

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΛΕΙΤΟΡΙΑΣ ΑΧΑΪΑΣ - 0661010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/05/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Κλειτορίας αποτελεί μία σχολική μονάδα της ορεινής Αχαΐας και ανήκει στο Δήμο Καλαβρύτων, με περιορισμένη οργανικότητα. Παρόλο που από το 2018, αποχαρακτηρίστηκε από «δυσπρόσιτο», διαθέτει όλα εκείνα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που το καθορίζουν ως δυσπρόσιτο, όπως μικρό πληθυσμό, δύσκολες συνθήκες διαβίωσης, έλλειψη μέσων μαζικής μεταφοράς, σύνδεση με αστικά κέντρα, δυσκολία προσβασιμότητας λόγω ορεινού οδικού δικτύου. Τα στοιχεία αυτά διαμορφώνουν ένα προφίλ σχολικής μονάδας, όπου η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών αποτελεί το μεγαλύτερο λειτουργικό πρόβλημα, που επηρεάζει καθοριστικά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοιτούσαν 31 μαθητές/μαθήτριες (27 μαθητές/τριες και 4 «κατ' ιδίαν διδαχθέντες»), οι οποίοι διαμένουν στην Κλειτορία ή στα γύρω χωριά και για την μετακίνησή τους χρησιμοποιείται μισθωμένο λεωφορείο ή ταξί. Η πλειοψηφία των μαθητών/μαθητριών προέρχονται από κτηνοτροφικές/αγροτικές οικογένειες.

Υπηρετούν 14 εκπαιδευτικοί (μόνιμοι 3, ως εξής: 1 μόνιμος με οργανική θέση, 1 μόνιμος με οργανική θέση (για 3 ημέρες την εβδομάδα) και 1 με θητεία. Αναπληρωτές 11, ως εξής: 2 με προσωρινή τοποθέτηση, 3 με προσωρινή τοποθέτηση και μερική διάθεση σε άλλα σχολεία, 6 με μερική διάθεση από άλλα σχολεία). Το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί προσέρχονται διαφορετικές ημέρες στο σχολείο δημιουργεί πολλά προβλήματα στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και απαιτεί από τη Διεύθυνση μεγάλη προσπάθεια για την ομαλή προσαρμογή τους στο περιβάλλον της σχολικής μονάδας και τη διαμόρφωση ενός ωρολογίου προγράμματος προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών.

Οι αργοπορημένες τοποθετήσεις εκπαιδευτικού προσωπικού σε βασικές ειδικότητες, η μη παροχή κοινωνικοσυναισθηματικής στήριξης λόγω έλλειψης Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού και οι διαθέσιμες εκπαιδευτικών από και σε άλλα σχολεία δυσχεραίνει τη μαθησιακή διαδικασία.

Ως κτήριο, διαθέτει όλα εκείνα τα χαρακτηριστικά ενός ασφαλούς περιβάλλοντος, παρόλο που χρήζει βελτιώσεων. Στεγάζεται σε διώροφο κτήριο και διαθέτει 3 αίθουσες διδασκαλίας. Τα τμήματα των Ομάδων Προσανατολισμού και το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών φιλοξενούνται σε αίθουσες του όμορου Γυμνασίου Κλειτορίας. Χρησιμοποιεί, από κοινού με το όμορο σχολείο την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, το γυμναστήριο και το Εργαστήριο Πληροφορικής και Εφαρμογών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Εξαιτίας του γεγονότος αυτού θα ήταν χρήσιμη η προσθήκη δύο αιθουσών. Οι συντηρήσεις του κτηρίου πραγματοποιούνται σε ετήσια βάση είτε από τις αρμόδιες δημοτικές υπηρεσίες, είτε από το ίδιο το σχολείο.

Αναγκαία κρίνεται η προσθήκη βιβλιοθηκών και η αντικατάσταση των γραφείων, αρκετά εκ' των οποίων είναι

παλιά. Ο εξοπλισμός των αιθουσών (λευκοί πίνακες, θρανία, καρέκλες) έχει ανανεωθεί πλήρως με εξοπλισμό από την «Κτιριακές Υποδομές Α.Ε.» κατόπιν αιτήματος της Διεύθυνσης του σχολείου.

