

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΣΒΕΣΤΟΧΩΡΙΟΥ - 1952020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολικής Μονάδας: ΓΕΛ Ασβεστοχωρίου

Διεύθυνση: Αθηνάς, Ασβεστοχώρι, Τ.Κ.:570 10

Τηλέφωνο: 2310357515

email: mail@lyk-asvest.thess.sch.gr

Διευθύντρια: Κουκαρούδη Χαρίκλεια

Το ΓΕΛ Ασβεστοχωρίου συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Ασβεστοχωρίου στο σχολικό συγκρότημα, που βρίσκεται στην περιοχή Μπουλβάνια, στις παρυφές του δάσους Κουρί.

Το σχολικό συγκρότημα, είναι διαμορφωμένο σε επίπεδα, λόγω της ιδιαίτερης τοπογραφίας της περιοχής. Διαθέτει επάρκεια χώρων: αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής και φυσικών επιστημών, βιβλιοθήκη, γραφεία διεύθυνσης και καθηγητών, αίθουσα εκδηλώσεων, αίθουσα γυμναστικής και βοηθητικούς χώρους. Παράλληλα, ο εξωτερικός χώρος είναι διαμορφωμένος σε επίπεδα και διαθέτει γήπεδο μπάσκετ-βόλεϋ με κερκίδες.

Η τοποθεσία του σχολικού συγκροτήματος, η διαρρύθμιση των εσωτερικών χώρων και του αύλειου χώρου συνθέτουν ένα ευχάριστο σχολικό περιβάλλον για τη φοίτηση των μαθητών και την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου, τόσο του διδακτικού, όσο και της ανάπτυξης ποικίλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Η προσπάθεια για διατήρηση της καθαριότητας και της αισθητικής, είναι συνεχής, ώστε το σχολικό περιβάλλον να είναι ελκυστικό.

Η συστέγαση με το Γυμνάσιο δεν δημιουργεί κανένα πρόβλημα, καθώς η συνύπαρξη εκπαιδευτικών και μαθητών των δύο σχολείων είναι αρμονική και συμβάλλει στη διαμόρφωση του ιδιαίτερου και δυναμικού κλίματος της σχολικής ζωής. Στην αρμονική συνύπαρξη συμβάλλει και η ομοιογένεια του μαθητικού δυναμικού που προέρχεται από το Ασβεστοχώρι και την Εξοχή με τη συνέχεια της φοίτησης από το Δημοτικό και το Γυμνάσιο και τις κοινές αναφορές. Παράλληλα, ομαλά και γρήγορα συντελείται η ένταξη των μετεγγραφόμενων μαθητών στο σχολείο, καθώς το φιλικό κλίμα που επικρατεί ευνοεί την ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων. Γενικότερα, στην τοπική κοινωνία -παρά την οικιστική και δημογραφική ανάπτυξη των τελευταίων δεκαετιών- συντελείται σχετικά γρήγορα η ενσωμάτωση των νεοφερμένων κατοίκων στο πλαίσιο ποικίλων εκδηλώσεων - θρησκευτικών, αθλητικών, πολιτιστικών και πρωτίστως, μέσω των σχολείων φοίτησης των παιδιών.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 αριθμούσε 165 μαθητές/μαθήτριες και 22 εκπαιδευτικούς, από τους οποίους οι 10

υπηρετούν και σε άλλα σχολεία. Το σχολείο αυτοπροσδιορίζεται ως ένα σχολείο ανοιχτό, δημοκρατικό, καινοτόμο και δημιουργικό. Βασικός στόχος του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος, το οποίο θα διασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, ανοχή και αναγνώριση.

Ειδικότερα, προωθείται η βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης στο σχολείο και η δημιουργία ευνοϊκού κλίματος μάθησης, μέσω αгаστής συνεργασίας όλης της σχολικής κοινότητας, του Σχολικού Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης, των Σχολικών Συμβούλων, των εκπαιδευτικών, των γονέων/κηδεμόνων, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, των μαθητών/τριών, των μαθητικών συμβουλίων και της Διεύθυνσης του σχολείου. Καθημερινά γίνεται συνεχής προσπάθεια εφαρμογής στην καθημερινή πρακτική του πνεύματος του αλληλοσεβασμού, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού της διαφορετικότητας, με στόχο τη βελτίωση και την αποτελεσματικότητα του σχολείου, τη διαμόρφωση ενός συλλογικού οράματος και σχεδίου για το σχολείο.

Ταυτόχρονα προωθεί τη συναίνεση και συμμετοχή, αφήνοντας περιθώρια στην ελεύθερη έκφραση ιδεών. Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας καλλιεργείται ο αμοιβαίος σεβασμός, ο δημοκρατικός διάλογος, η αλληλεγγύη, η ενσυναίσθηση, η υπευθυνότητα και η συνέπεια. Στόχος μας είναι στη σχολική ζωή να περιλαμβάνονται τα στοιχεία και οι δραστηριότητες που καλλιεργούν αυριανούς πολίτες ελεύθερους και υπεύθυνους, με κοινωνική ευαισθησία και με ενεργό συμμετοχή στις ποικίλες δράσεις του σχολείου, όπως Πολιτιστικές, Περιβαλλοντικές, Erasmus και δράσεις που εντάσσονται στους τομείς Αγωγής Σταδιοδρομίας, Αγωγής Υγείας, Εθελοντισμού, Αθλητισμού, μέσα σε ένα ασφαλές και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον.

Παρατηρείται ότι μέσα από την ενασχόληση των μαθητών/μαθητριών με ποικίλες δράσεις και προγράμματα υπάρχει ενδυνάμωση και ενίσχυση της συναισθηματικής και κοινωνικής νοημοσύνης τους, όπως και ανάπτυξη δεξιοτήτων που έχουν σχέση με την ενεργό πολιτειότητα, τον ψηφιακό εγγραμματισμό, την πολιτιστική ευαισθητοποίηση, την προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό αποτελεσματική επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές/τριες συμμετέχουν με ενεργό και δημοκρατικό τρόπο στη σχολική καθημερινότητα και συνδιαμορφώνουν μαζί με τους εκπαιδευτικούς το σχολείο που θέλουν να έχουν.

Αυτή η εποικοδομητική εμπλοκή τους εκτιμούμε ότι συμβάλλουν στη μείωση της βίας και του εκφοβισμού και στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της συνεργατικότητας της επικοινωνίας και της δημιουργικότητας. Όλα τα παραπάνω αξιοποιούνται στη συνοχή της σχολικής κοινότητας, με αποτέλεσμα να οικοδομούνται έτσι ισχυρές σχέσεις συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης στη σχολική κοινότητα και να διαμορφώνουν ένα κλίμα ευχάριστο, ευνοϊκό και εμπιστοσύνης, με αποτέλεσμα την καλή συνεργασία και τη συνεχή επικοινωνία όλων των μελών μεταξύ τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό στοιχείο ήταν ότι το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας ανέλαβε καινοτόμες και γόνιμες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μεταξύ τους καθώς και με μέλη της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας (συντονιστές και μέντορες), προκειμένου να παραγάγουν στοχευμένο εκπαιδευτικό έργο, που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του μαθητικού κοινού.

Ως θετικό στοιχείο, επίσης, κρίνεται η ανταπόκριση των μαθητών/-τριών, η οποία ήταν σχεδόν καθολική και εξαιρετικά θετική, εφόσον το σύνολο των παιδιών ενεπλάκησαν και επωφελήθηκαν από μία ή περισσότερες καινοτόμες διδακτικές παρεμβάσεις, αξιολογώντας τις με φόρμες αποτίμησης και αναστοχασμού. Καθοριστική σε αυτό υπήρξε η συμβολή εκπαιδευτικών και μαθητών, που ανταποκρίθηκαν στον εκπαιδευτικό προσανατολισμό για τη διαμόρφωση φιλικού και ευχάριστου κλίματος με ουσιαστική επικοινωνία και δημιουργική συνεργασία. Η

διαμόρφωση και διατήρηση του καλού και συνεργατικού κλίματος υπήρξε διαρκής, καθημερινή και πολύπλευρη προσπάθεια, ώστε όλοι –μαθητές και καθηγητές- να εμπνεούνται και να συμβάλουν στην επίτευξη των κοινών στόχων.

Κινητοποιήθηκε σε σημαντικό βαθμό το ενδιαφέρον των μαθητών για το γνωστικό αντικείμενο ιδιαίτερος των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες το άγχος των οποίων για τις εξετάσεις αμβλύθηκε και ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους. Αυτό προκύπτει και από την βελτίωση των Μ.Ο. των βαθμών από το Α Τετράμηνο στο Β Τετράμηνο σε μέρος των μαθημάτων όπως προκύπτει και από τα στοιχεία που υπάρχουν στο ενιαίο πληροφοριακό σύστημα myscool .

Η έγκυρη ενημέρωση των μαθητών και η ευαισθητοποίησή τους για σύγχρονα κρίσιμα θέματα αλλά και η ενεργός συμμετοχή τους και οι ομαδοσυνεργατικές δράσεις, συνέβαλαν στην ανάπτυξη συνεργατικότητας μεταξύ των μαθητών , στην αφύπνιση και την εγρήγορση στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες ευαίσθητων κοινωνικά ομάδων, στη τόνωση του ενδιαφέροντος της σχολικής ζωής και ενίσχυσε το άνοιγμα του σχολείου σε νέες πρακτικές και κουλτούρες

Στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προσανατολισμού και του συλλογικού προγραμματισμού, πέρα από την κάλυψη του αναλυτικού προγράμματος, η σχολική ζωή εμπλουτίζεται με ποικίλες δραστηριότητες, υλοποίηση πολιτιστικών προγραμμάτων, αθλητικές, ενημερωτικές και πολιτιστικές, σχολικές γιορτές, περιπάτους, διδακτικές επισκέψεις και εκπαιδευτικές εκδρομές που συμβάλλουν στην εκπλήρωση ποικίλων στόχων του σχολείου και στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων και στη συνοχή των μαθητών ως ομάδας: τμήματος, τάξης, σχολικής κοινότητας. Κατά το σχολικό έτος 2023-24 ποικίλες τέτοιες δραστηριότητες υλοποιήθηκαν, όπως: διδακτικές επισκέψεις με σκοπό τη βιωματική απόκτηση γνώσεων, σε διεθνή μαθητικά συνέδρια π.χ. « **1160 έτη από την έναρξη της Κυριλλομεθοδικής ιεραποστολής**», και μαθητικούς διαγωνισμούς, συμμετοχή σε εκδηλώσεις π.χ. στην ετήσια εκδήλωση μνήμης και τιμής της θυσίας της νεολαίας της Κύπρου, παιδαγωγικές επισκέψεις σε χώρους πολιτισμού, περιβαλλοντικού, αρχαιολογικού και ιστορικού ενδιαφέροντος π.χ. στις Αιγές, στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βιστωνίδας, στο Ευρωκοινοβούλιο του Στρασβούργου κ.α

Θετικό στοιχείο για τις εξαιρετικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, ο ποιοτικός δείκτης των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών αποτυπώνεται ποσοτικά μέσω α) της έλλειψης κρουσμάτων βίας, ρατσισμού και παραβατικότητας και β) των συλλογικών δραστηριοτήτων που οργανώνονται με πρωτοβουλία της μαθητικής κοινότητας, π.χ. έρανοι, λήψη αποφάσεων στο πλαίσιο των πενταμελών συμβουλίων αλλά και του δεκαπενταμελούς και γ) το ότι τα χαρακτηριστικά των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αποτελούν: η συντροφικότητα, η συναισθηματική υποστήριξη, η εμπιστοσύνη, η κατανόηση, η επίλυση συγκρούσεων, η ευσυναίσθηση, η αποδοχή, η αλληλεγγύη και οι κοινές αξίες.

