

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΜΦΙΚΛΕΙΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ - 4652010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας χωροθετείται σε μία ημιαστική περιοχή στην κεντρική ηπειρωτική Ελλάδα. Βασικός στόχος της σχολικής, στενής και ευρύτερης, κοινότητάς μας είναι η παράλληλη ανάπτυξη του ψυχοσυναισθηματικού-κοινωνικού και γνωστικού δυναμικού όλων των μαθητών και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μας με όραμα ένα σχολείο ανοιχτό, συμπεριληπτικό στην κοινωνία. Επιδιώκουμε όλοι χωρίς διαφοροποιήσεις και αποκλεισμούς να αισθάνονται αποδεκτοί και ασφαλείς ώστε να μπορούν να απελευθερώσουν τις δεξιότητές τους και να αναπτύσσονται διαρκώς. Οι μαθητές μας στη βάση των προσωπικών τους στόχων και της μαθησιακής ετοιμότητάς τους επιζητούμε να είναι ευτυχισμένοι και να γίνουν ενεργοί και δημιουργικοί μελλοντικοί πολίτες. Οι εκπαιδευτικοί μας στη βάση της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ τους, με τη Διευθύντρια ή με άλλους εκπαιδευτικούς σχολικών μονάδων και τους σχολικούς συμβούλους επιδιώκουν διαρκώς να αναπροσαρμόζονται στα σύγχρονα δεδομένα της γενικής και ειδικής διδακτικής των γνωστικών τους αντικειμένων αναζητώντας διαρκώς την επαγγελματική τους βελτίωση.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Βρίσκεται σε εξέλιξη μια προσπάθεια να "ανοίξει" το σχολείο στην κοινωνία πράγμα ιδιαίτερα δύσκολο λόγω των σφιχτών προγραμμάτων σπουδών και της πίεσης που υφίσταται η κοινωνία κυρίως στον οικονομικό τομέα.

Το σχολείο μας θέλουμε να είναι το σχολείο που ονειρεύονται τόσο οι μαθητές/τριες όσο και οι εκπαιδευτικοί μας.

Είμαστε ανοιχτοί σε νέες μεθόδους διδασκαλίας. Είμαστε όλοι οι εκπαιδευτικοί κοντά στους μαθητές/τριές μας, συνεργαζόμαστε με τους φορείς, τον Δήμο μας, τους γονείς, τους σχολικούς συμβούλους, άλλα σχολεία, τη Διεύθυνση και με την τοπική κοινωνία. Είμαστε ένα σχολείο που όλοι συμμετέχουν χωρίς αποκλεισμούς. Όλοι μας οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν τόσο σε επιμορφώσεις όσο και σε πολλών ειδών δράσεις που εμπλέκουν τους μαθητές τους.

## Σημεία προς βελτίωση

1. Για τον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση θεωρούμε ότι χρειάζεται η συχνότερη χρήση των ΤΠΕ με μετασχηματιστικό τρόπο (με έμφαση στη σύνδεση θεωρίας και πράξης και όχι απλά στη χρήση λογισμικών), η ενίσχυση της διαθεματικότητας και η ένταξη στην εκπαιδευτική διαδικασία των νεότερων επιστημονικών εξελίξεων. Παράλληλα, θεωρούμε ότι χρειάζεται μεγαλύτερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε πρακτικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Τέλος, χρειαζόμαστε μεγαλύτερη επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών και εκπαιδευτικούς πιο έμπειρους να υποστηρίξουν παιδαγωγικά νεότερους εκπαιδευτικούς στη διδακτική πράξη.
2. Για τους άξονες που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (στενής και ευρύτερης) πιστεύουμε ότι η παρατεταμένη κρίση της ελληνικής κοινωνίας έχει μεγάλο αντίκτυπο στη συμπεριφορά και στην κοινωνικοποίηση των μαθητών. Περιστατικά βίας τόσο σωματικής όσο και λεκτικής δυστυχώς είναι πολύ συχνά. Είναι απαραίτητο να δείξουμε στα παιδιά ότι ο "εχθρός" δεν είναι ο άλλος αλλά κρύβεται μέσα στις δικιές μας ιδέες και στις πεποιθήσεις μας. Προτείνουμε τη συμμετοχή της σχολικής κοινότητας στη Σχολή Γονέων (που ήδη υφίσταται) και την παροχή συμβουλευτικής και ψυχολογικής στήριξης των μαθητών από ειδικούς, όταν χρειάζεται και η οποία πάντα παρέχεται.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Θεωρούμε ότι το κομμάτι της ηγεσίας μίας σχολικής μονάδας είναι πολύ σημαντικό καθώς δείχνει αφενός τη συλλογικότητα που υφίσταται σε αυτή αλλά και το όραμα που εμπνέει και καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς της μέσω της Διεύθυνσης. Η προσπάθεια που καταβάλλεται κινείται στα πλαίσια της κατανομημένης ηγεσίας φροντίζοντας να ενεργοποιεί με τον βέλτιστο τρόπο τις δεξιότητες του κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας ώστε να απελευθερώνει τις δημιουργικές δυνάμεις του έμψυχου δυναμικού της με απώτερο στόχο τόσο τη διαμόρφωση υγιών μαθητών/τριών (ψυχικά-συναισθηματικά-κοινωνικά-γνωστικά), όσο και τη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Παράλληλα, είναι σημαντική και η ενεργοποίηση των θεσμών που έχει στη διακριτική του ευχέρεια η Διευθύντρια (όπως ο μέντορας, ο ευδοσχολικός συντονιστής και ο σύμβουλος σχολικής ζωής) για την ομαλή διαχείριση της σχολικής ζωής και την υποστήριξη των νέων εκπαιδευτικών. Τεκμήρια αποτελούν το πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων και της Διευθύντριας, καθώς και το ημερολόγιό της. Τέλος, η πλήρης ανάπτυξη των δράσεων όπως αυτή παρουσιάζεται στο ιστολόγιο και το επίσημο προφίλ του σχολείου μας.

### Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Μας ενδιαφέρει να δώσουμε έμφαση στην ενεργοποίηση πόρων ώστε να ενισχύσουμε ή να αλλάξουμε μη δομικά υλικά στο διδακτήριό μας (φωτισμό).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση παροτρύνει όλους τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν ενεργά σε επιμορφώσεις, προγράμματα και δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς και μαθητές, όπως και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες με γνώμονα πάντα τη διαρκή αυτοβελτίωση και επαγγελματική τους πρόοδο η οποία με τη σειρά της θα έχει θετικό αντίκτυπο στους μαθητές μας.

### Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται την επόμενη χρονιά να εστιάσουμε στην επιμόρφωση για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και στην επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις ολοκληρώθηκαν με επιτυχία καθόλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Ενισχύθηκε η διδασκαλία με πρακτικές διαφοροποίησης (βλ. λέσχη κινηματογράφου). Ακόμη μέσα από αυτές τις δράσεις ενισχύθηκε η σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών, αλλά και των εκπαιδευτικών με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα. Δίνεται το μήνυμα ότι ο εκπαιδευτικός δε νοιάζεται μόνο για τη γνωστική ανάπτυξη των μαθητών, αλλά και για να αναπτύξει κοινωνικές-συναισθηματικές δεξιότητες που θα διαμορφώσουν μία υγιή, αυτόνομη προσωπικότητα για τον κάθε μαθητή και θα του προσπορίσουν θετικά συναισθήματα, κοινωνικότητα, συνοχή και αποδοχή μέσα στην κοινότητα την οποία ζει, χωρίς αποκλεισμούς. Συνολικά οι δράσεις μας αξιολογήθηκαν από τους μαθητές μας μέσα από το παρακάτω ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των προγραμμάτων που βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchzFyeAQVzSps7\\_ZnUL43vG6nYPiDBJlyg0IPF0hl0A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchzFyeAQVzSps7_ZnUL43vG6nYPiDBJlyg0IPF0hl0A/viewform)

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθόλη τη διάρκεια.
2. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες ενσυναίσθησης, θετικών στάσεων, συμπεριφορών και αξιών στη σχολική, διασχολική κοινότητα, αλλά και ευρύτερα στην κοινότητα.
3. Ενισχύθηκε η οικολογική συνείδηση των μαθητών.
4. Ενισχύθηκαν δεξιότητες αυτομέριμνας, ασφάλειας και πρόληψης των μαθητών.
5. Ενισχύθηκαν οι ήπιες δεξιότητες των μαθητών (δεξιότητες συζήτησης διερεύνησης, επικοινωνιακές δεξιότητες, δεξιότητες συνεργασίας, δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων της καθημερινής ζωής, προσαρμοστικότητας και κριτικής σκέψης).
6. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία και διάχυση των αποτελεσμάτων τόσο διασχολικά, όσο και μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μαθητών, εκπαιδευτικών, άλλων σχολικών μονάδων (μαθητών και εκπαιδευτικών).
7. Προωθήθηκαν νέες μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης λαμβάνοντας υπόψη τις ευάλωτες ομάδες ή πληθυσμούς (π.χ. διαφοροποίηση της διδασκαλίας μέσα από άτυπες μορφές μάθησης και συνεργασίας).
8. Φάνηκε η θετική στάση των γονέων προς το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς καθώς δήλωσαν ικανοποιημένοι από τα αποτελέσματα των δράσεών μας.
9. Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική

## ΚΟΙΝΩΝΙΑ.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Τα προβλήματα που προκύπτουν είναι η δυσκολία εξέρευσης χρόνου και πίεσης λόγω της Τράπεζας Θεμάτων και το διαρκές κυνήγι της ολοκλήρωσης της ύλης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η παρούσα σχολική κοινότητα στοχεύει, μέσα από την εφαρμογή διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών, την ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα, τη συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και πολιτιστικές καλλιτεχνικές, περιβαλλοντικές και αθλητικές δράσεις, αφενός στην ανάπτυξη θετικών στάσεων και συμπεριφορών από τους μαθητές, αφετέρου στην καλλιέργεια γενικότερων αξιών που να διασφαλίζουν υγιή κοινωνική ζωή και ενεργητικό ρόλο για τους μαθητές ως πολίτες. Παράλληλα, στοχεύει η σχολική κοινότητα στη σε βάθος ανάπτυξη θεμελιωδών δεξιοτήτων που δε συνδέονται με κανένα ξεχωριστό αντικείμενο, όπως οι μαλακές ή οριζόντιες δεξιότητες (soft skills) που περιλαμβάνουν τις επικοινωνιακές/κοινωνικές δεξιότητες μάθησης, την επίλυση προβλημάτων της καθημερινής ζωής, τη συνεργασία, την προσαρμοστικότητα, την κριτική σκέψη και την καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης καθώς περιλαμβάνουν μορφές περιεχομένου που είναι δύσκολο να ενταχθούν σε οποιοδήποτε γνωστικό αντικείμενο.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

**Αναφορικά με το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:**

- Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Γενικό Νοσοκομείο «Γεώργιος Παπανικολάου» στη Θεσσαλονίκη. Βλ. σχετικά: <https://blogs.sch.gr/lykamfik/2023/03/19/ekpaideytiki-episkepsi-sti-vergina-thessaloniki-toy-ge-l-amfikleias/>. Επίσης στον σύνδεσμο του νοσοκομείου στο facebook: <https://www.facebook.com/NosokomeioGeorgiosPapanikolaou/posts/pfbid06WGZMnKp>
- Πραγματοποιήθηκαν διά ζώσης συναντήσεις, συζητήσεις και πρακτική

εφαρμογή με μέντορες σχετικά με τον εθισμό στο διαδίκτυο και με τον εκφοβισμό στον φυσικό και διαδικτυακό χώρο Βλ. σχετικά στον σύνδεσμο από το ιστολόγιο του σχολείου μας:

<https://blogs.sch.gr/lykamfik/2023/04/27/enimerotiki-drasi-sta-plaisia-toy-programmatos-agogis-ygeias/> και στη σελίδα του facebook του σχολείου:

[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02t2y874v8jR4zTJTXXKc9iQJ](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02t2y874v8jR4zTJTXXKc9iQJ)

- Αντικαταστάθηκαν η μπαταρία και τα ηλεκτρόδια του Απινιδωτή που υπάρχει στο κλειστό γυμναστήριο του σχολείου μας, επειδή είχαν βγει εκτός χρόνου λειτουργίας.
- Τοποθετήθηκαν σήματα για να γίνει γνωστό πού βρίσκεται ο απινιδωτής.
- Έγινε καταχώρηση του απινιδωτή στο πανελλαδικό δίκτυο απινιδωτών, στην ιστοσελίδα του [kidssavelives](http://www.kidssavelives.com).
- Στις 16 Μαΐου 2023 παρουσιάστηκε στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου από ομάδα μαθητριών της Α' τάξης εφαρμογή Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης και χρήση του Απινιδωτή.
- Έγιναν αγώνες πετοσφαίρισης αγοριών και κοριτσιών. Βλ. σχετικά στον σύνδεσμο από το ιστολόγιο του σχολείου μας: <https://blogs.sch.gr/lykamfik/2023/05/17/356/> και στη σελίδα του facebook του σχολείου:

