

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΧΑΓΓΕΛΟΥ - 1052010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ ΑΡΧΑΓΓΕΛΟΥ είναι ένα επαρχιακό Γενικό Λύκειο το οποίο βρίσκεται στο κέντρο του χωριού Αρχαγγέλου και εξυπηρετεί μαθητές από αρκετά γειτονικά χωριά (Μαλώνα, Μάσσαρι, Κάλαθος, Λίνδος, Πυλώνα, Πεύκοι, Αρχάγγελος) αλλά και διάφορων εθνικοτήτων. Συστημάζεται με τρία άλλα σχολεία (Γυμνάσιο Αρχαγγέλου, ΕΠΑΛ Αρχαγγέλου, Εσπερινό Γυμνάσιο-Λυκειακές Τάξεις Αρχαγγέλου) και υπάρχουν αρκετά προβλήματα κτηριακών Υποδομών. Δεν υπάρχει πρόσβαση για μαθητές με κινητικά προβλήματα λαμβάνοντας υπόψιν ότι λειτουργούμε στον 1^ο όροφο του κτιρίου. Δεν υπάρχει κατάλληλος σκεπασμένος αύλειος χώρος για την παραμονή των μαθητών στα διαλείμματα και ιδιαίτερα στην περίπτωση βροχής.

Στο χώρο του Γυμναστηρίου χρειάζεται να γίνουν παρεμβάσεις αναβάθμισης και εγκατάσταση των απαραίτητων τεχνικών υποδομών προκειμένου να πληροί καλύτερα τις ανάγκες των αθλούμενων μαθητών.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες, όχι στο σύνολό τους, έχουν επαρκή μόνωση των παραθύρων, (έγινε ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου) οι αλουμινοκατασκευές αντικαταστάθηκαν για εξοικονόμηση ενέργειας (θέρμανσης), αλλά και για την ασφάλεια των μαθητών και έγινε θερμοπρόσωση του σχολείου.

Κρίνεται απαραίτητη η αντικατάσταση των κλασσικού τύπου πινάκων με διαδραστικούς, η εγκατάσταση συστήματος ασύρματης σύνδεσης στο διαδίκτυο κλπ.

Οι οικονομικοί πόροι που διατίθενται στο σχολείο από τη Σχολική Επιτροπή με την κατά το δυνατόν καλύτερη εκμετάλλευση, το σχολείο επιτυγχάνει να ανταποκριθεί σε μεγάλο βαθμό στα λειτουργικά του έξοδα και στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών του.

Ειδικότερα, το σχολείο έχει εκσυγχρονίσει την ψηφιακή του εικόνα μέσω της ιστοσελίδας του, την ηλεκτρονική επικοινωνία και ενημέρωση των κηδεμόνων των μαθητών, στους οποίους ήδη τα τελευταία χρόνια δόθηκε η δυνατότητα ηλεκτρονικής ενημέρωσης για την πρόοδο και τη φοίτηση των παιδιών τους καθώς και των απουσιών τους. Η ιστοσελίδα του σχολείου προσφέρει σε μεγάλο βαθμό πληροφόρηση για τις σπουδές, τα προγράμματα, τις δράσεις και τις εκδηλώσεις του σχολείου καθώς και γενικότερη ενημέρωση σε θέματα παιδείας και πολιτισμού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με τους υπάρχοντες πόρους και την κατά το δυνατόν καλύτερη εκμετάλλευσή τους, το σχολείο επιτυγχάνει να ανταποκριθεί σε μεγάλο βαθμό στη λειτουργία του και στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών του. Έχουν ολοκληρωθεί οι εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης των εγκαταστάσεων του σχολικού συγκροτήματος μας.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη η εγκατάσταση υποδομής για την πρόσβαση στους χώρους του σχολείου ατόμων με ειδικές ανάγκες, η αντικατάσταση των κλασσικού τύπου πινακών με διαδραστικούς, η εγκατάσταση συστήματος ασύρματης σύνδεσης στο διαδίκτυο σε όλους τους χώρους κλπ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διεύθυνση του σχολείου υποστηρίζει και ενισχύει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας και οι αποφάσεις για το συντονισμό και την οργάνωση της σχολικής ζωής προκύπτουν από δημοκρατικές διαδικασίες στις οποίες οι εκπαιδευτικοί και το διοικητικό προσωπικό συμμετέχουν ισότιμα.

