

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

«Ε.Δ.Ε.Σ.Α:

Ευκαιρίες

Διέξοδοι

Επιλογές

Σπουδών

στην Αχαΐα»

PROJECT Β' ΛΥΚΕΙΟΥ

Πάτρα 2015-2016

ΟΜΑΔΑ 1^η
«Πανεπιστήμιο Πατρών»



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ**
UNIVERSITY OF PATRAS

Οι μαθήτριες της ερευνητικής εργασίας

Αργυρού-Κολοτούρου Νίκη
Γιαννακοπούλου Ιωάννα-Σταυρούλα
Δενάζη Ειρήνη
Καζάκου Χριστίνα

Υπεύθυνος Καθηγητής

Δελλατόλας Αντώνης

Τόπος και Χρόνος συγγραφής

Πάτρα, σχολικό έτος 2015-2016

Α' τετράμηνο, Ιανουάριος 2016

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα.....	3
Περίληψη-Πρόλογος.....	4
Εισαγωγή.....	5
Ενότητα 1 ^η : «Στόχοι ίδρυσης και ιστορία πανεπιστημίου Πατρων».....	5
Ενότητα 2 ^η : «Σχολές και τμήματα πανεπιστημίου Πατρών».....	10
Ενότητα 3 ^η : «Παροχές Πανεπιστημίου Πατρών».....	12
3 ^α .Βιβλιοθήκη.....	12
3β. Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης.....	13
3γ. Προγράμματα Erasmus.....	14
3δ. Επιπρόσθετες παροχές.....	17
Συμπεράσματα-αναστοχασμός.....	28
Βιβλιογραφία.....	29

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στην αρχή της εργασίας μας θέσαμε κάποιους στόχους τους οποίους πιστεύουμε ότι καταφέραμε να πραγματοποιήσουμε και ήταν οι εξής:

- ✓ να μάθουμε τις παροχές του πανεπιστήμιου της πόλης μας
- ✓ να διερευνήσουμε τα τμήματα και τις σχολές αυτών που περιλαμβάνει το Πανεπιστήμιο της Πάτρας
- ✓ να παρουσιάσουμε τις προοπτικές-διεξόδους που αποκτά ένας πτυχιούχος του πανεπιστήμιου αυτού
- ✓ και τέλος, να καταλήξουμε σε συμπεράσματα προκειμένου να αναδείξουμε το κύρος και τις δυνατότητες του πανεπιστήμιου Πατρών σε σχέση με άλλα πανεπιστήμια της χώρας μας

Στην εργασία μας χρησιμοποιήσαμε διάφορες μεθόδους προκειμένου να λάβουμε τις πληροφορίες που χρειαζόμαστε για να υλοποιήσουμε τους προαναφερθέντες στόχους.

Πιο συγκεκριμένα, χρησιμοποιήσαμε:

- Το διαδίκτυο
- Εγκυκλοπαίδειες και περιοδικά
- Ενημερωτικά φυλλάδια του Πανεπιστημίου Πατρών
- Πληροφοριακό υλικό από τον καθηγητή μας Α.Δελλατόλα (ΠΕ09)

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Το Πανεπιστήμιο Πατρών αποτελεί ένα πανελληνίως και διεθνώς διακεκριμένο και καταξιωμένο Ίδρυμα Ανώτατης Εκπαίδευσης, χάρη στην πολυσχιδή και καινοτόμα δράση του σε τομείς τόσο των θετικών επιστημών και των επιστημών υγείας όσο και των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών. Η γεωγραφική του θέση στα όρια της πόλης της Πάτρας επιτρέπει την επαφή του με έναν πλούσιο φυσικό περίγυρο και την πολύπλευρη συμβολή του στην άνθηση της ευρύτερης περιοχής.

Το Πανεπιστήμιο ιδρύθηκε το Νοέμβριο του 1964 με όραμα να αποτελέσει ένα πρότυπο πανεπιστήμιο που να καλλιεργεί το πνεύμα της διεθνούς συνεργασίας και της επιστημονικής προόδου. Ο στόχος σταδιακά επιτυγχάνεται χάρη στην αξιοσημείωτη ερευνητική του δραστηριότητα.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Το Πανεπιστήμιο Πατρών ιδρύθηκε το 1964 και η δημιουργία του συντέλεσε στην αποκέντρωση της Πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Το Πανεπιστήμιο αναπτύσσεται σε ενιαίο χώρο 4.500 στρεμμάτων, την Πανεπιστημιούπολη, που

βρίσκεται Β.Α. και σε απόσταση 12 χλμ. της πόλης των Πατρών, στο δήμο Ρίου, σε μία εξάισια τοποθεσία με θέα τον Πατραϊκό και Κορινθιακό Κόλπο.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1^Η



ΑΙΤΙΑ-ΣΤΟΧΟΙ ΙΔΡΥΣΗΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

Οι λόγοι που οδήγησαν στην ίδρυση του Πανεπιστημίου Πατρών ήταν πολιτικοί, οικονομικοί, εκπαιδευτικοί καθώς και πολιτιστικοί.

ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ

- λειτουργία του δημοκρατικού πολιτεύματος
- δημιουργία οικονομικής ανάπτυξης
- εδραίωση των δημοκρατικών καθεστώτων
- υποστήριξη από Ο.Ο.Σ.Α. και Διεθνή Τράπεζα

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ

- η ενίσχυση της οικονομίας της χώρας με την παραγωγή εξειδικευμένων στελεχών μέσω της σύζευξης Πανεπιστημίου – εργασίας
- το νέο Πανεπιστήμιο θα επέφερε οικονομική ανάπτυξη στην Πάτρα

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- μείωση του ποσοστού των Ελλήνων που φεύγουν στο Εξωτερικό για σπουδές
- ποιοτική ανάπτυξη της εκπαίδευσης μέσω της εφαρμογής καινοτόμων επιστημονικών μεθόδων
- άνοιγμα του πανεπιστημίου προς μια ευρύτερη κοινωνική ομάδα

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΙ

- αναβάθμιση της πολιτιστικής κληρονομιάς της τοπικής κοινωνίας
- συμμετοχή φοιτητών σε πολιτιστικά, καρναβαλικά, αθλητικά, λογοτεχνικά και μουσικά δρώμενα

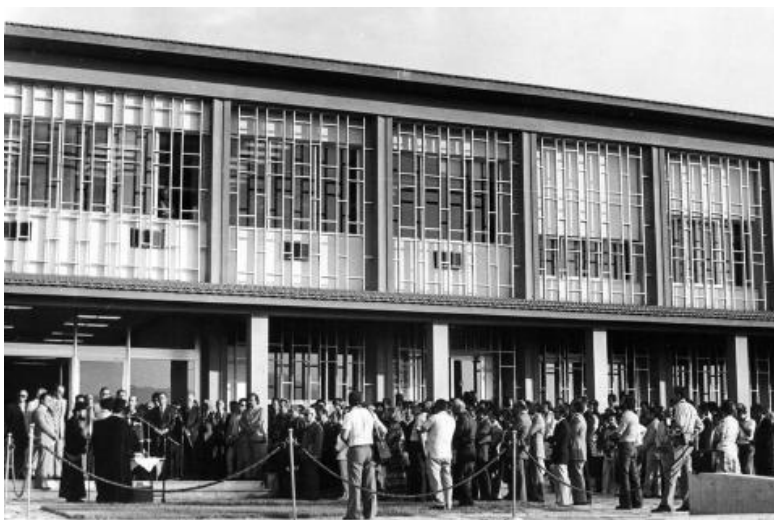
Σκοπός της ιδρύσεως του Πανεπιστημίου Πατρών, όπως αναφέρεται στην εισηγητική έκθεση που συνόδευε το σχέδιο Νομοθετικού Διατάγματος στη Βουλή, ήταν:

- η διδασκαλία και η έρευνα θεμάτων σημαντικών για την οικονομική ανάπτυξη της χώρας με έμφαση στις Θετικές Επιστήμες, την Τεχνολογία, τις Οικονομικές και Κοινωνικές Επιστήμες και την Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων,
- η εκπαίδευση εξειδικευμένου επιστημονικού και τεχνικού προσωπικού για την κάλυψη των αναγκών της χώρας,
- η αναχαίτιση του φαινομένου της εξόδου των Ελλήνων φοιτητών στο εξωτερικό,
- η διευκόλυνση της επανόδου στη χώρα Ελλήνων επιστημόνων και καθηγητών που σταδιοδρομούσαν σε πανεπιστήμια της αλλοδαπής,
- η ίδρυση ενός προτύπου πανεπιστημίου το οποίο θα επέφερε βελτίωση στα προγράμματα διδασκαλίας των άλλων πανεπιστημίων της Ελλάδας και θα διευκόλυνε την προσαρμογή στις νέες συνθήκες που προέκυψαν από την οικονομική και τεχνολογική ανάπτυξη της χώρας και
- η συνεισφορά στο πνεύμα της διεθνούς συνεργασίας μέσω της προσφοράς υπηρεσιών και της καλλιέργειας σχέσεων με πανεπιστήμια άλλων χωρών αναλόγου επιπέδου ανάπτυξης, στοιχείο που θα προσέδιδε διεθνή χαρακτήρα στην αποστολή του Πανεπιστημίου Πάτρας.

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

Ιστορικό ίδρυσης και στέγασης

Το Πανεπιστήμιο Πατρών ιδρύθηκε με το Ν.Δ. 4425 της 11ης Νοεμβρίου 1964 ως αυτοδιοικούμενο Ν.Π.Δ.Δ. υπό την εποπτεία του Κράτους, στο πλαίσιο του Προγράμματος Διοικητικής Ανάπτυξης της Χώρας.



Τα εγκαίνια της λειτουργίας του Πανεπιστημίου τελέστηκαν στις 30 Νοεμβρίου 1966.

Το Πανεπιστήμιο στεγάστηκε αρχικά σε οίκημα το οποίο παραχωρήθηκε από τον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων (Ο.Σ.Κ.) στο κέντρο της Πάτρας. Για τη δημιουργία της Πανεπιστημιούπολης επελέγη το 1968 έκταση 2.500 περίπου στρεμμάτων στην περιοχή του Ρίου, 8 χμ. από το κέντρο της Πάτρας, η οποία απαλλοτριώθηκε υπέρ του Πανεπιστημίου. Το 1972 ανατέθηκε η εκπόνηση του ρυθμιστικού σχεδίου της Πανεπιστημιούπολης, η οποία συντελέστηκε σε δύο φάσεις και ενεκρίθη από το Πανεπιστήμιο τον Ιούνιο του 1973.



Ιστορικό διοίκησης

Η διοίκηση του Πανεπιστημίου ανατέθηκε αρχικά σε πενταμελή Διοικούσα Επιτροπή, η οποία συγκροτήθηκε για πρώτη φορά την 9η Ιανουαρίου 1965 με έδρα την Αθήνα. Έργο της επιτροπής αυτής απετέλεσε η οργάνωση των σχολών, ο καθορισμός του τρόπου λειτουργίας τους και γενικά η συγκρότηση των οργάνων

διοίκησης και διαχείρισης του Πανεπιστημίου. Εν συνέχεια, η έδρα της Επιτροπής μεταφέρθηκε στην Πάτρα, ενώ αργότερα η Επιτροπή έγινε επταμελής.

Η Διοικούσα Επιτροπή έπαυσε να ασκεί τα καθήκοντά της τον Οκτώβριο του 1974, οπότε εφαρμόστηκαν στο Πανεπιστήμιο Πατρών οι περί Πανεπιστημιακών Αρχών διατάξεις που ίσχυαν στο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Με βάση τις διατάξεις αυτές εξελέγησαν από τη Γενική Συνέλευση των καθηγητών οι Πανεπιστημιακές Αρχές και η πρώτη Σύγκλητος του Πανεπιστημίου με ετήσια θητεία.

Έως σήμερα, αξιόλογοι ακαδημαϊκοί καθηγητές επάνδρωσαν τις Πρυτανικές Αρχές του Ιδρύματος. Ως πρώτος Πρύτανης του Πανεπιστημίου Πάτρας, από το 1974 έως το 1975, εξελέγη ο Αναστάσιος Ζούμπος, καθηγητής της Φυσικομαθηματικής Σχολής, ενώ πρώτοι Αντιπρυτάνεις του Πανεπιστημίου διετέλεσαν από το 1983 έως το 1986 οι καθηγητές της Σχολής Θετικών Επιστημών, Ανδρέας Φιλίππου και Σταύρος Βολιώτης.

Ιστορικό



διακρίσεων και επιτευγμάτων

Η εξελικτική πορεία και η διακεκριμένη παρουσία του Πανεπιστημίου τόσο στον εγχώριο όσο και στο διεθνή επιστημονικό στίβο δικαιώνει το όραμα και τους αρχικούς στόχους της ίδρυσής του. Η παρουσία του Πανεπιστημίου είναι ισχυρή στους κλάδους των Φυσικών Επιστημών και των Επιστημών Μηχανικού, ικανοποιητική στους κλάδους των Επιστημών Υγείας και των Παιδαγωγικών Επιστημών και μικρότερη στους κλάδους των Οικονομικών και των άλλων Ανθρωπιστικών Επιστημών.

Το Πανεπιστήμιο Πατρών παρουσιάζει σημαντική ερευνητική δραστηριότητα, όπως προκύπτει και από εσωτερικές και εξωτερικές αξιολογήσεις, για την προώθηση της οποίας λαμβάνει χρηματοδοτήσεις από ιδιωτικούς και κρατικούς φορείς. Για την περίοδο 2004-2008, ο αριθμός των δημοσιεύσεών του το κατέταξε στην τρίτη θέση μεταξύ των υπολοίπων ελληνικών Πανεπιστημίων. Επιπλέον, για πρώτη φορά το 2010 το Πανεπιστήμιο Πατρών συμμετείχε στις συνολικές λίστες κατάταξης της QS, κατακτώντας τις θέσεις 601-650. Για τις ειδικότητες των Χημικών και των Πολιτικών Μηχανικών το Πανεπιστήμιο τοποθετήθηκε στις θέσεις 101-150 και 51-100 αντιστοίχως σε παγκόσμια κλίμακα. Τέλος, στην ευρωπαϊκή χρηματοδότηση για το 2012 κατέκτησε τη δεύτερη θέση ανάμεσα στα ελληνικά πανεπιστήμια χάρη στην υπολογίσιμη συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά και εθνικά ερευνητικά προγράμματα.

Προσάρτηση Πανεπιστημίου Δυτικής Ελλάδας

Με το Π.Δ. 89/4-6-2013 (ΦΕΚ Α' 130/5-6-13), εντάσσεται στο Πανεπιστήμιο Πατρών το Πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδας που εδρεύει στο Αργίνιο. Οι ενέργειες των φορέων του Αργινίου για τη δημιουργία ιδρύματος ανώτατης εκπαίδευσης ξεκίνησαν κατά τη δεκαετία του '70, γεγονός που οδήγησε το 1985 στη δημιουργία της Οικονομικής Σχολής, η οποία υπάγονταν διοικητικά στο Πανεπιστήμιο Πατρών και λειτούργησε με αυτόν τον τρόπο έως το 1996 οπότε και μεταφέρθηκε πλήρως στην Πάτρα. Στη θέση αυτής της σχολής δημιουργήθηκαν το 1998 δύο νέα τμήματα υπαγόμενα στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ακολούθησε η ίδρυση και άλλων τμημάτων, μέχρι την απόφαση του Σεπτεμβρίου του 2009 με τον Ν. 3794 (ΦΕΚ Α 156/4.9.2009) για την ίδρυση ανεξάρτητου πανεπιστημίου στην πόλη, όπως προβλεπόταν ήδη από το προεδρικό διάταγμα του 1998. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδας διέθετε τρία ενεργά τμήματα εκπαίδευσης και έρευνας η στόχευση των οποίων στη διαχείριση των φυσικών πόρων, στη διοίκηση επιχειρήσεων αγροτικών προϊόντων και στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών υπεδείκνυε την επιδίωξη σύνδεσης του Πανεπιστημίου με την κοινωνία και την παραγωγή, με έμφαση στις φιλικές προς το περιβάλλον δραστηριότητες και στην εκμετάλλευση των πλουτοπαραγωγικών πηγών της δυτικής Ελλάδας και της χώρας γενικότερα.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

Ενότητα 2^η : ΣΧΟΛΕΣ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

Το Πανεπιστήμιο της Πάτρας είναι το τρίτο Πανεπιστήμιο της χώρας από άποψη φοιτητικού δυναμικού, διδακτικού, διοικητικού και λοιπού προσωπικού, αριθμού Τμημάτων και απονεμομένων τίτλων σπουδών.







Στο Πανεπιστήμιο Πατρών φοιτούν σήμερα 22.585 προπτυχιακοί φοιτητές και 2.343 μεταπτυχιακοί φοιτητές. Τα μέλη του διδακτικού και εκπαιδευτικού προσωπικού ανέρχονται σε 738, ενώ τα μέλη του εκπαιδευτικού εν γένει προσωπικού σε 22. Επίσης, το ακαδημαϊκό έργο συνεπικουρούν 167 μέλη και 481 μέλη διοικητικού προσωπικού.

Στο Πανεπιστήμιο λειτουργούν 24 Τμήματα προπτυχιακών σπουδών καλύπτοντας σχεδόν όλο το φάσμα των επιστημών, τα οποία εντάσσονται σε πέντε σχολές, διαθέτουν 112 Εργαστήρια και 14 Κλινικές πλήρως εξοπλισμένες.

Πιο συγκεκριμένα:








Σχολή Θετικών Επιστημών

Ιδρύθηκε στις 19 Οκτωβρίου 1966 ως *Φυσικομαθηματική Σχολή* και μετονομάστηκε το 1983. Περιλαμβάνει τα εξής έξι τμήματα

-  **Τμήμα Φυσικής**
-  **Τμήμα Χημείας**
-  **Τμήμα Μαθηματικών**
-  **Τμήμα Βιολογίας**
-  **Τμήμα Γεωλογίας**
-  **Τμήμα Επιστήμης των Υλικών**



Πολυτεχνική Σχολή

Ιδρύθηκε στις 25 Σεπτεμβρίου 1967. Υπάρχουν τα εξής επτά τμήματα:

-  **Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων**
-  **Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών**
-  **Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών και Αεροναυπηγών Μηχανικών**
-  **Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών**
-  **Τμήμα Χημικών Μηχανικών**
-  **Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής**
-  **Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών**

Σχολή Επιστημών Υγείας

Ιδρύθηκε στις 22 Ιουλίου 1977 ως «Ιατρική Σχολή» και αναδιοργανώθηκε το 1983 ως «Σχολή Επιστημών Υγείας». Αποτελείται από δύο τμήματα:

-  **Τμήμα Ιατρικής**
-  **Τμήμα Φαρμακευτικής**

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

Ιδρύθηκε στις 16 Ιουνίου 1989. Τα τμήματά της είναι τα ακόλουθα πέντε:

- ✚ Τμήμα Επιστημών Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
- ✚ Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης
- ✚ Τμήμα Θεατρικών Σπουδών
- ✚ Τμήμα Φιλολογίας
- ✚ Τμήμα Φιλοσοφίας

Σχολή Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων

Ιδρύθηκε στις 5 Ιουνίου 2013 και περιλαμβάνει τα εξής τέσσερα τμήματα:

- ✚ Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων
- ✚ Τμήμα Οικονομικών Επιστημών
- ✚ Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων
- ✚ Τμήμα Διαχείρισης Πολιτισμικού Περιβάλλοντος και Νέων Τεχνολογιών



ΕΝΟΤΗΤΑ 3^Η ΠΑΡΟΧΕΣ

1.Βιβλιοθηκη

Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Πανεπιστημίου Πατρών από τον Αύγουστο του 2003 στεγάζεται στο νέο κτίριο που βρίσκεται στο τέρμα της οδού Αριστοτέλους της Πανεπιστημιούπολης, στα ανατολικά του κτιρίου του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών.

Το νέο κτίριο της ΒΚΠ καλύπτει περισσότερα από 8.000 τετραγωνικά μέτρα κατανεμημένα σε 4 ορόφους. Η εσωτερική διαρρύθμιση του κτιρίου και η κατανομή των διαφόρων υπηρεσιών σε αυτό ακολουθεί σύγχρονα εργονομικά πρότυπα, ικανοποιώντας το σύνολο

σχεδόν των αναγκών των επισκεπτών και χρηστών της ΒΚΠ. Το κτίριο διαθέτει πλήρη δικτυακή υποδομή και σύγχρονο ηλεκτρονικό εξοπλισμό και μπορεί να φιλοξενήσει στα διάφορα αναγνωστήρια για μελέτη περίπου 400 άτομα.

Οι συλλογές της ΒΚΠ περιλαμβάνουν:

- την κύρια συλλογή βιβλίων & οπτικοακουστικού υλικού με περίπου 90.000 τόμους
- τις συλλογές δωρεών με κυριότερη αυτή του Β.Β. Αντωνόπουλου
- και τις συλλογές των ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης όπου παρέχεται πρόσβαση:
- σε περισσότερα από 12.000 ηλεκτρονικά περιοδικά
- σε πάνω από 12.000 ηλεκτρονικά βιβλία
- σε ένα μεγάλο αριθμό βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων



Η ΒΚΠ παρέχει επίσης στους χρήστες τη δυνατότητα να παραγγείλουν άρθρα ή βιβλία από άλλες βιβλιοθήκες της χώρας ή του εξωτερικού μέσω της Υπηρεσία Διαδανεισμού.

Κτίριο & Υποδομές

Οι χώροι, οι συλλογές και οι υπηρεσίες της ΒΚΠ αναπτύσσονται σε τέσσερα επίπεδα - ορόφους. Διατίθενται:

- Τετρακόσιες (400) θέσεις μελέτης στα αναγνωστήρια όλων των ορόφων
- Σαράντα τέσσερις (44) θέσεις εργασίες σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές
- Δύο (2) αίθουσες συνεργασίας, οι οποίες διατίθενται σε ομάδες εργασίας μελών ΔΕΠ, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών σε ημερήσια βάση
- Τρία (3) ατομικά αναγνωστήρια
- Αίθουσα διαλέξεων χωρητικότητας 70 ατόμων
- Αίθουσα εκπαίδευσης χρηστών χωρητικότητας 20 ατόμων
- Βεστιάριο
- Εκατόν είκοσι τέσσερις (124) θυρίδες ασφαλείας

2.Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης

Το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης του Πανεπιστημίου Πατρών ξεκίνησε τη λειτουργία του το 1995. Σύμφωνα με την τελευταία πιστοποίηση που έλαβε από το Ε.ΚΕ.ΠΙ.Σ (Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών), το ΚΕΚ ΠΠ εξειδικεύεται στα ακόλουθα θεματικά πεδία:

- Επαγγέλματα Περιβάλλοντος
- Επαγγέλματα Υγεία - Πρόνοιας
- Επαγγέλματα Πολιτισμού και Αθλητισμού
- Παιδαγωγικά Επαγγέλματα
- Επαγγέλματα Οικονομίας και Διοίκησης
- Επαγγέλματα Πληροφορικής
- Επαγγέλματα Τουριστικά και Παροχής Υπηρεσιών
- Αγροτικά Επαγγέλματα
- Επαγγέλματα Τεχνικά και Μεταφορών.

Το ΚΕΚ ΠΠ έχει δραστηριοποιηθεί σε σεμινάρια κατάρτισης που το αντικείμενο τους καλύπτει όλο το φάσμα της τεχνολογίας, της διοίκησης και των ανθρωπιστικών επιστημών ενώ παράλληλα έχει αναπτύξει μεθόδους βελτίωσης για την εκπαίδευση ενηλίκων, την κατάρτιση και την απασχόληση.

Οι δραστηριότητες του ΚΕΚ αφορούν:

- στην υλοποίηση: ολοκληρωμένων προγραμμάτων, προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης, Κοινοτικών Πρωτοβουλιών, Προγραμμάτων καταπολέμησης του αποκλεισμού από την Αγορά Εργασίας κ.α.
- στη διεξαγωγή: ερευνών, μελετών, ημερίδων και συνεδρίων.
- στην παραγωγή και προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού σε σχέση με τις ανάγκες των προγραμμάτων.

Οι συνεργάτες του ΚΕΚ είναι μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού του Πανεπιστημίου Πατρών καθώς και άλλοι επιστήμονες υψηλού επιπέδου. Τόσο η υποδομή και ο τεχνολογικός εξοπλισμός του ΚΕΚ όσο και το ανθρώπινο δυναμικό που το στελεχώνει, καθιστούν το Γραφείο μία δυναμική υπηρεσία του Πανεπιστημίου.

3. Προγραμμα Erasmus

Τα Προγράμματα Κινητικότητας Φοιτητών αφορούν στη μετάβαση φοιτητών σε άλλη ευρωπαϊκή χώρα πλην της Ελλάδας.

Με το Erasmus οι φοιτητές έχουν τις παρακάτω δυνατότητες:

- ❖ την κινητικότητα για σπουδές

- ❖ την κινητικότητα για πρακτική άσκηση (placements)
- ❖ την κινητικότητα του προσωπικού για επιμόρφωση
- ❖ την κινητικότητα του προσωπικού για διδασκαλία

Για την κάλυψη των επιπλέον δαπανών που συνεπάγεται η διαφορά του κόστους διαβίωσης στο εξωτερικό, χορηγούνται υποτροφίες Erasmus. Οι υποτροφίες Erasmus χρηματοδοτούνται από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών και επιδοτούνται εκάστοτε από το Πανεπιστήμιο



Πατρών με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου.

Διεθνείς Σχέσεις

Ο διεθνής προσανατολισμός του Πανεπιστημίου Πατρών και η καλλιέργεια σχέσεών του τόσο με το ευρωπαϊκό όσο και με το διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον απετέλεσαν έναν από τους πρωταρχικούς στόχους της λειτουργίας του.

Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται με τη συνεργασία της ακαδημαϊκής κοινότητας με πανεπιστήμια και ερευνητικά ινστιτούτα του εξωτερικού στο πλαίσιο ερευνητικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων και κοινοπραξιών, με τη συμμετοχή σε διεθνείς εκπαιδευτικούς οργανισμούς, δίκτυα και ενώσεις πανεπιστημίων, καθώς και με τη σύναψη διμερών συμφωνιών με περισσότερα από 200 ευρωπαϊκά πανεπιστήμια.

Πρόγραμμα Erasmus+

Το ERASMUS+ είναι το νέο πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό, που στοχεύει στην ενίσχυση των δεξιοτήτων και της απασχόλησης καθώς και στον εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και νεολαίας, σε όλους τους τομείς της Δια Βίου Μάθησης.











Το νέο πρόγραμμα ERASMUS+, που έχει τεθεί σε ισχύ από την 1η Ιανουαρίου του 2014, συνδυάζει όλα τα σημερινά προγράμματα της ΕΕ για την εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη νεολαία όπως, μεταξύ άλλων, το ολοκληρωμένο Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης (LLP) (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig), το πρόγραμμα «Νεολαία σε Δράση» και πέντε προγράμματα διεθνούς συνεργασίας (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink και

τα προγράμματα συνεργασίας με τις βιομηχανικές χώρες). Το Erasmus+ προωθεί τη διεθνοποίηση της ελληνικής εκπαίδευσης με την δυναμική ενίσχυση των συνεργασιών και της διπλωματίας μεταξύ των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης. Έχει ως άμεσο στόχο τη σύνδεση της ακαδημαϊκής ζωής με τις ανάγκες εργασίας και ως αδιαμφισβήτητη προοπτική την ενσωμάτωση νέων πρακτικών, την ενδυνάμωση της καινοτομίας και αριστείας καθώς και την προώθηση των ίσων ευκαιριών.

Συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια

Το Πανεπιστήμιο Πατρών έχει υπογράψει συμφωνίες συνεργασίας με τα εξής ιδρύματα:

-  Πανεπιστήμιο Αλεξάνδρειας, Αλεξάνδρεια
-  Πανεπιστήμιο Μανσούρα, Μανσούρα
-  Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Τιράνων, Τίρανα
-  Πολυτεχνείο Τιράνων, Τίρανα
-  Πανεπιστήμιο Αμπντελαχίμ Ιμπν Μπαντίς, Μοσταγκάνεμ
-  Πανεπιστήμιο Πώ, Πώ
-  Πανεπιστήμιο Μπάνια Λούκα, Μπάνια Λούκα
-  Πανεπιστήμιο Σαράγεβο, Σαράγεβο
-  Πανεπιστήμιο Νεοφίτ Ρίλσκι, Μπλαγκόεβγκραντ
-  Πολιτειακό Πανεπιστήμιο Γεωργίας, Ατλάντα
-  Πανεπιστήμιο Χάρβαρντ, Βοστώνη
-  Πανεπιστήμιο Τζονς Χόπκινς, Βαλτιμόρη
-  Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Ιορδανίας, Αρ Ράμθα
-  Πανεπιστήμιο Ούλστερ, Κόουλρεϊν
-  Πανεπιστήμιο Γρανάδα, Γρανάδα
-  Πανεπιστήμιο Τελ Αβίβ, Τελ Αβίβ
-  Πανεπιστήμιο Καλαβρίας, Κοζέντσα
-  Πανεπιστήμιο Ρώμη 3, Ρώμη
-  Πανεπιστήμιο Μόντρεαλ, Μόντρεαλ
-  Πανεπιστήμιο Σάιμον Φρέιζερ, Μπάρναμπι
-  Πανεπιστήμιο Γιαντάι, Γιαντάι
-  Πανεπιστήμιο Σιανγκουνκουάν, Σεούλ
-  Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία
-  Διεθνές Περιβαλλοντολογικό Πανεπιστήμιο Σακχάροβ, Μινσκ
-  Κρατικό Πανεπιστήμιο Πολότσκ, Πολότσκ
-  Αραβικό Πανεπιστήμιο Βηρυτού, Βηρυτός
-  Πολυτεχνείο Βουκουρεστίου, Βουκουρέστι
-  Τεχνικό Πανεπιστήμιο Μπιαλιστόκ, Μπιαλιστόκ
-  Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Γκντανσκ, Γκντανσκ

-  Πανεπιστήμιο Καζίμερζ Βιέλκι, Μπιντγκός
-  Πανεπιστήμιο Κοϊμπρα, Κοϊμπρα
-  Πανεπιστήμιο Τρανσυλβανίας, Μπρασόβ
-  Πανεπιστήμιο Κλούζ-Ναπόκα, Κλούζ-Ναπόκα
-  Κρατικό Τεχνικό Πανεπιστήμιο Μόσχας Μπόμαν, Μόσχα
-  Κρατικό Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κουμπάν, Κρασνοντάρ
-  Κρατικό Πολυτεχνείο Αγίας Πετρούπολης, Αγία Πετρούπολη
-  Πανεπιστήμιο Βελιγραδίου, Βελιγράδι
-  Πανεπιστήμιο Νις, Νις
-  Πανεπιστήμιο Πρίστινα, Μιτρόβιτσα

4.Επιπρόσθετες παροχές του πανεπιστημίου προς τους φοιτητές

Το Πανεπιστήμιο Πατρών παρέχει ένα σύνολο από παροχές προς τους φοιτητές με σκοπό την υποστήριξη τους για τη διάρκεια φοίτησης. Στις παροχές αυτές περιλαμβάνονται

- η παροχή **στέγασης και σίτισης** (για φοιτητές με χαμηλό οικονομικό εισόδημα)
- το δελτίο φοιτητικού εισιτηρίου
- η υγειονομική περίθαλψη
- το στεγαστικό επίδομα
- οι υποτροφίες, και άλλα.

Επίσης, στους φοιτητές παρέχεται δυνατότητα πρόσβασης στο Διαδίκτυο και ένα σύνολο από ηλεκτρονικές υπηρεσίες για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

ΣΤΕΓΑΣΗ

Οι φοιτητές στεγάζονται υπό προϋποθέσεις στη Φοιτητική Εστία του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας τα κτίρια της οποίας βρίσκονται στους χώρους της Πανεπιστημιούπολης.

Η (μικρή) Εστία του Πανεπιστημίου Πατρών, που βρίσκεται στο Προάστιο Πατρών, εξυπηρετεί κυρίως αλλοδαπούς φοιτητές μεταπτυχιακούς και διδάσκοντες για περιορισμένο χρόνο οι οποίοι επισκέπτονται το Πανεπιστήμιο μέσω προγραμμάτων ανταλλαγής.

Αναλυτικότερα:

Η Φοιτητική Εστία του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας παρέχει διαμονή σε προπτυχιακούς φοιτητές που δικαιούνται δωρεάν σίτιση.

Η διάθεση των δωματίων στη (μικρή) Εστία του Πανεπιστημίου στο Προάστιο γίνεται με προτεραιότητα μετά από σχετικό αίτημα των συντονιστών-μελών Δ.Ε.Π. των Τμημάτων που δέχονται φοιτητες ξένων πανεπιστημίων.

Τέλος, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα εύρεσης στέγης σε ενοικιαζόμενα διαμερίσματα και δωμάτια της ευρύτερης γεωγραφικής περιοχής της Πανεπιστημιούπολης.

ΣΙΤΙΣΗ

Η σίτιση παρέχεται από το Εστιατόριο της Φοιτητικής Εστίας του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας, το οποίο ευρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη, με την επίδειξη της ειδικής κάρτας δωρεάν σίτισης.

Η σίτιση αρχίζει από την 1η Σεπτεμβρίου και τελειώνει την 30η Ιουνίου του επομένου έτους. Σίτιση δεν παρέχεται κατά τις ημέρες των διακοπών Χριστουγέννων και Πάσχα. Σε περίπτωση παράτασης του διδακτικού έτους αποφασίζει σχετικά η Σύγκλητος για παράταση της παροχής δωρεάν σίτισης για το αντίστοιχο χρονικό διάστημα.

Η σίτιση περιλαμβάνει πρωινό, μεσημεριανό και βραδινό φαγητό.

Το αναλυτικό πρόγραμμα φαγητού ανακοινώνεται από τη Φοιτητική Εστία κάθε μήνα.

Οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Πανεπιστημίου, οι οποίοι πληρούν συγκεκριμένα κριτήρια, δικαιούνται δωρεάν σίτιση. Η υποβολή των αιτήσεων αρχίζει με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους και δεν υπάρχει καταληκτική προθεσμία. Μετά την αποδοχή της αίτησης παρέχεται στους φοιτητές κάρτα δωρεάν σίτισης.

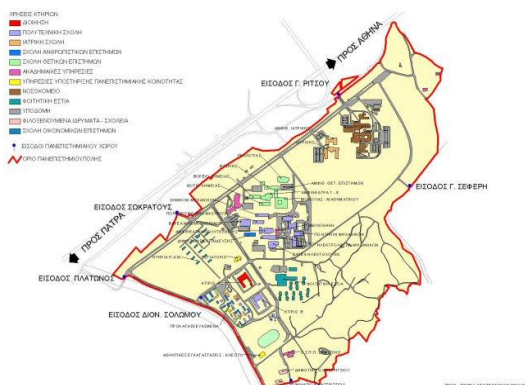
Τέλος, δυνατότητα σίτισης στη Φοιτητική Εστία έχουν όλοι οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές, οι οποίοι δε δικαιούνται κάρτα δωρεάν σίτισης με την καταβολή μικρής οικονομικής αποζημίωσης.

ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗ

Με αυτοκίνητο : Το πανεπιστήμιο είναι προσβάσιμο από την Εθνική Οδό 8α και από την περιφερειακή λεωφόρο, με δύο διασταυρώσεις δυτικά και βορειοανατολικά. Επίσης, πρόσβαση μπορεί να έχει κανείς από την παλιά Εθνική Οδό 8 και την Λεωφόρο Παπανδρέου, η οποία ενώνει το Καστρίτσι και την οροσειρά Παναχαϊκό.

Με τρένο : Από τον Ιούλιο του 2010, ο ΟΣΕ ξεκίνησε τη λειτουργία γραμμής προαστιακού Πάτρας^[7]. Το πανεπιστήμιο εξυπηρετείται κάθε μία ώρα (με μετεπιβίβαση σε αστικό από Καστελλόκαμπο προς Πανεπιστήμιο και αντίστροφα με το ίδιο εισιτήριο).

Με λεωφορείο : Υπάρχουν δύο γραμμές του αστικού ΚΤΕΛ Πατρών που εξυπηρετούν το Πανεπιστήμιο, οι 6 και 9.



ΔΕΛΤΙΟ ΕΙΔΙΚΟΥ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΕΙΣΙΤΗΡΙΟΥ (ΠΑΣΟ)

Από το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 οι φοιτητές θα παραλαμβάνουν το δελτίο ειδικού εισιτηρίου (ΠΑΣΟ), μετά από ηλεκτρονική αίτηση.

Οι δικαιούχοι του νέου δελτίου ειδικού εισιτηρίου είναι:

- Οι φοιτητές πλήρους φοίτησης του πρώτου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ και για όσα έτη απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών προσαυξημένα κατά δύο (2) έτη.
- Οι φοιτητές μερικής φοίτησης του πρώτου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ για διπλάσια έτη από όσα απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών.
- Οι φοιτητές του δεύτερου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου για όσα έτη διαρκεί η φοίτησή τους σύμφωνα με το εκάστοτε ενδεικτικό πρόγραμμα δευτέρου κύκλου σπουδών.
- Οι φοιτητές του τρίτου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι διδακτορικού τίτλου για τέσσερα (4) έτη από την ημερομηνία εγγραφής τους.
- Οι φοιτητές-πολίτες κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τρίτων κρατών, οι οποίοι σπουδάζουν σε ημεδαπό ΑΕΙ στα πλαίσια του προγράμματος κινητικότητας της Ευρωπαϊκής Ένωσης “Erasmus” για όσο χρόνο διαρκεί η φοίτησή τους σε ημεδαπό ΑΕΙ.

ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

Στους φοιτητές του Πανεπιστημίου παρέχεται δωρεάν υγειονομική περίθαλψη με την προϋπόθεση ότι αυτή δεν παρέχεται από κάποιο άλλο ασφαλιστικό φορέα. Η περίθαλψη καλύπτει το χρονικό διάστημα που διαρκούν τα έτη φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου προσαυξημένα κατά δύο έτη.

Για την παροχή βιβλιαρίου υγειονομικής περίθαλψης του Πανεπιστημίου Πατρών, οι φοιτητές θα πρέπει να απευθύνονται στη Γραμματεία του Τμήματός τους.

Επίσης, οι φοιτητές που δικαιούνται υγειονομική περίθαλψη από το Πανεπιστήμιο Πατρών, δικαιούνται την Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθενείας (Ε.Κ.Α.Α.), όταν ταξιδεύουν ή μένουν προσωρινά στο εξωτερικό σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στις χώρες Νορβηγία, Ελβετία, Λιχτενστάιν και Ισλανδία.

ΣΤΕΓΑΣΤΙΚΟ ΕΠΙΔΟΜΑ

Στους προπτυχιακούς φοιτητές των Ανώτατων και Ανώτερων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων που εισάγονται με το σύστημα των Πανελλαδικών εξετάσεων, χορηγείται ετήσιο στεγαστικό επίδομα ίσο με χίλια (1.000) ευρώ.

ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Υπάρχει πληθώρα υποτροφιών και δανείων που παρέχονται τόσο σε προπτυχιακούς όσο και μεταπτυχιακούς φοιτητές. Ανάλογα με την πηγή χρηματοδότησης οι υποτροφίες διακρίνονται στις εξής κατηγορίες:

- ❖ Υποτροφίες Πανεπιστημίου Πατρών *

- ❖ Κρατικές Υποτροφίες από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.)
- ❖ Υποτροφίες Ευρωπαϊκής Κοινότητας
- ❖ Υποτροφίες Κληροδοτημάτων και Οργανισμών
- ❖ Υποτροφίες Ξένων Πολιτιστικών Ιδρυμάτων
- ❖ Υποτροφίες Ιδιωτών
- ❖ Υποτροφίες Διεθνών Οργανισμών
- ❖ Υποτροφίες Ξένων Κυβερνήσεων
- ❖ Υποτροφίες Ερευνητικών Ινστιτούτων

***ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ**

Το Πανεπιστήμιο Πατρών σε μία προσπάθεια ενίσχυσης των φοιτητών του Ιδρύματος και της έρευνας που διεξάγεται από αυτούς χορηγεί υποτροφίες για μεταπτυχιακές σπουδές.

Οι υποτροφίες αυτές χρηματοδοτούνται από ίδιους πόρους, και συγκεκριμένα από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου, καθώς και από τις δωρεές τρίτων.

Στο πλαίσιο αυτό παρέχονται τα ακόλουθα είδη υποτροφιών:

- Υποτροφίες στο πλαίσιο του Προγράμματος Κωνσταντίνου Καραθοδωρή που χρηματοδοτούνται από την Επιτροπή Ερευνών.
- Υποτροφίες Ανδρέα Μεντζελόπουλου για το Πανεπιστήμιο Πατρών

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Το Πανεπιστήμιο Πατρών, ως ένα από τα μεγάλα ακαδημαϊκά ιδρύματα της χώρας, εξασφαλίζει όλες εκείνες τις προϋποθέσεις που απαιτούνται για ουσιαστική επιστημονική γνώση και μάθηση μέσα σε ένα ευχάριστο πανεπιστημιακό περιβάλλον που προσφέρει ευκαιρίες και για άλλες ενδιαφέρουσες πολιτιστικές, αθλητικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες.

Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν στις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Αθλητικές δραστηριότητες στο Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο
- Πολιτιστικές δραστηριότητες με συμμετοχή σε:
- Πολιτιστικές Ομάδες Φοιτητών, όπου ο κάθε φοιτητής μπορεί να παρακολουθήσει διάφορα μαθήματα πάνω στο αντικείμενο των διαφόρων τμημάτων που λειτουργούν: Χορευτικό, Θεατρικό, Εικαστικό, Φωτογραφικό, Μουσικό, Κινηματογραφικό, Λογοτεχνικό και Ραδιοφωνικό.
- Χορωδία
- Θεατρικό Όμιλο Εργαζομένων

- Χορευτικό Όμιλο Προσωπικού
- Ελεύθερες Δράσεις

Επίσης, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε διάφορους φοιτητικούς συλλόγους.

Συμβουλευτική σταδιοδρομίας

Στην σημερινή εποχή που χαρακτηρίζεται από συνθήκες μεγάλης πολυπλοκότητας και ραγδαίων αλλαγών, γίνεται εμφανής όλο και περισσότερο η αναγκαιότητα ύπαρξης υποστηρικτικών διαδικασιών όπου με τρόπο συστηματικό και οργανωμένο θα διευκολύνουν τα άτομα να ασκηθούν σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων προκειμένου να πετύχουν το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα προσαρμογής στις συνεχείς τους μεταβάσεις. Η προσπάθειά μας στο πλαίσιο της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας επικεντρώνεται:

- στη λειτουργία της συμβουλευτικής διαδικασίας ως μέσο προσωπικής ενεργοποίησης στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού και επαγγελματικού σχεδίου με τρόπο δημιουργικό ο οποίος να επιτρέπει την αλλαγή ή ακόμη και τον επαναπροσδιορισμό τόσο για την εξωτερική όσο και για την εσωτερική του πραγματικότητα,
- στη βελτιστοποίηση της σχέσης του συμβουλευόμενου με τον εαυτό του και το περιβάλλον του,
- στην προσωπική του ενεργοποίηση ως προς το χτίσιμο της σταδιοδρομίας του,
- στην εκμάθηση και άσκησή του στις τεχνικές αναζήτησης και διαχείρισης της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφορίας και στοχεύει στην μείωση της αταξίας και κατ' επέκταση στην διευκόλυνση του ατόμου για αυτορρύθμιση και προσωπική ανάπτυξη.

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ



Στο Πανεπιστήμιο Πατρών γίνονται κάθε χρόνο πάρα πολλές πολιτιστικές εκδηλώσεις, είτε από μέλη και ομάδες της Πανεπιστημιακής Κοινότητας είτε από προσκεκλημένους εκτός αυτής.

Για την υποβοήθηση της αναπτύξεως και το συντονισμό των πολιτιστικών εκδηλώσεων στο Πανεπιστήμιο έχει συσταθεί Επιτροπή

Πολιτιστικής Ανάπτυξης (ΕΠΑ)

Σημαντική υποδομή στην ανάπτυξη της πολιτιστικής δραστηριότητας του Πανεπιστημίου αποτελεί το Πολιτιστικό και Συνεδριακό του Κέντρο.

Κύριες δραστηριότητες του Πανεπιστημίου είναι:

- Πανεπιστημιακές Εκδόσεις
- Πολιτιστική Εβδομάδα Πανεπιστημίου Πατρών



- Συμπόσια-Συνέδρια-Ημερίδες-Διαλέξεις
- Συναυλίες της Χορωδίας
- Θεατρικές παραστάσεις του Θεατρικού Ομίλου Εργαζομένων
- Εκδηλώσεις του Χορευτικού Ομίλου Προσωπικού
- Δράσεις των Πολιτιστικών Ομάδων των Φοιτητών
- Ελεύθερες Δράσεις
- Εκθέσεις έργων ζωγραφικής, φωτογραφίας, και άλλα
- Συναυλίες-Ρεσιτάλ

Το Πανεπιστήμιο συνεργάζεται με το ίδρυμα ΤΟΠΑΛΗ, το ΔΗΠΕΘΕ, και το Δήμο Πατρέων για συναυλίες και θεατρικές παραστάσεις.

ΚΕΝΜΟΠ

Το Κέντρο Ενημέρωσης και Προσέλκυσης Εθελοντών Δοτών Μυελού των Οστών Πανεπιστημίου Πατρών (ΚΕΔΜΟΠ) είναι ένα κέντρο μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα που συστάθηκε υπό την αιγίδα του Πανεπιστημίου Πατρών σε συνεργασία με την Μονάδα Μεταμόσχευσης Αιμοποιητικών Κύτταρων του Αιματολογικού Τμήματος του Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου Πατρών (ΠΓΝΠ). Οι δραστηριότητες του ΚΕΔΜΟΠ επικεντρώνονται:

- ❖ στην ευαισθητοποίηση της κοινωνίας για την σημασία της ύπαρξης εθελοντών δοτών μυελού των οστών
- ❖ στην ενημέρωση των πολιτών για την ύπαρξη και λειτουργία της Ελληνικής και Παγκόσμιας δεξαμενής εθελοντών δοτών μυελού των οστών
- ❖ στην ενημέρωση για τη δωρεά Μυελού των Οστών και την ένταξη εθελοντών δοτών στην Ελληνική (ΕΟΜ) και Παγκόσμια Δεξαμενή Εθελοντών Δοτών Μυελού των Οστών (Bone Marrow Donors Worldwide, BMDW)
- ❖ στην εξεύρεση οικονομικής υποστήριξης για τις δραστηριότητες δημοσιότητας και λειτουργίας του Κέντρου και κυρίως για τη δαπάνη HLA τυποποίησης των εθελοντών δοτών, αναγκαία για την ένταξη τους δότη στην Παγκόσμια Δεξαμενή Δοτών.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ

Το Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο εδρεύει στην ανατολική πλευρά της πανεπιστημιούπολης και συγκροτείται από ένα σύμπλεγμα αθλητικών χώρων πλήρως ανακαινισμένων, όπως κλειστό γήπεδο καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης με ηλεκτρονικούς πίνακες αποτελεσμάτων και κερκίδες, αίθουσα γυμναστικής, αίθουσα οργάνων, αποδυτήρια, ντους, σάουνα. Διαθέτει επίσης υπαίθριους χώρους άθλησης υψηλών προδιαγραφών για αγώνες και ατομική ή ομαδική εκγύμναση όπως γήπεδο ποδοσφαίρου με χλοοτάπητα και κερκίδες, σύγχρονες υποδομές αγωνισμάτων στίβου, υπαίθρια γήπεδα καλαθοσφαίρισης και τένις.

Κεντρικός στόχος του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση εξειδικευμένων προγραμμάτων εκγύμνασης που απευθύνονται στο σύνολο της πανεπιστημιακής κοινότητας. Επίσης αναπτύσσει συστηματική δράση και στην διοργάνωση αθλητικών γεγονότων τοπικής ή εθνικής εμβέλειας.

Το σύνολο των υπηρεσιών του γυμναστηρίου ομαδοποιούνται στις παρακάτω κατηγορίες:

- Προγράμματα Φυσικής Κατάστασης: τα προγράμματα αυτά έχουν στόχο την ανάπτυξη της φυσικής κατάστασης και την μυϊκή ενδυνάμωση και διαβαθμίζονται σε τρεις κατηγορίες, αρχαρίων, περιστασιακά ασκούμενων και προχωρημένων.
- Εσωτερικά πρωταθλήματα: σε ετήσια βάση το γυμναστήριο διοργανώνει εσωτερικά πρωταθλήματα με αντιπροσωπευτικές ομάδες τμημάτων στο ποδόσφαιρο και την καλαθοσφαίριση. Επίσης διοργανώνει εσωτερικά τουρνουά στο τένις, την επιτραπέζια αντισφαίριση, και το σκάκι.
- Πανελλήνια/διεθνή πρωταθλήματα: ως μέλος της Επιτροπής Αθλητισμού Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το γυμναστήριο συμμετέχει με αντιπροσωπευτικές ομάδες στο σύνολο των Πανελληνίων Φοιτητικών πρωταθλημάτων που υλοποιεί το Υπουργείο Παιδείας με στόχο την ανάδειξη πρωταθλητών που θα αγωνιστούν σε Πανευρωπαϊκά ή διεθνή φοιτητικά πρωταθλήματα.

ΡΑΔΙΟΦΩΝΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ

Ο Ραδιοφωνικός Σταθμός του Πανεπιστημίου Πατρών ονομάζεται Διάυλος Πανεπιστημίου Πατρών, UP FM. Ο UP FM εκπέμπει καθημερινά από τις συχνότητες της ΕΡΑ Πάτρας 89,9-93,9 και 92,5 FM.



«ΤΑ ΜΟΥΣΕΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ»

ΒΟΤΑΝΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ

Το Βοτανικό Μουσείο ανήκει στον Τομέα Βιολογίας Φυτών του Τμήματος Βιολογίας και διατηρεί περί τις 150.000 δείγματα φυτών τόσο από την Ελλάδα όσο και από άλλες περιοχές της Μεσογείου. Είναι ένα πολύτιμο αρχείο που συνεισφέρει σε μεγάλο βαθμό στην ακριβή έρευνα της Ελληνικής Χλωρίδας.

Έχει γίνει ηλεκτρονική καταγραφή μέρους (40.000 δειγμάτων) του υλικού του Βοτανικού Μουσείου.



ΖΩΟΛΟΓΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ

Το Ζωολογικό Μουσείο του Πανεπιστημίου Πατρών ιδρύθηκε το έτος 1968 και αποτελεί μονάδα του Τμήματος Βιολογίας, στο κτίριο του οποίου στεγάζεται, υπό την εποπτεία του Τομέα Βιολογίας Ζώων.

Στις δεκάδες προθήκες του Μουσείου εκτίθεται κατάλληλα μεγάλος αριθμός ταριχευμένων ή συντηρούμενων σε βάζα ζώων της ελληνικής, κατά βάση, πανίδας για παρατήρησή τους και ταυτόχρονη περιληπτική ενημέρωση του επισκέπτη πάνω σ αυτά. Επιπλέον, επιδιώκεται η παρουσίαση διαφόρων ζώων στα φυσικά τους ενδιαίτηματα, μέσα από την σχετική προσομοίωση σε ορισμένους χώρους ή με άλλο εποπτικό υλικό, καθώς και η ολοένα πληρέστερη πληροφόρηση και ευαισθητοποίηση των ενδιαφερόμενων σε θέματα πανίδας και προστασίας της φύσης με σύγχρονα πολυμέσα. Τέλος, υπάρχει πάντα η δυνατότητα πρόσβασης ελλήνων ή ξένων επιστημόνων στις ειδικού ενδιαφέροντος ερευνητικές συλλογές του Τομέα Βιολογίας Ζώων.

Τα είδη των εκτιθέμενων ζώων ανήκουν στην πλειοψηφία τους στις κλάσεις των Χονδριχθύων, Οστεϊχθύων, Αμφιβίων, Ερπετών, Πτηνών, και Θηλαστικών των Σπονδυλωτών, ενώ τα υπόλοιπα αποτελούν δείγματα διαφόρων Ασπονδύλων όπως Ποροφόρων, Κνιδοζώων, Μαλακίων, Σκωλήκων, Εχινοδέρμων, και Αρθροπόδων.

ΜΟΥΣΕΙΟ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Το Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας (Μ.Ε.Τ) θεσμοθετήθηκε το 2001, ως Εργαστήριο της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών. Το Μ.Ε.Τ ασχολείται με την απόκτηση, συντήρηση και μελέτη (καταγραφή,



τεκμηρίωση, αξιολόγηση) των τεκμηρίων των Επιστημών και της Τεχνολογίας που αφορούν κατ' αρχάς τα υπάρχοντα στο Πανεπιστήμιο Τμήματα. Τα τεκμήρια αυτά αφού μελετηθούν και συνδυαστούν, αποθηκεύονται, ή εκτίθενται στο χώρο του μουσείου, για να συμβάλουν στην έρευνα, στην εκπαίδευση και στην ψυχαγωγία. Οι ερευνητικές, εκπαιδευτικές και άλλες δραστηριότητες του Μουσείου, πραγματοποιούνται σε συνάρτηση με τις αντίστοιχες δραστηριότητες του Πανεπιστημίου.

ΜΟΥΣΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Το Μουσείο Παιδείας αποτελεί μονάδα του Εργαστηρίου του Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Το Εργαστήριο του Ιστορικού Αρχείου ιδρύθηκε και λειτουργεί από το 1996. Στο χώρο του μουσείου εκτίθενται ιστορικά εκπαιδευτικά τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν τόσο από σχολεία της περιοχής όσο και από άλλες περιοχές της Ελλάδας. Στο υλικό αυτό συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων, φωτογραφίες από τη σχολική ζωή, σχολικά βιβλία μαθητολγία, χάρτες, αντικείμενα του σχολικού περιβάλλοντος, θρανία, εποπτικά μέσα διδασκαλίας σχολικοί τίτλοι, τετράδια, σημαίες, κ.ά. Ακόμη φυλάσσονται έντυπα που αφορούν εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις από τον 19ο αιώνα μέχρι σήμερα.

ΑΚΟΜΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ:

Ιερό Ναό : Ο ιερός ναός Αγίου Ανδρέα τελεί κάθε Κυριακή Θεία Λειτουργία καθώς και κατά τη διάρκεια των Χριστουγέννων και του Πάσχα.

Ξενώνα Φιλοξενίας Αλλοδαπών Επισκεπτών: Ο Ξενώνας είναι υψηλών προδιαγραφών, διαθέτει ειδικούς χώρους, κατάλληλους για επιστημονικές, πολιτιστικές και άλλες εκδηλώσεις κοινωνικού περιεχομένου και προσφέρεται για την εξυπηρέτηση του σκοπού του Ιδρύματος, που είναι η προώθηση ερευνητικού και ακαδημαϊκού έργου και συνεργασιών

στον χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης και συναντήσεων δημιουργικών κοινωνικών ομάδων που συμβάλουν στην πολιτιστική ανάπτυξη της περιοχής, με επίκεντρο σύγχρονες και λειτουργικές εγκαταστάσεις, αλλά και συναφείς δραστηριότητες που εκπηγάζουν από το Ίδρυμα.

Ομάδα ΔΙΑΠΑΣΩΝ: Το ΔΙΑΠΑΣΩΝ είναι μια εθελοντική ομάδα που αποτελείται κυρίως από φοιτητές προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς, απόφοιτους, τον Πρύτανη, μέλη ΔΕΠ και την ψυχολόγο σύμβουλο του Πανεπιστημίου μας.

ΣΤΑΘΜΟΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΖΩΩΝ

Για την άμεση αντιμετώπιση του προβλήματος των αδέσποτων ζώων στην περιοχή της πανεπιστημιούπολης δημιουργήθηκε με δαπάνες του Πανεπιστημίου Πατρών σε έκταση τεσσάρων στρεμμάτων και ήδη λειτουργεί από την 1η Νοεμβρίου 1996, Σταθμός Μέριμνας Ζώων με σύγχρονες εγκαταστάσεις. Στο Σταθμό συγκεντρώνονται τα αδέσποτα σκυλιά, περιθάλπονται τα άρρωστα, πραγματοποιούνται εμβολιασμοί και στείρωσεις και γίνεται προσπάθεια διάθεσής τους δωρεάν σε ενδιαφερόμενα άτομα. Η ευθανασία και η παραχώρηση ζώων για πειραματικούς σκοπούς έχουν αποκλεισθεί κατηγορηματικά.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Μέσα από την ερευνητική εργασία με θέμα «*Ε.Δ.Ε.Σ.Α: Ευκαιρίες-Διέξοδοι-Επιλογές Σπουδών στην Αχαΐα*» που εντάσσεται στα πλαίσια της ομάδας μας «**Πανεπιστήμιο Πατρών**» καταλήξαμε σε κάποια **συμπεράσματα** :

- ✚ Η γεωγραφική θέση του Πανεπιστημίου Πατρών στα όρια της πόλης της Πάτρας επιτρέπει την επαφή του με έναν πλούσιο φυσικό περίγυρο και την πολύπλευρη συμβολή του στην άνθηση της ευρύτερης περιοχής.
- ✚ Η Ιστορική πορεία του Πανεπιστημίου της πόλης μας είναι ιδιαίτερα αξιόλογη, με ένα αξιοσημείωτο παρελθόν που ξεκίνησε το Νοέμβριο του 1964 με όραμα να αποτελέσει ένα πρότυπο πανεπιστήμιο που να καλλιεργεί το πνεύμα της διεθνούς συνεργασίας και της επιστημονικής προόδου και σήμερα έχει φτάσει να αποτελεί ένα από τα καλύτερα πανεπιστήμια της Ελλάδας στον τομέα της έρευνας.
- ✚ Το Πανεπιστήμιο Πατρών αποτελεί ένα πανελληνίως και διεθνώς διακεκριμένο και καταξιωμένο Ίδρυμα Ανώτατης Εκπαίδευσης, χάρη στην

πολυσχιδή και καινοτόμα δράση του σε τομείς τόσο των θετικών επιστημών και των επιστημών υγείας όσο και των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών.

- ✚ Τέλος, παρέχει πλήθος παροχών σε έναν τόσο προπτυχιακό φοιτητή όσο και σε έναν μεταπτυχιακό ή διδακτορικό. Καθώς επίσης για τη διαχείριση των εγκαταστάσεών του, το Πανεπιστήμιο έχει ενστερνιστεί τις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<http://www.upatras.gr/>

<http://erent.upatras.gr/>

<http://www.upatras.gr/inaos/leitourgia.html>

<http://www.confer.upatras.gr/about.php>

<https://el.wikipedia.org/wiki>

2) Η ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Με δεδομένο το γεγονός ότι η ζωή μας δεν είναι τίποτα άλλο από μια συνεχή αλυσίδα μικρών ή μεγάλων, σοβαρών ή λιγότερο σοβαρών, ατομικών ή συλλογικών, προσωπικών ή επαγγελματικών αποφάσεων, η διαδικασία λήψης μιας απόφασης καθώς και το αποτέλεσμα αυτής της διαδικασίας, κατέχουν κομβική θέση τόσο στη σταδιοδρομία κάθε ανθρώπου όσο και στη ζωή του γενικότερα.

ΟΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ

Υπό τη στενή έννοια, «Απόφαση είναι η διαδικασία (ελεύθερης) επιλογής μιας κατεύθυνσης δραστηριοτήτων ανάμεσα σε ένα αριθμό (τουλάχιστον δύο) εναλλακτικών λύσεων», ενώ υπό την ευρεία έννοια, στην έννοια της απόφασης, περιλαμβάνεται και το αποτέλεσμα της επιλογής αυτής.¹

Ατομική-προσωπική, ομαδική-συλλογική, οικογενειακή, επαγγελματική,

¹ «Συμβουλευτική σταδιοδρομίας», Ευστ. Δημητρόπουλος, τόμος Β', έκδοση Ζ' πλήρως ανανεωμένη, εκδόσεις Γρηγόρη 1998, σελ.233

ΠΟΛΙΤΙΚΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

Σε ένα άρδην μεταβαλλόμενο εξωτερικό περιβάλλον, με έντονα στοιχεία αβεβαιότητας σε όλους τους τομείς δραστηριότητας, με υψηλή ανεργία και μηδενική ανάπτυξη, η λήψη εκπαιδευτικών – επαγγελματικών αποφάσεων είναι μια πολύ δύσκολη υπόθεση, γιατί :

- Η κοινωνία γίνεται όλο και πιο πολύπλοκη σε όλους τους τομείς δραστηριότητας
- Η πληροφόρηση σε σχέση με τις επιστήμες και τα επαγγέλματα είναι κατατρεγμένη, αλλά όχι ευκολότερη
- Η έμφαση που δίνεται στην εαυτογνωσία - εαυτοαντίληψη δυσκολεύει κάθε άτομο, πόσο μάλλον το μαθητή
- Η ύπαρξη πολλών εναλλακτικών, πολλές φορές εξίσου ελκυστικών, δεν διευκολύνει, αντίθετα περιπλέκει τα πράγματα
- Η πρόβλεψη των πιθανοτήτων επιτυχίας ή αποτυχίας είναι πραγματικά δυσχερής, ιδιαίτερα με την προοπτική της ανοιχτής Ευρωπαϊκής Αγοράς
- Πολλές από τις αποφάσεις παίρνονται σε μικρότερη ηλικία από άλλοτε, πράγμα που απαιτεί έγκαιρη εξοικείωση με τις συνθήκες αγοράς και ζωής²

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ

- Η δυσκολία λήψης της απόφασης, όσο οι εναλλακτικές φαίνονται το ίδιο ελκυστικές, τόσο η δυσκολία λήψης της απόφασης είναι μεγαλύτερη
- Η ανάγκη λήψης της απόφασης, όσο πιο επιτακτική είναι, τόσο η δυσκολία λήψης της απόφασης είναι μεγαλύτερη
- Η σκοπός λήψης της απόφασης, όσο πιο σημαντικός είναι, τόσο η δυσκολία λήψης της απόφασης είναι μεγαλύτερη
- Η πιθανότητα επιτυχίας της απόφασης, όσο πιο μεγάλη είναι, τόσο μικρότερη η δυσκολία λήψης της απόφασης (αντίστοιχα αποτυχίας)
- Η ανάγκη χρήσης βοηθητικών στοιχείων για τη λήψη της απόφασης, όσο πιο επιτακτική είναι, τόσο η δυσκολία λήψης της απόφασης είναι μεγαλύτερη
- Το αμετάκλητο ή μη αναστρέψιμο της απόφασης, όσο πιο δεσμευτική είναι τόσο η δυσκολία λήψης της απόφασης είναι μεγαλύτερη

² «Συμβουλευτική σταδιοδρομίας», Ευστ. Δημητρόπουλος, τόμος Β', έκδοση Ζ' πλήρως ανανεωμένη, εκδόσεις Γρηγόρη 1998, σελ.240

- ❖ **Ο περιορισμός των χρονικών περιθωρίων λήψης της απόφασης**, όσο πιο σύντομα πρέπει να γίνουν οι διαδικασίες, τόσο η δυσκολία λήψης της απόφασης είναι μεγαλύτερη
- ❖ **Η κρισιμότητα των επιπτώσεων της απόφασης**, όσο πιο σοβαρά και άμεσα επηρεάζουν τη ζωή, τόσο η δυσκολία λήψης της απόφασης είναι μεγαλύτερη³

ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΜΙΑΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ

Σε κάθε απόφαση διακρίνουμε 2 διαφορετικά στάδια.

1^ο στάδιο : διαδικασία (τα βήματα που συνειδητά ή ασυνείδητα ακολουθούμε)

2^ο στάδιο : αποτέλεσμα

Τα βήματα που ακολουθούμε για να πάρουμε μια απόφαση για την επίλυση ενός προβλήματος είναι τα εξής:

- ❖ **Εντοπίζουμε την κατηγορία στην οποία ανήκει το πρόβλημα** (συναισθηματικό, επαγγελματικό, οικογενειακό...) έτσι ώστε να το δούμε με τη σωστή οπτική, με την αντίστοιχα σωστή βαρύτητα, για να δώσουμε τη καλύτερη λύση.
- ❖ **Ορίζουμε το πρόβλημα και συνυπολογίζουμε τις παραμέτρους που συνδέονται μ' αυτό**, (προσωπικότητα του ατόμου, συναισθηματικοί λόγοι, οικονομική δυνατότητα, κοινωνικότητα, αξίες,)
- ❖ **Εντοπίζουμε και καταγράφουμε τις εναλλακτικές επιλογές - λύσεις**, (μετά από αναζήτηση)
- ❖ **Αξιολογούμε και ιεραρχούμε τις εναλλακτικές επιλογές – λύσεις**, (αφού διερευνήσουμε τα υπέρ και τα κατά κάθε εναλλακτικής)
- ❖ **Λήψη της απόφασης με επιλογή της καλύτερης δυνατής λύσης από τις εναλλακτικές**, (ανάλογα πάντα με το πρόβλημα και τα κριτήρια μας)
- ❖ **Υλοποίηση της απόφασης**
- ❖ **Υπολογισμός των συνεπειών της επικείμενης απόφασης και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της**, (πάντα σε σχέση με τον αρχικό ή όποιον άλλο στόχο είχε τεθεί)

Το σημαντικότερο σημείο είναι να επαλειφθεί στο μέτρο του δυνατού η αβεβαιότητα που διακρίνει κάθε απόφαση στο παρόν, έτσι ώστε :

η απόφαση που θα ληφθεί στο παρόν, να αποδειχθεί καλή και για το μέλλον

³ «Η σημασία των αποφάσεων. Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός και συμβουλευτική» Ε. Δημητρόπουλος, εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα 1994, σελ.143

Εξίσου σημαντικό, σε περίπτωση μερικής ή ολικής αποτυχίας, να είμαστε έτοιμοι για μια νέα προσπάθεια, έχοντας ως εφόδια, την πρότερη εμπειρία και τα νέα δεδομένα.

Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΛΗΨΗΣ ΜΙΑΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ

Το θέμα «απόφαση» σχετίζεται άμεσα με την καθαυτό φύση αλλά και ύπαρξη του ανθρώπου. Η δυνατότητα ή/και η ελευθερία να επιλέγει ο ίδιος το δρόμο που θα ακολουθήσει, είναι χαρακτηριστικό του ανθρώπου.

Όμως, ποιος είναι ο σκοπός για τον οποίο ένα άτομο οδηγείται στη λήψη μιας απόφασης ?

- **Αξιοποιεί τη δυναμική του ως άτομο**, με τον καλύτερο δυνατό τρόπο
- **Εξασφαλίζει επιλογές** μέσω των οποίων επιτυγχάνει την προσαρμογή του στο εκάστοτε περιβάλλον
- **Θέτει στόχους προς επίτευξη**, μακροπρόθεσμους είτε βραχυπρόθεσμους, η υλοποίηση των οποίων καθορίζει σε μεγάλο βαθμό τη συμπεριφορά του
- **Επιδιώκει και ως ένα βαθμό εξασφαλίζει, την ομαλή εξέλιξή του**, σε όλους τους τομείς της ζωής του, επαγγελματικής και προσωπικής
- **Επιδιώκει και ως ένα βαθμό εξασφαλίζει, τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες** που θα τον οδηγήσουν σε μια σταδιοδρομία αποδεκτή, ίσως και την επιθυμητή.
- Τέλος, η λήψη απόφασης, και δη η λήψη της σωστής απόφαση, **αποτελεί κριτήριο της ωριμότητας του ατόμου.** ⁴

Η λήψη μιας απόφασης είναι διαδικασία που αφορά όλους, πολύ περισσότερο τους μαθητές, οι οποίοι καλούνται στην ηλικία της εφηβείας, με ότι αυτό συνεπάγεται, να πάρουν αποφάσεις οι οποίες θα καθορίσουν σε μεγάλο βαθμό την προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.

Από αυτές θα εξαρτηθεί η μελλοντική τους απασχόληση, η επαγγελματική τους επιτυχία, η ικανοποίηση που θα παίρνουν κάνοντας αυτό που αγαπούν ή στο οποίο έχουν δεξιότητες, ο οικονομικά άνετος ή όχι τρόπος ζωής τους. Από αυτές και το κατά πόσο είναι σωστές, θα επηρεαστεί η μελλοντική κατανομή του εργατικού δυναμικού, το ποσοστό ανεργίας ή υπεραπασχόλησης, η κοινωνική πολιτική της χώρας, η εσωτερική αγορά εργασίας (επιστημονικό, τεχνικό, ειδικευμένο, ανειδίκευτο δυναμικό).

⁴ «Συμβουλευτική σταδιοδρομίας», Ευστ. Δημητρόπουλος, τόμος Β', έκδοση Ζ' πλήρως ανανεωμένη, εκδόσεις Γρηγόρη 1998, σελ.237

Για όλους τους ανωτέρω λόγους και για πολλούς περισσότερους, οικογένεια, σχολείο, πολιτεία, θα πρέπει να σταθούν αρωγοί στους μαθητές που βρίσκονται στη φάση λήψης των εκπαιδευτικών- επαγγελματικών αποφάσεων τους, στηρίζοντας και κατευθύνοντάς τους προς τη σωστή διαδικασία.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΜΙΑΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ

Το θέμα «Λήψη Αποφάσεων» έχει μελετηθεί σε πάρα πολλά πεδία όπως αυτό της «Οργάνωσης», της «Διοίκησης», της «Επαγγελματικής Ψυχολογίας», αλλά και σ' αυτό της «Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού Εκπαιδευτικού & Επαγγελματικού».

Υπάρχουν διάφορες θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις του θέματος. Καμιά από μόνη της δεν μπορεί να θεωρηθεί ως «καθολικά καταλληλότερη».

Ως καλύτερη μπορεί να θεωρηθεί αυτή που συνδυάζει **το γνωστικό στοιχείο, το συναισθηματικό στοιχείο** και την **καλά οργανωμένη, σχεδιασμένη και προγραμματισμένη διαδικασία**.

Αν και οι άνθρωποι τείνουν να παίρνουν αποφάσεις κατά ένα «προσωπικό τους» τρόπο, παρόλα αυτά η διαδικασία λήψης απόφασης θεωρείται «λογική» διαδικασία, οπότε για να αυξήσουμε τις πιθανότητες λήψης «συνετής» απόφασης, πρέπει το άτομο να διαθέτει τουλάχιστον 3 βασικές προϋποθέσεις.

- **Νοητική ωριμότητα και πληρότητα**, για τον λογικό συνδυασμό των δεδομένων, τη σωστή εκτίμηση και αξιολόγηση των καταστάσεων, των πραγμάτων, των προσώπων και του εαυτού του.
- **Συναισθηματική ωριμότητα και ηρεμία**, διότι η συνετή απόφαση είναι μια λογική ενέργεια και άτομο ανώριμο συναισθηματικά ή μη ήρεμο, δεν είναι σε θέση να πάρει συνετή απόφαση, η απόφασή του αποτελεί περισσότερο συναισθηματική αντίδραση.
- **Σωστή ισορροπία μεταξύ γνωστικού και συναισθηματικού στοιχείου**, γιατί σε αντίθετη περίπτωση το ένα από τα δύο στοιχεία θα λειτουργεί υπερτροφικά εις βάρος του άλλου.⁵

Η λήψη μιας απόφασης τονίζουμε, δεν είναι τυχαία διαδικασία, αντίθετα η λήψη μιας σωστής απόφασης θεωρείται σημαντική δεξιότητα.

⁵ «Συμβουλευτική σταδιοδρομίας», Ευστ. Δημητρόπουλος, τόμος Β', έκδοση Ζ' πλήρως ανανεωμένη, εκδόσεις Γρηγόρη 1998, σελ.249

Σαν κύρια στάδια της διαδικασίας που κάθε μαθητής πρέπει να ακολουθήσει, προτείνονται τα εξής:

- Κατανόηση του προβλήματος ή του θέματος για το οποίο θα ληφθεί η απόφαση
- Μελέτη σε βάθος των δεδομένων του
- Βαθμός βαρύτητας της απόφασης που πρόκειται να ληφθεί για τον μαθητή
- Συγκέντρωση όλων των πληροφοριών, ανάλυση και κατανόηση των δεδομένων του πλαισίου μέσα στο οποίο θα ληφθεί η απόφαση, (καταστάσεις και συνθήκες, στοιχεία και πληροφορίες που αφορούν το θέμα ή πτυχές του)
- Διάκριση, διαμόρφωση και εξέταση των πιθανών εναλλακτικών λύσεων και κατευθύνσεων που θα μπορούσαν να ακολουθηθούν σαν αποτέλεσμα της απόφασης
- Εντοπισμός και μελέτη των πιθανών εμποδίων ή δυσκολιών που μπορεί να εμφανιστούν αν ακολουθηθεί κάποια συγκεκριμένη οδός δραστηριότητας (τα κατά).
- Εξέταση, εντοπισμός τομέων ή πεδίων που ο μαθητής παρουσιάζει ιδιαίτερες ικανότητες ή αδυναμίες σε σχέση με κάθε εναλλακτική κατεύθυνση (τα υπέρ).
- Μελέτη για πρόβλεψη των πιθανών επιπτώσεων-συνεπειών, θετικών ή αρνητικών που θα μπορούσαν να προκύψουν από αυτές.
- Μελέτη και αξιολόγηση της σημασίας της κάθε έκβασης σε σχέση με τις προτεραιότητες που ο μαθητής έχει θέσει αναφορικά με την επικείμενη απόφαση.
- Επιλογή της εναλλακτικής που προσφέρει το θετικότερο αλγεβρικό άθροισμα πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων, (με δεδομένο ότι η σοβαρότητα καθενός είναι καθαρά υποκειμενική εκτίμηση).
- Εφαρμογή της απόφασης⁶

Η ετοιμότητα και η ευχέρεια των μαθητών για την εφαρμογή της παραπάνω διαδικασίας όχι μόνο δεν είναι δεδομένη αλλά είναι αμφισβητήσιμη. Και επειδή οι εκπαιδευτικές - επαγγελματικές αποφάσεις του μαθητή είναι μακράν σημαντικές αποφάσεις, ο θεσμός στο σχολείο πρέπει να κατευθύνει τους μαθητές προς τη σωστή διαδικασία λήψης αποφάσεων. Εδώ λοιπόν, μπαίνει η ευθύνη του Σχολικού Προγραμματισμού, η οποία είναι σαφώς μεγαλύτερη για την κατηγορία των μαθητών που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες στη λήψη αποφάσεων.

⁶ «Συμβουλευτική σταδιοδρομίας», Ευστ. Δημητρόπουλος, τόμος Β', έκδοση Ζ' πλήρως ανανεωμένη, εκδόσεις Γρηγόρη 1998, σελ.249

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ




Κάθε μαθητής λυκείου καλείται να επιλέξει τη σχολή που θα φοιτήσει, ουσιαστικά, καλείται να επιλέξει το μελλοντικό επάγγελμά του.

Όπως φανερώνει έρευνα της Alco, που έγινε για το Ίδρυμα Μελετών Λαμπράκη, η κοινωνική ή πολιτική προσέγγιση των σπουδών από τους εκπροσώπους της «νέας γενιάς» έχει αλλάξει στη χώρα μας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν ως πρώτο κριτήριο στην επιλογή των σπουδών τους, την επαγγελματική αποκατάσταση. Συγκεκριμένα, οκτώ στους δέκα νέους και νέες, επιλέγουν τις σπουδές τους, όχι με βάση το ακαδημαϊκό τους επίπεδο ή την αγάπη τους γι' αυτές, αλλά με κριτήριο την επαγγελματική αποκατάσταση, την πρόσβαση που αυτές θα τους εξασφαλίσουν στην αγορά εργασίας. Επίσης, αξίζει να αναφέρουμε ότι ένας στους τρεις πιστεύει ότι η ομαλή απορρόφησή του από την αγορά εργασίας δεν έχει να κάνει με το ίδρυμα στο οποίο θα φοιτήσει.⁷

«Η επιλογή σπουδών και επαγγέλματος είναι σήμερα μια εξαιρετικά δύσκολη διαδικασία από ένα τοπίο 600 σχολών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση για πολλές από τις οποίες ο τίτλος τους είναι αναντίστοιχος με το περιεχόμενο των σπουδών» λέει ο εκπαιδευτικός και φροντιστής κ. Γ. Χατζητέγας. «Οι νέοι σήμερα επιλέγουν με κριτήριο την επαγγελματική αποκατάσταση αλλά και με τη γοητεία που ασκούν τα νέα επαγγέλματα της Πληροφορικής, της νέας Οικονομίας και των Οικολογικών Τεχνολογιών» καταλήγει.

Επειδή όμως η λήψη μιας τόσο σημαντικής ατομικής απόφασης, θα πρέπει να είναι οπωσδήποτε προϊόν μιας λογικής και προσεγμένης διαδικασίας λήψης απόφασης, η συμβουλευτική στήριξη και η πληροφόρηση παίζουν ρόλο καταλυτικό.

Κάθε μαθητής θα πρέπει να ξεκινήσει θέτοντας στον εαυτό του απλά αλλά ουσιώδη ερωτήματα

-  Ποια επαγγέλματα πιστεύει ότι του ταιριάζουν και θα τα ασκούσε με ευχαρίστηση?
-  Για ποια από αυτά έχει επαρκή πληροφόρηση?
-  Υπάρχουν κάποια άλλα που πιθανά τον ενδιαφέρουν αλλά δεν γνωρίζει γι' αυτά αρκετά?

Σ' αυτό το σημείο, αρχίζει η αναζήτηση των πληροφοριών σχετικά με το επάγγελμα

⁷ «Κυνηγούν σχολές με θέα σε δουλειά» Εφημερίδα ΒΗΜΑ, 30/5/2010,

- 📌 Περιγραφή επαγγέλματος
- 📌 Συνθήκες εργασίας
- 📌 Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ικανότητες
- 📌 Σπουδές
- 📌 Επαγγελματικά δικαιώματα
- 📌 Τομείς απασχόλησης
- 📌 Προοπτικές εργασίας
- 📌 Πηγές πληροφόρησης

Και γυρνώντας ξανά στον εαυτό του θέτει περισσότερα ερωτήματα και η αναζήτηση πληροφοριών γύρω από τις σχολές και τα επιστημονικά πεδία γίνεται λεπτομερής

- 📌 Διαθέτει τις ικανότητες και τις δεξιότητες που απαιτούνται για το επάγγελμα που τον ενδιαφέρει?
- 📌 Αν όχι, ποιες θεωρεί ότι πρέπει να καλλιεργήσει περισσότερο?
- 📌 Με ποιους τρόπους θα επιτύχει αυτή τη βελτίωση?
- 📌 Γνωρίζει την εκπαιδευτική διαδρομή που πρέπει να ακολουθήσει για να οδηγηθεί τελικά στην άσκηση του συγκεκριμένου επαγγέλματος?
- 📌 Γνωρίζει τις βάσεις εισαγωγής στις σχολές και στα τμήματα που οδηγούν στο συγκεκριμένο επάγγελμα?
- 📌 Γνωρίζει την κατεύθυνση που πρέπει να ακολουθήσει για να οδηγηθεί σ' αυτό χωρίς απώλεια μορίων?
- 📌 Γνωρίζει πώς να οργανώσει τη μελέτη του για να έχει τη μέγιστη δυνατή επίδοση στα μαθήματα αυτής της κατεύθυνσης?
- 📌 Γνωρίζει τις εναλλακτικές επιλογές που έχει στο επιστημονικό πεδίο που εντάσσεται η σχολή και το τμήμα που τον ενδιαφέρει να ακολουθήσει?
- 📌 Γνωρίζει τα προγράμματα σπουδών των αντίστοιχων σχολών και τμημάτων που οδηγούν στην ειδικότητα που τον ενδιαφέρει?
- 📌 Γνωρίζει αν υπάρχουν μεταπτυχιακά προγράμματα που θα μπορούσε να ακολουθήσει αν θελήσει είτε να εξειδικευτεί περισσότερο είτε να βελτιώσει το επίπεδο των γνώσεών του?

Η επιλογή των σπουδών, η επιλογή του επαγγέλματος, η επιλογή άλλων εναλλακτικών διεξόδων προβληματίζουν τους νέους έντονα. Όμως οι νέοι είναι πάνω από όλα έφηβοι και για να ανταπεξέλθουν με επιτυχία στους ανελέητα έντονους και σοβαρούς προβληματισμούς που τους τίθενται, πρέπει να έχουν αναζητήσει, να έχουν συνθέσει, την ταυτότητά τους: «ποιοι είναι» και «τι θέλουν»

Με δεδομένο ότι η ποιότητα κάθε απόφασής μας εξαρτάται από το πόσο καλά εμείς γνωρίζουμε αφενός τον εαυτό μας και αφετέρου το στενό και ευρύτερο περιβάλλον μας, αντιλαμβανόμαστε ότι οι αποφάσεις στα ερωτήματα που ταλανίζουν τους μαθητές - εφήβους, για να είναι επιτυχείς θα πρέπει να έχουν ληφθεί μέσα από διαδικασίες οι οποίες θα λαμβάνουν υπόψη τρία μεγάλα πεδία:

- της πληροφόρησης πάνω στο εκπαιδευτικό σύστημα
- της πληροφόρησης πάνω στην αγορά εργασίας, για τα οποία έχουμε ήδη μιλήσει εκτενώς,
- και αυτό της αυτογνωσίας.

Αυτογνωσία είναι η γνώση του εαυτού μας, του χαρακτήρα μας, με τα προτερήματα και τα ελαττώματά του, είναι η γνώση των αναγκών μας, των αξιών μας, των ικανοτήτων και δεξιοτήτων μας, των στόχων και προτεραιοτήτων μας, των ενδιαφερόντων μας. Η αυτογνωσία μας βοηθά στο να εκφράζουμε τις ανάγκες μας, να ανακαλύπτουμε τα θέλω μας, να αναπτύσσουμε τις δεξιότητές μας, να αντιμετωπίζουμε τις αδυναμίες μας, να αποδεχόμαστε την μοναδικότητά μας και τη διαφορετικότητά μας, να τολμάμε να είμαστε ο εαυτός μας.

Κάθε άνθρωπος είναι μοναδικός, έχει τη δική του **προσωπικότητα** δηλαδή το σύνολο των χαρακτηριστικών που συνθέτουν τη μοναδικότητα του. Αυτά τα χαρακτηριστικά αναφέρονται στη συμπεριφορά του, στον τρόπο που σκέφτεται καθώς και στις συναισθηματικές του αντιδράσεις.

Όμως κάθε άνθρωπος έχει τα δικά του **ενδιαφέροντα**, αυτά που τον κάνουν να στρέφει την προσοχή του σε κάτι επειδή το βρίσκει ελκυστικό και που ταυτόχρονα αποτελούν ένα κίνητρο που οδηγεί στη δράση, χωρίς να συνειδητοποιούμε πάντα το γιατί. Τα ενδιαφέροντα μαζί με άλλους παράγοντες επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προτιμήσεις κάθε ανθρώπου, στην περίπτωση μας των εφήβων, τους οποίους μελετούμε. Σημαντικό είναι εδώ να αναφέρουμε ότι, η οικογένεια, το σχολείο, τα Μ.Μ.Ε., ο κοινωνικός περίγυρος, οι φίλοι και οι εκπαιδευτικοί, επηρεάζουν τα ενδιαφέροντα των εφήβων και κατ' επέκταση τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προτιμήσεις τους.⁸

Με βάση λοιπόν, τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας κάθε ατόμου, ο Holland διέκρινε έξι διαφορετικούς **τύπους προσωπικότητας**.

- Τον πρακτικό ή ρεαλιστικό

⁸ «Ενδιαφέροντα-τύποι προσωπικότητας» 1.Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός Γ' Γυμνασίου, ΟΕΔΒ 1997, Ρέππα, Φωτιάδου, 2. Σχεδιάζοντας το επαγγελματικό μου μέλλον, ΟΕΔΒ 2006, Γκιστάς, Δημητρόπουλος

- Τον ερευνητικό ή επιστημονικό
- Τον καλλιτεχνικό
- Τον κοινωνικό
- Τον επιχειρηματικό
- Τον συμβατικό ή διεκπεραιωτικό

και οι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού των εφήβων, προτείνουν σε κάθε τύπο προσωπικότητας ενδεικτικές επαγγελματικές κατευθύνσεις και επαγγέλματα, μέσα από το κατάλληλο επιστημονικό πεδίο.

Επίσης, σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού των εφήβων διεξάγουν έρευνες, πολυετείς και κυλιόμενες σχετικά με προβλέψεις των προοπτικών των επαγγελμάτων στην ελληνική αγορά εργασίας για ορίζοντα δεκαετίας. Οι προβλέψεις αυτές είναι ένα ακόμη εργαλείο στη φαρέτρα της διαδικασίας λήψης απόφασης κάθε εφήβου.⁹

Οι προοπτικές και οι διέξοδοι σε άλλα επαγγέλματα αποτελούν σημαντική συνιστώσα που πρέπει να υπολογίζεται για την κατάλληλη επιλογή σπουδών.

Πρώτιστη όμως σημασία έχει ο βαθμός που, οι σπουδές και τα επαγγέλματα που συνδέονται με αυτές, ταιριάζουν στην προσωπικότητα του εφήβου, η θέληση και η επιμονή του για επαγγελματική αποκατάσταση, οι μαθησιακές επιδόσεις, η οικογενειακή παράδοση, τα οικονομικά εισοδηματικά δεδομένα και η δομή του εκπαιδευτικού συστήματος,

Είναι σημαντικό και πρέπει να τονιστεί ιδιαίτερα ότι άτομα με υψηλές επιδόσεις και ισχυρή θέληση μπορούν να επιλέγουν από ευρύτερο πεδίο επαγγελμάτων που τους ταιριάζουν ακόμη και από εκείνα με αρνητικές προοπτικές ή εκείνα που δεν συντρέχουν στην περίπτωση τους άλλοι θετικοί παράγοντες.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές στην πλειονότητα τους προσδοκούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και διαμορφώνουν τις προσδοκίες τους με βάση την πληροφόρηση που υιοθετεί το οικογενειακό τους και κοινωνικό τους περιβάλλον.

Επιπλέον τα προσωπικά ενδιαφέροντα και οι επιδόσεις, οι κλίσεις και οι αξίες, η καριέρα και η επαγγελματική ασφάλεια, η εξασφάλιση γρήγορης εισόδου στην αγορά εργασίας και οι καλές συνθήκες εργασίας, η μονιμότητα και η εξασφάλιση σταθερού εισοδήματος, η συνέχιση της οικογενειακής επιχείρησης είναι κριτήρια που λαμβάνουν υπόψη στις εκπαιδευτικές τους επιλογές.

⁹ «Οι προοπτικές για επαγγέλματα σε σχέση με σπουδές σε ΑΕΙ και ΤΕΙ το 2010 για τα επόμενα 5-10 χρόνια (Ιούνιος 2010) Κατσανέβας Θ.

Η λήψη εκπαιδευτικών – επαγγελματικών αποφάσεων είναι μια πολύ δύσκολη υπόθεση για όλους τους λόγους που προαναφέραμε και ο έφηβος πρέπει να στηριχτεί με κάθε δυνατό τρόπο κατά τη διάρκεια της διαδικασίας λήψης αυτής της απόφασης, από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη.

Ταυτόχρονα, ο ίδιος οφείλει να τηρήσει μια σειρά μέτρων,

- 📌 Συστηματική προετοιμασία για τις εξετάσεις
- 📌 Έγκαιρος προσανατολισμός για εκπαιδευτική κατεύθυνση
- 📌 Οργάνωση χρόνου και προγραμματισμός μελέτης
- 📌 Πληροφόρηση για σπουδές, επαγγέλματα, αγορά εργασίας
- 📌 Διερεύνηση εαυτού, ξεκάθαροι στόχοι, δέσμευση στο στόχο
- 📌 Φροντίδα για καλή φυσική κατάσταση (διατροφή, άθληση, ξεκούραση...)
- 📌 Φροντίδα για καλή ψυχική υγεία (διαχείριση άγχους, καλές διαπροσωπικές σχέσεις, έκφραση αναγκών και συναισθημάτων...)

τα οποία θα του διασφαλίσουν, μαζί με τα προαναφερθέντα, το ζητούμενο, μια επιτυχή έκβαση.

Αναζήτηση του προσωπικού «εγώ» και επαγγελματική επιλογή

Στα λατινικά, ο όρος *adolescere*, σημαίνει μεγαλώνω. Πρόκειται λοιπόν για μια ανάπτυξη και ταυτοχρόνως για ένα πέρασμα από την παιδική ηλικία στην ενήλικη ζωή, πέρασμα που περιλαμβάνει μετατοπίσεις, μεταμορφώσεις και ρήξεις, εσωτερικές και εξωτερικές. Ο έφηβος είναι ταυτόχρονα παιδί και ενήλικος. Στην πραγματικότητα, δεν είναι πλέον παιδί και δεν είναι ακόμη ενήλικος. Αυτή η διπλή κίνηση του εφήβου, από τη μια να αρνηθεί την παιδικότητά του και από την άλλη να αναζητήσει ένα καθεστώς ενήλικου, συγκροτεί τον πυρήνα αυτού που αποκαλούμε «κρίση της εφηβείας».

Η εφηβεία είναι η σημαντικότερη περίοδος της ανθρώπινης έκφρασης. Αποτελεί την ηλικία της σύγκρουσης και της αμφισβήτησης, της άρνησης και της αντίδρασης, της παρόρμησης και της αντίθεσης, του ενθουσιασμού και της απογοήτευσης, της ζωντανίας και της αδράνειας, της επανάστασης, του ρομαντισμού και του ηρωισμού, το γέμισμα και την ανάπτυξη του χαρακτήρα και της προσωπικότητας του ατόμου.

Η εφηβεία αρχίζει βιολογικά, με μια σωματική συνιστώσα, την ήβη, δηλαδή όλες τις σωματικές αλλαγές που επέρχονται κατά τη διάρκειά της. Και τελειώνει ψυχολογικά, με την τελική οργάνωση της σεξουαλικότητας και της αλλαγής στα επίπεδα της κοινωνικής συμπεριφοράς και των διαπροσωπικών σχέσεων. Φυσικά, όλα αυτά τα επίπεδα αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, οι σωματικές αλλαγές επηρεάζουν τον ψυχικό κόσμο του εφήβου αλλά και το αντίστροφο, οι ψυχολογικοί παράγοντες επιδρούν με άμεσο ή έμμεσο τρόπο ακόμη και σε κάποιες σωματικές αλλαγές της εφηβείας.

Οι αλλαγές αυτές είναι απαραίτητες καθώς αποτελούν τις συνιστώσες για την ανάπτυξη των στόχων του εφήβου, όπου και είναι:

- Η αποδοχή και αξιοποίηση των αλλαγών που συμβαίνουν στο σώμα του.
- Ο επαναπροσδιορισμός των σχέσεων του με το άλλο φύλο και με τους συνομήλικους του.
- Η κατάκτηση των νοητικών δεξιοτήτων που θα τον καταστήσουν ικανό να επιλύει σύνθετα κοινωνικά και ατομικά προβλήματα μέσα από την επινόηση εναλλακτικών λύσεων.
- Η ανεξαρτητοποίηση και αυτονομία του έναντι της οικογένειας του.
- Η απόκτηση προσωπικής ταυτότητας, να απαντήσει δηλαδή στα ερωτήματα του «ποιος είμαι και τι θέλω»
- Η επιλογή σπουδών και επαγγέλματος

Οι αναπτυξιακοί στόχοι που αναφέρθηκαν στα προηγούμενα είναι απαραίτητοι για το πέρασμα του εφήβου στον κόσμο των ενηλίκων, δημιουργούν, ωστόσο, πολλά προβλήματα. Εν συνεχεία θα γίνει αναφορά στον πολύ σημαντικό αναπτυξιακό στόχο της διαμόρφωσης ταυτότητας και θα καταδειχθεί το πως συνδέεται με την επιλογή επαγγέλματος, που αποτελεί τον έκτο και τελευταίο στόχο.

Η επαγγελματική επιλογή και η ενασχόληση που αυτή συνεπάγεται δεν αποτελούν εύκολη υπόθεση για τον έφηβο, είναι όμως καθοριστικής σημασίας για το μέλλον του νεαρού ατόμου και αυτό διότι του δίνει την δυνατότητα:

- Να ανεξαρτητοποιηθεί από την οικογένειά του και να αποκτήσει ελευθερία επιλογών, λόγω της οικονομικής ανεξαρτησίας που μελλοντικά θα επιτύχει
- Να αξιοποιήσει το προσωπικό του δυναμικό(κλίσεις, ταλέντα, ικανότητες κ.ά.),ικανοποιώντας παράλληλα τις προσωπικές του φιλοδοξίες.
- Να νιώσει εμπιστοσύνη στον εαυτό του και σιγουριά ότι θα μπορέσει να μπει στον κόσμο των ενηλίκων.

Όπως παρατηρείται η εξέταση του επαγγελματικού προσανατολισμού δεν γίνεται μεμονωμένα και ανεξάρτητα, αλλά συσχετίζεται με την εφηβεία. Αυτό συμβαίνει καθώς η επαγγελματική επιλογή δεν νοείται χωρίς την ανάπτυξη και επίτευξη των παραπάνω στόχων, αποτελώντας παράλληλα συνέχεια αυτών. Είναι μια δυναμική διαδικασία που λαμβάνει χώρα καθ' όλη την διάρκεια της σταδιοδρομίας του νεαρού ατόμου.

3) Αναζήτηση ταυτότητας

Η εφηβεία θεωρείται δεύτερη γέννηση. Όπως όταν γεννιόμαστε μας κόβουν τον ομφάλιο λώρο, έτσι και οι έφηβοι επιθυμεί να αποκοπεί από τον ομφάλιο λώρο της οικογένειας του και να βγει ανεξάρτητος στην κοινωνία. Περνάει τη φάση, όπου αναζητά τον πραγματικό του εαυτό και καλείται να απαντήσει στα ερωτήματα «Ποιος είμαι;» και «Τι θέλω;».

Για να κατακτήσει την τελική του ταυτότητα, δοκιμάζει διάφορους ρόλους και αναζητά το εγώ του. Από την εξερεύνησή του αυτή του εαυτού του, σύμφωνα με τον Erikson, είτε θα κατακτήσει την ταυτότητά του δίνοντας απαντήσεις στα ερωτήματα που τον απασχολούν, οπότε:

- Θα αποκτήσει σαφή εικόνα για τον εαυτό του
- Θα αναπτύξει υγιείς σχέσεις με τους άλλους
- Θα διαμορφώσει ένα σχέδιο ζωής

Είτε θα περιέλθει σε σύγχυση ρόλων με αποτέλεσμα να μην μπορέσει να αποδεχτεί τον εαυτό του και να απαντήσει στα καίρια ερωτήματα.

Ο Marcia επηρεάστηκε από τις θέσεις του Erikson και διαμόρφωσε το δικό του μοντέλο ταυτότητας, στο οποίο βαρύνουσα σημασία έχουν δύο διαστάσεις:

- ❖ Αν το άτομο διερευνά εναλλακτικές λύσεις τόσο στα στοιχεία του εαυτού του όσο και με το περιβάλλον.
- ❖ Αν το άτομο θα δεσμευτεί ότι θα ακολουθήσει αυτές τις λύσεις (επιλογή ενός συγκεκριμένου συνόλου)

Και κατέληξε σε 4 τύπους ταυτότητας:

➤ Κατακτημένη ταυτότητα

Ο έφηβος έχει οργανώσει τα στοιχεία της προσωπικότητάς του και έχει αποδεχτεί μέσω εναλλακτικών λύσεων μια στάση ζωής.

➤ Δοτή ταυτότητα

Ο έφηβος αποφεύγει να οργανώσει τα στοιχεία της προσωπικότητάς του και αφήνει στην απόφαση των άλλων (κυρίως στους γονείς).

- Όταν ο έφηβος προσπαθεί στην αναζήτηση του εαυτού του, διερευνά εναλλακτικές λύσεις αλλά δεν καταλήγει πουθενά, τότε βρίσκεται σε μια κατάσταση αναστολής επίτευξης της ταυτότητάς του, δηλαδή σε ένα παρατεταμένο «μωρατόριουμ». Σε αυτή τη περίπτωση όμως κάποια χρονική στιγμή η επίτευξη θα πραγματοποιηθεί.

- Όταν ο έφηβος δεν μπορεί να καταλήξει πουθενά, απλά γιατί δεν μπορεί, τότε υπάρχει σύγχυση ρόλων.

Μελετώντας το μοντέλο του Marcia, καταλαβαίνουμε πόσα θετικά μπορεί να προκαλέσει ένα ο έφηβος έχει μια κατακτημένη ταυτότητα. Ενδεικτικά:

- ✓ Θα έχει υψηλή αυτοεκτίμηση για τον εαυτό του
- ✓ Θα έχει μεγαλύτερη αποδοχή και συνεργασία από την οικογένειά του
- ✓ Θα έχει ομαλή προσαρμογή και συνεργασία με την κοινωνία.

Ακόμα θα μπορέσει να βάλει στόχους, να τους υλοποιήσει, να χαράζει την πορεία του και να επιτυγχάνει καλύτερη επίδοση στο σχολείο.

Από την άλλη πλευρά η χειρότερη μορφή είναι η τελευταία (σύγχυση ρόλων), διότι δεν καταλήγει πουθενά και δεν μπορεί να απαντήσει σε σημαντικά ερωτήματα. Πιο αναλυτικά:

- ✓ Θα αποκτήσει χαμηλή αυτοεκτίμηση και άγχος με τον εαυτό του
- ✓ Θα υπάρχουν συγκρούσεις καθώς και απόρριψη από την οικογένειά του
- ✓ Θα χαρακτηρίζεται από αντικοινωνική και ενίοτε παραβατική συμπεριφορά

Και αυτό εννοείται θα έχει ως αποτέλεσμα να μην μπορεί να βρει τον δρόμο του, να παραμένει απαθής, να μη θέτει στόχους και να έχει χαμηλή επίδοση στο σχολείο.

Στη δοτή ταυτότητα στην ουσία δεν αναζητά τον εαυτό του, αλλά τον διαμορφώνουν οι γονείς του. Αυτό τον κάνει να έχει

- ✓ Χαμηλό επίπεδο άγχους
- ✓ Ικανοποιητική σχέση με τους γονείς του

Αλλά:

- ✓ Δυσκολία στη συνύπαρξή του με τους άλλους, με επιφανειακές σχέσεις και ενίοτε αυταρχική συμπεριφορά.

Όταν βρίσκεται σε αναστολή επίτευξης της ταυτότητάς (μορατόριουμ), αναζητά πιθανούς ρόλους ωστόσο αναβάλλει την δέσμευσή της αποδοχής κάποιων, έτσι ώστε:

- ✓ Να μην μπορεί να πετύχει ικανοποιητική σχέση με τον εαυτό του, την οικογένειά του και την κοινωνία
- ✓ Να διακατέχεται από υψηλό άγχος.

Το καλό όμως είναι ότι βρίσκεται σε καλό δρόμο ευελπιστώντας ότι από την έρευνά του να καταλήξει τελικά κάπου.

Μορφές ταυτότητας κατά τον Marcia

	Κατακτημένη ταυτότητα	Δοτή ταυτότητα	Μορατόριουμ	Σύγχυση ρόλων
Εναλλακτικές επιλογές	Διερευνά όλες τις επιλογές	Δε διερευνά, το κάνουν οι άλλοι	Διερευνά όλες τις επιλογές	Δε διερευνά (σύγχυση)
Δέσμευση	Δεσμεύεται και επιλέγει	Δεσμεύεται γι' αυτό που καθορίζουν οι άλλοι	Αναβάλλει, όμως να δεσμευτεί	Δε δεσμεύεται

Ατομική και επαγγελματική ανάπτυξη

Μια από τις δυσκολότερες φάσεις της εφηβείας, είναι η περίοδος εκείνη όπου ο έφηβος καλείται να επιλέξει το επάγγελμα που θα ακολουθήσει. Πριν όμως επιλέξει πρέπει να έχει αποκτήσει προσωπική ταυτότητα. Η απόκτηση ταυτότητας στις μέρες μας είναι μια δύσκολη υπόθεση λόγω του ότι οι νέοι σήμερα ζουν σε μια αβεβαιότητα και σε μια διαρκεί σύγχυση. Αιτία της αβεβαιότητας και της σύγχυσης αυτής είναι η γενικότερη ρευστότητα που επικρατεί στις μέρες μας λόγω των γρηγορών εναλλαγών σε όλους τους τομείς (κυρίως σε τομείς που συνδέονται άμεσα με την τεχνολογία και την οικονομία) καθώς και στην έλλειψη σταθερών και ορθών προτύπων που οφείλετε κυρίως στην μετάδοση λανθασμένων αντιλήψεων από τους κοινωνικούς φορείς. Όλα αυτά έχουν ως αποτέλεσμα τη δημιουργία ασαφειών σε ότι αφορά τις αρχές, τους νομούς και τις αξίες.

Για να διευκολυνθεί ο έφηβος στην επιλογή προσωπικής ταυτότητας θα πρέπει πρώτα να αναρωτηθεί ποιος είναι, τι θέλει, και γενικότερα να ανακαλύψει τον εαυτό του. Πρέπει να αναλογιστεί την σπουδαιότητα της επιλογής που επρόκειτο να κάνει. Πρέπει να αποδεχτεί τον ίδιο όπως είναι και να προσπαθήσει να τον βελτιώσει αλλά μην υποτιμά τον εαυτό του, όχι όμως και να υπερεκτιμά τις δυνατότητες του. Δεν πρέπει όμως σε καμιά περίπτωση να ξεχνά τον σεβασμό ως προς τον ίδιο και τους γύρω του όποια και να είναι η επιλογή του. Ακόμη πρέπει να διερευνήσει όλες τις επιλογές και τις δυνατότητες που του παρέχονται πριν επιλέξει, δηλ. να πειραματιστεί εφόσον όμως έχει πρώτα πληροφορηθεί επαρκώς και έχει προφυλάξει τον εαυτό του από μη επιθυμητές καταστάσεις. Η διαμόρφωση στόχων και σκοπών θα τον βοηθήσει στην δημιουργία ενός πλάνου που θα τον βοηθήσει στη συνέχεια να φτάσει πιο εύκολα στην επιτυχία είτε αυτή είναι επαγγελματική είτε προσωπική. Τέλος, θα ήταν καλό οι επιλογές που θα κάνει να τον καθιστούν ευέλικτο σε διάφορες καταστάσεις.

Σημαντικό ρόλο στην επιλογή του νέου έχει η οικογένεια. Οι γονείς καταρχάς πρέπει να τον στηρίζουν, να του τονώνουν την αυτοεκτίμησή, να τον συμβουλεύουν και να είναι εκεί όταν το παιδί τους χρειάζεται ακόμη και όταν αυτό σημαίνει μια απλή συμβουλή. Πρέπει να μην είναι απόλυτοι και μονοδιάστατοι, να του δίνετε δικαίωμα της επιλογής αλλά και να του παρέχετε σωστά και υγιή πρότυπα.

Επαγγελματική επιλογή

Ένα από τα ζητούμενα που ταλανίζουν τον έφηβο είναι η διαμόρφωση της προσωπικότητάς του. Αυτό καθίσταται δυνατό από δυο συνιστώσες που αφορούν την αποκρυσταλλοποίηση από τον έφηβο:

- Της εικόνας που έχει για τον εαυτό του
- Του ρόλου που πρόκειται να επιτελέσει στην κοινωνία

Η δεύτερη συνιστώσα σχετίζεται σε μεγάλο βαθμό με την επαγγελματική του αποκατάσταση, ως προϋπόθεση για την ανεξαρτητοποίηση από την οικογένειά του, την οικονομική του αυτονομία και το πέρασμα στον κόσμο των ενηλίκων.

Συμπέρασμα όλων των παραπάνω είναι ότι η απόφαση του για επιλογή επαγγέλματος είναι δύσκολη για τους εξής δυο λόγους:

Πρώτα αρκεί να γίνει αναφορά σε όλες εκείνες τις αλλαγές (βιοσωματικές, συναισθηματικές, κοινωνικές, νοητικές) που βιώνει ο έφηβος που πρέπει να διαχειριστεί αλλά και τα προβλήματα που αυτές συνεπάγονται.

Η δεύτερη δυσκολία που πρέπει να αντιμετωπίσει ο έφηβος έχει να κάνει με τον κόσμο που ζει. Πιο συγκεκριμένα ο κόσμος αυτός χαρακτηρίζεται από ραγδαίες εξελίξεις στον χώρο της τεχνολογίας και της επιστήμης.

Οι ραγδαίες και σημαντικές αυτές αλλαγές οδηγούν στην παγκοσμιοποίηση της οικονομίας, της κοινωνίας της πληροφορίας κ.ά.). Η αγορά, όπως είναι λογικό επακόλουθο, επηρεάζεται από αυτές τις εξελίξεις με αποτέλεσμα να παρατηρούνται τα παρακάτω φαινόμενα:

- Επέρχονται θεμελιώδεις αλλαγές στον τομέα της εργασίας
- Νέες εργασίες έρχονται στο προσκήνιο
- Η ανεργία γίνεται μόνιμη απειλή
- Παρατηρείται εξαφάνιση επαγγελμάτων, εμφάνιση νέων ή προσαρμογή κάποιων στα νέα δεδομένα.

Αναγκαιότητα επαγγελματικού προσανατολισμού:

Όπως γίνεται αντιληπτό η νέα αυτή πραγματικότητα απαιτεί από τον έφηβο:

- Δια βίου μάθηση
- Νέες δεξιότητες, νέες γνώσεις (ευελιξία, προσαρμοστικότητα, επικοινωνία, συνεργασία, νέες τεχνολογίες) και νέα προσόντα
- Προετοιμασία για ενδεχόμενες αλλαγές στον επαγγελματικό του χώρο

Κάτω από αυτές τις προϋποθέσεις και με δεδομένη την δυσκολία της εφηβείας που διανύει και συμπίπτει με την κατάκτηση του «εγώ» του και την προσπάθεια αυτοπροσδιορισμού του ο έφηβος καλείται να πάρει κρίσιμες και καθοριστικές αποφάσεις για την επαγγελματική του σταδιοδρομία. Επιτακτικά ερωτήματα που τίθενται λοιπόν είναι:

- Τι επάγγελμα θα ακολουθήσω;
- Ποιες σπουδές οδηγούν σε αυτό;
- Ποια στρατηγική θα ακολουθήσω ώστε να τους επιτύχω;
- Θα βρω τελικά δουλειά;

Επειδή λοιπόν όλα τα παραπάνω ερωτήματα είναι αδύνατον ο έφηβος να τα αντιμετωπίσει μόνος του, η συμβολή του επαγγελματικού προσανατολισμού κρίνεται απαραίτητη.

Το συμπέρασμα που εξάγεται από όλα τα παραπάνω είναι ότι η επιλογή επαγγέλματος αποτελεί μια όψη της απόκτησης ταυτότητας. Με άλλα λόγια δεν είναι σωστό να θεωρείται ξεκομμένη η επιλογή σταδιοδρομίας με την απόκτηση ταυτότητας. Είναι ουσιαστικά μια συνέχεια της προσπάθειας για κατάκτηση και των άλλων μορφών ταυτότητας (σωματική, κοινωνική κ.ά.). Είναι προφανές επομένως ότι υπάρχει άμεση συσχέτιση της ταυτότητας με τον επαγγελματικό προσανατολισμό, με την έννοια ότι αν ο έφηβος δεν διαμορφώσει σαφή εικόνα για το ποιός είναι και τι θέλει ,θα δυσκολευτεί να θέσει και να υλοποιήσει μελλοντικούς στόχους.

Στάση και προβληματισμός τους εφήβου για την επιλογή επαγγέλματος

Ο έφηβος αντιλαμβάνεται διαφορετικά την επιλογή επαγγέλματος. Βασίζεται κυρίως στο ότι ο καθένας είναι μια ξεχωριστή προσωπικότητα και έχει να κάνει με έμφυτους (κληρονομικές καταβολές) και επίκτητους (σχολεία, κοινωνία κτλ) παράγοντες.

Επίσης ρόλο παίζει ο τρόπος με τον οποίο οι γονείς έχουν μεγαλώσει το παιδί, αλλά και το κατά πόσο ο νέος έχει ολοκληρώσει όσον το δυνατό πιο πολύ την προσωπικότητά του.

Ο προβληματισμός αυτός εκφράζεται στις εξής περιπτώσεις:

1. Ο έφηβος αναθέτει στους άλλους να πάρουν την απόφαση για τις σπουδές και το επάγγελμα που τον αφορούν.

Αυτό συμβαίνει κυρίως σε περιπτώσεις που το παιδί δεν έχει διαμορφώσει την προσωπικότητά του όπως θέλει το ίδιο αλλά έχει δοτή ταυτότητα (κατά τον Marcia). Το συγκεκριμένο είναι αποτέλεσμα αυστηρής διαπαιδαγώγησης και αυταρχικής επιβολής των αρχών της οικογένειας. Βέβαια είναι φυσικό το παιδί να αδυνατεί να πάρει μια τέτοια απόφαση όταν δεν έχει πάρει ποτέ στη ζωή του καμία άλλη.

Παράλληλα υπάρχουν περιπτώσεις που ο έφηβος αδυνατεί να πάρει μια απόφαση λόγω των αδιεξόδων που έχει βρεθεί κατά την διάρκεια της εφηβείας. Και γι' αυτό, σαν εύκολη λύση αναθέτει αυτήν την απόφαση σε άλλους.

2. Δείχνει αδιαφορία για το επαγγελματικό του μέλλον.

Με λίγα λόγια ο νέος δεν είναι ώριμος επαγγελματικά με αποτέλεσμα να αδυνατεί να πάρει μια απόφαση. Αυτό σημαίνει ότι δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμα σαν άτομο. Επιπλέον, οφείλεται είτε στη υπερβολικά ανεκτική είτε στην αυταρχική διαπαιδαγώγηση των γονέων.

3. Αλλάζει διαρκώς τις αποφάσεις του.

Ο πρώτος λόγος είναι η σύγχυση που έρχεται με την προσπάθεια του ατόμου να κατακτήσει την ταυτότητα του. Πάλι εδώ φταίει η υπερπροστατευτική διαπαιδαγώγηση. Ο δεύτερος λόγος είναι η εξερεύνηση νέων εναλλακτικών λύσεων. Σ' αυτή την περίπτωση υπάρχει μεγάλη πιθανότητα κάποια στιγμή στο μέλλον να κατασταλάξει. Επίσης, λόγω της δημοκρατικής διαπαιδαγώγησης δεν υπάρχει λόγος ανησυχίας.

4. Οι επιλογές του δεν είναι ρεαλιστικές.

Ο έφηβος έχει επιλέξει επάγγελμα το οποίο δεν του «αρμόζει», είτε αυτό αφορά την προσωπικότητά του είτε τις δυνατότητές του. Αυτές οι επιλογές είναι αποτέλεσμα:

- i. Της σύγχυσης στην οποία έχει περιέλθει ο έφηβος, με την υπεκφυγή στην απάντηση των ερωτημάτων «Ποιος είμαι;» και τι «Θέλω να κάνω στη ζωή μου;». Στην πρώτη περίπτωση δεν έχει αυτογνωσία και στην δεύτερη δεν μπορεί να ταιριάζει τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς του με αυτά που απαιτεί το επάγγελμα που έχει επιλέξει.
- ii. Της υπερπροστατευτικής διαπαιδαγώγησης, η οποία δεν τον υποστήριξε να απαντήσει στα κρίσιμα ερωτήματα για να πάρει τις σωστές αποφάσεις.

Άλλο ένα χαρακτηριστικό της εφηβείας είναι ο ενθουσιασμός με κάποια επαγγέλματα, τα οποία προβάλλει η κοινωνία και τα Μ.Μ.Ε. Είναι τα γνωστά «λαμπερά επαγγέλματα» (αθλητής, ηθοποιός, τραγουδιστής, παρουσιαστής) των οποίων τις συνθήκες δεν γνωρίζουν οι έφηβοι. Απλά θαμπώνονται και δεν μπαίνουν στο κόπο να ψάξουν και να ταιριάξουν τις δικές τους δυνατότητες και θελήσεις με αυτές του συγκεκριμένου επαγγέλματος.

Συχνό φαινόμενο επίσης είναι και η εμπλοκή προσώπων συγγενικού ή φιλικού περιβάλλοντος, οι οποίοι επηρεάζουν τον έφηβο σύμφωνα με τις δικές τους απόψεις και ανεκπλήρωτα όνειρα.

5. Έχει αποφασίσει για το επάγγελμα που θα ακολουθήσει.

Αυτό δείχνει ότι:

- i. Ο έφηβος έχει ωριμάσει σε ικανοποιητικό βαθμό και έχει πετύχει όλους τους αναπτυξιακούς στόχους και έτσι φυσιολογικά προχώρησε στην επιλογή σπουδών και επαγγέλματος
- ii. Η δημοκρατική διαπαιδαγώγηση που εφάρμοσαν οι γονείς παίζει πολύ σημαντικό ρόλο, με αποτέλεσμα να καταλήξει σε μια απόφαση έχοντας επίγνωση του εαυτού του, ευκαιρίες και γνώσεις του κοινωνικού και εργασιακού περιβάλλοντος, όρεξη για ζωή και θετική αυτοεκτίμηση.

Για να το πετύχει αυτό όμως πρέπει να λάβει υπόψη του:

- ❖ Τα χαρακτηριστικά του εαυτού του
- ❖ Την αντικειμενική πραγματικότητα, που έχει να κάνει τόσο με την αγορά εργασίας (ραγδαίες αλλαγές, παγκοσμιοποίηση κ.λπ.) όσο και με τα επαγγέλματα (εξαφάνιση μερικών και εμφάνιση νέων κ.λπ.).

Τρόποι Διαπαιδαγώγησης –

Μορφές ταυτότητας κατά τον Marcia –

Έκφραση προβληματισμού

Διαπαιδαγώγηση	Αυταρχική	Ανεκτική	Δημοκρατική	
Ταυτότητα κατά των Marcia	Δοτή	Σύγχυση ρόλων	Μορατόριουμ	Κατακτημένη
Έκφραση προβληματισμού	-Αναθέτει στους άλλους -Αδιαφορεί	-Αδιαφορεί -Αλλάζει διαρκώς προτιμήσεις -Μη ρεαλιστικές επιλογές	Διερευνά, αλλά δεν καταλήγει	Επιλέγει

ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Μετά την εξερεύνηση του εαυτού του και την πληροφόρηση για την αγορά εργασίας και τα επαγγέλματα ήρθε η στιγμή ο έφηβος να επιλέξει ποιο θα είναι το επάγγελμα που θα τον βοηθήσει στην μελλοντική του επαγγελματική σταδιοδρομία, συσχετίζοντας τα στοιχεία της προσωπικότητάς του με αυτά των διαφόρων επαγγελμάτων.

Η συσχέτιση αυτή θα τον βοηθήσει να απάντησε στο βασικό ερώτημα : ποιο ή ποια επαγγέλματα μου ταιριάζουν. Για την άσκηση ενός επαγγέλματος απαιτείται η ύπαρξη κάποιων χαρακτηριστικών γνωρισμάτων.

Εναπόκειται, λοιπόν στον ίδιο να διερευνήσει τα χαρακτηριστικά του, τις κλίσεις, τα ταλέντα του, να τα συσχετίσει με τα διάφορα επαγγέλματα και να βρει ποια του ταιριάζουν και του παρέχουν τη μεγίστη ικανοποίηση.

ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ

Του αρέσει να χρησιμοποιεί τα χέρια του (χειρονακτικές εργασίες) και το σώμα του.

Χειρίζεται εργαλεία και μηχανήματα με μεγάλη επιδεξιότητα και προτιμά να εργάζεται εκτός γραφείου, στην ύπαιθρο ή σε εργαστήριο.

Διακατέχεται από πρακτική λογική και δυσκολεύεται στις διαπροσωπικές του σχέσεις.

Στρέφεται σε επαγγέλματα που σχετίζονται με την κατασκευή και επισκευή αντικειμένων (τεχνικά επαγγέλματα), την καλλιέργεια και την εκτροφή ζώων (επαγγέλματα φύσης), μεταφορών (οδηγοί) κ.λπ.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ : Ρεαλιστής, Αποτελεσματικός, Πρακτικός, Επιδέξιος, Εσωστρεφής, Προσγειωμένος, Επίμονος , Πραγματιστής, Συγκρατημένος, Λογικός, Ευθύς, Υλιστής, Απόλυτος, Δογματικός, Απλός, Ειλικρινής, Αξιοπίστος , Όχι τόσο κοινωνικός, Πιάνουν τα χέρια του

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ

Του **αρέσει** να ασχολείται με τις επιστήμες και την έρευνα, να παρατηρεί να αναζητά και να αναλύει φαινόμενα, να μαθαίνει καινούργια πράγματα και να λύνει προβλήματα.

Διακατέχεται από αναλυτική, μεθοδική και δημιουργική σκέψη, εμπιστεύεται περισσότερο τον εαυτό του και λιγότερο τους άλλους ανθρώπους.

Στρέφεται σε επαγγέλματα που συνεπάγονται την κατανόηση και διερεύνηση φυσικών, βιολογικών και κοινωνικών φαινομένων, την ακαδημαϊκή έρευνα ,τα Μαθηματικά, την Ιατρική, τους υπολογιστές, τα επαγγέλματα μηχανικών κ.λπ.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ : Περίεργος, Αναλυτικός, Ευρηματικός, Ανεξάρτητος, Ορθολογιστής , Εσωστρεφής , Ακριβής, Κριτικός, Συγκροτημένος, Μεθοδικός, Συστηματικός , Φιλομαθής, Μελετηρός, Ασυμβίβαστος, Δημιουργικός, Σύνθετος, Παρατηρητικός,, Με αφαιρετική σκέψη

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΣ

Του αρέσει να αναλαμβάνει επιχειρηματικές δραστηριότητες, να παίρνει πρωτοβουλίες και αποφάσεις, να ασκεί διοίκηση, να οργανώνει και να συντονίζει την εκτέλεση ενός έργου, να επιχειρηματολογεί, να πείθει και να προωθεί προϊόντα, υπηρεσίας και ιδέες.

Διακατέχεται από εμπορικό πνεύμα, ηγετικές ικανότητες, ανοικτούς ορίζοντες, γεγονός που τον κάνει να καινοτομεί και να ρισκάρει.

Στρέφεται σε επαγγέλματα που έχουν να κάνουν με επιχειρηματική δράση, διοίκηση, πωλήσεις και υπεράσπιση φυσικών και νομικών προσώπων (νομικά επαγγέλματα).

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ: Φιλόδοξος, Ανταγωνιστικός, Τολμηρός, Πειστικός, Αισιόδοξος, Ανεξάρτητος, Επινοητικός, Αποφασιστικός, Εγωκεντρικός, Ηγέτης, Ενθουσιώδης, Επικοινωνιακός, Εξωστρεφής, Δυναμικός, Δραστήριος, Οργανωτικός, Ανήσυχος, Βάζει στόχους, Ρισοκίνδυνος, Με αυτοπεποίθηση, Αναλαμβάνει ευθύνες, Παίρνει πρωτοβουλίες

ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟΣ

Του αρέσει να ασχολείται με τις τέχνες, τα γράμματα και τις γλώσσες, να χρησιμοποιεί την φαντασία του , να υποδύεται ρόλους και να εκφράζεται μέσα από την καλλιτεχνική δημιουργία.

Διακατέχεται από ένα ανεξάρτητο και αντικοφορμιστικό τρόπο ζωής και έχει έντονο ενδιαφέρον για την αισθητική, τη λογοτεχνία, τη δημιουργία.

Στρέφεται σε επαγγέλματα που σχετίζονται με τις τέχνες, τα γράμματα, το χορό, το θέατρο, τη μουσική, τη συγγραφή, την φωτογραφία, τη διακόσμηση, τη μόδα κλπ

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ: Ανεξάρτητος, Ευαίσθητος , Ιδεαλιστής , Ευφάνταστος, Ανοιχτός, Εκδηλωτικός, Αυθόρμητος, Αντικοφορμιστής, Συναισθηματικός, Δημιουργικός, Ενδοσκοπικός, Εκφραστικός, Ασυμβίβαστος, Παρορμητικός ιδεαλιστής, Αφηρημένος, Πρωτότυπος, Οραματιστής, Μη συστηματικός, Μη πρακτικός, Όχι ρουτίνα

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ

Του αρέσει να εργάζεται μαζί με άλλους και να προσφέρει τις υπηρεσίες του στο κοινωνικό σύνολο, που έχουν να κάνουν με την παροχή βοήθειας, την εκπαίδευση, την ενημέρωση και την εξυπηρέτηση πελατών.

Διακατέχεται από διάθεση και θέληση για κοινωνική προσφορά και φροντίδα στον συνάνθρωπό του. Είναι ζεστός, φιλικός, συνεργάσιμος και αποφεύγει πρακτικές δραστηριότητες

Στρέφεται σε επαγγέλματα που σχετίζονται με τη διδασκαλία, τη συμβουλευτική, τα μέσα μαζικής επικοινωνίας, τον τουρισμό, την υγεία κτλ

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ: Εγκάρδιος, Αλτρουιστής, Φιλικός, Εξυπηρετικός, Ευαίσθητος, Αλληλέγγυος, Ευχάριστος, Πειστικός, Υπομονετικός Συνεργάσιμος Γενναϊόδωρος, Επικοινωνιακός, Υπεύθυνος, Διορατικός, Συγκαταβατικός, Ευγενικός, Συναισθηματικός, Διακριτικός, Υποστηρικτικός, Αφοσιωμένος, Με κατανόηση, Με ενσυναίσθηση

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΣ

Του αρέσει η τάξη, η ακρίβεια, η τακτοποίηση αρχείων ή υλικών, η διαχείριση δεδομένων και η διεκπεραίωση υποθέσεων άλλων.

Ακόμη αρέσκεται σε καθιερωμένες, επαναλαμβανόμενες εργασίες, που απαιτούν υπολογιστικές και λογιστικές ικανότητες.

Διακατέχεται από μεθοδικότητα, ευσυνειδησία, υπευθυνότητα και φέρνει εις πέρας το έργο του με συστηματικό τρόπο.

Στρέφεται σε επαγγέλματα συνήθως γραφείου υπαλληλικά, οικονομικά, παροχής πληροφοριών, υπηρεσιών ασφάλειας και προστασίας.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ: Συστηματικός, Συμβατικός, Αξιοπίστος, Προσεκτικός, Ακριβή, Διαχειριστικός, Μεθοδικός, Τακτικός, Ευπροσάρμοστος, Δογματικός, Συντηρητικός, Υπεύθυνος, Αφοσιωμένος, Διεκπεραιωτικός, Ευσυνείδητος, Αποτελεσματικός, Έμπιστος, Εξυπηρετικός, Πρακτικός, Λεπτομερής, Επιμελής, Οικονόμος.

Σύμφωνα με αυτούς τους τύπους προσωπικότητας, κάποιοι έφηβοι μπορεί να ανήκουν σε ένα τύπο, αλλά δεν αποκλείεται κάποιοι άλλοι να συνδυάζουν χαρακτηριστικά από περισσότερους

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μαλικιώση-Λοΐζου Μ. (1987). Συμβουλευτική-προγραμματισμός στην αγωγή του σήμερα στο σχολείο, στο σπίτι, στην κοινωνία. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 5-6, 95-101. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
2. Κάντας Α. & Α. Χατζή (1991). *Ψυχολογία της εργασίας, Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης. Στοιχεία Συμβουλευτικής*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
3. Σωτηριάδου Α. (2005). *Ευκαιρίες και ανισότητες στην επιλογή επαγγέλματος κατά φύλο. Η εφαρμογή της απασχόλησης των γυναικών στα Μ.Μ.Ε-Τηλεόραση, Διδακτορική διατριβή*. Θεσσαλονίκη: Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

4. Κωνσταντινίδης Α. (2000). *Εκπαιδευτικές και Επαγγελματικές επιλογές των νέων: φύλο, σχολική επίδοση, κοινωνική προέλευση, Διπλωματική εργασία*. Θεσσαλονίκη: Τμήμα Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.
5. Κασσωτάκης Μ. (1999). *Η πληροφόρηση για τις σπουδές και τα επαγγέλματα*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
6. Ασβεστάς Α. (2007). *Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Οδηγός Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στον τομέα της εκπαίδευσης, ΕΚΕΠ*. Αθήνα: Εκδόσεις Μαμαλάκης Ι., Α.Ε.
7. Κασσωτάκης Μ. (1986). Η προσπάθεια ανάπτυξης της μέσης τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης κατά την περίοδο 1950-1980 και η αποτυχία της. Μια ερμηνευτική προσέγγιση. Στο Α. Καζαμιάς-Μ. Κασσωτάκης (Επιμ. έκδ.), *Οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα, (προσπάθειες, αδιέξοδα, προοπτικές, (σελ. 34) Ρέθυμνο: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Κρήτης*.
8. Κρουσταλλάκης Γ. (1998). *Διαπαιδαγώγηση, πορεία ζωής, θεωρία και πράξη της ζωής του νέου ανθρώπου, (Γ' εκδ.) Αθήνα: (αυτοέκδοση)*.
9. Δημητρόπουλος Ε. (1999). *Συμβουλευτική Προσανατολισμός. Τόμος Α'*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
10. Νόβα-Καλτσούνη, Χ., Ε. Μακρή-Μπότσαρη & Α. Τσιμπουκλή (2002). *Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον. Θέματα Εφηβείας*. Πάτρα: ΕΑΠ.
11. Χαροκοπάκη, Α., Α. Αδαμοπούλου, Φ. Βλαχάκη & Σ. Τετραδάκου (2007). Προετοιμασία για την Προσέγγιση της Αγοράς Εργασίας στην Απασχόληση-Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Τεχνικές Αναζήτησης Εργασίας. *Οδηγός Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στον τομέα της Εκπαίδευσης, ΕΚΕΠ*. Αθήνα: Μαμαλάκης Ι., Α.Ε.
12. Lease S. (2003). Testing a model of men's nontraditional occupational choices. *Career Development Quarterly, 18- 38*
13. Κοσμίδου-Hardy, Χρ. & Μ. Δροσινού (2007). Δεξιότητες Συμβουλευτικής για την Εκπαίδευση: Κριτική, Ολική Προσέγγιση. *Οδηγός Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στον τομέα της Εκπαίδευσης, ΕΚΕΠ*. Αθήνα: Μαμαλάκης Ι. Α.Ε.
14. Συμβουλευτική σταδιοδρομίας», Ευστ. Δημητρόπουλος, τόμος Β', έκδοση Ζ' πλήρως ανανεωμένη, εκδόσεις Γρηγόρη 1998,
15. «Η σημασία των αποφάσεων. Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός και συμβουλευτική» Ε. Δημητρόπουλος, εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα 1994,
16. Κυνηγούν σχολές με θέα σε δουλειά» Εφημερίδα ΒΗΜΑ, 30/5/2010,
17. «Ενδιαφέροντα-τύποι προσωπικότητας» 1.Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός Γ' Γυμνασίου, ΟΕΔΒ 1997, Ρέππα, Φωτιάδου, 2. Σχεδιάζοντας το επαγγελματικό μου μέλλον, ΟΕΔΒ 2006, Γκιστάς, Δημητρόπουλος
18. «Οι προοπτικές για επαγγέλματα σε σχέση με σπουδές σε ΑΕΙ και ΤΕΙ το 2010 για τα επόμενα 5-10χρόνια (Ιούνιος 2010) Κατσανέβας Θ.

4) ΤΟ ΝΕΟ ΛΥΚΕΙΟ Ο ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ

Το νέο σύστημα πρόσβασης των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, έχει ως εξής:

Η Γ' τάξη Ημερήσιου Γ Ε Λ χωρίζεται σε τρεις Ομάδες Προσανατολισμού:

Ομάδα Ανθρωπιστικών Σπουδών, Ομάδα Θετικών Σπουδών και Ομάδα Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής.

Οι μαθητές υποχρεούνται να παρακολουθούν τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού που επιλέγουν, καθώς και τα Μαθήματα Γενικής Παιδείας, και ένα Μάθημα Επιλογής..

ωρολόγιο πρόγραμμα ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	ΩΡΕΣ
ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ	1
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	2
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	1
ΙΣΤΟΡΙΑ	2
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ και ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	2
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	2
ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	1
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά)	2
ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2
ΣΥΝΟΛΟ	15

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των Μαθημάτων Προσανατολισμού της Γ' τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου είναι το εξής:

Ομάδα Προσανατολισμού ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ομάδα Προσανατολισμού ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ομάδα Προσανατολισμού ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
ΙΣΤΟΡΙΑ	ΦΥΣΙΚΗ	ΑΟΘ (Αρχές Οικονομικής Θεωρίας)
ΛΑΤΙΝΙΚΑ	ΧΗΜΕΙΑ	ΙΣΤΟΡΙΑ
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΑΕΠΠ
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	ΑΕΠΠ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ
ΣΥΝΟΛΟ 15		

Γ. Τα Μαθήματα Επιλογής της Γ΄ τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου

α) Δεύτερη Ξένη γλώσσα (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά),	διδάσκονται δύο (2) ώρες και οι μαθητές της επιλέγουν ένα
β) Ελεύθερο Σχέδιο,	
γ) Γραμμικό Σχέδιο,	
δ) Ιστορία της Τέχνης,	
ε) Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Υπηρεσιών (ΑΟΔΕΥ).	

Όσοι μαθητές επιθυμούν να προετοιμαστούν για τις εξετάσεις των Ειδικών Μαθημάτων Ελεύθερου Σχεδίου και Γραμμικού Σχεδίου, δύνανται να δηλώσουν ότι θέλουν να παρακολουθήσουν και τα δύο μαθήματα, εκ των οποίων το ένα θα διδάσκεται μετά τη λήξη του ημερήσιου ωρολόγιου προγράμματος.

Απόλυση Μαθητών Γ΄ τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και Δ΄ τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου

Οι γραπτές απολυτήριες εξετάσεις στην Γ΄ τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και στη Δ΄ τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα εκτός του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Τα θέματα των απολυτηρίων εξετάσεων ορίζονται αποκλειστικά από τον διδάσκοντα/τους διδάσκοντες, το μάθημα. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα. Η Τράπεζα Θεμάτων δύναται να λειτουργήσει ως προαιρετικό συμβουλευτικό εργαλείο για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Για την απόλυση των μαθητών απαιτείται γενικός μέσος όρος τουλάχιστον εννέα και πέντε δέκατα (9,5), ο οποίος προκύπτει από τον Μ.Ο. των βαθμών ετήσιας επίδοσης του μαθητή όλων των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων.

Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού Λυκείου

1.

Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στις Σχολές, τα Τμήματα και τις Εισαγωγικές Κατευθύνσεις Τμημάτων των Πανεπιστημίων, των Ανωτάτων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών, των Τ.Ε.Ι., των Ανώτερων Σχολών Τουριστικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Τουρισμού, των Ανωτάτων Στρατιωτικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Σ.Ε.Ι.) και Ανώτερων Στρατιωτικών Σχολών Υπαξιωματικών (Α.Σ.Σ.Υ.), των Σχολών της Αστυνομικής και Πυροσβεστικής Ακαδημίας, καθώς και της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού διεξάγονται σε πανελλαδικό επίπεδο **με θέματα από την εξεταστέα ύλη της τάξης αυτής, που προκύπτουν αποκλειστικά από κεντρική επιτροπή εξετάσεων.**

2. Οι μαθητές της Γ΄ Τάξης Ημερησίου και Δ΄ Τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου με την έναρξη του σχολικού έτους και όχι αργότερα της 20ής Σεπτεμβρίου επιβεβαιώνουν οριστικά την Αρχική Δήλωση Ομάδας Μαθημάτων Προσανατολισμού, που έχουν υποβάλει στη σχολική τους μονάδα, προ της λήξης του προηγούμενου διδακτικού έτους. Έκαστος μαθητής επιλέγει υποχρεωτικά μία (1) Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού. Οι Ομάδες Προσανατολισμού επιτρέπουν την πρόσβαση σε συγκεκριμένα Επιστημονικά Πεδία. Ως Επιστημονικό Πεδίο νοείται ένα σύνολο ομοειδών ή συγγενών γνωστικών αντικειμένων, που θεραπεύονται από αντίστοιχα τμήματα των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Τα Τμήματα των ιδρυμάτων κατατάσσονται σε πέντε Επιστημονικά Πεδία, που ορίζονται ως εξής:

1ο Επιστημονικό πεδίο : Ανθρωπιστικές, Νομικές και Κοινωνικές Επιστήμες	ΑΝΘΡ	☹	☹
2ο Επιστημονικό πεδίο : Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες	☹	ΘΕΤ	☹
3ο Επιστημονικό πεδίο : Επιστήμες Υγείας και Ζωής	ΑΝΘΡ	ΘΕΤ	ΟΙΚ-ΠΑ
4ο Επιστημονικό πεδίο: Επιστήμες της Εκπαίδευσης	ΑΝΘΡ	ΘΕΤ	ΟΙΚ-ΠΑ
5ο Επιστημονικό πεδίο : Επιστήμες Οικονομίας και Πληροφορική.	☹	☹	ΟΙΚ-ΠΑ

Οι υποψήφιοι για εισαγωγή, μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων απόλυσης από το Γενικό Λύκειο και των αποτελεσμάτων των Εξετάσεων Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, καταθέτουν δήλωση προτίμησης για δύο (2) κατ' ανώτατο όριο Επιστημονικά Πεδία και για συγκεκριμένα τμήματα ή σχολές των πεδίων αυτών. Ο υποψήφιος που μεταξύ των Τμημάτων που επέλεξε περιέλαβε και Τμήμα για το οποίο απαιτείται εξέταση σε ένα ή περισσότερα ειδικά μαθήματα ή δοκιμασίες, σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν κάθε φορά, πρέπει να έχει εξεταστεί το ίδιο έτος στα απαιτούμενα ειδικά μαθήματα ή δοκιμασίες και να έχει επιτύχει βαθμολογία στο καθένα από αυτά τουλάχιστον ίση με το μισό της προβλεπόμενης μέγιστης δυνατής.

α) Οι μαθητές που επιθυμούν να είναι υποψήφιοι σε ένα (1) μόνο Επιστημονικό Πεδίο εξετάζονται σε τέσσερα (4) μαθήματα. Οι μαθητές που επιθυμούν να είναι υποψήφιοι σε δύο (2) Επιστημονικά Πεδία εξετάζονται και σε ένα πέμπτο (5ο) μάθημα, το οποίο μπορεί να είναι Γενικής Παιδείας ή Ομάδας Προσανατολισμού.

β) Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν έναν ή δύο από τους εξής εναλλακτικούς συνδυασμούς μαθημάτων ανά Ομάδα Προσανατολισμού, λαμβάνοντας υπόψη και τα μαθήματα στα οποία υπάρχουν αυξημένοι συντελεστές βαρύτητας. Για την εισαγωγή στα τμήματα κάθε Επιστημονικού Πεδίου θα υπολογίζονται τα μαθήματα και οι συντελεστές βαρύτητας τα οποία προβλέπονται στην Ομάδα Προσανατολισμού όπου ανήκει ο υποψήφιος για το συγκεκριμένο Επιστημονικό Πεδίο.

Ομάδα Προσανατολισμού **ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Τα κοινά μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά, σε όποιο Επιστημονικό Πεδίο κι αν κατευθύνονται, είναι :

τα Αρχαία Ελληνικά Ομάδας Προσανατολισμού, 1,3 - 1ο

η Ιστορία Ομάδας Προσανατολισμού και 0,7 - 1ο

η Νεοελληνική Γλώσσα (Γενικής Παιδείας), 0,4 -3ο ή 1,3 - 4ο

* Αν οι υποψήφιοι εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα επιλέξουν να εξετασθούν και

1) **στα Λατινικά** της Ομάδας Προσανατολισμού, τότε έχουν πρόσβαση στο **1ο Επιστημονικό Πεδίο.** -

3) **στη Βιολογία** Γενικής Παιδείας, τότε έχουν πρόσβαση στο **3ο Επιστημονικό Πεδίο.** **0,9 - 3ο**

4) **στα Μαθηματικά** Γενικής Παιδείας, τότε έχουν πρόσβαση στο **4ο Επιστημονικό Πεδίο.** **0,7 - 4ο**

Ομάδα Προσανατολισμού **ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Τα κοινά μαθήματα, , στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά σε όποιο Επιστημονικό Πεδίο κι αν κατευθύνονται, είναι :

η Φυσική Ομάδας Προσανατολισμού, 0,7 – 2ο

η Χημεία Ομάδας Προσανατολισμού και 0,7 – 3ο

η Νεοελληνική Γλώσσα (Γενικής Παιδείας). 1,3 – 4ο

Αν οι υποψήφιοι, εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα, επιλέξουν να εξετασθούν και

στα Μαθηματικά Ομάδας Προσανατολισμού, τότε έχουν πρόσβαση στα Τμήματα του 2ου Επιστ. Πεδίου. 1,3 – 2ο

στη Βιολογία Ομάδας Προσανατολισμού, τότε έχουν πρόσβαση στο 3ο Επιστημονικό Πεδίο. 1,3 – 3ο

στην Ιστορία Γενικής Παιδείας, τότε έχουν πρόσβαση στο 4ο Επιστημονικό Πεδίο. 0,7 – 4ο

Ομάδα Προσανατολισμού **ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ και ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

Τα κοινά μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά σε όποιο Επιστημονικό Πεδίο κι αν κατευθύνονται, είναι τα :

τα Μαθηματικά Ομάδας Προσανατολισμού, 1,3 – 5ο

η Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΑΕΠΠ) και

η Νεοελληνική Γλώσσα (Γενικής Παιδείας). 0,4 – 3ο ή 1,3 – 4ο

Αν οι υποψήφιοι, εκτός από τα ανωτέρω τρία κοινά μαθήματα επιλέξουν να εξετασθούν και :

στη Βιολογία Γενικής Παιδείας, τότε έχουν πρόσβαση στο 3ο Επιστημονικό Πεδίο. 0,9 – 3ο

στην Ιστορία Γενικής Παιδείας, τότε έχουν πρόσβαση στο 4ο Επιστημονικό Πεδίο. 0,7 – 4ο

στις Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (ΑΟΘ), τότε έχουν πρόσβαση στο 5ο Επιστημονικό Πεδίο. 0,7 – 5ο

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

ΦΕΚ : τρόπος εισαγωγής στα ΑΕΙ ,ΤΕΙ ... προσαρμογή από την ομάδα .

5 ερωτηματολόγια

Παρακαλώ συμβουλευτείτε το σχετικό pdf ΑΡΧΕΙΟ .

