

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι ένα δημόσιο Γενικό Λύκειο με έδρα το Ασήμι Μονοφασίου (χωριό 2000 κατοίκων περίπου) που βρίσκεται στην περιοχή του Δήμου Γόρτυνας στο νότιο τμήμα της περιφερειακής ενότητας Ηρακλείου. Πρόκειται για μία αγροτική-κτηνοτροφική περιοχή με τον πληθυσμό να είναι μεσαίου μορφωτικού, και κοινωνικού επιπέδου. Συχνά καταγράφονται στην ευρύτερη περιοχή γεγονότα παραβατικής συμπεριφοράς.

Οι κτηριακές εγκαταστάσεις κατά το ήμισυ είναι καινούργιες ενώ το παλιό τμήμα αυτών είναι πάρα πολύ καλά συντηρημένο. Οι υλικοτεχνικές υποδομές και ο εξοπλισμός αναβαθμίζεται συνεχώς.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος στο σχολείο φοίτησαν 136 μαθητές οι οποίοι προέρχονται από 13 χωριά της ευρύτερης περιοχής. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από 16 καθηγητές, οι οποίοι κατά μεγάλο ποσοστό κατοικούν στην πόλη του Ηρακλείου. Στη συντριπτική πλειοψηφία οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν σημαντική εκπαιδευτική εμπειρία και αρκετοί εξ αυτών υψηλά τυπικά προσόντα. Επιδιώκουν δε τη συμμετοχή τους σε δράσεις επαγγελματικής εκπαίδευσης και ανάπτυξης και είναι γνώστες της χρήσης των νέων τεχνολογιών.

Συνεχώς γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της παρεχόμενης ποιότητας της διδασκαλίας και με τη χρήση νέων τεχνολογιών. Στα πλαίσια πάντα του εφικτού (κυρίως λόγω αυξημένου κόστους μετακίνησης) επιδιώκεται κάθε έτος η συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα και δράσεις που προάγουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα κάθε χρόνο το σχολείο φροντίζει να οργανώνονται στο χώρο του διάφορες ενημερωτικές εκδηλώσεις και δράσεις για τους μαθητές οι οποίες είναι ανοιχτές και προς την κοινότητα.

Στο σχολείο δεν παρατηρείται σχολική διαρροή ενώ παράλληλα οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού προσωπικού και Διεύθυνσης κρίνονται πάρα πολύ καλές με ελάχιστα περιστατικά και ήσσονος σημασίας να απασχολούν κάθε έτος το Σύλλογο Διδασκόντων. Στα πλαίσια αυτά το σχολείο συνεργάζεται αποτελεσματικά και με τους γονείς όποτε αυτό κρίνεται απαραίτητο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αρκετά καλό επίπεδο στη διδακτική πρακτική και με χρήση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων και τεχνικών
- Ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών

- Μηδενική σχολική διαρροή
- Πολύ καλό κλίμα μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Απουσία μη εύκολα διαχειρήσιμων περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Καλή διάθεση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και παροχή αλληλοβοήθειας όπου αυτό είναι απαραίτητο και εφικτό.
- Η θετική ανταπόκριση της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας για την εθελοντική προσφορά που έγινε πράξη.

Σημεία προς βελτίωση

- Επανάληψη των επιτυχημένων δράσεων του περασμένου έτους και ανάληψη νέων
- Ενίσχυση συνεργασίας σχολείου – γονέων για την ενεργότερη εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Κινητοποίηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την ανάληψη κοινών δράσεων
- Παρακίνηση μαθητών για τη συμμετοχή σε μαθητικές δράσεις/προγράμματα
- Ενίσχυση μηχανισμού πρόληψης και αντιμετώπισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού
- Αξιοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής για τις όποιες περιπτώσεις εμφανίζονται και συνεργασία με το Δήμο Γόρτυνας και την Κοινωνική Λειτουργό που διαθέτει