Διαθέτει σύγχρονο και επαρκή ηλεκτρονικό εξοπλισμό και ικανοποιητικό για τις ανάγκες της διοικητικής και εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε κάθε αίθουσα λειτουργεί ηλεκτρονικός σταθμός εργασίας, με πρόσβαση στο διαδίκτυο. Στη μία εξ αυτών χρησιμοποιείται διαδραστικός πίνακας, στις άλλες δύο Η/Υ. Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος διδακτικού έτους αναβαθμίστηκε ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός – γραφείων, Εργαστηρίου Η/Υ, αιθουσών διδασκαλίας- ενώ ο παλιός εξοπλισμός ανακυκλώθηκε.

Το σχολείο διατηρεί στενή σχέση συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών και διαθέτει δραστήριο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Υλοποιήθηκαν δράσεις εξωστρέφειας, συνυφασμένες με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της τοπικής κοινωνίας και με περιεχόμενο περιβαλλοντικό, αθλητικό, πολιτιστικό, φιλανθρωπικό σε συνεργασία με φορείς και άτομα και σχολεία της περιοχής, μαθητικός όμιλος, συμμετοχή σε μαθητικό διαγωνισμό, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικό).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου.
- Η λειτουργία ηλεκτρονικών τάξεων καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.
- Η συγκρότηση μαθητικής και παιδαγωγικής ομάδας για συμμετοχή σε μαθητικό διαγωνισμό.
- Η υλοποίηση δράσης "Ημέρα Φυσικών Επιστημών και Μαθηματικών"
- Η λειτουργία μαθητικού χορευτικού ομίλου.
- Η ανάπτυξη σχεδίων δράσης που καλλιέργησαν την ομαδικότητα, την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και τη διασύνδεση σχολείου-τοπικής κοινωνίας
- Η επικοινωνία-συνεργασία-ανάληψη πρωτοβουλιών με την τοπική κοινότητα και τους φορείς, ειδικά δε μετά δύο χρόνια πανδημίας.
- Η υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (προγράμματα Πολιτιστικά και Περιβαλλοντικά).
- Η δικτύωση του σχολείου με το όμορο Γυμνάσιο Κλειτορίας και το Γυμνάσιο Νάουσας Πάρου για την υλοποίηση πολιτιστικού προγράμματος και την έκδοση ψηφιακής μαθητικής εφημερίδας.
- Η έγκαιρη προετοιμασία και η αποτελεσματική λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (στη μοναδική εβδομάδα κατά την οποία χρειάστηκε, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών).
- Η αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και ιστών κοινωνικής δικτύωσης για την άμεση και συνεχή επικοινωνία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η αξιοποίηση διαφόρων τρόπων για τη συστηματική επικοινωνία σχολείου – οικογένειας.
- Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης και διαγωγής των μαθητών.
- Η συνδιαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού της Σ.Μ. από όλα τα μέλη της.
- Ο ενεργός ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και του Υπευθύνου Μαθητικών Κοινοτήτων.
- Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων και των Προγραμμάτων μας στην κοινωνία.
- Η αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (διαδραστικός πίνακας, Εργαστήριο Η/Υ) στη διδασκαλία από μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση εκπαιδευτικών καινοτόμων προγραμμάτων που να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των έφηβων μαθητών καθώς και επιπλέον προγράμματα ψυχοκοινωνικής στήριξης μαθητών/μαθητριών θα βελτιώσει την

αυτοεικόνα των μαθητών και θα δώσει τα κατάλληλα κίνητρα για δημιουργική απασχόληση του ελεύθερου χρόνου τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ισχυρή διεύθυνση με όραμα και στόχους.
- Δημοκρατικές διαδικασίες και συλλογικές αποφάσεις για τα ζητήματα του σχολείου.
- Οργάνωση διοικητικών λειτουργιών, κατανομή εξωδιδασκτικών εργασιών, σαφήνεια στους ρόλους και στις αρμοδιότητες.
- Έγκαιρος προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου
- Συνεργατική αναθεώρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας και των λοιπών κανονισμών του σχολείου.
- Αξιοποίηση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και του Υπευθύνου Μαθητικών Κοινοτήτων.
- Αξιοποίηση όλων των θεσμών (Συντονιστής Εκπαίδευσης, Σχολικό Συμβούλιο, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων κ.τ.λ.) για την επίτευξη των στόχων του εκπαιδευτικού έργου.
- Έγκαιρη και αποτελεσματική προετοιμασία της σχολικής κοινότητας για την αντιμετώπιση της επιστροφής στη διά ζώσης λειτουργία του σχολείου και της πανδημίας.
- Έγκαιρη προετοιμασία των μελών της σχολικής κοινότητας για το ενδεχόμενο εξ αποστάσεως διδασκαλίας και λειτουργίας.
- Συχνές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων (δια ζώσης και εξ αποστάσεως) για όλα τα ζητήματα του σχολείου και για την εκτίμηση-αξιολόγηση της πορείας της μαθησιακής διαδικασίας. Πολλές άτυπες συναντήσεις των μελών του Συλλόγου για αλληλοϋποστήριξη, ανατροφοδότηση και ενημέρωση για όλα τα θέματα που προέκυπταν.
- Υποστήριξη, ενθάρρυνση και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών.
- Αξιοποίηση διάφορων τρόπων επικοινωνίας μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Η αποτελεσματική διαχείριση των οικονομικών πόρων με συνέπεια τη λειτουργία χωρίς ελλείψεις.
- Ενίσχυση της σχέσης σχολείου-κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού ανά σχολική αίθουσα και

συγκεκριμένα με διαδραστικούς πίνακες.

- Αναβάθμιση εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου. Παρόλο που το κτήριο του σχολείου βρίσκεται σε καλή κατάσταση, παρουσιάζει ωστόσο ορισμένα χαρακτηριστικά τα οποία κρίνονται αντιλειτουργικά: αίθουσες με τυποποιημένη διαμόρφωση που δεν ενθαρρύνει την συνεργασία μεταξύ των μαθητών και δεν καλλιεργεί την πρωτοβουλία και τον διάλογο, προαύλιο χωρίς σκίαση, χώρους ανάπαυσης, παγκάκια, έλλειψη βιβλιοθήκης κ.λπ. Το σχολικό περιβάλλον θα πρέπει να διαμορφωθεί κατά τρόπο που να ενθαρρύνει και αναπτύσσει την μάθηση, να αξιοποιεί τις νέες τεχνολογίες, να καλλιεργεί τις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών και να είναι ευχάριστο και φιλικό για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στοχευμένη στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.
- Ενίσχυση κλίματος συνεργασίας μεταξύ του συνόλου της σχολικής κοινότητας.
- Ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-τοπικής κοινωνίας.
- Ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών για φλέγοντα κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Πέρα από την αναγνώριση της δια βίου μάθησης και τη συνεχή επικαιροποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων, το γεγονός της μη σταθερότητας στο εκπαιδευτικό προσωπικό κάθε σχολικό έτος προϋποθέτει υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων σε επίπεδο σχολικής μονάδας, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των νέων εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποτίμηση των Σ.Δ. που υλοποιήθηκαν και η Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας εγκρίθηκε ομόφωνα από το Σύλλογο Διδασκόντων με την υπ' αριθμ. 62/20-05-2022 Πράξη του. Το υλικό των δράσεων βρίσκεται στο αρχείο του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σχέδια δράσης ολοκληρώθηκαν με επιτυχία. Το σχολείο διακρίθηκε για την εξωστρέφειά του, τις δράσεις εθελοντισμού, τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα και δημιουργήθηκε ανοικτό, θετικό και υποστηρικτικό κλίμα.

Τα προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης, με την αυξημένη και ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών, δημιούργησαν κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης, των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και με τη διεύθυνση και υψηλό βαθμό επαγγελματικής ικανοποίησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η περιορισμένη οργανικότητα, οι καθυστερημένες τοποθετήσεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό και η διαθέσεις του από και προς τη σχολική μονάδα δημιούργησαν προβλήματα στη σχολική κοινότητα, αλλά καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια για να ξεπεραστούν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Ανάπτυξη Σχεδίων Δράσης σχολικής μονάδας. 2. Ο ρόλος του Μέντορα και του Ενδοσχολικού Συντονιστή.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Σχεδιασμός Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια