



ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ- ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Επιμορφώτριες: Δημακοπούλου Φωτεινή-Διευθύντρια Γυμνασίου Κλειτορίας,
Παπουτσή Βασιλική-Διευθύντρια ΓΕΛ Κλειτορίας

Νοεμβρίου 2022

Ενδεικτικός Σχεδιασμός Σχεδίου Δράσης στο πλαίσιο Εσωτερικής Αξιολόγησης Σχολικής Μονάδας



**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΣΥΓΚΕΙΜΕΝΟ**



**Οργανωσιακή
Μνήμη Σχολικής
Μονάδας**

Περιβάλλον στο οποίο
δραστηριοποιείται η
σχολική μονάδα

Παρελθούσα Γνώση &
Εμπειρία σχολικής
μονάδας.

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Άξονες	Δείκτες
1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών Ενίσχυση ήπλων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας Ενασχόληση με αμίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
2. Σχολική διαρροή - φοίτηση	<ul style="list-style-type: none"> Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/αποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής Μέριμνα για τη μετάβαση με ταύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	<ul style="list-style-type: none"> Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Άξονες	Δείκτες
6. Υγεία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	<ul style="list-style-type: none"> Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού Καταναμή και διαχείριση πόρων Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών
7. Σχολείο και κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς Εξωστρέφεια - διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Άξονες	Δείκτες
8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	<ul style="list-style-type: none"> Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματοσμού Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	<ul style="list-style-type: none"> Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ :Η μέθοδος της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) στη διδασκαλία της Ιστορίας

Σκοπός-Αναγκαιότητα Η δράση αποσκοπεί στη βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας σε συνδυασμό με την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών. Οι διδάσκοντες εκπαιδευτικοί, μετά από συζητήσεις, κατέληξαν στην κοινή διαπίστωση ότι το μαθησιακό ενδιαφέρον για το μάθημα της Ιστορίας είναι ιδιαίτερα χαμηλό, γεγονός που αποτυπώνεται στις χαμηλές επιδόσεις των μαθητών/-τριών κατά την ενδοσχολική αξιολόγηση του μαθήματος. Θεωρείται αναγκαίο να καταστεί το μάθημα περισσότερο ελκυστικό στους μαθητές και τις μαθήτριες.

Η μέθοδος της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) αποτελεί μια από τις πλέον σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους, βασίζεται στη συνεργατική-ερευνητική μάθηση και αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος (problem solving skills), μέσω της εναλλαγής ρόλων και της δημιουργίας ομάδων.

Με βάση τα παραπάνω, **βασικοί στόχοι** του Σχεδίου Δράσης είναι:

ΚΡΙΤΗΡΙΑ
ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

1. η ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών/-τριών στο μάθημα της Ιστορίας
2. η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
3. ο σχεδιασμός, η επεξεργασία και η αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σενάρια διδασκαλίας βασιζόμενα στη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest))

1. αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία κατά...% (το ποσοστό =ανάλογα με την ταυτότητα του σχολείου/τάξης/τμήματος) ή/και • έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης/ ικανοποίησης των μαθητών από την παρακολούθηση του μαθήματος
2. • Δύο (2) επισκέψεις στις τάξεις των συναδέλφων (ετεροπαρατήρηση) κατά την εφαρμογή της διδασκαλίας με τη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης ή/και • Εμπλουτισμός των διδακτικών πρακτικών: χρήση της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα ή/και • Ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους στη Δράση
3. • ποικιλία /ποιότητα του παραγόμενου διδακτικού υλικού ή/και • βαθμός/τρόπος αξιοποίησής του από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Οργάνωση και συντονισμός των μαθημάτων από την Ομάδα Δράσης με προτάσεις μεθοδολογικής προσέγγισης του μαθήματος σύμφωνα με τους στόχους της Δράσης.

β) Ιανουάριος-Μάιος

- Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της ομάδας με την πιθανή συμμετοχή και του Σ.Ε.Ε Φιλολόγων με σκοπό την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest), τη δομή, τη μεθοδολογία και τη σκοποθεσία της.
- Εφαρμογή στα τμήματα:
 - ✓ Συγκρότηση ομάδων εργασίας μαθητών/-τριών, που θα αναλάβουν να εξετάσουν μέσα από διαφορετικό ερευνητικό πρίσμα το σημείο ενός κεφαλαίου ή μιας ευρύτερης διδακτικής ενότητας του μαθήματος της Ιστορίας που χρήζει περαιτέρω διερεύνησης
 - ✓ Καθορισμός και κατανομή ειδικότερων ρόλων στις ομάδες (π.χ. ως ιστορικοί, φιλόλογοι, δημοσιογράφοι, πολιτικοί αναλυτές, βιογράφοι, κοινωνιολόγοι κ.λπ.)
 - ✓ Διερεύνηση από τις μαθητικές ομάδες του θέματος, μέσα από συγκεκριμένο εκπαιδευτικό διαδικτυακό υλικό, και απάντηση σε δραστηριότητες, σε ειδικά διαμορφωμένα ψηφιακά φύλλα εργασίας, που τους οδηγούν σταδιακά στη συλλογή του απαραίτητου υλικού προκειμένου να απαντήσουν στο κεντρικό ερώτημα της έρευνας.

Ιδιαίτερη σημασία, εκτός από την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων, έχει η ενεργοποίηση του μαθησιακού ενδιαφέροντος στο πλαίσιο της ομάδας μέσα από τη διαδικασία της «σκαλωσιάς» (scaffolding), στην οποία δομείται η μέθοδος της Ιστοερεύνησης (WebQuest).

- Παραγωγή και χρήση διδακτικού υλικού-σεναρίων διδασκαλίας για το μάθημα της Ιστορίας που βασίζονται στη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest).
- Καταχώριση του υλικού σε ψηφιακή μορφή σε «ηλεκτρονική τράπεζα» του σχολείου (π.χ. στον ιστότοπο σχολείου/σε ανοικτό μάθημα στην e-class/σε ανοικτή κυψέλη στην e-me), στο πλαίσιο της δημιουργίας και διάχυσης καλών πρακτικών και συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων.
- Παρατήρηση και συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της προσέγγισης στα επιμέρους τμήματα εφαρμογής.

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές των τμημάτων που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας, Σ.Ε.Ε Φιλολόγων
- ❖ Υλικοί Πόροι: Η/Υ - Σχετικά λογισμικά, διαδραστικός πίνακας, Ημερολόγιο καταγραφής
- ❖ Μέσα-ερευνητικά εργαλεία: σχέδια μαθήματος, ψηφιακά φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, κλείδα παρατήρησης μαθητών

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/εκπαιδευτικούς ή/και
- Στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης ή/και
- Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με μαθητές –εκπαιδευτικούς ή/και
- Συζήτηση με εκπαιδευτικούς/Σύλλογο Διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων ή/και
- Κλείδα παρατήρησης διδασκαλίας ή/και...



Εργασία σε ομάδες

Αφού χωριστείτε σε δύο ομάδες, σχεδιάστε να σχεδιάσετε ένα σχέδιο δράσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού στη σχολική σας ομάδα.

Καταγράψτε!

Τους λόγους που επιβάλλουν την ανάπτυξή του


Το σκοπό και τους στόχους

Τα κριτήρια επιτυχίας

Τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Πόρους-Μέσα-ερευνητικά εργαλεία

Διαδικασία αξιολόγησης της δράσης

Λειτουργία/Άξονας	Δείκτης	Σκοπός
<p data-bbox="180 205 800 337">ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ-ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ</p> <p data-bbox="249 376 731 515">3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών</p> <p data-bbox="231 719 749 853">Ομάδα Δράσης: Πέντε (5) εκπαιδευτικοί</p>	<p data-bbox="919 197 1684 305">v Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού</p>  <p data-bbox="886 782 1709 1093">**Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση του ΣΔ, μέσα από την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της SWOT analysis και της συστηματικής διερεύνησης του δείκτη αξιολόγησης**</p>	<p data-bbox="1735 282 2448 933">Σκοπός του συγκεκριμένου ΣΔ είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης .</p>

Στόχοι

1. Να **υιοθετηθεί** η σχολική διαμεσολάβηση ως πρακτική επίλυσης συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.
2. Να **συν-δημιουργηθεί** ενιαίος κανονισμός αντικφοβιστικής συμπεριφοράς σε επίπεδο σχολείου.
3. Να **εξασκηθεί** η σχολική κοινότητα στη διεξαγωγή συνελεύσεων, στην ανάπτυξη διαλόγου, στην έκφραση και διατύπωση απόψεων και προτάσεων και στη λήψη αποφάσεων για θέματα που σχετίζονται με την καθημερινή ζωή τους στην τάξη και στο σχολείο.
4. Να **αναδειχθούν** οι παράγοντες που διασφαλίζουν την ομαλή λειτουργία της οικογένειας.

Δράσεις

A1. Υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος στο πλαίσιο προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων «Αγωγή Υγείας» από τρεις εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης Εκπαιδευτικό υλικό-Οδηγός «Σχολική Διαμεσολάβηση» του ιδρύματος HEINRICH BOLL

3 εκπαιδευτικοί από τους 5 της ΟΔ

https://gr.boell.org/sites/default/files/odigos_sholikas_diamesolavisis_omilikon.pdf

B2. Υλοποίηση δράσης στη σχολική μονάδα σε συνεργασία με το «Συνήγορο του Παιδιού», που απευθύνεται στο σύνολο των μαθητών/μαθητριών του σχολείου με τίτλο «Το Δημοκρατικό Σχολείο» (στοχευμένη παρέμβαση σε μαθητές και εκπαιδευτικούς).

2 εκπαιδευτικοί από τους 5 της ΟΔ

B3. Υλοποίηση βιωματικού εργαστηρίου στη σχολική μονάδα με τίτλο «Ζουμ στο δικό μας σχολείο» σε συνεργασία με τον οργανισμό «Πρωτοβουλία για το Άρθρο 12-ΠΡΩΤΑ.12-InArt12 (στοχευμένη παρέμβαση σε μαθητές και εκπαιδευτικούς).

http://inart12.org/images/Documents/zoom_stin_taxi_kai_sto_sxoleio.pdf

B4. Υλοποίηση δράσης (εργαστήριο) με τίτλο «Εγώ και εσύ...δυναμώνουμε μαζί» για γονείς και μαθητές σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Αχαΐας Καλλιπόλις (στοχευμένη παρέμβαση σε γονείς και μαθητές).

Αξιολόγηση Δράσης

- 1) Ερωτηματολόγια για μαθητές**
- 2) Ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτικούς**
- 3) Ερωτηματολόγιο για γονείς**
- 4) Ομαδική συνέντευξη από σχολικούς διαμεσολαβητές**

THANK
YOU

A hand-drawn illustration of the words 'THANK YOU' in a playful, watercolor style. The letters are thick and textured, with 'T' in red, 'H' in green, 'A' in yellow, 'N' in red, and 'K' in green for the first row. The second row features 'Y' in yellow, 'O' in red, and 'U' in green. The background is white with scattered watercolor splatters in red, yellow, and green. A faint 'dreamstime' watermark is visible across the center of the text.