

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Απερίου Καρπάθου βρίσκεται στο χωριό Απέρι και στεγάζεται σε ένα παλιό νεοκλασικό κτίριο.

Το σχολείο αντιμετωπίζει αρκετά προβλήματα που σχετίζονται με το κτίριο και την υλικοτεχνική υποδομή. Το κτίριο που στεγάζεται διαθέτει επτά αίθουσες διδασκαλίας, σχετικά μικρές, το γραφείο του διευθυντή, το γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων και μια μικρή αποθήκη. Το εργαστήρι Φυσικών Επιστημών, η Βιβλιοθήκη, το εργαστήρι πληροφορικής και η αίθουσα εκδηλώσεων λειτουργούν σε ένα άλλο κτίριο που χτίστηκε και παραχωρήθηκε από το Δήμο στο σχολείο και το οποίο βρίσκεται σε μια σχετική απόσταση από το σχολείο, σε άλλο διάζωμα, ενώ μεσολαβεί και μια σκάλα. Η απόσταση αυτή κάνει δύσκολη την χρήση του συγκεκριμένου κτιρίου γιατί ιδίως κατά τους χειμερινούς μήνες είναι δύσκολη η μετάβαση των καθηγητών/ριών και των μαθητών/ριών από το ένα κτίριο στο άλλο λόγω βροχών, κρύου κα. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 στεγάστηκε δοκιμαστικά μόνιμα η Β Λυκείου εκεί. Αυτό όμως δημιούργησε στα παιδιά της Β Λυκείου ένα αίσθημα απομόνωσης ενώ και η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου στηρίχτηκε στο φιλότιμο των εκπαιδευτικών που ενώ απαλλάσσονταν από εφημερίες, βάση νόμου, συμμετείχαν σε αυτές.

Επιπλέον το σχολείο διαθέτει μια πολύ μικρή αυλή στην οποία προαυλίζεται σε διαφορετικά διαλείμματα το Γυμνάσιο Απερίου. Δεν υπάρχει κάποιος χώρος για το μάθημα της γυμναστικής και καμία σχετική υποδομή, όπως μπασκέτες, φιλέ του βόλεϊ, τέρμα ποδοσφαίρου. Το μάθημα της γυμναστικής δεν μπορεί να γίνει στο προαύλιο για τους εξής λόγους: α) το γυμνάσιο προαυλίζεται όταν το λύκειο κάνει μάθημα, και είναι τόσο μικρό το προαύλιο που δεν μπορεί να γίνεται παράλληλα μάθημα γυμναστικής β) δημιουργείται φασαρία και ενοχλούνται οι μαθητές που παρακολουθούν στην τάξη γ) υπάρχει μεγάλος κίνδυνος κάποια μπάλα να μπει μέσα σε τάξη και να τραυματίσει μαθητή. Για τους πιο πάνω λόγους το μάθημα της γυμναστικής γίνεται στο προαύλιο χώρο της εκκλησίας που βρίσκεται ακριβώς δίπλα και ο οποίος είναι στρωμένος με πλακάκι αυξάνοντας την επικινδυνότητα τραυματισμού κάποιου μαθητή.

Ακόμη το σχολείο αντιμετωπίζει προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής. Διαθέτει μόνο τρεις προτζέκτορες που δεν επαρκούν και το ίντερνετ στις τάξεις δεν λειτουργεί πάντα. Καθώς οι τάξεις είναι μικρές, το κτίριο ψιλοτάβανο και πέρυσι με την πανδημία δεν επιτρέπονταν να αλλάζουν οι μαθητές τάξεις, δεν υπάρχουν μόνιμα προτζέκτορες στην αίθουσα και πρέπει να στήνονται και να μαζεύονται στο τέλος του μαθήματος, διαδικασία που δυσχεραίνει την καθημερινότητα των διδασκόντων.

Τέλος ότι εργασίες συντήρησης έχουν γίνει τα τελευταία χρόνια, έχουν γίνει από δωρεές και με προσωπική δουλειά της προηγούμενης Διευθύντριας η οποία έβαφε κάθε χρόνο κάποια σημεία του σχολείου εξωτερικά. Υπάρχει άμεση ανάγκη να φτιαχτούν οι τουαλέτες των μαθητών/ριών, να βαφτεί το κτίριο εξωτερικά, να κατασκευαστούν κάποια πατζούρια, κυρίως για λόγους ασφαλείας, και να συντηρηθεί ένα τοιχάκι στην αυλή το οποίο είναι επίφοβο για την ασφάλεια των μαθητών/ριών.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων τα τελευταία χρόνια στελεχώνεται κυρίως από αναπληρωτές/ριες, ενώ το μόνιμο προσωπικό αποτελεί συνήθως το 30% του συλλόγου. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μην αναπτύσσεται το

απαραίτητο δέσιμο, που απαιτείται, με την σχολική μονάδα έτσι ώστε να υλοποιηθούν σημαντικές αλλαγές. Επίσης η πλειοψηφία είτε διατίθεται και σε άλλο σχολείο είτε είναι από διάθεση. Το σχολικό έτος 2021-2022 ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελούνταν συνολικά από δεκατρείς καθηγητές/ριες και την Διευθύντρια. Από αυτούς μόνο επτά καθηγητές/ριες θα είναι στο Σύλλογο Διδασκόντων του σχολικού έτους 2022-2023.

Στο σχολείο φοιτούσαν φέτος 105 μαθητές/ριες και είναι και ο συνήθης αριθμός των μαθητών/ριών με μικρές αυξομειώσεις της τάξης του 10%. Οι μαθητές/ριες προέρχονται από διάφορα κοινωνικοοικονομικά στρώματα. Το επίπεδο των μαθητών/ριών κρίνεται σε γενικές γραμμές μέτριο προς χαμηλό παρότι υπάρχουν και άριστοι μαθητές/ριες. Δεν υπάρχουν προβλήματα παραβατικότητας ή ενδοσχολικής βίας. Οι μαθητές/ριες προέρχονται από τα έντεκα χωριά της Καρπάθου και μετακινούνται στο σχολείο με το λεωφορείο. Κάποια παιδιά παίρνουν το λεωφορείο των έξι και μισή το πρωί από τα χωριά τους. Όπως είναι αυτονόητο, αυτό και σε συνδυασμό με τις απογευματινές δραστηριότητες κουράζει ιδιαίτερα τους/τις μαθητές/ριες και μειώνει τον ποιοτικό διαθέσιμο χρόνο για μελέτη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- α) Εφαρμογή του κανονισμού λειτουργίας.
- β) Μικρή παραβατικότητα.
- γ) Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
- δ) Ομαλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών.
- ε) Βελτίωση των σχέσεων λόγω των περιορισμών της πανδημίας μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων και Γονέων και Κηδεμόνων και ανάπτυξή τους.
- στ) Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης και του κριτικού γραμματισμού των μαθητών/τριών.
- ζ) Μηδαμινή σχολική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

- α) Ενθάρρυνση για την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών και την ανάληψη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής κοινότητας.
- β) Περισσότερα εκπαιδευτικά προγράμματα ενίσχυσης των σχέσεων τους.
- γ) Ανάρτηση του κανονισμού του σχολείου στην ιστοσελίδα του σχολείου και τοιχοκόλληση στις τάξεις
- δ) Βελτίωση της διαδικτυακής πρόσβασης στους χώρους του σχολείου
- ε) Ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα στην ποιότητα των σχέσεών του και τη συνεργασία του με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- α) Αναλυτικότερη περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.
- β) Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού.
- γ) Συστηματικότερη ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.
- δ) Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας για την ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η πλειοψηφία των καθηγητών διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο ειδίκευσης και συμμετέχουν σε αρκετά σημαντικό ποσοστό σε επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Να γίνει προσπάθεια για συμμετοχή του σχολείου μελλοντικά σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η εξοικείωση και η χρήση της πλατφόρμας e-class και η αποθήκευση υλικού.
- Η ανάπτυξη συνεργασίας των καθηγητών/ριών ως προς την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- Ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.
- Βελτίωση των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Λόγω των προβλημάτων συνδεσιμότητας του σχολείου δεν μπόρεσε να αξιοποιηθεί πλήρως η πλατφόρμα eclass από τους μαθητές/ριες κατά την διάρκεια της διδασκαλίας.
- Δεν υπήρχε πάντα ανταπόκριση από τους γονείς στις προτάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ειδικότερα θέματα λειτουργίας της πλατφόρμας e-class.

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Λειτουργία της πλατφόρμας e-me
