

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΜΦΙΚΛΕΙΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ - 4652010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας χωροθετείται σε μία ημιαστική περιοχή στην κεντρική ηπειρωτική Ελλάδα. Βασικός στόχος της σχολικής, στενής και ευρύτερης, κοινότητάς μας είναι η παράλληλη ανάπτυξη του ψυχοσυναισθηματικού-κοινωνικού και γνωστικού δυναμικού όλων των μαθητών/τριών και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μας με όραμα ένα σχολείο ανοιχτό, συμπεριληπτικό στην κοινωνία. Επιδιώκουμε όλοι, χωρίς διαφοροποιήσεις και αποκλεισμούς, να αισθάνονται αποδεκτοί και ασφαλείς, ώστε να μπορούν να απελευθερώσουν τις δεξιότητές τους και να αναπτύσσονται διαρκώς. Οι μαθητές/τριές μας, στη βάση των προσωπικών τους στόχων και της μαθησιακής ετοιμότητάς τους, επιζητούμε να είναι ευτυχισμένοι και να γίνουν ενεργοί και δημιουργικοί μελλοντικοί πολίτες. Οι εκπαιδευτικοί μας στη βάση της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ τους, με τη Διευθύντρια ή με άλλους εκπαιδευτικούς σχολικών μονάδων και τους σχολικούς συμβούλους επιδιώκουν διαρκώς να αναπροσαρμόζονται στα σύγχρονα δεδομένα της γενικής και ειδικής διδακτικής των γνωστικών τους αντικειμένων αναζητώντας διαρκώς την επαγγελματική τους βελτίωση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση την παρουσίαση του παραπάνω άξονα ως σχολείο θεωρούμε ότι βρισκόμαστε σε πολύ καλό επίπεδο τόσο παιδαγωγικά, όσο και μαθησιακά. Θεωρούμε επίσης, ότι το σχολείο μας έχει ανοίξει προς την ευρύτερη κοινότητα, αν και αντιμετωπίζουμε προκλήσεις με τα σφιχτά προγράμματα σπουδών και την τράπεζα θεμάτων που πιέζει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες ως προς την ολοκλήρωση της ύλης των μαθημάτων. Παράλληλα, ως μην ξεχνάμε και την πίεση που υφίσταται η κοινωνία κυρίως στον οικονομικό τομέα.

Το σχολείο μας θέλουμε να είναι το σχολείο που ονειρεύονται τόσο οι μαθητές/τριες, όσο και οι εκπαιδευτικοί μας. Είμαστε ανοιχτοί σε νέες μεθόδους διδασκαλίας. Είμαστε όλοι οι εκπαιδευτικοί κοντά στους μαθητές/τριές μας, συνεργαζόμαστε με τους φορείς, τον Δήμο μας, τους γονείς, τους σχολικούς συμβούλους, άλλα σχολεία, τη Διεύθυνση και με την τοπική κοινωνία. Είμαστε ένα σχολείο που όλοι/ες συμμετέχουν χωρίς αποκλεισμούς. Όλοι μας οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν τόσο σε επιμορφώσεις (έξω και μέσα στο σχολείο), όσο και σε πολλών ειδών δράσεις που εμπλέκουν τους μαθητές/τριές τους.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι η παιδαγωγική και η μαθησιακή στοχοθεσία μίας σχολικής κοινότητας δεν περιορίζεται, αλλά ούτε και εξαντλείται στα χρονικά όρια μίας σχολικής χρονιάς. Αυτό σημαίνει ότι όλοι εμείς οι εκπαιδευτικοί της συγκεκριμένης σχολικής κοινότητας εργαζόμαστε άοκνα, με μεράκι και αγάπη για το σχολείο και τους μαθητές/τριές μας, επιμορφωνόμαστε διά βίου και προσπαθούμε να τους υποστηρίξουμε με κάθε πρόσφορο τρόπο προκειμένου να διαμορφώνουν μία υγιή ψυχοσυναισθηματική-κοινωνική προσωπικότητα. Παράλληλα να εξοπλίζονται με γνωστικές και ήπιες δεξιότητες, ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις του πολύπλοκου κόσμου μας. Ως εκ τούτου χρειάζεται διαρκώς να βελτιωνόμαστε και να αναπροσαρμόζουμε τις διδακτικές πρακτικές μας, ώστε να ανταποκρινόμαστε στις παραπάνω απαιτήσεις.

Αναφορικά με τις προτάσεις βελτίωσης στις οποίες είχαμε αναφερθεί την προηγούμενη σχολική χρονιά ως σημειωθεί ότι πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω:

- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από επιμόρφωση,
- Προσομοιώσεις σε μαθήματα πανελλαδικών εξετάσεων (σε όλα τα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα),
- Πειραματικές βαθμολογήσεις στα γραπτά των μαθητών με τη συμβολή τόσο των συμβούλων, όσο και με την αρωγή των έμπειρων εκπαιδευτικών του σχολείου μας,
- Ενδοσχολική επιμόρφωση και αναστοχαστικές πρακτικές πάνω στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και στα προγράμματα σπουδών.

Τεκμήρια για τα παραπάνω αποτελούν:

- το βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων,
- το ημερολόγιο της Διευθύντριας,
- το ιστολόγιο του σχολείου μας: <https://blogs.sch.gr/lykamfik/>,
- το επίσημο προφίλ του σχολείου:
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100045047047103>
- Το πολυτροπικό τάχνημα που συνοψίζει τις δράσεις μας:
<https://heyzine.com/flip-book/8ab358fa95.html>.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θεωρούμε ότι το κομμάτι της ηγεσίας μίας σχολικής μονάδας είναι πολύ σημαντικό, καθώς δείχνει αφενός τη

συλλογικότητα που υφίσταται σε αυτή, αλλά και το όραμα που εμπνέει και καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς της μέσω της Διεύθυνσης. Η προσπάθεια που καταβάλλεται κινείται στα πλαίσια της κατανεμημένης ηγεσίας φροντίζοντας να ενεργοποιεί με τον βέλτιστο τρόπο τις δεξιότητες του κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας, ώστε να απελευθερώνει τις δημιουργικές δυνάμεις του έμψυχου δυναμικού της με απώτερο στόχο τόσο τη διαμόρφωση υγιών μαθητών/τριών (ψυχικά-συναισθηματικά-κοινωνικά-γνωστικά), όσο και τη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (βλ. άξονα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών). Παράλληλα, είναι σημαντική και η ενεργοποίηση των θεσμών που έχει στη διακριτική της ευχέρεια η Διευθύντρια (όπως ο μέντορας, ο ενδοσχολικός συντονιστής και ο σύμβουλος σχολικής ζωής) για την ομαλή διαχείριση της σχολικής ζωής και την υποστήριξη των νέων εκπαιδευτικών, οι οποίοι ενεργοποιήθηκαν στο έπαρκο τη φετινή χρονιά.

Τεκμήρια αποτελούν το πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων και της Διευθύντριας, καθώς και το ημερολόγιό της. Τέλος, η πλήρης ανάπτυξη των δράσεων όπως αυτή παρουσιάζεται στο ιστολόγιο και το επίσημο προφίλ του σχολείου μας (βλ. συνοπτικά το πολυτροπικό τέχνημα: <https://heyzine.com/flip-book/8ab358fa95.html>).

Σημεία προς βελτίωση

Αφού υλοποιήσαμε τις περσινές προτάσεις μας σχετικές με την ενεργοποίηση πόρων για τον φωτισμό του διδακτηρίου μας, φέτος ως στόχος βελτίωσης είναι η εγκατάσταση αλεξικεραυνικής προστασίας στο διδακτήριο, η αντικατάσταση του κεντρικού ηλεκτρολογικού πίνακα, η εγκατάσταση κλιματισμού (air condition) στις αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου μας και η αλλαγή σκιαδίων και κουρτινών στο διδακτήριο.

Χρειάζεται να επισημανθεί ότι ο μικρός αριθμός μόνιμων εκπαιδευτικών αποτελεί μείζον ζήτημα, ιδιαίτερα στα μικρά σχολεία της περιφέρειας, αφού παρακωλύει τόσο το διοικητικό, όσο και το εκπαιδευτικό έργο τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση παροτρύνει όλους τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν ενεργά σε επιμορφώσεις, προγράμματα και δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, όπως και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες με γνώμονα πάντα τη διαρκή αυτοβελτίωση και επαγγελματική τους πρόοδο η οποία με τη σειρά της θα έχει θετικό αντίκτυπο στους μαθητές/τριές μας.

Τη φετινή χρονιά υλοποιήθηκαν οι περσινόι στόχοι βελτίωσης αναφορικά με την εμπλοκή των εκπαιδευτικών μας ξανά με ευρωπαϊκά προγράμματα πέραν των εθνικών προγραμμάτων και των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

Συνολικά τα προγράμματά μας έχουν αξιολογηθεί από τους μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς μέσω του παρακάτω ερωτηματολογίου: <https://forms.gle/J5FnVEohoV3h1GUz7>

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι τόσο η ενδοσχολική, όσο και η ευρύτερη επιμόρφωση χρειάζεται να συνεχίζεται διά βίου με στόχο τόσο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, όσο και τον ουσιαστικό μετασχηματισμό της (της επιμόρφωσης) στη διδακτική πράξη προς όφελος των μαθητών/τριών μας.

Τέλος, πιστεύουμε ότι το επόμενο βήμα προς βελτίωση είναι, πέρα από τη συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα, η συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα που συμπεριλαμβάνουν την ανταλλαγή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις ολοκληρώθηκαν με επιτυχία καθόλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Ενισχύθηκε η διδασκαλία με πρακτικές διαφοροποίησης (βλ. προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, συνδιδασκαλία μαθημάτων, παιδαγωγική καθοδήγηση νεότερων εκπαιδευτικών). Ακόμη μέσα από αυτές τις δράσεις ενισχύθηκε η σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών με τους γονείς και την ευρύτερη τοπική κοινότητα (βλ. δράσεις με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τον Δήμο Αμφίκλειας Ελάτειας), όπως επίσης και το άνοιγμα του σχολείου μας σε άλλες σχολικές κοινότητες (βλ. συνεργασία με ΓΕΛ Κάτω Τιθορέας και ευρύτερα συνεργασία με σχολεία του νομού μας) και την ιδιωτική πρωτοβουλία (βλ. χορηγίες Η/Υ, δωρεά βιβλίων). Δίνεται το μήνυμα ότι ο/η εκπαιδευτικός δε νοιάζεται μόνο για τη γνωστική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, αλλά και για να αναπτύξει κοινωνικές-συναισθηματικές δεξιότητες που θα διαμορφώσουν μία υγιή, αυτόνομη προσωπικότητα για τον κάθε μαθητή/τρια και θα του προσπορίσουν θετικά συναισθήματα, κοινωνικότητα, συνοχή και αποδοχή μέσα στην κοινότητα την οποία ζει, χωρίς αποκλεισμούς. Συνολικά οι δράσεις μας αξιολογήθηκαν από τους μαθητές/τριές μας μέσα από το παρακάτω ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των προγραμμάτων που βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://forms.gle/J5FnVEohoV3h1GUz7> Επίσης, χρειάζεται να ειπωθεί ότι το ίδιο ερωτηματολόγιο δόθηκε και συμπληρώθηκε από τους/τις εκπαιδευτικούς μας. Παράλληλα, η επίτευξη των στόχων τόσο γενικά, όσο και ειδικά ως προς τον άξονα δράσης που δραστηριοποιήθηκε φέτος το σχολείο μας αποδεικνύεται και από τη συνολική συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών μας σε αυτή, αλλά και από τις συνεντεύξεις των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθόλη τη διάρκεια.
2. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες ενσυναίσθησης, θετικών στάσεων, συμπεριφορών και αξιών στη σχολική, διασχολική κοινότητα, αλλά και ευρύτερα στην κοινότητα.
3. Ενισχύθηκε η οικολογική συνείδηση των μαθητών/τριών και ο προβληματισμός τους σχετικά με την κλιματική αλλαγή.
4. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες αυτομέριμνας, ψυχικής ενδυνάμωσης των μαθητών/τριών.
5. Ενισχύθηκαν οι ήπιες δεξιότητες των μαθητών (δεξιότητες συζήτησης/διερεύνησης, επικοινωνιακές δεξιότητες, δεξιότητες συνεργασίας, δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων της καθημερινής ζωής, προσαρμοστικότητας και κριτικής σκέψης).
6. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία και διάχυση των αποτελεσμάτων τόσο διασχολικά, όσο και μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, άλλων σχολικών μονάδων (μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών).
7. Προωθήθηκαν νέες μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης λαμβάνοντας υπόψη τις ευάλωτες ομάδες ή μαθητές με ιδιαίτερες δεξιότητες (π.χ. διαφοροποίηση της διδασκαλίας μέσα από άτυπες μορφές μάθησης και συνεργασίας κ.ο.κ).
8. Φάνηκε η θετική στάση των γονέων προς το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς καθώς δήλωσαν ικανοποιημένοι από τα αποτελέσματα των δράσεών μας, αλλά και συμμετείχαν ενεργά σε κάποιες από αυτές.
9. Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

Συνολικά τα προγράμματά μας αποτιμήθηκαν από τους μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς μέσα από το παρακάτω ερωτηματολόγιο: <https://forms.gle/J5FnVEohoV3h1GUz7>

Ενδεικτική επίδραση στους μαθητές/τριες από τα προγράμματα που εφαρμόστηκαν θα μπορούσε να είναι και η προθυμία μας να εμπλακούν ουσιαστικά στις δράσεις αυτές. Όπως για παράδειγμα για τη φιλοσοφία όπου δημιούργησαν οι ίδιοι ερωτηματολόγιο για να κατανοήσουν καλύτερα τον χαρακτήρα τους: <https://forms.gle/UPRtV2Jfio5WeYKi9>

Δύο σημαντικά έργα που αποτυπώνουν συνολικά τις δράσεις του σχολείου μας το σχολικό έτος 2023-24 είναι:

1. Το συνολικό πολυτροπικό τέχνημα: <https://heyzine.com/flip-book/8ab358fa95.html#page/1>
2. Το πολυτροπικό τέχνημα για τη φιλοσοφία που δημιουργήθηκε στο canva: https://www.canva.com/design/DAGEoT4_zAw/tL-vb0wfUovgTDZ-8vS6VA/edit (αν δεν λειτουργεί ο σύνδεσμος επικοινωνήστε με τη διεύθυνση γιατί απαιτείται εγγραφή στην τάξη).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα προβλήματα που προέκυψαν ήταν η δυσκολία εξεύρεσης χρόνου, η πίεση λόγω της Τράπεζας Θεμάτων και το διαρκές κυνήγι της ολοκλήρωσης της ύλης. Ακόμη, ο μικρός αριθμός μόνιμου προσωπικού παρακώλυε και δημιουργούσε υπερβάλλοντα εξωτερικό υπηρεσιακό φόρτο στους/στις εκπαιδευτικούς μας δημιουργώντας προκλήσεις στην εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμορφώνομαι, αναπτύσσω διδακτική ετοιμότητα, αναστοχάζομαι

Στόχος Βελτίωσης

Η επαγγελματική ανάπτυξη κάθε εργαζομένου είναι σημαντικός πυλώνας προόδου των δραστηριοτήτων ενός οργανισμού. Η επαγγελματική ανάπτυξη περιλαμβάνει την ανάπτυξη δεξιοτήτων, την καλλιέργεια αρετών και την οικοδόμηση γνωστικών ικανοτήτων, που διευκολύνουν τις συνθήκες εργασίας και εξασφαλίζουν την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Συγκεκριμένα επιδιώξεις μας είναι:

1. Η μεγαλύτερη εξοικείωση των εκπαιδευτικών μας με τα νέα μέσα διδασκαλίας, διοίκησης και συμβουλευτικής σε περιβάλλοντα εκδημοκρατισμού των δραστηριοτήτων και των δράσεων της σχολικής μονάδας.

2. Η διατήρηση και ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας, της επιχειρησιακής ετοιμότητας και της διαρκούς ενημέρωσης επί των εκπαιδευτικών εξελίξεων.
3. Η διαμόρφωση ενός οράματος για το σχολείο, την παιδεία, την πόλη μας και το μέλλον των μαθητών μας σε εννεστώτα χρόνο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις μας στο ΓΕΛ Αμφίκλειας πραγματοποιήθηκαν ή συνεχίζονται κάποιες ώστε να ολοκληρωθούν. Συγκεκριμένα για τον πρώτο και τον δεύτερο στόχο, ασχοληθήκαμε με την επιμόρφωση και την ανάπτυξη της διδακτικής ετοιμότητας των εκπαιδευτικών το σχολικό έτος 2023-24 σε πέντε διαφορετικούς άξονες:

1. Αναφορικά με τη συμμετοχή σε εξωτερικές επιμορφώσεις (εκτός σχολικής μονάδας) από Περιφερειακούς, Εθνικούς και Ευρωπαϊκούς φορείς:

Για τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας μας:

- Ολοκληρώθηκε με επιτυχία η επιμόρφωση της Διευθύντριας στις 23/10/2023 στη Λαμία (Περιφερειακή Διεύθυνση και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Φθιώτιδας).
- Ολοκληρώθηκε με πιστοποίηση το σεμινάριο στις δεξιότητες διευθυντών/τριών από το ΕΚΔΔΑ, για το οποίο υπάρχει και η βεβαίωση πιστοποίησης για τη Διευθύντρια (24/11-27/11 2023) (υφίσταται βεβαίωση).
- Συνεχίζει να εκπονεί τη διδακτορική της διατριβή στο ΠΤΔΕ Θεσσαλίας στον Βόλο.

Τεκμήρια: υπάρχει φωτογραφικό υλικό και το πρακτικό της διευθύντριας, καθώς και η πιστοποίηση από το ΕΚΔΔΑ.

Αναφορικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας ολοκληρώθηκε η συμμετοχή μας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα (2023-24): DIGITEACH Training. Ο σύνδεσμος του προγράμματος είναι: <https://training.digi-teach.eu/?redirect=0>.

Τεκμήρια: Υπάρχει το πρακτικό και φωτογραφικό υλικό, καθώς τις βεβαιώσεις δεν τις έχουμε λάβει, επειδή το πρόγραμμα δεν έχει κλείσει ακόμη.

Αναφορικά με τα επιμέρους σεμινάρια και τις δράσεις, που οι εκπαιδευτικοί μας συμμετείχαν ή θα συμμετέχουν ατομικά στη βάση των ειδικότητων τους, από Εθνικούς φορείς ως αφορμή για ενδοσχολική διάχυση και συνεργασία:

- Ολοκληρώθηκαν τα σεμινάρια ποιμαντικής με θέμα το κανονικό δίκαιο και την ενδοοικογενειακή βία (Ίδρυμα Ποιμαντικής Επιμόρφωσης της Αρχιεπισκοπής Αθηνών).
- Ολοκληρώθηκε το σεμινάριο για τη σχέση της Ιστορίας και της

Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση και την Έρευνα (Μνήμονα ΕΜΝΕ).

- Πραγματοποιούνται σε όλη της διάρκεια της σχολικής χρονιάς η συνεργασία των εκπαιδευτικών θετικών επιστημών (Φυσικός-Βιολόγος-Μαθηματικός).
- Πραγματοποιήθηκε η συνεργασία φιλολόγων της Α΄ τάξης για συνδιδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων με στόχο τη συμπερίληψη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Τεκμήρια: Υπάρχει πρακτικό για τις δράσεις και βεβαιώσεις για τα σεμινάρια.

2. Ολοκληρώθηκε η συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών μας όλων των ειδικοτήτων σε ενδοσχολική επιμόρφωση για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία από τη Διευθύντρια ως επιμορφώτρια στη Διαφοροποιημένη [MIS-5032906] στις 17-05-2024.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών φιλολόγων σε ενδοσχολική επιμόρφωση από τη Διευθύντρια ως επιμορφώτρια στα Νέα Προγράμματα Σπουδών στη Λογοτεχνία Λυκείου [MIS_5035543-AE4-ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ_ΛΥΚ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ Β], στις 28-05-2024.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών των θετικών επιστημών σε mentoring σχετικά με τα μαθήματα των θετικών επιστημών από τον Ενδοσχολικό συντονιστή του σχολείου μας.

Τεκμήρια: Υπάρχει πρακτικό, φωτογραφικό υλικό και οι επιμορφωτικές δράσεις έχουν αναρτηθεί στο ιστολόγιο του σχολείου και το επίσημο προφίλ του.

3. Ολοκληρώθηκαν τα προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων για το σχολικό έτος 2023-24 και παρουσιάστηκαν (διάχυση) στη διημερίδα που πραγματοποιήθηκε από τη ΔΔΕ Φθιώτιδας

- Λέσχη Κινηματογράφου (Πολιτιστικό)
- Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας
- Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα
- Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας.

Τα τεκμήρια υφίστανται στο πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, στη δράση διάχυσης από τη ΔΔΕ Φθιώτιδος στις 15 Μαΐου, στο ιστολόγιο του σχολείου και στο επίσημο προφίλ του σχολείου.

4. Βρίσκεται σε εξέλιξη το πρόγραμμα της Βουλής των Εφήβων:

- Βρίσκεται σε εξέλιξη το πρόγραμμα της Βουλής των Εφήβων και θα ακολουθήσει το καλοκαίρι η συμμετοχή των μαθητριών μας της Β΄ Λυκείου.

5. Ολοκληρώθηκε η συμμετοχή μας σε διασχολικές δράσεις (συνεργασία και δημιουργία δικτύων σχολείων):

- Πραγματοποιήθηκε συνεργασία φιλολόγων σε διασχολικό επίπεδο (Λυκείο Αμφίκλειας με το Λύκειο Κάτω Τιθορέας) σε δράση φιλαναγνωσίας του

Συνδέσμου Φιλολόγων για την Άλκη Ζέη του Ν. Φθιώτιδος.

- Ολοκληρώθηκε η συμμετοχή εκπαιδευτικών φιλολόγων στο Πρόγραμμα «Η Φιλοσοφία στο Σχολείο» (με αριθμ. Πρωτοκ. 5973/2-10-2023) που υποστηρίχθηκε από τη Σύμβουλο Φιλολόγων και αφορά μεγάλο εύρος εκπαιδευτικών από όλον τον νομό μας.

Τεκμήρια: Υφίσταται πρακτικό και φωτογραφικό υλικό που έχει αναρτηθεί και σε δημοσιογραφικά ιστολόγια, αλλά και στο δικό μας ιστολόγιο και προφίλ.

Αναφορικά με τον τρίτο στόχο επιδιώξαμε να διατηρούμε τη σχολική μας κοινότητα ανοιχτή στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία. Προσπαθήσαμε να το πετύχουμε επενδύοντας σε δύο άξονες δράσεων:

- Με τη διαρκή ενημέρωση, επικοινωνία και συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων (υπήρξαν συναντήσεις για ενημέρωση και συνεργασία, προγραμματισμένες ενημερώσεις σε τακτές ημέρες υποδοχής, συμμετοχή σε δράσεις του Συλλόγου, συμμετοχή στη Διαδικτυακή Σχολή Γονέων).
- Με τη συνεχή και αδιάλειπτη επικοινωνία, συνεργασία και συμμετοχή σε δράσεις του Δήμου μας (συμμετοχή σε εορταστικές εκδηλώσεις που τίμησαν τη μνήμη του τόπου μας βλ. Μάχη του Δαδιού, εορταστικές εκδηλώσεις 28^η Οκτωβρίου και 25^η Μάρτη και άλλες δράσεις του π.χ. αποκριάτικες δράσεις).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://heyzine.com/flip-book/8ab358fa95.html#page/1>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενίσχυση δεξιοτήτων ΤΠΕ Διδακτικής Ιστορίας Πρώτες βοήθειες για εκπαιδευτικούς