Υπάρχει πνεύμα συνεργασίας, αξιοποιούνται οι ικανότητες και οι εμπειρίες των εκπαιδευτικών και υποστηρίζεται η συνεχής επιστημονική και παιδαγωγική εξέλιξη των διδασκόντων. Έχουν υλοποιηθεί δράσεις που αποσκοπούν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και προάγουν τη σχολική ζωή, όπως ενημερωτικές διαλέξεις με τη συνεργασία επιστημόνων (ψυχολόγοι) και πολιτιστικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία συνεργάστηκαν εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας δε διαθέτει διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό. Όλη η διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας καλύπτεται από το διδακτικό προσωπικό και μεγάλο μέρος της από τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή του σχολείου. Επίσης δεν υπάρχει προσωπικό φύλαξης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς, προκρίπτει ότι έχουν παρακολουθήσει κατά τη φετινή χρονιά σεμινάρια με σκοπό την προσωπική τους αλλά και την επαγγελματική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού τους έργου με δικό τους προσωπικό ενδιαφέρον. Ενδεικτικά, πλήθος εκπαιδευτικών έχει επιμορφωθεί σε δύο κυρίως άξονες, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τη σχολική ψυχολογία. Αυτό καταδεικνύει εμπράκτως ότι αναγνωρίζουν την ανάγκη ανάληψης επιμορφωτικών πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης, προβαίνοντας -παρά τις αντίξοες συνθήκες- στην αναγνώριση των επιμορφωτικών τους αναγκών και στην ικανοποίησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Τάξεις πολυπολιτισμικές, μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και σοβαρά οικογενειακά προβλήματα, που τους εμποδίζουν να συμμετέχουν ενεργά στις μαθησιακές διαδικασίες είναι η σύγχρονη πραγματικότητα που έχουν να αντιμετωπίσουν στο εκπαιδευτικό τους έργο, οι εκπαιδευτικοί, με αποτέλεσμα να απαιτείται η συνεχής επιμόρφωσή τους ώστε να αντιμετωπίσουν με ταχύτητα και ευελιξία τα σύγχρονα προβλήματα της εκπαίδευσης. Επιπλέον, η επιμόρφωση αποτελεί το πολύτιμο εκείνο μέσο, που θα σταθεί σημαντικός αρωγός στην προσπάθεια του εκπαιδευτικού για την προσωπική και επαγγελματική του εξέλιξη, αφού μέσω αυτής έρχεται σε επαφή, με νέες μεθόδους και πρακτικές, συντελεί επίσης στην ενίσχυση της επαγγελματικής του ταυτότητας καθώς επίσης και στη βελτίωση της εικόνας της σχολικής του μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Οι δράσεις που είχαν σχέση με το περιβάλλον όπως ο καθαρισμός της παραλίας των Στεγνών συνεχίστηκε με

επιτυχία. Ο περιβαλλοντικός όμιλος "**ΕΝεργώ**" δημιούργησε ερωτηματολόγια για την ανακύκλωση. Έγιναν κοινές δράσεις με το ΓΕΛ Απερίου για το περιβάλλον και τηλεδιασκέψεις στις οποίες οι μαθητές μας ανταλλάξαν απόψεις και συζήτησαν θέματα προστασίας του περιβάλλοντος.

2. Η σχολική μας εφημερίδα με τον όμιλο δημοσιογραφίας "**ΕΝδράσει**", κατάφερε για πρώτη φορά να εκδώσει εφημερίδα σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή! Γράφτηκαν σημαντικά άρθρα τα οποία δημοσιεύσαμε στην σχολική εφημερίδα του σχολείου μας και καλύψαμε γεγονότα που έλαβαν χώρα στο σχολείο μας και συνεντεύξεις με πρόσωπα της κοινωνίας του Αρχαγγέλου.

3. Τέλος θα ήθελα να προσθέσω και τη δράση του ομίλου αστροφυσικής "**ΕΝαστρον**", ο οποίος μέτρησε τις κοσμικές ακτίνες που φτάνουν στη Γη με τηλεσκόπια του ΑΕΠ (ανοικτού Ελληνικού Πανεπιστημίου Πατρών).

Ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλα τα παιδιά που συμμετείχαν στους ομίλους και τους συναδέλφους που συνέδραμαν και εύχομαι να συνεχιστούν οι δράσεις αυτές από τους επόμενους!!

Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται αρκετά ικανοποιητικά. Φυσικά, ο πήχης πάντα μπαίνει ψηλά ώστε να επιδιώκουμε το καλύτερο! Το σημαντικό αποτέλεσμα όλων αυτών των δράσεων που έλαβαν χώρα στο σχολείο μας, με πολλές ώρες δουλειάς, πολύ κόπο, ήταν ότι οι μαθητές μας ασχολήθηκαν για πρώτη φορά με ομίλους, για πρώτη φορά δούλεψαν ομαδικά, συνεργάστηκαν με άλλα σχολεία δημιούργησαν εφημερίδα, αναζήτησαν απαντήσεις, έγραψαν άρθρα ... θα είμαι ευχαριστημένος αν κάτι έμεινε στα παιδιά! Ίσως το μόνο που δεν πραγματοποιήθηκε και νοιώθω λίγο προβληματισμένος, ήταν η επίσκεψη του ομίλου περιβάλλοντος στην Κάρπαθο, στην οποία είχαμε σχεδιάσει να κάνουμε κοινές δράσεις με το αδελφό σχολείο. Ελπίζω την επόμενη σχολική χρονιά να επιτευχθεί από τους επόμενους συναδέλφους, οι οποίοι ίσως συνεχίσουν τις δράσεις αυτές;

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που είχαμε ήταν:

α. Το σχολείο μας φιλοξενεί και υποδέχεται μαθητές όχι μόνο από την πόλη του Αρχαγγέλου αλλά και από διάφορα άλλα απομακρυσμένα χωριά της Ρόδου, επομένως μετά το μάθημα οι μαθητές επιστρέφουν στα σπίτια τους, οπότε ήταν αδύνατον να βρισκόμαστε λόγω αποστάσεων.

β. Οι υποχρεώσεις των μαθητών τα απογεύματα, ακόμη και τα Σαββατοκύριακα ήταν πολλές με αποτέλεσμα να μην υπάρχει χρόνος και δυνατότητα για κοινές δράσεις.

γ. Ίσως, η μόνη λύση στο μέλλον είναι το πρόγραμμα να γίνεται το τελευταίο 2ωρο της Παρασκευής, όπου όλοι μαθητές είναι ακόμη στο σχολείο. Αυτό γίνεται εδώ και πολλά χρόνια στα Ιδιωτικά σχολεία που είχα την τιμή να υπηρετήσω. Όλοι οι μαθητές χωρίζονται σε ομίλους ποθ επιλέγουν, κάθε όμιλος διευθύνεται από συνάδελφο και στο τέλος της χρονιάς γίνεται απολογισμός του έργου.

δ. Στην δική μας περίπτωση, 3 όμιλοι (**δημοσιογραφίας, περιβάλλοντος και αστροφυσικής**), και η **αδελφοποίηση** με δύο σχολεία, δεν άφησε και πολλά περιθώρια ο χρόνος για ακόμη περισσότερα αποτελέσματα!

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα
