

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΙΑΡΤΟΥ ΒΟΙΩΤΙΑΣ - 0758010

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Αλιάρτου είναι δημόσιο σχολείο που βρίσκεται στο κέντρο του Νομού Βοιωτίας, στην Αλίαρτο Βοιωτίας, επί της Λ. Δημοκρατίας 6. Το κτίριο που στεγάζεται το σχολείο είναι σε καλή κατάσταση όμως χρειάζεται συχνά συντήρηση. Το σχολείο χρησιμοποιεί επτά αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, ένα εργαστήριο πληροφορικής, μία αίθουσα που έχει χαρακτηριστεί ως ΓΡΑΣΕΠ, ωστόσο, τα τελευταία έτη αυτή χρησιμοποιείται για σχολικές δραστηριότητες, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και ως αίθουσα γυμναστικής και ένα γήπεδο πετοσφαίρισης. Υπάρχει βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ, η οποία δεν λειτουργεί σύμφωνα με τις προδιαγραφές που δημιουργήθηκε (ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός είναι εκτός λειτουργίας και δεν ορίζεται πλέον υπεύθυνος βιβλιοθήκης). Το σχολείο έχει κοινό αύλειο χώρο με το Γυμνάσιο Αλιάρτου και κοινό εσωτερικό αύλειο χώρο με το 1<sup>ο</sup> Εσπερινό ΕΠΑΛ Αλιάρτου με το οποίο συστεγάζεται. Χρησιμοποιεί από κοινού με το φιλοξενούμενο σχολείο (1<sup>ο</sup> Εσπερινό ΕΠΑΛ Αλιάρτου) έξι από τις προαναφερόμενες αίθουσες διδασκαλίας, τη βιβλιοθήκη, την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και βοηθητικούς χώρους. Οι υπόλοιπες αίθουσες και βοηθητικοί χώροι του συγκροτήματος χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από το συστεγασμένο σχολείο.

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Αλιάρτου είναι αποδέκτης μαθητών από έξι γειτονικά χωριά του Δήμου Αλιάρτου Θεσπιών. Κατά το σχ. έτος 2023-2024 φοίτησαν πενήντα τρεις μαθήτριες και σαράντα επτά μαθητές, εννέα μαθητές/τριες είχαν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Μετεγγράφηκαν σε άλλα σχολεία επτά μαθητές/τριες, ενώ από άλλα σχολεία τέσσερις. Λειτουργήσαν: έξι τμήματα γενικής παιδείας, ένα τμήμα ανθρωπιστικών σπουδών, ένα τμήμα θετικών σπουδών, ένα τμήμα σπουδών οικονομίας και πληροφορικής και ένα τμήμα σπουδών υγείας στη Γ' τάξη, ένα τμήμα ανθρωπιστικών σπουδών και ένα τμήμα θετικών σπουδών στη Β' τάξη, δύο τμήματα Γαλλικών στην Α' και δύο στη Β' τάξη. Το κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών κρίνεται μέτριο προς καλό με κύρια ενασχόληση των γονέων-κηδεμόνων στον γεωργικό τομέα, χωρίς αυτό να αποκλείει άλλες επαγγελματικές δραστηριότητες.

Δίδαξαν συνολικά δεκαεπτά εκπαιδευτικοί, από τους οποίους οι οχτώ ήταν αναπληρωτές. Ορισμένοι από τους εκπαιδευτικούς είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων και/ή δεύτερου πτυχίου. Από το σύνολο των διδασκόντων εννέα μετακινήθηκαν για συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου σε ένα έως πέντε σχολεία. Στο σχολείο, λόγω του αριθμού των μαθητών, δεν προβλέπεται θέση υποδιευθυντή. Δεν υπάρχει γραμματεία, επιστάτης ούτε σχολικός φύλακας.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Διαδικασίες μάθησης και αξιολόγησης σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τις οδηγίες και ευκαιρίες για μάθηση και έκφραση μέσα από εκπαιδευτικές επισκέψεις, βιωματικές δραστηριότητες και αξιοποίηση νέων τεχνολογιών. Απουσία φαινομένων σχολικής διαρροής ή ανεπαρκούς φοίτησης. Σχέσεις συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας.

### Σημεία προς βελτίωση

Πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Ανάγκη ενδυνάμωσης της συνεργασίας Σχολείου- Οικογένειας με τη λειτουργία Συλλογού Γονέων/Κηδεμόνων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Καλή συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας και ομαλή λειτουργία του σχολείου με βάση τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας. Καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς (Δήμο, σχολική επιτροπή). Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Βελτίωση υλικοτεχνικών υποδομών. Αξιοποίηση υπάρχουσας τεχνολογίας.

### Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση και ανανέωση υλικοτεχνικών υποδομών. Ανανέωση ψηφιακού εξοπλισμού στο χώρο των Γραφείων. Λειτουργία βιβλιοθήκης ΕΠΕΑΕΚ. Λειτουργία Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων. Εξωστρέφεια του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ποικιλία επιμορφωτικών δράσεων και σε κινητικότητα Erasmus, εκπαιδευτική εκδρομή σε χώρες του εξωτερικού και στο ερευνητικό κέντρο Cern της Ελβετίας, πραγματοποίηση φιλοξενίας ομάδας από σχολείο του εξωτερικού στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus.

### Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Εφαρμογή προτάσεων και πρακτικών από επιμορφωτικά σεμινάρια στη σχολική καθημερινότητα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό και με τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Οι συντονιστές και οι ομάδες εκπαιδευτικών τήρησαν το χρονοδιάγραμμα που είχε οριστεί από το Ι.Ε.Π. Υπήρξαν δυσκολίες εύρεσης χρόνου από πλευράς εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω αυξημένων υποχρεώσεων και ιδιαιτεροτήτων της σχολικής μονάδας (ύλη μαθημάτων, πανελλαδικές εξετάσεις, μετακίνηση εκπαιδευτικών σε άλλες σχολικές μονάδες, μετακίνηση μαθητών, συστέγαση σχολείων). Προτείνονται περαιτέρω ενέργειες στον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, συνέχιση των προσπαθειών για συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα και συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Απόκτηση γνώσεων. Καλλιέργεια δεξιοτήτων. Ψηφιακός εγγραμματισμός. Κοινωνικοποίηση, ενδυνάμωση και συνεργασία μαθητών. Καλλιέργεια αυτογνωσίας και δεξιοτήτων λήψης απόφασης, επικοινωνίας, ενσυναίσθησης, εξωστρέφειας και διαπολιτισμικής κατανόησης και σεβασμού απέναντι σε άλλους πολιτισμούς. Συμμετοχή σε πολιτιστικές δράσεις και δράσεις προστασίας του περιβάλλοντος.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες. Όπου χρειάστηκε, έγιναν μικρές αλλαγές της προγραμματισμένης πορείας υλοποίησης των σχεδίων δράσης, με σκοπό την εξασφάλιση του απαιτούμενου

χρόνου για την ολοκλήρωσή τους, χωρίς αλλαγή στοχοθεσίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο θέμα**

Έχοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας τη δεδομένη στιγμή, προτείνεται να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις σχετικά με: Α) Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. Β) Τη χρήση και αξιοποίηση διαδραστικών οθονών που τοποθετήθηκαν στη σχολική μονάδα τη φετινή σχολική χρονιά.

---