Είναι αμοιβαία η αναγνώριση του γενικότερου κλίματος και της δυναμικής του σχολείου και καθολική η ικανοποίηση για το πλαίσιο λειτουργίας, που εκφράζεται συνεχώς και ποικιλοτρόπως. Οι μαθητές αναγνωρίζουν το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και το συνολικό εκπαιδευτικό έργο. Αγαπούν το σχολείο τους, καθώς αποτελεί ευχάριστη και δημιουργική διέξοδο και συμβάλλει καθοριστικά στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους με τις πολύπλευρες λειτουργίες που επιτελεί.

Θετικό στοιχείο αποτελούν και οι αποτελεσματικές, κοινές πρωτοβουλίες του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, όπως σε εκδηλώσεις του σχολείου, όπως σε γιορτές του σχολείου, στη διεξαγωγή λαχειοφόρων αγορών για την οικονομική ενίσχυση των μαθητών προκειμένου να λαμβάνουν μέρος σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες περισσότεροι μαθητές, οργάνωση τελετής αποφοίτησης κ.α .

Το καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας δημιουργεί πρόσφορο έδαφος για βελτίωση και πρόοδο και το σχολείο συμβάλλει στην ολόπλευρη ψυχική, κοινωνική και φυσική ανάπτυξη των μαθητών και των μαθητριών μας, δίνοντας έμφαση στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση της εδραιωμένης πρακτικής των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας να επιμορφώνονται και να αναπτύσσουν το επαγγελματικό τους προφίλ, υποστηριζόμενοι/-ες ωστόσο από ένα

εργασιακό πλαίσιο που δεν θα τους εξαντλεί και θα τους δίνει τη δυνατότητα να εξελίσσονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί, εξυπηρετώντας ταυτόχρονα στο ακέραιο τις απαιτήσεις του γνωστικού τους αντικειμένου. Επίσης να γίνουν επιμορφώσεις σχετικά με το bullying, για την πρόληψη και την αντιμετώπιση κρίσεων της εφηβικής ηλικίας από σχετικούς επιστήμονες, ψυχολόγους, νομικούς κ.ά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άμεση και αποτελεσματική διεκπεραίωση της διοικητικής λειτουργίας και η εξαιρετική- επικοδομητική συνεργασία της Διεύθυνσης με όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία στη σχολική κοινότητα, τον Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, τους Σχολικούς Συμβούλους, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τους τοπικούς φορείς, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και άλλους φορείς.

Η στελέχωση του σχολείου.

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών

Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής

Η συνεργασία και ο συντονισμός όλων των σχολικών παραγόντων επιφέρουν το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα στην Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Η επιτυχής και αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Η αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Η υποστήριξη της επαγγελματική ανέλιξης των εκπαιδευτικών, η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τους Εκπαιδευτικούς του σχολείου, η ενθάρρυνση και στήριξη για τη συμμετοχή των καθηγητών σε επιμορφώσεις, ημερίδες, συνέδρια και δράσεις.

Η καλά οργανωμένη επικοινωνία με τους γονείς- κηδεμόνες καθώς και η αποτελεσματική συνεργασία με το σχολείο.

Η σχέση και η εξαιρετική συνεργασία του σχολείου με όλους τους θεσμικούς φορείς υποστήριξης στο πλαίσιο των δράσεων (Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου, Σχολικούς Συμβούλους, Ψυχολόγο, ΚΕΔΑΣΥ, Συντονιστές, Συμβούλους Σχολικής Ζωής) και με τους τοπικούς φορείς -υπηρεσίες του Δήμου, Δημοτική Κοινότητα, Εκκλησία, Σχολική Επιτροπή.

Η έμφαση στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη των παιδιών, η διάχυση και η προβολή των δράσεων της σχολικής κοινότητας στην τοπική κοινωνία

Βελτίωση και εμπλουτισμός του προϋπάρχοντος ιστολογίου σε εξαιρετικό βαθμό

Η πλούσια σχολική ζωή με πολλές ευκαιρίες για τους μαθητές και τις μαθήτριες για συμμετοχή σε ποικιλία δράσεων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους, η οποία προσφέρει πολλαπλά οφέλη για όσους και όσες συμμετείχαν, καθώς είχαν την ευκαιρία να ασχοληθούν με δράσεις της επιλογής τους, που τους προσέφεραν τη χαρά της δημιουργίας, της αρμονικής συνεργασίας και της ανάδειξης και αξιοποίησης των ταλέντων και των δεξιοτήτων τους.

Η άψογη διαχείριση των διαθέσιμων πόρων με κριτήριο τις ιεραρχημένες ανάγκες του σχολείου

Η επιτυχής και αποτελεσματική συνεργασία με όλους τους φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαίος ο εξοπλισμός των αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες, η αναβάθμιση και η βελτίωση ποιότητας του internet καθώς και η διευκόλυνση της μεταφοράς των μαθητών της δημοτικής κοινότητας της Εξοχής με ίδιου μέσου του δήμου Πυλαίας - Χορτιάτη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιτυχής και αποτελεσματική συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από τους αρμόδιους φορείς.

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου διαθέτουν επιστημονική συγκρότηση και πολύχρονη διδακτική εμπειρία στα αυξημένων απαιτήσεων γνωστικά αντικείμενα του Λυκείου. Με ιδιαίτερο ζήλο προσφέρουν ποιοτικό διδακτικό έργο, το οποίο αναγνωρίζεται γενικά. Παράλληλα, με τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις διδακτικές προσεγγίσεις.

Το ενδιαφέρον και ο ενθουσιασμός των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η αίτηση διαπίστευσης του Οκτωβρίου 2023 με τίτλο: « Η ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων στο σχολείο και η εξέλιξη της χρήσης της τεχνολογίας, ως μέσο ενσωμάτωσής του στη νέα ψηφιακή εποχή προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας» αν και δεν περιλαμβάνεται στον πίνακα εγκεκριμένων αιτήσεων απονομής διαπίστευσης, έλαβε θετικά σχόλια και βαθμολογία 77/100. Η ανατροφοδότηση της Εθνικής Μονάδας Συντονισμού δίνει στην ομάδα δράσης επιπλέον εφόδια για τη συνέχιση της προσπάθειας ανανέωσης του σχολείου μας. Μάλιστα, η εμπειρία που αποκτήθηκε από τη διαδικασία της αίτησης δίνει την ευκαιρία στους υπεύθυνους καθηγητές όχι μόνο να συνεχίσουν τις προσπάθειές τους αλλά και να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας αλλά και σε άλλες σχολικές μονάδες.

Η δεύτερη αίτηση ERASMUS με τίτλο: «Αναζητώντας τη θέση μου στην Ευρώπη τον Φεβρουάριο του 2024» και αφορά Βραχυχρόνιο σχέδιο Κινητικότητας καθηγητών και μαθητών σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες-σχολεία.

Ο προσανατολισμός του σχολείου σε νέες πρακτικές και κουλτούρες.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις σε πανελλαδικό επίπεδο είναι υψηλή, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης κυρίως ως προς το ευρωπαϊκό επίπεδο. Συνεπώς, προτείνονται η ανάπτυξη του ευρωπαϊκού προφίλ των εκπαιδευτικών και η καλλιέργεια της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, η παρακολούθηση ευρωπαϊκών και διεθνών επιμορφώσεων και συνεδρίων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στην υλοποίηση των δράσεων συμμετείχε το σύνολο των καθηγητών του σχολείου. Σε όλες τις δράσεις ο βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί υπήρξε εξαιρετικός, όπως προκύπτει από την φόρμα αποτύπωσης του κάθε σχεδίου: σχεδιασμός, υλοποίηση, αποτίμηση. Τα επιμέρους οφέλη από την υλοποίηση των κάθε σχεδίου δράσης συνέβαλαν στον εμπλουτισμό και στη συνολική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου. Ανάλογες δράσεις ως προς το περιεχόμενο θα συνεχιστούν και τα επόμενα χρόνια.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι επιμέρους δράσεις προκάλεσαν το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών και ανέδειξαν την αξία της συνεργατικότητας για την επίτευξη των αρχικών στόχων. Δόθηκε η δυνατότητα διαθεματικής προσέγγισης και αξιοποίησης της γνώσης από διαφορετικά γνωστικά πεδία, για ανάπτυξη δραστηριοτήτων σε ενδιαφέροντα θεματικά πεδία και η προσέγγισή τους με εναλλακτικούς και ελκυστικούς τρόπους. Η έγκυρη ενημέρωση των μαθητών και η ευαισθητοποίησή τους για σύγχρονα κρίσιμα θέματα αλλά και η ενεργός συμμετοχή τους και οι ομαδοσυνεργατικές δράσεις, συνέβαλαν στην ανάπτυξη συνεργατικότητας μεταξύ των μαθητών, στον εμπλουτισμό και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου, στην αφύπνιση και την εγρήγορση στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες ευαίσθητων κοινωνικά ομάδων, στη τόνωση του ενδιαφέροντος της σχολικής ζωής και ενίσχυσε το άνοιγμα του σχολείου σε νέες πρακτικές και κουλτούρες

Ειδικότερα, κινητοποιήθηκε σε σημαντικό βαθμό το ενδιαφέρον των μαθητών για το γνωστικό αντικείμενο ιδιαίτερας των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες το άγχος των οποίων για τις εξετάσεις αμβλύθηκε και ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους. Αυτό προκύπτει και από την βελτίωση των Μ.Ο. των βαθμών από το Α Τετράμηνο στο Β Τετράμηνο σε μέρος των μαθημάτων όπως προκύπτει και από τα στοιχεία που υπάρχουν στο ενιαίο πληροφοριακό σύστημα myscool .

Η επανατροφοδότηση των προσπαθειών τους ήταν σημαντικό κίνητρο για περαιτέρω βελτίωση.

Όλοι οι μαθητές μπήκαν σε μία διαδικασία προβληματισμού όσον αφορά την διαδικτυακή επικοινωνία όπως και των επιπτώσεων που μπορεί να έχει στις δια ζώσης επαφές ή και στην καθημερινότητα εν γένει. Κατανόησαν ότι η πλασματική ανωνυμία του διαδικτύου κρύβει πολλούς κινδύνους και είναι πολύ εύκολο να ξεπεράσει κανείς τα όρια που διαχωρίζουν την παραβατική συμπεριφορά με άγνωστες συνέπειες για τον θύτη και το θύμα.

Αξιοποιήθηκαν σύγχρονες μορφές και δυνατότητες ηλεκτρονικής ενημέρωσης και επικοινωνίας. Το σχολείο αξιοποίησε τις ΤΠΕ ως μέσο ενημέρωσης, αλλά και προβολής της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού του έργου. Επιπρόσθετα, διευκόλυνε το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με σύγχρονα εργαλεία και ηλεκτρονικά μέσα επικοινωνίας. Βελτιώθηκε και εμπλουτίστηκε το προϋπάρχον ιστολόγιο και υπήρξε συνεχής ενημέρωσή του με ποικίλα θέματα που άπτονται του ρόλου του σχολείου. Με τον τρόπο αυτό, αρχικά αποτέλεσε μέσο έγκυρης ενημέρωσης των μαθητών και των γονέων τους για εκπαιδευτικά-λειτουργικά θέματα του σχολείου. Επίσης, εξελίχθηκε σε δίαυλο επικοινωνίας με τους μαθητές και τους γονείς ενεργοποιώντας το ενδιαφέρον τους για το σχολείο. Επιπρόσθετα, συνέβαλε στην ανάδειξη και υποστήριξη των διδακτικών και εκπαιδευτικών πρακτικών και του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου. Παράλληλα, προέβαλε το έργο του σχολείου στην κοινωνία και ενίσχυσε την εξωστρέφεια του σχολείου και τη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία. Ταυτόχρονα, μέσω των επιμορφωτικών συναντήσεων, συνέβαλε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και εξοικείωσης των εκπαιδευτικών και μαθητών με τις ΤΠΕ και αποτέλεσε πεδίο ασφαλούς και καθοδηγούμενης πλοήγησης των μαθητών στο διαδίκτυο. Ικανοποίηση εκ μέρους των γονέων για την επικοινωνία με το σχολείο καθώς και για την βοήθεια που προσφέρθηκε στα παιδιά τους για την επίλυση των θεμάτων που τα απασχολούν. Διασφάλιση δημοκρατικών διαδικασιών και ενίσχυση της συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ακρόαση των απόψεων των μαθητών και ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών, σε όλα τα θέματα που τους αφορούν. Οι μαθητές κατανόησαν τη σπουδαιότητα του δημοκρατικού διαλόγου και της συμμετοχής σε συλλογικές δραστηριότητες. Ενδυνάμωση των μαθητικών κοινοτήτων και ανάπτυξη της πρωτοβουλίας και της υπευθυνότητας των μαθητών.

Η αίτηση διαπίστευσης που υποβλήθηκε τον Οκτώβριο του 2023 αν και δεν περιλαμβάνεται στον πίνακα εγκεκριμένων αιτήσεων απονομής διαπίστευσης, έλαβε θετικά σχόλια και βαθμολογία 77/100. Η ανατροφοδότηση της Εθνικής Μονάδας Συντονισμού δίνει στην ομάδα δράσης επιπλέον εφόδια για τη συνέχιση της προσπάθειας ανανέωσης του σχολείου μας. Μάλιστα, η εμπειρία που αποκτήθηκε από τη διαδικασία της αίτησης δίνει την ευκαιρία στους καθηγητές όχι μόνο να συνεχίσουν τις προσπάθειές τους αλλά και να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας αλλά και σε άλλες σχολικές μονάδες.

Η ομάδα εργασίας ήδη συνέχισε με δεύτερη αίτηση ERASMUS για βραχυχρόνιο σχέδιο κινητικότητας μαθητών και καθηγητών της οποίας τα αποτελέσματα αναμένονται. Η συνέχεια αυτή αποτελεί τεκμήριο επιτυχίας της Δράσης και ενισχύει το άνοιγμα του σχολείου σε νέες πρακτικές και κουλτούρες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες σχετίζονται κυρίως με :

Την έλλειψη επαρκούς χρόνου για την υλοποίηση δημιουργικών δράσεων στο πλαίσιο του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών και της ανάγκης να καλυφθεί η διδακτέα ύλη σε όλες τις τάξεις

Την απουσία κατάλληλων τεχνολογικών υποδομών στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας αφού δεν υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες στις αίθουσες διδασκαλίας, υπάρχει μία και μοναδική αίθουσα πολυμέσων με κοινή χρήση με το γυμνάσιο που συστεγάζεται και προβληματική υλικοτεχνική υποδομή της δικτύωσης του σχολείου, αφού το ίντερνετ είναι ελλιπές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση από ψυχολόγους και ειδικούς της ασφάλειας στο διαδίκτυο για τη θωράκιση των παιδιών δίνοντας τους την δυνατότητα να διαχειριστούν δύσκολες καταστάσεις.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Συστήνεται επανάληψη της εσωτερικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για εμπέδωση των απαραίτητων σχετικών γνώσεων και δεξιοτήτων στις ΤΠΕ καθώς και για εκμάθηση αυτών στους νέους εκπαιδευτικούς του σχολείου, με στόχο την ενεργό συμμετοχή και προσθήκη νέων μελών στην ομάδα δράσης.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Παρακολούθηση σεμιναρίων και επιμορφώσεων για προγράμματα erasmus Με δεδομένο ότι η διαπίστευση Erasmus και η κινητικότητα καθηγητών και μαθητών αποτελούν δύο στόχους που αναβαθμίζουν τη διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών, αλλά και ενισχύουν το ακαδημαϊκό προφίλ των μαθητών, θεωρείται ωφέλιμο να επιμορφωθούν περισσότεροι καθηγητές σχετικά με το πρόγραμμα, ώστε

στην νέα αίτηση διαπίστευσης ή κάποιου σχεδίου κινητικότητας, να υπάρξει μια πιο ολιστική αντιμετώπιση των ζητούμενων της αίτησης.
