

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Αμαρύνθου εδράζεται στην Αμάρυνθο της Κεντρικής Εύβοιας. Η Αμάρυνθος είναι παραθαλάσσια πόλη, ανήκει στον Δήμο Ερέτριας και έχει πληθυσμό περίπου 3500 κατοίκους. Το σχολείο μας συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Αμαρύνθου, δέχεται δε, μαθητές από την Αμάρυνθο, την Ανω Βάθεια, το Γυμνό και την Σέττα. Το μέσο μαθητικό δυναμικό του τα τελευταία χρόνια κυμαίνεται στα 150 παιδιά, ενώ ο μέσος αριθμός καθηγητών που εργάζονται σ' αυτό είναι περίπου 15, εκ των οποίων οι 10 είναι οργανικά ανήκοντες στην σχολική μονάδα. Στο βοηθητικό προσωπικό του σχολείου ανήκει μια καθαρίστρια (ΙΔΑΧ). Στους χώρους του σχολείου λειτουργεί κυλικείο. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι κοινός με το Γυμνάσιο, ενώ η συνεργασία με τον Δήμο γίνεται μέσω της Ενιαίας Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Ερέτριας. Και με τους δυο φορείς υπάρχει αγαστή συνεργασία με στόχο την συνεχή βελτίωση του σχολείου μας και την πρόοδο των μαθητών/τριων μας.

Η πλειονότητα των μαθητών μας έχει γονείς που κατατάσσονται στα μεσοαστικά στρώματα. Είναι υπάλληλοι (δημόσιοι ή ιδιωτικοί), αυτοαπασχολούμενοι, εργατοτεχνίτες, αγρότες κ.α.. Η πλειοψηφία των μαθητών/τριων μας προέρχεται από παραδοσιακό οικογενειακό περιβάλλον με την έννοια ότι οι προηγούμενες γενιές στηρίζουν ποικιλοτρόπος τις επόμενες. Το οικογενειακό περιβάλλον κατά το πλείστον ευθαρρύνει τους μαθητές μας στη μάθηση και εμπιστεύεται το σχολείο μας. Η μόρφωση των γονέων είναι σε μεγάλο ποσοστό δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ μικρότερο αλλά ολοένα αυξανόμενο, είναι το ποσοστό των γονέων με Πανεπιστημιακή μόρφωση.

Ενα ποσοστό γύρω στο 10% απο τους μαθητές είναι από οικογένειες μεταναστών, κυρίως Αλβανικής καταγωγής και στο σύνολο τους έχουν φοιτήσει σε Ελληνικά σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Συνεπώς είναι πλήρως ενταγμένοι στο περιβάλλον του σχολείου καθώς είναι από το Νηπιαγωγείο μαζί με τους Έλληνες συμμαθητές και διατηρούν πολύ φιλικές σχέσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Μεγάλη εμπειρία των περισσότερων καθηγητών
2. "Οικογενειακό" κλίμα

3. Ομαλή και συνεχής συνεργασία στο τρίγωνο μαθητές-γονείς -καθηγητές

Σημεία προς βελτίωση

1. Δημιουργία Τμήματος Ενταξης
2. Εφαρμογή Καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας/αξιολόγησης και πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού
3. Επιμορφώσεις με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
4. Κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα, που άπτονται του ενδιαφέροντος της σχολικής κοινότητας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Δημιουργική κατανομή και αξιοποίηση πόρων και υποδομών
2. Ενσωμάτωση του νέου Εσωτερικού Κανονισμού στην καθημερινότητα του σχολείου
3. Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Σημεία προς βελτίωση

1. Δημιουργία χώρων σκίασης στο προαύλιο είτε με στέγαστρο είτε με δενδροφύτευση
2. Διάχυση καλών πρακτικών με δημιουργία blog και καναλιού στο youtube
3. Περαιτέρω εκσυγχρονισμός υποδομών
4. Διεύρυνση των σχέσεων με τα γειτονικά σχολεία και την τοπική κοινωνία
5. Επιδίωξη συνεργασιών με φορείς και πλατφόρμες διασύνδεσης με επαγγελματίες και την πανεπιστημιακή κοινότητα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Άτυπη αλλά ουσιαστική καθημερινή ενδοσχολική επιμόρφωση μεταξύ των καθηγητών/τριων του συλλόγου μας
2. Συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις του Δήμου

Σημεία προς βελτίωση

1. Συγκροτημένη Ενδοσχολική Επιμόρφωση
2. Διοργάνωση Επιμορφωτικών συναντήσεων για θέματα που οι καθηγητές/τριες του σχολείου μας θα επιλέξουν, από αρμόδιους φορείς, τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας όσο και σε επίπεδο όμορων σχολείων

3, Συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα