

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΧΑΓΓΕΛΟΥ - 1052010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/07/2025

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Α/Α Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1

Στόχος της δράσης είναι η δημιουργία ενός βασικού και ενιαίου πλαισίου ενεργειών αξιοποίησης των διαδραστικών πινάκων, οι οποίοι έχουν τοποθετηθεί την τρέχουσα σχολική χρονιά στο σχολείο μας.

Ο εξοπλισμός αυτός είναι απολύτως αναγκαίο να ενσωματωθεί άμεσα στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε να μην απαξιωθεί από την εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά αντίθετα να αξιοποιηθεί ως ένα πολύπλευρο εργαλείο. Να γίνει ενεργός συνεργάτης του εκπαιδευτικού και να συμβάλει στον πλουραλισμό των πηγών μάθησης, στη διατήρηση και επαναχρησιμοποίηση της γνωσιακής ακολουθίας που εφαρμόζεται από τον εκπαιδευτικό, ώστε η διδασκαλία να είναι αποτελεσματικότερη, ελκυστικότερη και περισσότερο βιωματική για τους μαθητές.

Το σχέδιο περιλαμβάνει κάθε ενέργεια από πλευράς του σχολείου - ως υποδομή - αλλά και της εκπαιδευτικής κοινότητας για την επίτευξη των παραπάνω στόχων.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών -
Αξιοποίηση των διαδραστικών
πινάκων και σχέδιο κοινής
ενσωμάτωσης τους στη διδασκαλία.

Η ομαλή ένταξη και η συμπερίληψη ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών καθώς και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον μέσω της αναβάθμισης της ποιότητας των διδακτικών πρακτικών με την εφαρμογή ποικίλων τεχνικών, διαφοροποιημένης μάθησης και ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης των παραπάνω μαθητών.

- 2 Επίσης, στόχος αποτελεί η ανάπτυξη και η ενίσχυση είτε έμφυτων δεξιοτήτων είτε επίκτητων και συνακόλουθα η ανάδειξη τους στο σχολικό περιβάλλον ώστε να ενταχθούν αγόγγυστα και να αποσοβηθεί οποιαδήποτε πιθανότητα διαχωρισμού ή περιθωριοποίησης από τους υπόλοιπους μαθητές.

Τέλος, στόχος αποτελεί η αίσθηση της σιγουριάς και ασφάλειας και να μάθουν να αυτενεργούν και να αντιληφθούν ότι δεν υπολείπονται σε κάτι από τους υπόλοιπους μαθητές ούτε σε ικανότητες ούτε σε φυσικά προσόντα επειδή απλά είναι διαφορετικοί ή ευάλωτοι.

Ένταξη - Συμπερίληψη - Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- 1 Στόχος της ομάδας μας είναι οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με την έννοια της διαφορετικότητας και πώς αυτή μπορεί να ενσωματωθεί στην καθημερινότητα της σχολικής μας μονάδας. Η διαφορετικότητα των μαθητών, σε γνωρικό και μη επίπεδο, απαιτεί την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της κοινωνικής υπευθυνότητας στο πλαίσιο της σύγχρονης κοινωνίας. Αυτό στοχεύουμε να επιτευχθεί με διάφορες βιωματικές δράσεις.

Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές και σεβασμός στη διαφορετικότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Στόχος της δράσης είναι η ενδυνάμωση της επαφής και της συνεργασίας του σχολείου μας με γονείς/ κηδεμόνες, αφού έχει διαπιστωθεί αντικειμενικά έλλειμμα επικοινωνίας. Θα επιδιωχθεί συστηματικά προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, ο οποίος πρέπει να ενεργοποιηθεί. Επιπλέον, κρίνεται απαραίτητη η σύμπραξη και η διοργάνωση κοινών εκδηλώσεων και δράσεων με στόχο τη σύσφιξη των σχέσεων των εμπλεκόμενων με ποικίλο περιβαλλοντικό, πολιτιστικό και αθλητικό περιεχόμενο. Στο πλαίσιο της δράσης μελετάται η λειτουργία σχολής γονέων σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς και η πραγματοποίηση σεμιναρίων για διάφορα θέματα, όπως η ασφάλεια στο διαδίκτυο, η ψυχολογία των εφήβων, ο επαγγελματικός προσανατολισμός κ.α.	Βελτίωση των σχέσεων της σχολικής μονάδας με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών/ μαθητριών
---	---

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχολείο και κοινότητα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Η συγκεκριμένη δράση στοχεύει στην ενίσχυση των σχέσεων της σχολικής μας μονάδας με την τοπική κοινότητα. Συγκεκριμένα, θα επιδιώξουμε επαφές, επισκέψεις και συνεργασίες με δημόσιες υπηρεσίες, με επαγγελματικές οργανώσεις, με πολιτιστικούς και περιβαλλοντικούς συλλόγους, με συνεταιρισμούς, με ιδιωτικές επιχειρήσεις και με Μ.Κ.Ο.	
Επιπλέον, η όλη δράση επιδιώκει την πρόσληψη πραγματικών εμπειριών για τους μαθητές, την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, την καλλιέργεια της συνεργατικότητας και τη διαμόρφωση κριτικής σκέψης. Με αυτό τον τρόπο θα αναδειχθεί ο κοινωνικός ρόλος της σχολικής κοινότητας και θα προωθηθεί η εξωστρέφειά της. Τέλος, πιστεύουμε ότι θα επηρεάσει θετικά το μαθητικό μας δυναμικό, μεταβάλλοντας τον τρόπο σκέψης τους και θα συμβάλλει στη διαμόρφωση τους σε ενεργά μέλη τόσο της κοινωνίας, όσο και της πολιτείας.	Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου-κοινότητας και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- Η διαχρονική εξέλιξη του σχολείου επιβάλλει το σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με στόχο τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού έργου. Με αυτόν τον τρόπο υποστηρίζεται το έργο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και συγκεκριμενοποιείται η παροχή γνώσεων σε συγκεκριμένους τομείς. Παράλληλα, διαμορφώνεται ένας σταθερός μηχανισμός υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων με ποιοτικά χαρακτηριστικά.
- 1 Αποτέλεσμα της διαδικασίας αυτής είναι η ανάπτυξη πολύπλευρων δεξιοτήτων στους εκπαιδευτικούς, αναβαθμίζοντας το επίπεδο της σχολικής κοινότητας συνολικά.
- Όλα αυτά θα τονώσουν το αίσθημα αυτοεκτίμησης των εκπαιδευτικών εφόσον το σχολείο αποτελεί ενεργό παράγοντα της κοινωνικής ζωής. Επομένως, αναδεικνύεται η σπουδαιότητα της συγκεκριμένης διαδικασίας με την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις προτεινόμενες επιμορφωτικές δράσεις.
- Η διαδικασία της ετεροπαρατήρησης, συνιστά μια καινοτόμο πρακτική, η οποία ανταποκρινόμενη στο όραμα της οικοδόμησης του σύγχρονου σχολείου, εντάσσεται οργανικά και θεμελιωδώς στον πυλώνα της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.
- Η ετεροπαρατήρηση υπό το πρίσμα της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας νοείται ως μια διαρκής και δυναμική επιμορφωτική δράση εντός του σχολικού ωραρίου, η οποία πραγματώνεται μέσω της ανάπτυξης και καλλιέργειας της συνεργασίας, του διαλόγου, της συνέργειας, της αλληλεπίδρασης, της ενσυναίσθησης, της συναξιολόγησης και εν τέλει της ατομικής αξιολόγησης του διδακτικού και παιδαγωγικού ρόλου του εκπαιδευτικού.
- 2 Ετεροπαρατήρηση: Από την «Αξιολόγηση μεταξύ Ομοτέχνων» στην αυτοαξιολόγηση.
- Η πραγμάτευση ενός θέματος υπό το φως των διαφορετικών επιστημονικών πεδίων συμβάλλει στη σφαιρική και ολιστική εξέταση του υπό συζήτηση αντικειμένου και στην επίτευξη της ζητούμενης διαθεματικότητας και διεπιστημονικότητας μέσω της εφαρμογής νέων διδακτικών εργαλείων και μεθόδων, που γίνονται βαθμιαία «κτήμα» της σχολικής κοινότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος