

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΙΣΤΡΑΤΗΣ ΣΕΡΡΩΝ - 4452010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/11/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Περιφερειακή Ενότητα : Σερρών

Δήμος: Νέας Ζίχνης

Δημοτική Κοινότητα: Αλιστράτης

Τίτλος Σχολικής Μονάδας: Γενικό Λύκειο Αλιστράτης

Ταχυδρομική Διεύθυνση : Εγνατίας 35, 62042 Αλιστράτη

Τηλέφωνο:2324031400

Mail: mail@lyk-alistr.ser.sch.gr

Διευθυντής: Χατζηκώρκου Χρήστος

Πλήθος Εκπαιδευτικών Σχολείου: Δεκατρείς (13)

Αριθμός Μαθητών: τριάντα οκτώ (38)

Αν και χτισμένο από το 1970, βρίσκεται γενικά σε καλή κατάσταση. Διαθέτει γραφείο Διευθυντή, γραφείο καθηγητών μια αίθουσα Διαδραστικού πίνακα, μια αίθουσα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας, κλειστό Γυμναστήριο και ανοιχτά γήπεδα καλαθοσφαίρισης, αντισφαίρισης και πετοσφαίρισης . Στο γραφείο του διευθυντή, των εκπαιδευτικών, και σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχει σύνδεση με το διαδίκτυο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

«Ανθρώπινο πρόσωπο» του σχολείου, υγιές ευχάριστο κλίμα, αλληλοκατανόηση και εξαιρετικές σχέσεις των

εμπλεκόμενων στη διαδικασία της μάθησης. Απρόσκοπτη, ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αναμένεται μεγαλύτερη διά ζώσης επαφή με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών στο σχολείο, βελτίωση της επίδοσης των μαθητών, ουσιαστικότερη συνεργασία τους και ενεργότερη συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις γενικότερου ενδιαφέροντος, σε συνθήκες απολύτως ομαλής λειτουργίας του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή συνεργασία του διευθυντή με το σύλλογο διδασκόντων, το Δήμο Νέας Ζίχνης, τη σχολική επιτροπή, τη Φιλαρμονική της τοπικής κοινότητας και το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω αξιοποίηση των δυνατοτήτων κάθε εκπαιδευτικού και η συμμετοχή σε περισσότερες επιμορφώσεις, η επιδίωξη συνεργασίας με τοπικούς φορείς σε περισσότερες εκδηλώσεις και, τέλος, η προσπάθεια για ενίσχυση πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων (πράγμα βέβαια δύσκολο για ένα Γενικό Λύκειο, όπου τα παιδιά είναι κυρίως προσανατολισμένα στις Πανελλήνιες Εξετάσεις).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας πάνω σε θέματα εκπαιδευτικά, διοικητικά και κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Η ουσιαστική (αλλά άτυπη) ενασχόληση των μαθητών με δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και η επιδίωξη συμμετοχής του σχολείου μας σε δράσεις από κοινού με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί γνώρισαν καλύτερα και περισσότερες παροχές των ψηφιακών εργαλείων της Google.

Απέκτησαν μεγαλύτερη εξοικείωση και ευχέρεια με τη χρήση των εργαλείων του Google Drive.

Ειδικότερα απέκτησαν μεγαλύτερη εξοικείωση με τη χρήση και την παραμετροποίηση εργαλείων δημιουργίας και διαμοίρασης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, συνεργατικών δραστηριοτήτων και αξιολόγησης μέσα στο Google Drive.

Ακόμη απέκτησαν εξοικείωση με τη διαμόρφωση, οργάνωση και διαχείριση του υλικού τους μέσα στο Google Drive.

Γενικά οι εκπαιδευτικοί μέσα από τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση απέκτησαν ή ενίσχυσαν τη θετική τους στάση ως προς την παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία τους.

2. Οι μαθητές συνεργάστηκαν, μελέτησαν και συγκέντρωσαν υλικό που αφορά τον τόπο τους, το σχολείο τους, το σπήλαιο του χωριού τους, το οποίο παρουσίασαν στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου και ανέβασαν στο padlet του έργου, προκειμένου να είναι προσβάσιμο και σε όλους τους μαθητές των σχολείων των χωρών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα. Συγκέντρωσαν πρωτότυπο υλικό, φωτογραφικό και πολυμεσικό, αφού επισκέφθηκαν οργανωμένα το σπήλαιο, διερεύνησαν και κατέγραψαν τις δυνατότητες του ρομπότ Περσεφόνη προκειμένου να το παρουσιάσουν, παρακολούθησαν την ξενάγηση στα αγγλικά, συμμετείχαν στην επιμόρφωση στην ειδική αίθουσα συγκεντρώνοντας πληροφορίες για την ιστορία, τη γεωφυσιολογία, το οικοσύστημα του σπηλαίου, συνειδητοποίησαν την ιδιαίτερη σημασία που έχει για τον τόπο και την μοναδικότητά του. Γνώρισαν με τη σειρά τους τα σπήλαια των περιοχών των σχολείων της Ιταλίας, Σλοβενίας, Ισπανίας, Τουρκίας, Ρουμανίας και Γαλλίας, μέσα από τις αντίστοιχες παρουσιάσεις των παιδιών, γνώρισαν τη σχολική καθημερινότητα, το σχολικό περιβάλλον και ήρθαν σε επαφή με στοιχεία πολιτισμού, κουλτούρας, γαστρονομίας αυτών των χωρών. Γνώρισαν μέσα από τις σύντομες παρουσιάσεις συνομηλίκους τους μαθητές από αυτές τις χώρες, αντάλλαξαν μηνύματα, συστήθηκαν οι ίδιοι και παρουσίασαν την σχολική τους καθημερινότητα, δημιούργησαν δεσμούς που ελπίζουν να ενδυναμώσουν μέσα από μελλοντικές συνεργασίες και ευρωπαϊκά προγράμματα, πραγματώνοντας την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης σε ένα πλαίσιο συνεργασίας και εγγύτητας.

3. Η σύνταξη ολοκληρωμένης πρότασης συμμετοχής του σχολείου σε πρόγραμμα erasmus

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Δυσκολίες με τον προγραμματισμό κυρίως των σύγχρονων εξ αποστάσεως συνεδριών και για αυτό το μεγαλύτερο μέρος της επιμόρφωσης πραγματοποιήθηκε ασύγχρονα εξ' αποστάσεως μέσα από την πλατφόρμα Google Meet.

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς οι υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών μετά το σχολικό ωράριο ήταν αυξημένες καθώς παράλληλα έτρεχαν πολλές άλλες υποχρεωτικές επιμορφώσεις όπως η εισαγωγική επιμόρφωση, η επιμόρφωση στα νέα αναλυτικά προγράμματα κλπ. καθώς και η προετοιμασία για την ατομική τους αξιολόγηση.

Παρόλα αυτά βρέθηκε χρόνος και πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία όλες οι προγραμματισμένες συναντήσεις.

2. Οι μεγαλύτερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν τον συντονισμό εκπαιδευτικών και μαθητών για την πραγματοποίηση των διαδικτυακών συναντήσεων και ενώ οι εκπαιδευτικοί μπορέσαμε να πραγματοποιήσουμε τις συναντήσεις μας, δεν κατέστη αυτό δυνατό για τους μαθητές και δεν μπορέσαμε να δημιουργήσουμε συνεργατικά έργα, όπως είχαμε σχεδιάσει.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σχετικά με θέματα