[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02sMKp9Vwwjb7F2XggKJH](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02sMKp9Vwwjb7F2XggKJH)

**Αναφορικά με το πρόγραμμα Αγωγής σταδιοδρομίας (tipping point-soft skills) πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:**

Τη φετινή χρονιά εστίασαμε στη δράση "Profession has no Gender" στόχος της οποίας είναι η νέα γενιά να ακολουθήσει την ακαδημαϊκή και επαγγελματική πορεία που επιθυμεί, χωρίς περιορισμούς. Βλ. σχετικά στη σελίδα μας στο facebook:

- Συνεδρία με τον κο Πάνο Ρεμούνδο μέσω The Tipping Point in Education με θέμα: Σπουδές στα οικονομικά. [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid0wwMx8RP6g4gVvYhdThac](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0wwMx8RP6g4gVvYhdThac)
- Ολοκλήρωση δράσης Profession has no gender από το [The Tipping Point in Education](http://www.thetippingpointineducation.com), με τις κυρίες Κωνσταντινίδου και Βολουδάκη στην Α' και Γ' Λυκείου αντίστοιχα. Βλ. Στο ιστολόγιό μας: <https://blogs.sch.gr/lykamfik/>. Βλ. σχετικά εδώ: [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02XC1gTY11gPfhJyD571G4](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02XC1gTY11gPfhJyD571G4) και εδώ: <https://blogs.sch.gr/lykamfik/2022/12/20/oloklirosi-drasis-profession-has-no-gender-apo-to-tipping-point-in-education/>

**Αναφορικά με το περιβαλλοντικό πρόγραμμα (οικολογική συνείδηση-προστασία του πλανήτη-επαφή με τη φύση-καλλωπισμός του περιβάλλοντα χώρου) πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:**

- Επίσκεψη στον ΦΟΔΣΑ Στερεάς Ελλάδος στη Θήβα. Βλ. σχετικά στη σελίδα μας

στο

facebook:

[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid0bptXpxhQbYRB6Sd8iiR7vI](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0bptXpxhQbYRB6Sd8iiR7vI)

και στον ΦΟΔΣΑ: <https://shorturl.at/CJTZ2>

- Συνεργασία όλου του σχολείου και κατασκευή με ανακυκλούμενα υλικά διάφορων χρηστικών αντικειμένων καθώς και χριστουγεννιάτικων στολιδιών. Βλ. σχετικά στο ιστολόγιο του σχολείου μας: <https://blogs.sch.gr/lykamfik/2022/12/14/christoygenniatikes-eyches/> και στη σελίδα μας στο facebook: [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02zHSHdit7zM74WypVmZe](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02zHSHdit7zM74WypVmZe)
- Πραγματοποιήθηκε δειροφύτευση μέσα και γύρω από την Αμφίκλεια και καλλωπισμός του αύλειου χώρου του σχολείου μας. Βλέπε σχετικά στο ιστολόγιο του σχολείου μας: <https://blogs.sch.gr/lykamfik/2023/05/16/draseis-sto-plaisio-toy-perivallontikoy-programmatos/> και στη σελίδα μας στο facebook: [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid0LymSygyNZbiooF6ksSdPb](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0LymSygyNZbiooF6ksSdPb)
- Συγκεντρώσαμε παλιά βιβλία και χρησιμοποιημένα τετράδια και χαρτιά φωτοτυπικού για ανακύκλωση σε συνεργασία με τον ΦΟΔΣΑ και θα τοποθετηθούν σε μεγασάκους.
- Στα πλαίσια του μαθήματος της έκθεσης της Γ΄ Λυκείου συζητήσαμε για την μόλυνση του περιβάλλοντος και πώς εμείς με απλές δράσεις όπως αυτές που πραγματοποιήσαμε μπορούμε να βοηθήσουμε προς την σωστή κατεύθυνση.
- Τελικά, οι μαθητές μετά απο την προαναφερόμενη συζήτηση συνέθεσαν εργασίες τις οποίες παρουσίασαν σε όλους τους μαθητές.

**Αναφορικά με την κινηματογραφική λέσχη (άτυπη μορφή μάθησης και συνεργασίας-καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας-διαφοροποίηση).** Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

- **Προβολές κινηματογραφικών ταινιών στο πλαίσιο διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων στον σχολικό χώρο:** Οι άθλιοι (2012) του Τομ Χούπερ, Η κλέφτρα των βιβλίων (2013) του Brian Percival, η περηφάνια και προκατάληψη (2005) του Τζο Ράιτ, Ο ξεχωριστός Will Hunting (1997) του Gus Van Sant, Το κύμα (2008) του Dennis Gansel, Five feet apart (2019) του Justin Baldoni και η Πτώση (2004) του Oliver Hirschbiegel. Οι προβολές συνδέονταν με τα γνωστικά αντικείμενα και ακολουθούσε συζήτηση πάνω στις ανταποκρίσεις των μαθητών και στη συνέχεια ακολουθούσε γραπτή καταγραφή αυτών των ανταποκρίσεων με στόχο τη σύνδεση με τη δική τους ζωή και καθημερινή πραγματικότητα.
- **Συνδέθηκε η Κινηματογραφική Λέσχη με δράσεις για την Πανελλήνια ημέρα κατά της βίας.**
  - Στην Α΄ Λυκείου η ταινία “Freedom Writers” (2007) του Richard De Gravenese, συζητήθηκε η βία στον εικονικό κόσμο του εφήβου, πιθανές επιπτώσεις στον συναισθηματικό, οικογενειακό και σχολικό τομέα.

- Στη Β΄ Λυκείου η ταινία “Searching” (2018) του Aneesh Chaganty συζητήθηκε η βία στο σχολείο και οι πιθανές συνέπειες στον συναισθηματικό, σχολικό και φιλικό-κοινωνικό τομέα.
- Στη Γ΄ Λυκείου η ταινία “Downfall” (2004) του Oliver Hirschbiegel συζητήθηκε η βία σε παγκόσμιο επίπεδο και οι προεκτάσεις στον συναισθηματικό, σωματικό τομέα. Βλ. σχετικά στη σελίδα του σχολείου μας: <https://blogs.sch.gr/lykamfik/2023/03/12/panellinia-imera-kata-tis-vias/> και στη σελίδα του facebook του σχολείου μας: [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid0NuGepcZGRnhkENcr](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0NuGepcZGRnhkENcr)
- **Συνδέθηκε η Κινηματογραφική Λέσχη με δράσεις φιλαναγνωσίας:**
  - Ανάγνωση εκτενούς μυθιστορηματικού έργου (Μωβ ομπρέλα της Άλκης Ζέη),
  - Περιήγηση στην έκθεση της Άλκης Ζέη στην Αθήνα (Μπενάκη) «Ο μεγάλος περίπατος της Άλκης Ζέη» (σύνδεση ζωής και καθημερινότητας εφήβου με το σχολείο και τη λογοτεχνία, μία τέχνη που συνδέεται άμεσα με τον Κινηματογράφο).
  - Συζήτηση και διαπραγμάτευση (σε όλο το σχολείο), επιλεγμένων αποσπασμάτων από το μυθιστορηματικό έργο «Μωβ Ομπρέλα» της Άλκης Ζέη.
  - Γόνιμη συζήτηση και αλληλεπίδραση μεταξύ της συμβούλου Φιλολόγων του νομού μας και των φιλολόγων του σχολείου μας, με στόχο τη δημιουργία σχεδίου μαθήματος (Α΄ Λυκείου-λογοτεχνία), τη διδασκαλία και τον αναστοχασμό πάνω σε αυτή.
  - Συνδιδασκαλία φιλολόγων σε συνεργασία με τη σύμβουλο φιλολόγων.
  - Βλ. σχετικά στο ιστολόγιο του σχολείου μας: <https://blogs.sch.gr/lykamfik/2023/05/02/draseis-kinimatografikis-leschis/> και στη σελίδα μας στο facebook: [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid0TEtcoZU1PmXQNRKf](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0TEtcoZU1PmXQNRKf)
  - Ακόμη και [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid0hFdddpcnKZ8f6KSda](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0hFdddpcnKZ8f6KSda)

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/lykamfik/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**