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τον ολοένα αυξανόμενο γραμματιστικό φόρτο εργασίας. Χωρίς τη θέληση και το πνεύμα συνεργασίας της ομάδας των καθηγητών μας, δε θα μπορούσε να λειτουργήσει αποτελεσματικά το σχολείο.
- Το φιλότιμο που χαρακτηρίζει τους μαθητές και τους γονείς/κηδεμόνες τους
- Η οικονομική ευχέρεια και η σωστή διαχείριση των πόρων του σχολείου επιτρέπει κάθε φορά την κάλυψη των αναγκών του σχολείου
- Η άριστη συνεργασία με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης

- Οι καλές σχέσεις με τους τοπικούς φορείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν να προγραμματιστούν περισσότερες εκδηλώσεις σε συνεργασία με την κοινότητα ωστόσο ο αυξημένος φόρτος εργασίας λόγω της εφαρμογής της τράπεζας θεμάτων και του αυξημένου διοικητικού έργου λόγω των δράσεων δεν αφήνουν πολλά χρονικά περιθώρια. Κάποιες από τις προτεινόμενες για το τρέχον έτος δράσεις που τελικά δεν υλοποιήθηκαν θα μπορούσαν να προγραμματιστούν για το επόμενο σχολικό έτος (πχ σχολή γονέων).

Συνέχιση της καθιερωμένης πλέον προσφοράς προς τις Εθελοντικές Οργανώσεις

Διερεύνηση συνεργασίας με άλλα σχολεία της περιοχής

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η προθυμία και τα εσωτερικά κίνητρα του εκπαιδευτικού προσωπικού για τη συμμετοχή του σε επιμορφωτικά προγράμματα του σχολείου

- Ατομική συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις/ενημερώσεις/σεμινάρια/συνέδρια/μετεκπαίδευση

- Η δυνατότητες της εξ αποστάσεως οργάνωσης προγραμμάτων

Σημεία προς βελτίωση

Μέσα από την αξιολόγηση της δράσης για την ενδοσχολική επιμόρφωση προέκυψαν περαιτέρω επιμορφωτικές ανάγκες ως προς τις θεματικές και ως προς το περιεχόμενο της επιμόρφωσης που θέλουν οι εκπαιδευτικοί. Κρίνεται σκόπιμο να αναζητηθούν επιμορφώσεις από θεσμοθετημένους φορείς με εφαρμόσιμες πρακτικές ιδίως σε ζητήματα της σχολικής καθημερινότητας και ιδιαίτερα των μαθησιακών δυσκολιών.

Σημαντικό ζήτημα για το οποίο οι εκπαιδευτικοί δείχνουν να ενδιαφέρονται, είναι ο κοινωνικός τομέας, ιδιαίτερα οι θεματικές της ενδοοικογενειακής βίας και της κακοποίησης ανηλίκων καθώς θεωρούν ότι έχουν μεγάλο αντίκτυπο στους μαθητές

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Εκπονήθηκαν τρία προγράμματα. Γενικός στόχος ήταν η διατήρηση και ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και παράλληλα η έκφραση των μαθητών . Τέλος η ενίσχυση της συνεργασίας και του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών. Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδικά αναζητώντας υλικό. Προέβησαν στην ταξινόμηση και επιλογή του και προχώρησαν δημιουργικά στα πονήματα. Αξιολόγησαν πλειοψηφικά τις δράσεις ως εξαιρετικά ενδιαφέρουσες δηλώνοντας ότι καλύφθηκαν οι προσδοκίες τους. Ήρθαν πιο κοντά με τους συμμαθητές τους αλλά και τους καθηγητές τους ενισχύοντας τις διαπροσωπικές σχέσεις.

ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΠΟΙΗΣΗ

Οι χαμηλές επιδόσεις στα γλωσσικά μαθήματα, η χαμηλή αναγνωστική ανταπόκριση στο μάθημα της λογοτεχνίας/ποίηση κατέδειξαν την ανάγκη να εμπλέξουμε τους μαθητές παιγνιωδώς στον κόσμο του ποιητικού λόγου. Παράλληλα προέκυψε και ανάγκη της έκφρασης συναισθημάτων και διοχέτευσης της δημιουργικότητας των μαθητών. Εφαρμόστηκαν σχέδια εργασίας, έγινε συνάντηση με ποιητή και σκυταλοδρομία ποίησης. Η συμμετοχή των παιδιών και το ενδιαφέρον που έδειξαν όπως και η αξιολόγησή τους στη δράση, τη χαρακτηρίζουν ως ιδιαίτερα επιτυχημένη.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

Στόχος ήταν μέσα από την ενημέρωση από ειδικούς και φορείς σχετικά με τις δυνατότητες σπουδών και επαγγέλματα, οι αποφάσεις των μαθητών για περαιτέρω σπουδές να είναι όσο το δυνατόν περισσότερο συνειδητές και σχετικές με τα ενδιαφέροντα και δυνατότητές τους. Οι δράσεις περιελάμβαναν την ενημέρωση σχετικά με σπουδές και επαγγέλματα και δεξιότητες του μέλλοντος, τη σύνδεση και γνωριμία με την αγορά εργασία και δια ζώσης ή εξ αποστάσεως

επισκέψεις σε Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Συνεχίστηκε η συνεργασία με το Tipping Point, συνεργαστήκαμε με το ΟΕΕ/ΤΑΚ, έγινε δια ζώσης επίσκεψη στην Ιατρική σχολή και εξ αποστάσεως με το Εργαστήριο Αιμοποίησης της Ιατρικής Σχολής. Το ΙΤΕ δε δέχτηκε επισκέψεις το τρέχον σχολικό έτος. Οι μαθητές δήλωσαν σε μεγάλο βαθμό ότι βοηθήθηκαν πολύ από τις δράσεις οι οποίες αξιολογήθηκαν ως αρκετά ενδιαφέρουσες και πρέπει να επαναλαμβάνονται.

ΕΠΑΝΑΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στόχος ήταν η επαναλειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου ώστε οργανωμένα και συστηματικά να αποτελέσει διαρκή πόλο επικοινωνίας με τη σχολική και ευρύτερη κοινότητα, χώρο ανάδειξης των εργασιών των μαθητών και του έργου των εκπαιδευτικών μας. Δημιουργήθηκε πιο ευχάριστη ιστοσελίδα με υποκατηγορίες οι οποίες ενημερώνονταν συνεχώς ενώ εστάλησαν σχετικά ενημερωτικά emails σε μαθητές και κηδεμόνες. Η επισκεψιμότητα της σελίδας κρίθηκε αρκετά ικανοποιητική.

ΥΠΟΒΟΛΗ ΣΧΕΔΙΟΥ Erasmus KA1

Η συμμετοχή σε ένα πρόγραμμα Erasmus KA1 οδηγεί στη διεύρυνση των οπτικών παραστάσεων, γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτούν καθηγητές μέσω της άτυπης μάθησης, με την επαφή και επικοινωνία σε νέα πολιτιστικά περιβάλλοντα. Οι ανάγκες του σχολείου, το κοινό όραμα και η διάθεση των εκπαιδευτικών συντέλεσαν στην υποβολή προς έγκριση σχεδίου κινητικότητας KA1 η έγκριση και υλοποίηση του οποίου θα έχει σημαντικά οφέλη προς τη σχολική και ευρύτερη κοινότητα όπως αυτά περιγράφηκαν στην πρόταση.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

Στόχος ήταν η ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης και των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου που παρέχεται στη σχολική μονάδα, όπως αυτή προέκυψε κατά το σχεδιασμό της τρέχουσας χρονιάς. Πραγματοποιήθηκαν τέσσερις ενδοσχολικές επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς της μονάδας, που αξιολογήθηκαν θετικά από τους εκπαιδευτικούς εκπληρώνοντας σε μεγάλο βαθμό τις προσδοκίες τους, καλύπτοντάς τους αρκετά σε γνωστικό επίπεδο.

ΤΟ ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ

Το σχέδιο αποσκοπούσε στην τόνωση της ψυχολογίας, της αυτοπεποίθησης των μαθητών και στην επανάληψη της διδαχθείσας ύλης στα φιλολογικά μαθήματα μέσω εναλλακτικής μαθησιακής εμπειρίας του Διαλεκτικού Μοντέλου. Οι βασικές αρχές του αποτυπώθηκαν σε φύλλα εργασίας όπου οι μαθητές εργάστηκαν ομαδικά διαπιστώνοντας την ικανότητα τους για ανάκληση της διδαχθείσας γνώσης και για αξιοποίηση αυτής με τρόπο δημιουργικό και συνθετικό, ώστε να ανταποκριθούν ευκολότερα στις απαιτήσεις των εξετάσεων, πανελλαδικών ή ενδοσχολικών.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΣΦΟΡΑ

Στόχος η ευαισθητοποίηση των μαθητών, γονέων και της τοπικής κοινότητας για εθελοντικούς φορείς στήριξης παιδιών της Κρήτης και η προσφορά σε αυτές. Έγιναν ενημερωτικές (ΑιματοΚρήτης, Ηλιαχτίδα) και άλλες δράσεις (κάλαντα, κατασκευή λαμπάδων) εντός και εκτός του σχολείου. Το κοινό-στόχος ανταποκρίθηκε προθύμως συνεισφέροντας σε είδος και οικονομικά σε οργανισμούς όπως η Ηλιαχτίδα, το Χαμόγελο του παιδιού, ο Ερυθρός Σταυρός και μετείχε σε οργανωμένη αιμοδοσία αργότερα. Οι μαθητές αξιολόγησαν επίσης θετικά τη δράση.

ΕΜΦΥΛΗ ΒΙΑ

Η δράση αφορούσε στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης που θα προήγαγε την καταπολέμηση της έμφυλης βίας. Αξιοποιήθηκαν τα προγράμματα σπουδών και τα σχολικά εγχειρίδια, έγινε μελέτη του οικογενειακού-κοινωνικού περιβάλλοντος μέσω ερωτηματολογίων και οι μαθητές γνώρισαν μορφές βίας και ενημερώθηκαν για την αντιμετώπισή της από ειδικευμένους συνεργάτες Γυναικείων Σωματείων. Τα αποτελέσματα της έρευνας διαχύθηκαν στην τοπική κοινωνία μέσω ανοιχτής εκδήλωσης που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο αριθμός των καθηγητών του σχολείου είναι μικρός ενώ αρκετοί εξ αυτών συμπληρώνουν ωράριο σε άλλα σχολεία, ή διατίθενται στο σχολείο μας για συμπλήρωση ωραρίου. Έτσι ο ήδη αυξημένος γραφειοκρατικός φόρτος εργασίας που αντιστοιχεί στους εκπαιδευτικούς είναι περισσότερος.
- Για την υλοποίηση των δράσεων απαιτείται η συνεργασία των καθηγητών του σχολείου ώστε να διαθέτουν κάποιες ώρες από το μάθημα τους. Υπάρχουν όμως αντικειμενικές δυσκολίες λόγω του επιβαρυνόμενου φόρτου ύλης μαθημάτων, της τράπεζας θεμάτων και των Πανελλαδικών εξετάσεων που δεν αφήνει πολλά περιθώρια για περαιτέρω διαδικασίες στις δράσεις ή για την υλοποίηση των ήδη σχεδιασμένων δράσεων. Η ποιοτική κάλυψη της διδακτέας ύλης προηγείται.
- Η γεωγραφική θέση του σχολείου απαιτεί ολοένα και μεγαλύτερο χρηματικό κόστος μετακινήσεων των μαθητών για τη διοργάνωση εκπαιδευτικών και άλλων δράσεων με υψηλή προστιθέμενη αξία, γεγονός που δρα αποτρεπτικά.
- Η ετήσια αλλαγή στη σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων, γεγονός το οποίο απαιτεί περίοδο προσαρμογής για τους νέους εκπαιδευτικούς.
- Οι αυξημένες απαιτήσεις λόγω της εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων δημιουργεί προβληματισμό ως προς τη μελλοντική προθυμία συμμετοχής των μαθητών σε προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων.
- Απουσίες μαθητών σχετιζόμενες με τον covid-19
- Γνωστικός και ψυχολογικός αντίκτυπος του covid-19 λόγω της διετούς δυσλειτουργίας των σχολείων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες στο Γενικό Λύκειο

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Ψυχολογική υποστήριξη και εμπύχωση μαθητών

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοοικογενειακής βίας και κακοποίησης ανηλίκων καθώς έχουν μεγάλο αντίκτυπο στους μαθητές
