

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ ΑΡΧΑΓΓΕΛΟΥ είναι ένα επαρχιακό Γενικό Λύκειο το οποίο βρίσκεται στο κέντρο του χωριού Αρχαγγέλου της δημοτικής ενότητας Αρχαγγέλου Ρόδου Δωδεκανήσου και εξυπηρετεί μαθητές από αρκετά γειτονικά χωριά (Μαλώνα, Μάσσαρι, Κάλαθος, Λίνδος, Πυλώνα, Πεύκοι, Αρχάγγελος) αλλά και διάφορων εθνικοτήτων.

Συστεγάζεται με τρία άλλα σχολεία (Γυμνάσιο Αρχαγγέλου, ΕΠΑΛ Αρχαγγέλου, Εσπερινό Γυμνάσιο-Λυκειακές Τάξεις Αρχαγγέλου) και υπάρχουν αρκετά προβλήματα κτηριακών Υποδομών. Δεν υπάρχει πρόσβαση για μαθητές με κινητικά προβλήματα λαμβάνοντας υπόψιν ότι λειτουργούμε στον 1^ο όροφο του κτιρίου. Δεν υπάρχει κατάλληλος σκεπασμένος αύλειος χώρος για την παραμονή των μαθητών στα διαλείμματα και ιδιαίτερα στην περίπτωση βροχής.

Στο χώρο του Γυμναστηρίου χρειάζεται να γίνουν παρεμβάσεις αναβάθμισης και εγκατάσταση των απαραίτητων τεχνικών υποδομών προκειμένου να πληροί καλύτερα τις ανάγκες των αθλούμενων μαθητών.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες, όχι στο σύνολό τους αλλά δεν έχουν επαρκή μόνωση των παραθύρων, οι αλουμινοκατασκευές των οποίων χρειάζονται αντικατάσταση για εξοικονόμηση ενέργειας (θέρμανσης), αλλά και για την ασφάλεια των μαθητών.

Κρίνεται απαραίτητη η αντικατάσταση των κλασσικού τύπου πινάκων με διαδραστικούς, η εγκατάσταση συστήματος ασύρματης σύνδεσης στο διαδίκτυο κλπ.

Οι οικονομικοί πόροι που διατίθενται στο σχολείο από τη Σχολική Επιτροπή με την κατά το δυνατόν καλύτερη εκμετάλλευση των ομολογουμένως πεπαλαιωμένων υποδομών του, το σχολείο επιτυγχάνει να ανταποκριθεί σε μεγάλο βαθμό στα λειτουργικά του έξοδα και στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών του.

Ειδικότερα, το σχολείο έχει εκσυγχρονίσει την ψηφιακή του εικόνα μέσω της ιστοσελίδας του, την ηλεκτρονική επικοινωνία και ενημέρωση των κηδεμόνων των μαθητών, στους οποίους ήδη τα τελευταία χρόνια δόθηκε η δυνατότητα ηλεκτρονικής ενημέρωσης για την πρόοδο και τη φοίτηση των παιδιών τους καθώς και των απουσιών τους. Η ιστοσελίδα του σχολείου προσφέρει σε μεγάλο βαθμό πληροφόρηση για τις σπουδές, τα προγράμματα, τις δράσεις και τις εκδηλώσεις του σχολείου καθώς και γενικότερη ενημέρωση σε θέματα παιδείας και πολιτισμού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές έμαθαν πόσο μεγάλη σημασία έχει για το περιβάλλον και για τον πλανήτη μας η ανακύκλωση και η σωστή συλλογή των απορριμμάτων. Ήρθαμε σε επαφή με τους τοπικούς παράγοντες οι οποίοι μας βοήθησαν τοποθετώντας κάδους ανακύκλωσης στο σχολείο μας και συνεργάστηκαν ομαδικά για τη συλλογή και καταγραφή των απορριμμάτων. Εργάστηκαν για πρώτη φορά σε επιστημονικό επίπεδο, έμαθαν να επεξεργάζονται πειραματικά δεδομένα, να εξάγουν επιστημονικά συμπεράσματα και να στοιχειοθετούν εργασίες. Αφιέρωσαν πολύτιμο χρόνο και εργάστηκαν φιλότιμα σε όλες τις δράσεις.

Σε τάξεις με ιστορικό προβλημάτων στις σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές/-τριες παρατηρήθηκε βελτίωση του κλίματος. Μέσα από την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία υλοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό βελτίωση και σύσφιξη των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές και τις μαθήτριες, καθώς και η προώθηση της συνεργασίας. Εξάλλου, υπήρξε έκφραση ικανοποίησης από τους ίδιους τους μαθητές/τριες για τη συνεργασία μεταξύ τους και για τη μαθησιακή εμπειρία στο πλαίσιο της υλοποίησης των ομαδικών εργασιών σε δύο τμήματα της Α' Λυκείου. Η χρήση της τεχνολογίας διευκόλυνε την άμεση επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας του άξονα. Σημαντική παράμετρος που βοήθησε στην επίτευξη των στόχων της δράσης υπήρξε η άσπωση συνεργασία των μελών της δράσης καθώς και :

- Η διερεύνηση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Η εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Η διαμόρφωση και τήρηση «συμβολαίου τάξης».
- Το ενδιαφέρον των μαθητών και εκπαιδευτικών για συμμετοχή στη δράση.
- Το κλίμα συνεργασίας και διαλόγου μεταξύ των συμμετεχόντων που αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια της δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Να συνεχίσουμε τη προσπάθεια ώστε το μήνυμα για την ανακύκλωση να περάσει σε όλα τα παιδιά αλλά και τις οικογένειες του σχολείου μας.

Το σχολείο βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο όσον αφορά στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, χωρίς βέβαια αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης.

Καταρχάς, προτείνεται η αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και σε μεγαλύτερες τάξεις του Λυκείου και σε περισσότερα μαθήματα.

Επιπλέον η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης των συγκρούσεων, προώθησης της αποδοχής της διαφορετικότητας, ανάπτυξης πιο ανοικτών διαδικασιών επικοινωνίας μεταξύ μαθητών/τριών κ.ά. θα ενισχύσει το έργο τους.

Θεωρείται απαραίτητη η υλοποίηση βιωματικών δράσεων με συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων και με στόχο την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της ανάπτυξης των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών/τριών και της αναζήτησης ειρηνικών λύσεων σε διαφορές.

Είναι τέλος αναγκαία και η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς για τον εμπλουτισμό και την αύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης καθώς και η διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης στους γονείς.

Είναι επιτακτική η οργάνωση σεμιναρίων/ ημερίδων με εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό και βιωματικές δράσεις με την παράλληλη εμπλοκή των γονέων, ενημερωτικές συναντήσεις ανά τάξη με σκοπό την ανάδειξη της

σημασίας της δημιουργίας συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Βελτίωση του κλίματος σε τάξεις που πριν υπήρχαν προβλήματα επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών/-ητριών. Καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών και γονέων. Μείωση του αριθμού των συγκρούσεων/έντονων διαφωνιών μεταξύ εκπαιδευτικών/μαθητών-τριών και γονέων αφού μαθητές και γονείς συνέβαλλαν και γνωμοδότησαν στην σύνταξή του. Δημοκρατικότερο κλίμα στον τρόπο επίλυσης των προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών.

Συμμετοχή των μελών της τοπικής κοινότητας και συνεργασία με το σχολείο σε δράσεις ανακύκλωσης πλαστικού, καθαρισμός παραλίας Στεγνά στον Αρχάγγελο και μέτρησεις για την καταλληλότητα των υδάτων της ακτής καθώς και ανάδειξη των σπηλαίων του Αρχαγγέλου.

Αύξηση της εκδήλωσης ενδιαφέροντος των μαθητών και μαθητριών για συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες/εργασίες και συνεργασία κατά την υλοποίηση των δράσεων Περιβαλλοντική και κοινωνική ευαισθησία. Αξιοποίηση ανακυκλώσιμων υλικών για αγορά αναπηρικού αμαξιδίου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι παράγοντες που διευκολύνουν την επίτευξη των στόχων του σχεδίου ήταν η διάθεση συνεργασίας γονέων μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και η συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στην δημιουργία του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, στον εθελοντισμό των εμπλεκόμενων στην άρτια εκπαίδευση των καθηγητών σε περιβαλλοντικά ζητήματα και στην ευαισθητοποίηση των μαθητών, γονέων, φορέων και τοπικής κοινωνίας, που λόγω πανδημίας δεν μπορέσαμε να τους αξιοποιήσουμε στο σύνολό τους και ευελπιστούμε να βελτιωθεί την επόμενη χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Ανάδειξη της αναγκαιότητας της ετεροπαρατήρησης.
- Αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών στο διδακτικό τους αντικείμενο.
- Συνεχής βελτίωση της μεθόδου της ετεροπαρατήρησης.
- Επιτυχής αναπροσαρμογή της δράσης και επιτυχής αντιμετώπιση των δυσκολιών
- Ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και διαλόγου μεταξύ των συμμετεχόντων

Δημιουργήθηκαν οι κατάλληλοι δίαυλοι επικοινωνίας και κατέστη αντιληπτή η ανάγκη για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συνεχή επιμορφώσεις και ευρωπαϊκά προγράμματα. Παρήχθη καινούργια γνώση σχετικά με τα διαθέσιμα προγράμματα και τους όρους συμμετοχής. Γίναμε μέλη σε πολλά forums/ομάδες ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή εκπαιδευτικών και άλλων ειδικοτήτων σε δράση ετεροπαρατήρησης.

Καλύτερη οργάνωση και ενημέρωση. Προτείνεται να γίνονται κάθε σχολική χρονιά σεμινάρια για το σωστότερο τρόπο διαχείρισης και αξιοποίησης των προγραμμάτων κινητικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών. Κρίνεται αναγκαίο να διατηρηθεί η διάθεση για ενημέρωση σχετική με δια βίου εκπαίδευση των εκπαιδευτικών αλλά και την συμμετοχή αυτών σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα. Απαιτείται η ενίσχυση της συμμετοχής μαθητών σε ανάλογα προγράμματα ως κίνητρο μάθησης και εμπλουτισμού των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων πέραν των μαθημάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα δράσεων

1. Παρουσιάστηκε η μελέτη που έκαναν τα μέλη του ομίλου για την ανακύκλωση

<https://drive.google.com/file/d/1vQXsN9sdcMsqgRfc-cE6yH03sK6FMZPF/view?usp=sharing2>

2. Κατασκευάστηκαν αφίσες για το περιβάλλον και την ανακύκλωση που τοποθετήθηκαν σε διάφορα σημεία του σχολείου.

3. Τοποθετήθηκαν κάδοι ανακύκλωσης και κάδοι συλλογής πλαστικών πωμάτων.

Η παρουσίαση των επικοινωνιακών στρατηγικών που χρησιμοποιούσαν οι εκπαιδευτικοί, η ανάδειξη των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν ορισμένοι μαθητές στην επικοινωνία μέσα στην τάξη και η διαμόρφωση και η τήρηση «συμβολαίου τάξης» αποδεκτού από μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Ανάδειξη της αναγκαιότητας της ετεροπαρατήρησης ως εργαλείου επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών στο διδακτικό τους αντικείμενο.

Καθώς με την έναρξη της σχολικής χρονιάς εκφράστηκε έγκαιρα η διάθεση για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα από μια δυναμική ομάδα εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, καταφέραμε και συμμετείχαμε σε πρόγραμμα erasmus για θέματα ενταξιακής εκπαίδευσης και εκπαίδευσης μαθητών Ρομά. Επιπλέον κατατέθηκε πρόταση/αίτηση για συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus (KA122-SCH-CD3A8ED1-Short terms projects for mobility of learners and staff in school education), για το σχολικό έτος 2022/23, τα αποτελέσματα έγκρισης της οποίας αναμένουμε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρχαν αντικειμενικές δυσκολίες λόγω των περιορισμών του covid, με αποτέλεσμα να μη πραγματοποιηθούν οι περιβαλλοντικές επισκέψεις:

- Στην Κω
- Στην ΚΔΑΥ
- Στο κέντρο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης Πεταλούδες
- Διεύθυνση Δασών Δωδεκανήσου
- Περιφερειακό φυτώριο Ρόδου

Ελπίζουμε το επόμενο σχολικό έτος να μπορέσουμε να τα επισκεφτούμε. Στόχος είναι να αλλάξουμε τη όψη του σχολείου μας συμμετέχοντας ακόμη πιο ενεργά σε περιβαλλοντικές δράσεις μεταβάλλοντάς το σε πράσινο σχολείο!

Δεν υπάρχει σύλλογος γονέων και κηδεμόνων στο σχολείο με αποτέλεσμα τη δυσκολία διάχυσης των αποτελεσμάτων των δράσεων προς τους γονείς. Οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν εν μέσω πανδημίας Covid που δημιούργησε πρακτικές δυσκολίες σε ορισμένες ενέργειες άλλα και επηρέασε ενδεχομένως του συμμετέχοντες σε ψυχολογικό επίπεδο. Η έλλειψη ενδιαφέροντος από την πλευρά των γονιών, λόγω και των επαγγελματικών τους υποχρεώσεων την τουριστική περίοδο. Δυσκολία στην τήρηση του αρχικού προγραμματισμού εξαιτίας της νόσησης των συμμετεχόντων με Covid -19. Η πίεση για την κάλυψη της ύλης καθώς το μάθημα που εφαρμόστηκε η μέθοδος της ετεροπαρατήρησης είναι εξεταζόμενο με την τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας.

Η πίεση χρόνου και το φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών δεν επέτρεψαν μεγάλη άνεση για την ενεργώ εμπλοκή και συμμετοχή πολλών εκ των διδασκόντων. Οι αγωνίες της φετινής σχολικής χρονιάς και η διαχείριση πολύπλευρων παραγόντων μέσα στην σχολική μονάδα δεν αποτέλεσε πρόσφορο έδαφος απρόσκοπτης ανάπτυξης περιφερειακών δραστηριοτήτων πέραν της τήρησης του αυστηρού αναλυτικού προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση για θέματα προστασία του περιβάλλοντος και ανακύκλωση.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Χρειάζεται επιμόρφωση σε εκπαιδευτικούς μαθητές και γονείς για τα νομικά πλαίσια λειτουργίας του σχολείου καθώς και τις ευθύνες που φέρει κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Υπάρχει ανάγκη για επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης από οργανωμένους συλλόγους (αιμοδοτών, περιβαλλοντικών, κ.λ.π)

Θέμα 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με την επικοινωνία μαθητών εκπαιδευτικών, προβλήματα επικοινωνίας και τρόπους αντιμετώπισης

Θέμα 5

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με ζητήματα πρακτικής εφαρμογής της μεθόδου της ετεροπαρατήρησης, αλλά και σχετικές με την αναγκαιότητα της ετεροπαρατήρησης ως εργαλείου επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
