

Αγορά και προσθήκη τουλάχιστον τεσσάρων ακόμη διαδραστικών πινάκων

Για τον 2ο άξονα:

- Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών του σχολείου σε πολιτιστικές/εκπαιδευτικές/κοινωνικές δράσεις στη διάρκεια του επόμενου σχολικού έτους.
- Επιμερισμός του έργου της συντήρησης του ιστολογίου σε όσο το δυνατό περισσότερους οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Για το αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα, δημιουργία ομάδας εκπαιδευτικών με αρμοδιότητα την υποστήριξη/συντήρηση του ιστολογίου.

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα κρίνεται ικανοποιητική με όλα τα οφέλη που αυτή συνεπάγεται, όπως:

- η ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία
- η ενίσχυση της γλωσσομάθειας των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών η ανταλλαγή χρήσιμων πρακτικών

Επίσης, επιτυγχάνεται η **ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της διδασκαλίας και της μάθησης** με την προώθηση των αξιών της συμπεριληπτικότητας και της ανεκτικότητας, αλλά και με την προώθηση των γνώσεων σχετικά με την κοινή ευρωπαϊκή κληρονομιά.

Σημεία προς βελτίωση

Για τον 1ο άξονα:

- Έμφαση στη διαθεματικότητα των επιμορφώσεων.
- Ισχυροποίηση της κοινότητας μάθησης των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από την υλοποίηση **περιοδικών ενδοσχολικών επιμορφώσεων**.
- Περαιτέρω διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών καθώς αυτές πιθανόν μεταβάλλονται.
- Ενίσχυση της ενημέρωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με επιμορφωτικές δράσεις από εξωτερικούς φορείς.

Για τον 2ο άξονα:

Η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα που περιλαμβάνουν σχέδια κινητικότητας είναι πολύ δύσκολη. Πιο συγκεκριμένα, ένας μεγάλος αριθμός μαθητών/-τριών βρίσκεται σε καθεστώς αίτησης ασύλου, γεγονός που καθιστά αδύνατη την κινητικότητά τους στο εξωτερικό. Έτσι, η μαθησιακή κινητικότητα δεν αποτελεί ρεαλιστική δυνατότητα για τους μαθητές/-τριες, με αποτέλεσμα να παρεμποδίζεται η συμμετοχή τους σε διασυνοριακές ανταλλαγές, καθώς και η δυνατότητα των εκπαιδευτικών να υλοποιούν σχέδια κινητικότητας υψηλής ποιότητας. Με βάση τα παραπάνω, η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα περιορίζεται σε εθνικό επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Για την 1η δράση (Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία - Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση α) έλλειψη χρόνου εκπαιδευτικών και μαθητών και β) δυσκολία συντονισμού εκπαιδευτικών στο πλαίσιο των σχολικών απαιτήσεων και καθηκόντων. Για την 2η δράση (Διοικητική λειτουργία - Σχολείο και κοινότητα α) μειωμένο ενδιαφέρον μαθητών για συμμετοχή στη δράση β) δυσχερής πρόσβαση των μαθητών στα απαραίτητα για τη δράση ψηφιακά μέσα. Γενικότερα, στο σχολείο υπάρχει έλλειψη εκπαιδευτικών με οργανική θέση, γεγονός που καθιστά την υλοποίηση δράσεων πολύ δύσκολη. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται στο σχολείο για την κάλυψη των κενών δε γνωρίζουν ορισμένες φορές τις ιδιαιτερότητες του σχολείου, με αποτέλεσμα να επιβαρύνονται οι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση με πρόσθετο φόρτο εργασίας, πέραν των ήδη αυξημένων λόγω των συνθηκών υποχρεώσεών τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση 1:

- Καλλιέργεια κριτικού πνεύματος ανάμεσα στους μαθητές και τις μαθήτριες.
- Παραγωγή διδακτικού υλικού.
- Σύνδεση των δράσεων με ειδικές ημέρες π.χ. Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος,
- Παγκόσμια Ημέρα Βιβλίου κλπ
- Αξιοποίηση της βιωματικής μάθησης και της διαδραστικής αξιοποίησης των
- διαφόρων γνωστικών αντικειμένων.
- Χρήση εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης των μαθητών και των μαθητριών και
- όχι αποκλειστικά με βαθμούς αλλά μέσα από τεχνικές διαφοροποίησης.
- Δημιουργία ευχάριστου κλίματος τόσο στην τάξη όσο και στους χώρους όπου
- έλαβαν χώρα οι δραστηριότητες.
- Ενίσχυση της διαθεματικότητας σε αρκετά μεγάλο βαθμό.
- Εξωστρέφεια του σχολείου μέσα από τις εκδηλώσεις/διδακτικές επισκέψεις που

- πραγματοποιήθηκαν εκτός σχολικού χώρου.
- Συνεργασία με φορείς και εκπροσώπους αυτών που παρουσίασαν δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Σύνδεση της δράσης με τους 17 βιώσιμους στόχους ανάπτυξης με απώτερο στόχο τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού σχολείου.
- Διεύρυνση της συνεργασίας όχι μόνο μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης όσο και μεταξύ αυτών και των υπολοίπων εκπαιδευτικών που ήταν υπεύθυνοι ή υπεύθυνες άλλων σχεδίων δράσης ή απλώς συμμετείχαν σε αυτά

Δράση 2:

- Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα της επικαιρότητας, επιχειρηματολόγηση και διατύπωση προτάσεων,
- Συνειδητοποίηση της αξίας της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της συνέπειας.
- Ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Κατάθεση εμπειριών και εξωτερίκευσης του εσωτερικού κόσμου των μαθητών,
- Αναβάθμιση των ψηφιακών τους γνώσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την 1η δράση (1ος Αξονας - Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση) καταγράφηκαν οι παρακάτω δυσκολίες:

- Κάποιες φορές οι συναντήσεις με τους/τις εκπαιδευτικούς της δράσης αλλά και τους υπόλοιπους/τις υπόλοιπες εκπαιδευτικούς ήταν δύσκολο να οριστούν λόγω εργασίας κάποιων από αυτούς/αυτές και σε άλλα σχολεία.
- Έλλειψη ενδιαφέροντος από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συμμετάσχουν κυρίως σε γιορτές
- Έλλειψη συγκεκριμένης αίθουσας όπου θα ήταν δυνατόν να παρουσιαστεί το σύνολο της δράσης ή να προετοιμάζονται κάποιες δράσεις σε τακτική βάση.
- Δυσκολία στην εύρεση κοινών ωρών διδασκαλίας μεταξύ εκπαιδευτικών για τη διοργάνωση διδακτικών επισκέψεων.
- Η αναγκαιότητα της ολοκλήρωσης της ύλης, γεγονός που δυσκολεύει τη διοργάνωση δράσεων
- Το περιορισμένο διαδραστικό περιεχόμενο των διδακτικών βιβλίων.
- Η απουσία κάποιων μαθητών και μαθητριών για μεγάλο διάστημα δημιουργούσε κάποια μικρά προβλήματα, ιδιαίτερα αν αυτοί και αυτές συμμετείχαν σε προγράμματα.

Για την 2η δράση (5ος Αξονας - Σχολείο και κοινότητα) καταγράφηκαν οι παρακάτω δυσκολίες:

- Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Διοργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων με παράλληλη δημιουργία υποστηρικτικού διδακτικού υλικού

Στόχος Βελτίωσης

1. Σύνδεση των σχολικών δραστηριοτήτων με τη μαθησιακή διαδικασία
2. Σχεδιασμός και παραγωγή υποστηρικτικού διδακτικού υλικού για τα γνωστικά αντικείμενα

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της δράσης υλοποιήθηκαν τα εξής:

1. **Συζητήσεις** με μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά και με την ομάδα δράσης σχετικά με την αξιοποίηση των σχολικών δράσεων, δραστηριοτήτων, εκδηλώσεων και προγραμμάτων στη μαθησιακή διαδικασία και στη δημιουργία υποστηρικτικού διδακτικού ή/και εποπτικού υλικού. Πιθανότητα σύνδεσης όλων των παραπάνω με κάποιες ειδικές ημέρες(π.χ. πανελλήνιες ημέρες όπως η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, ευρωπαϊκές όπως η Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών ή Παγκόσμιες όπως η Παγκόσμια Ημέρα Προσφύγων) με παράλληλη σύνδεση με κάποια γνωστικά αντικείμενα στο πλαίσιο της διαθεματικής προσέγγισης αλλά και της προσπάθειας να ενισχυθεί η κριτική ικανότητα των μαθητών και των μαθητριών.
2. **Συζήτηση:** Η δυνατότητα που δίνουν οι σχολικές δράσεις, δραστηριότητες, εκδηλώσεις και τα σχολικά προγράμματα να δημιουργηθεί ένα συμπεριληπτικό κλίμα στο σχολείο και να ενισχυθεί η έννοια του αειφόρου σχολείου όπου το σύνολο της σχολικής κοινότητας διέπεται από την προσπάθεια καλλιέργειας δεξιοτήτων στους μαθητές και στις μαθήτριες με στόχο την κατάκτηση της γνώσης αλλά και την αντιμετώπιση των κοινωνικών και περιβαλλοντικών θεμάτων μέσα από την ενεργή δράση και τη διαμόρφωση της ταυτότητας του ενεργού πολίτη.
3. **Σύνταξη δύο ψηφιακών ερωτηματολογίων** απευθυνόμενων στους/στις

εκπαιδευτικούς με θέματα: 1)αξιοποίηση των δραστηριοτήτων και των προγραμμάτων στη μαθησιακή διαδικασία, τη διαθεματικότητα, τις ειδικές ημέρες και τη συμβολή όλων αυτών στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού σχολείου. 2)αποτίμηση της δράσης.

4. **Σύνταξη δύο έντυπων ερωτηματολογίων** απευθυνόμενων στους μαθητές και τις μαθήτριες με θέματα: 1)Συμμετοχή σε δραστηριότητες και προγράμματα. Γνώμη για τη συμβολή αυτών στη μαθησιακή διαδικασία και στη δημιουργία ενός πιο δημιουργικού και αειφόρου σχολείου στο πλαίσιο της συμπερίληψης και της κατάκτησης κάποιων από τους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης. 2) Αποτίμηση της δράσης.
5. **Έρευνα σε σχολικές ιστοσελίδες** σχετικά: διοργάνωση δράσεων, δραστηριοτήτων, εκδηλώσεων και προγραμμάτων σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τη δημιουργία υποστηρικτικού διδακτικού υλικού.
6. Εορτασμός της **Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών 2023** με τίτλο **Μία Λέξη-Ένα Μάθημα για Κάθε Ημέρα: Το Ημερήσιο Ημερολόγιο των Μαθημάτων μας- One Word-One Subject for Each Day: The Daily Calendar of our Subjects.** (26/09/2023-22/12/2023). Δράση διαθεματικού χαρακτήρα. Αξιοποίηση στη δημιουργία διδακτικού υλικού προς χρήση σε: Ξένες Γλώσσες και Νέα Ελληνικά, Φυσική, Μαθηματικά, Πολιτική Παιδεία και Θρησκευτικά. Συμμετοχή εκπαιδευτικών των αντίστοιχων ειδικοτήτων.
7. **“Πρακτική Άσκηση Φοιτητών”-Πρόγραμμα** που εφαρμόζεται στα σχολεία στο μάθημα των Αγγλικών, Παράλληλα αποτελεί και μάθημα του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Α.Π.Θ. (01/11/2023-22/12/2023). Μεταξύ άλλων(τυπικές δραστηριότητες από το βιβλίο)εφαρμόστηκαν διδακτικές πρακτικές με κέντρο τη διαφοροποιημένη, βιωματική και άτυπη μάθηση και πραγματοποιήθηκαν ψηφιακές και παιγνιώδεις δραστηριότητες με στόχο τη συμπερίληψη στη μαθησιακή διαδικασία. Συμμετοχή και καθοδήγηση της εκπαιδευτικού Αγγλικής Γλώσσας. Το παραχθέν υλικό υπάρχει σε ψηφιακή πλατφόρμα. Επιπλέον υλικό έχει παραχθεί από το φοιτητή και τη φοιτήτρια που συμμετείχαν στο πρόγραμμα. Σύνδεση: Παγκόσμια Ημέρα του Εκπαιδευτικού.
8. **Πρόγραμμα EduCardia** (01/11/2023-31/05/2024): Δραστηριότητες κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης και σύνδεσή τους με το μάθημα των Αγγλικών και των Θρησκευτικών μέσα από διδακτικές πρακτικές που αξιοποιούν ενότητες των συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων. Οι δραστηριότητες στόχευσαν στη βελτίωση των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών και των μαθητριών έτσι ώστε αυτοί και αυτές να μπορούν να μαθαίνουν ευκολότερα. Διαθεματική προσέγγιση: Ξένες Γλώσσες, Νέα Ελληνικά, Θρησκευτικά, Πληροφορική και Ψυχολογία. Σύνδεση με τη Διεθνή Ημέρα Φιλίας(30/07) και την Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας (10/10). Πρόγραμμα εποπτευόμενο από το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Συνεργασία

με εταίρους από Ισπανία, Κύπρο και Ρουμανία. Συγχρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Ένωση(Erasmus Programme).

9. **Διδακτική επίσκεψη στο Τελλόγλειο Ίδρυμα Τεχνών Α.Π.Θ.** με αφορμή την έκθεση **“Φύση: Κραυγές και Ψίθυροι ΙΙ”** (07/12/2023). Θέμα της έκθεσης: Οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στη φύση και τον άνθρωπο. Η επίσκεψη βασίστηκε σε φύλλο εργασίας με βάση την τέχνη. Διαθεματική σύνδεση: Αγγλικά, Νεοελληνική Γλώσσα, Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Πολιτική Παιδεία και Φυσική Αγωγή. Σύνδεση με [Παγκόσμιες Ημέρες που σχετίζονται με το Περιβάλλον και τη Φύση](#). Ευρεία σύνδεση με: Παγκόσμια Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων(10/12), Παγκόσμια Ημέρα για τα Δικαιώματα του Παιδιού(20/11), Δικαιώματα των Ζώων και Παγκόσμια Ημέρα Τέχνης (15/04).
10. **Πρόγραμμα Youth Achieve του Junior Achievement Greece**(διάρκεια δύο διδακτικών ωρών)(23/01/2024) (πρωτοβουλία της UNICEF, συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση και στήριξη από την Ειδική Γραμματεία Ασυπόδευτων Ανηλίκων του Υπουργείου Μετανάστευσης). Συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών σε βιωματική δράση με θέμα τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό για μαθητές και μαθήτριες με προσφυγικό υπόβαθρο(Διαθεματική αξιοποίηση: Νέα Ελληνικά, Ξένες Γλώσσες και Πληροφορική. Σύνδεση με καλλιτεχνικά και υποκριτική τέχνη, Παγκόσμια Ημέρα Προσφύγων(20/06) και Μετανάστη (20/12).
11. **Βιωματική δράση**(05/03/2024) με αφορμή την **Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού(06/03)**. Συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου, καλλιέργεια συμπεριληπτικού κλίματος και κριτικής σκέψης σε συνδυασμό με δημιουργική γραφή, Ξένες Γλώσσες και Πληροφορική.
12. **Εκδήλωση**(26/04/2024) για την **Παγκόσμια Ημέρα Μητρικής Γλώσσας(21/02)**: τάξεις υποδοχής και φιλόλογοι των τάξεων αυτών. Διαθεματική αξιοποίηση: Νέα Ελληνικά, Ξένες Γλώσσες(έμφαση στις μητρικές γλώσσες των μαθητών και των μαθητριών), Ιστορία, Πολιτική Παιδεία και Πληροφορική. Σύνδεση: Διεθνής Ημέρα Γυναίκας, Παγκόσμιες Ημέρες Ποίησης και Βιβλίου.
13. **Δράση στις Τάξεις:** Μαθητές και μαθήτριες(20/03/2024): Παγκόσμια Ημέρα Εντυχίας(20/03). " Τι είναι εντυχία για μένα;" Διαθεματική σύνδεση: Ξένες Γλώσσες, Φυσική Αγωγή.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lykdiapt/category/draseis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

• Επιμόρφωση με θέμα τη σύνδεση των προτεινομένων σχολικών προγραμμάτων και σχολικών δραστηριοτήτων αλλά και των γιορτών με το περιεχόμενο των γνωστικών αντικειμένων προκειμένου οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να συσχετίζουν τη γνώση που λαμβάνουν από τα μαθήματα με τη γνώση που λαμβάνουν άτυπα από την υπόλοιπη καθημερινή ζωή εκτός σχολικού ωραρίου. • Επιμόρφωση πάνω σε θέματα διαφοροποιημένης μάθησης με σκοπό την ανίχνευση εκείνων των ιδιομορφιών των μαθητών και των μαθητριών που διευκολύνουν τον/την εκπαιδευτικό να εντοπίσει ξεχωριστά χαρίσματα και να προσαρμόσει το υλικό του προς όφελος των μαθητών και των μαθητριών, οι οποίοι και οι οποίες με τη σειρά τους να αξιοποιούν αυτά τα χαρίσματα στη συμμετοχή τους στα σχολικά προγράμματα και στις σχολικές δραστηριότητες με την ευρεία έννοια. • Επιμόρφωση με θέμα τον τρόπο σύνταξης σύντομων φύλλων εργασίας με αφορμή είτε σχολικές δραστηριότητες ή σχολικά προγράμματα είτε κάποιες ειδικές παγκόσμιες ημέρες που υποστηρίζουν τα προαναφερθέντα, τα οποία να είναι προσαρμοσμένα στο πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου. • Επιμόρφωση στον τρόπο συλλογής και αξιοποίησης του υλικού που παράγεται κατά τη διάρκεια κάποιων δραστηριοτήτων ή προγραμμάτων ως υλικό διδασκαλίας σε ένα ή περισσότερα γνωστικά αντικείμενα. • Επιμόρφωση σχετικά με τους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης και τη σχέση τους με τη σχολική εκπαίδευση. • Επιμόρφωση στην εναλλακτική αξιολόγηση των μαθητών και των μαθητριών δεδομένου ότι η βαθμολόγηση βάσει αριθμητικής κλίμακας δεν είναι πάντα ενδεικτική του επιπέδου, των ικανοτήτων και της απόδοσής τους.
